

Zachodniopomorskie Centrum  
Doskonalenia Nauczycieli

**Oferta szkoleń**  
**na rok szkolny 2018/2019**

**Rady pedagogiczne**



Szczecin 2018

## *Spis treści*

R/1	Kurs dla kierowników i opiekunów wycieczek szkolnych	3
R/2	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych	4
R/3	W stronę nauczycielskiego badania w działaniu	5
R/4	Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w świetle nowych uregulowań prawnych	6
R/5	Rozwój kompetencji społecznych	7
R/6	Trening umiejętności wychowawczych	8
R/7	Metaumiejętności w zawodzie nauczyciela	9
R/8	Motywowanie uczniów do nauki	10
R/9	Jak efektywnie współpracować z rodzicami?	11
R/10	Uczeń trudny – jak mu pomóc?	12
R/11	Twórczość pracownicza nauczycieli i publikowanie w internecie	13
R/12	Edukacja hybrydowa w praktyce szkolnej	14
R/13	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz jej dokumentowanie na pierwszym etapie kształcenia	15
R/14	Wychowawca klasy – trenerem rozwoju osobistego i społecznego uczniów	16
R/15	Koncepcja, etapy i zasady tworzenia Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie	17
R/16	Szkolna interwencja profilaktyczna. Program profilaktyczny rekomendowany przez MEN	18
R/17	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	19
R/18	Wykorzystanie ewaluacji wewnętrznej do rozwoju szkoły/placówki	20
R/19	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu	21
R/20	Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	22
R/21	Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej	23
R/22	Współpraca z rodzicem dziecka z niepełnosprawnością	24
R/23	Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)	25
R/25	Tablica interaktywna w szkole	26
R/26	Kodowanie w przedszkolu	27

**R/1**

## **Kurs dla kierowników i opiekunów wycieczek szkolnych**

**Zakres**

Krajoznawstwo i turystyka szkolna jako ważne elementy szkolnej edukacji. Prawne aspekty organizowania wycieczek szkolnych. Wycieczki szkolne w nowej podstawie programowej. Planowanie i realizacja wycieczek szkolnych. Baza turystyczna i edukacyjna wycieczek szkolnych. Ochrona zdrowia i życia uczestników wycieczek szkolnych. Udzielanie pierwszej pomocy w wypadkach podczas wycieczek

**Opis formy**

Znajomość prawa w zakresie związanym z organizacją wycieczek szkolnych, wiedza zapewniająca bezpieczne warunki ich przeprowadzania, a także umiejętność wieloaspektowego wykorzystania wycieczek szkolnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym są nieodzowne do pełnienia funkcji kierownika lub opiekuna. Kurs daje także możliwość zapoznania się ze stale rozwijającą się bazą szkolnego krajoznawstwa i turystyki. W aktualnym stanie prawnym kurs ma charakter doskonalący

**Liczba godzin**

8

**Koordynator**

Zdzisław Nowak

**R/2****Analiza wyników egzaminów zewnętrznych****Zakres**

Gromadzenie informacji o wynikach egzaminów zewnętrznych. Tworzenie baz danych wyników egzaminów zewnętrznych w placówce oświatowej. Interpretacja wyników egzaminów zewnętrznych. Ewaluacja wewnętrzna w placówce oświatowej w poparciu o wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych

**Opis formy**

Podczas szkolenia zostaną omówione dostępne źródła informacji na temat wyników egzaminów zewnętrznych. Następnie przedstawione zostaną metody tworzenia baz danych wyników egzaminów zewnętrznych w placówce oświatowej oraz sposoby ich interpretacji i formułowaniu wniosków. Na zakończenie szkolenia uczestnicy dowiedzą się jak efektywnie planować w pracę w oparciu o zgromadzone dane

**Liczba godzin**

4

**Prowadząca**

Anna Kowalczyk

**R/3**

## **W stronę nauczycielskiego badania w działaniu**

**Zakres**

Szkoła jako organizacja ucząca się. Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych w nadzorze pedagogicznym. Edukacyjna Wartość Dodana (EWD), a ocena efektów podjętych działań. Istota badań w działaniu. Przykłady badań w działaniu – praktyczne wskazania do pracy badawczej nauczyciela

**Opis formy**

Z raportów publikowanych w ramach prowadzonej w szkołach ewaluacji wewnętrznej można wyciągnąć wnioski, że w wielu przypadkach wyniki egzaminów zewnętrznych i innych badań realizowanych przez szkołę są wykorzystywane jednostronnie. Ponadto zauważalny jest również brak efektów podejmowanych przez szkołę działań.

Dlatego celem szkolenia jest prezentacja procedury nauczycielskiego badania w działaniu. Opiera się ona na wdrażaniu kolejnych zmian w nauczaniu, przy jednoczesnym, systematycznym badaniu osiągniętych efektów i reakcji uczniów. Czyni to z nauczyciela refleksyjnego praktyka w działaniu, a ze szkoły organizację uczącą się.

W trakcie szkolenia nauczyciele przećwiczą procedurę badania w działaniu na wybranych przez siebie przykładach

**Liczba godzin**

4

**Prowadzący**

Zdzisław Nowak

**R/4**

## **Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w świetle nowych uregulowań prawnych**

**Zakres**

Podstawy prawne i teoretyczne prowadzenia w szkole/placówce ewaluacji wewnętrznej. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych szkoły/placówki. Projektowanie ewaluacji wewnętrznej. Opracowywanie projektu badań ewaluacyjnych (procedury ewaluacyjnej). Konstruowanie narzędzi i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce

**Opis formy**

Szkolenie rozpocznie się od omówienia zmian dotyczących prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce. Następnie uczestnicy metodą warsztatową zidentyfikują potrzeby rozwojowe szkoły/placówki i opracują wynikający z tych potrzeb projekt badań ewaluacyjnych (procedurę ewaluacyjną). Szkolenie zakończy moduł dotyczący konstruowania narzędzi i prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce

**Liczba godzin**

5

**Prowadzący**

Miroslaw Krężel

**R/5****Rozwój kompetencji społecznych****Zakres**

Kompetencje społeczne i ich wpływ na funkcjonowanie w relacjach z innymi. Metody i formy pracy z uczniami na lekcjach. Rekomendowane programy rozwoju kompetencji społecznych. Tworzenie programów rozwoju kompetencji społecznych dla klas, grup, szkół

**Opis formy**

Zajęcia rozpoczną się od wykładu na temat znaczenia i konsekwencji nabywania kompetencji społecznych. Następnie dokonamy analizy rekomendowanych programów rozwijających umiejętności kluczowe. Warsztatowo wypracujemy własne programy w oparciu o analizę swoich środowisk szkolnych. Celem szkolenia jest wzmocnienie kompetencji nauczycieli w kształtowaniu u uczniów umiejętności i postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie

**Liczba godzin**

5

**Prowadząca**

Renata Majewska

**R/6****Trening umiejętności wychowawczych****Zakres**

Komunikowanie jako wspieranie. Warunki wychowawczej dyscypliny. Rola wzmocnień w modyfikacji zachowań. Zasady i metody budowania zespołu klasowego

**Opis formy**

Celem szkolenia jest: doskonalenie kompetencji komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic; nabycie umiejętności wprowadzania norm i zasad; wypracowanie sposobów budowania i wzmocnienia poczucia własnej wartości u uczniów i wychowanków. Szkolenie jest realizowane w formie warsztatowej, umożliwiającej dostosowanie treści do sugestii i oczekiwań uczestników

**Liczba godzin**

5

**Prowadząca**

Renata Majewska



**R/7****Metaumiejętności w zawodzie nauczyciela****Zakres**

Autodiagnoza kompetencji psychologicznych i społecznych nauczyciela. Pułapki i warunki sprzyjające komunikacji interpersonalnej. Zasoby i style zachowania. Zasady efektywnej autoprezentacji

**Opis formy**

Podczas szkolenia, pracując narzędziami coachingowymi, dokonamy autodiagnozy swoich kompetencji psychologicznych niezbędnych w zawodzie nauczyciela. Warsztatowo przećwiczymy autoprezentację, poznamy swoje style zarządzania zespołem klasowym. Efektem szkolenia będzie pogłębiona samoświadomość własnych zasobów oraz kompetencji psychologicznych i społecznych w relacji z uczniami

**Liczba godzin**

5

**Prowadząca**

Renata Majewska

**R/8****Motywowanie uczniów do nauki****Zakres**

Wspomaganie rozwoju ucznia w szkole. Czynniki motywujące uczniów do nauki. Rodzaje działań motywujących. Zadania nauczyciela w procesie motywowania uczniów

**Opis formy**

Celem szkolenia jest zaprezentowanie form i metod efektywnego motywowania uczniów do nauki. Uczestnicy poznają praktyczne rozwiązania dydaktyczne i wychowawcze prowadzące do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych. Zdobyta w trakcie szkolenia wiedza pozwoli nauczycielom zbudować plan indywidualnej pracy z uczniem, skoncentrowany na osiągnięciu sukcesu edukacyjnego

**Liczba godzin**

4

**Prowadząca**

Anna Kowalczyk

**R/9****Jak efektywnie współpracować z rodzicami?****Zakres**

Typy postaw rodzicielskich wobec szkoły. Zasady budowania relacji nauczyciel – rodzic w oparciu o kompetencje komunikacyjne i zachowania asertywne. Narzędzia i metody mediacyjne w rozwiązywaniu sporów. Pozyskiwanie i aktywizacja rodziców do budowania spójnego klimatu wychowawczego szkoły

**Opis formy**

Zajęcia rozpoczniemy miniwykładem na temat postaw rodzicielskich, poznamy metody i narzędzia mediacyjne. Dokonamy autodiagnozy naszych zachowań w sytuacji konfliktu. Warsztatowo przeprowadzimy symulowane rozmowy z „rodzicami”. Celem warsztatu jest poznanie różnych postaw rodzicielskich wobec szkoły i wypracowanie sposobów komunikacji dostosowanych do ich oczekiwań. Podczas zajęć uczestnicy zdobędą kompetencje diagnozowania oczekiwań rodziców, rozmów w sytuacji konfliktu z wykorzystaniem elementów mediacji, wypracowywania partnerstwa w pracy na rzecz ucznia

**Liczba godzin**

5

**Prowadząca**

Renata Majewska

**R/10****Uczeń trudny – jak mu pomóc?****Zakres**

Zaburzone zachowania i problemy z zachowaniem. Zasady i metody komunikacji z uczniem „problemowym”. Tworzenie strategii pomocy uczniowi na terenie szkoły. Kompetencje nauczyciela na poszczególnych etapach realizacji strategii. Analiza przypadku ucznia. Program wspierania rodziny

**Opis formy**

Celem warsztatu jest wyposażenie uczestników w wiedzę na temat zasad i metod konstruktywnego reagowania na trudne zachowania uczniów oraz współpracy z rodzicami w obszarze indywidualizacji wspierania dziecka w rozwoju. Zajęcia rozpoczniemy wykładem, podczas którego w formie dyskusji stworzymy listę sytuacji w pracy z uczniem z trudnościami w zachowaniu, wobec których czujemy się „bezzradni”. Warsztatowo przećwiczymy rozmowy z „uczniakami”, wypracujemy strategię pomocy uczniowi na terenie szkoły. Opracujemy działania na rzecz wspierania rodziny ucznia doświadczającego trudności

**Liczba godzin**

5

**Prowadząca**

Renata Majewska

**R/11**

## **Twórczość pracownicza nauczycieli i publikowanie w internecie**

**Zakres**

Akty prawne. Pojęcie prawa autorskiego w systemie oświaty. Prawa pokrewne. Uprawnienia nauczycieli w zakresie twórczości pracownicznej. Prawa autorskie w szkole i placówce oświatowej. Twórczość pracownicza. Upowszechnianie twórczości pracownicznej w internecie. Promowanie własnej twórczości wśród innych nauczycieli

**Opis formy**

Głównym celem formy doskonalenia jest aktualizacja i systematyzacja wiedzy dotyczącej praktycznego stosowania przez nauczycieli prawa autorskiego w placówkach oświatowych, w tym również rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem i odtwarzaniem utworów muzycznych, filmowych itd. Ponadto zostaną przybliżone zasady upowszechniania twórczości własnej w internecie, w tym również przygotowanej w ramach projektów koordynowanych lub realizowanych przez MEN, takich jak: Aktywna Tablica, Cyfrowo-bezpieczni

**Liczba godzin**

4

**Prowadzący**

Waldemar Zaborski

**R/12****Edukacja hybrydowa w praktyce szkolnej****Zakres**

Metoda lekcji odwróconej. Modele edukacji hybrydowej. Wykorzystanie materiałów online na zajęciach edukacyjnych

**Opis formy**

W części wprowadzającej, w formie wykładu, uczestnicy poznają pojęcie edukacji hybrydowej i jej modele, a także model lekcji odwróconej. Następnie wezmą udział w warsztatach poprowadzonych dwiema metodami. Oceniają możliwości i korzyści zastosowania omawianych metod w praktyce szkolnej

**Liczba godzin**

4

**Prowadząca**

Beata Misiak

**R/13****Pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz jej dokumentowanie na pierwszym etapie kształcenia****Zakres**

Aktualne przepisy prawa i standardy organizacji systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Sposoby dokumentowania wsparcia udzielanego uczniowi. Ocena efektywności udzielonej pomocy. Formułowanie wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę jakości pracy ucznia

**Opis formy**

Celem warsztatów jest zwrócenie uwagi na prawidłową realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole na pierwszym etapie kształcenia. W pierwszej kolejności zostaną przeanalizowane akty prawne regulujące omawiane zagadnienia. Następnie szkolenie będzie opierało się na prezentacji praktycznych informacji dotyczących prowadzenia dokumentacji związanej z udzielaną uczniom pomocą

**Liczba godzin**

3

**Prowadząca**

Beata Standio

**R/14**

## **Wychowawca klasy – trenerem rozwoju osobistego i społecznego uczniów**

**Zakres**

Poszanowanie godności człowieka. Formy interakcji społecznych. Kształtowanie postaw społecznych. Wychowanie do wartości. Wzmacnianie poczucia własnej wartości – blaski i cienie samooceny. Atrakcyjność interpersonalna – zasady wzbudzania sympatii. Zasady efektywnej współpracy – role w grupie. Reguły dobrego życia – kształcenie nawyków skutecznego działania i polepszających relacje koleżeńskie

**Opis formy**

Kształcenie kompetencji społecznych uczniów to ważna powinność wszystkich nauczycieli i wychowawców. W konsekwencji podejmowanych działań wychowawczych, należy oczekiwać dokonywania przez uczniów pozytywnych zmian w swoim życiu i polepszania relacji społecznych.

Celem szkolenia jest więc udzielenie teoretycznego i metodycznego wsparcia w prowadzeniu lekcji wychowawczych i pozalekcyjnych form edukacyjnych w obszarze rozwoju osobistego uczniów oraz kształcenia ich umiejętności społecznych. Nauczycielom zostaną przedstawione i wyjaśnione wybrane mechanizmy i pojęcia z obszaru psychologii, takie jak: wprowadzanie planów, osiąganie celów, przyjmowanie odpowiedzialności, wytrwałe pokonywanie przeszkód, ćwiczenie kreatywności, rozwijanie zainteresowań, zasada wzajemności, wdzięczność, asertywność, prośby, przysługi, pochwały, zaufanie, przeprosiny, formy autoprezentacji, kontrola mowy ciała.

**Liczba godzin**

5

**Prowadzący**

Janusz Korzeniowski



**R/15**

## **Koncepcja, etapy i zasady tworzenia Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie**

**Zakres**

Koncepcja i standardy Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie (SziPPZ). Etapy tworzenia Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie. Działalność szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia i zespołu promocji zdrowia. Udział społeczności szkolnej w procesie tworzenia SziPPZ. Dokumentacja szkolna. Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz z innymi szkołami i przedszkolami w ramach Zachodniopomorskiej Sieci Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie

**Opis formy**

Celem szkolenia jest przedstawienie głównych założeń, koncepcji i idei oraz pracy Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie. Omówione zostaną etapy, jakie musi przejść szkoła lub przedszkole od okresu przygotowawczego, przez diagnozę, planowanie działań i ewaluację, do realizacji planu i ewaluacji wyników. Nauczyciele w trakcie warsztatów wypracują sposoby planowania i potwierdzania wykonania zadań i badań oraz dokonają analizy obowiązującej dokumentacji. Przeprowadzą analizę dokumentów niezbędnych do ubiegania się o certyfikat wojewódzki i krajowy SziPPZ. Podzielią się doświadczeniem oraz zaprezentują przykłady dobrych praktyk w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej

**Liczba godzin**

5

**Prowadząca**

Małgorzata Majewska

**R/16**

## **Szkolna interwencja profilaktyczna. Program profilaktyczny rekomendowany przez MEN**

**Zakres**

Założenia programu „Szkolna interwencja profilaktyczna”. Cele, elementy i przebieg interwencji. Warunki skuteczności działań interwencyjnych w szkole: współpraca nauczycieli, zapisy w dokumentach szkoły, informowanie o procedurze, przygotowanie nauczycieli do prowadzenia rozmów interwencyjnych. Przedstawienie celów warsztatu „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi”

**Opis formy**

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia założeń programu profilaktycznego rekomendowanego przez MEN „Szkolna interwencja profilaktyczna”. Następnie zostanie zaprezentowana metoda interwencji – jej cele, elementy i przebieg. Część warsztatowa szkolenia koncentrować się będzie wokół warunków skuteczności podejmowanych w szkole działań interwencyjnych. W ostatniej części zajęć zostanie przedstawiony program warsztatów dla nauczycieli oraz pedagogów szkolnych „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi”

\*Udział w szkoleniowej radzie pedagogicznej stanowi warunek rekrutacji na część warsztatową programu adresowanego do nauczycieli oraz pedagogów szkolnych „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi” (w warsztatach może wziąć udział 5 osób z jednej szkoły)

**Liczba godzin**

4

**Prowadzący**

Miroslaw Krężel

**R/17****Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole****Zakres**

Działania systemowe, mające na celu przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów. Standardy konstruktywnego środowiska wychowawczego. Budowanie społeczności klasowej. Zawieranie kontraktu antyprzemocowego. Sposoby interwencji w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych i przemocowych wśród uczniów. Mediacje, metoda „Bez Obwiniania” (w modyfikacji Marka Grondasa) i technika „Fogging-u” Kena Rigby'ego

**Opis formy**

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia systemowego podejścia do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów. Następnie zostaną omówione standardy konstruktywnego środowiska wychowawczego: poczucie bezpieczeństwa, system norm efektywnie regulujących funkcjonowanie członków społeczności klasowej, otwarta komunikacja. Warsztatowa część szkolenia będzie poświęcona zawieraniu kontraktu antyprzemocowego z uczniami („wrzucić strach do kapelusza”, „oczekiwania i normy dotyczące zachowań”, „oczekiwania i normy w relacjach nauczyciel – klasa”, „dopracowanie kontraktu”, „jak będziemy postępować w przypadku łamania zasad”) oraz sposobom interwencji w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych i przemocowych wśród uczniów, przy wykorzystaniu metod: mediacji, „Bez Obwiniania” (w modyfikacji Marka Grondasa) i techniki „Fogging-u” Kena Rigby'ego

**Liczba godzin**

5

**Prowadzący**

Miroslaw Krężel

**R/18****Wykorzystanie ewaluacji wewnętrznej do rozwoju szkoły/placówki****Zakres**

Projektowanie i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej służącej rozwojowi szkoły/placówki. Opracowywanie zebranych danych ewaluacyjnych, sporządzanie raportu (sprawozdania) oraz prezentacja wyników. Wykorzystanie ewaluacji wewnętrznej do doskonalenia nauczycieli oraz rozwoju szkoły/placówki

**Opis formy**

Szkolenie, prowadzone metodą warsztatową, będzie się koncentrować na zagadnieniach związanych z rozwojem szkoły/placówki. Temu celowi podporządkowane będzie zarówno projektowanie i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, jak i opracowywanie danych ewaluacyjnych oraz sporządzanie raportu (sprawozdania). Efektem udziału w szkoleniu będzie pogłębienie przez uczestników wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystywania ewaluacji wewnętrznej do rozwoju własnego oraz szkoły/placówki

**Liczba godzin**

5

**Prowadzący**

Miroslaw Krężel

**R/19**

## **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu**

**Zakres**

Formy oraz podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Zadania nauczyciela, dyrektora w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu

**Opis formy**

W trakcie szkolenia uczestnicy w grupach przeanalizują rozporządzenie MEN-u w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Celem szkolenia jest zapoznanie uczestników z podstawowymi zmianami organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Nauczyciele zapoznają się z podstawowymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z zadaniami nauczycieli specjalistów, wychowawców i dyrektora przedszkola oraz z modelem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wypracują listę dokumentów służących do prawidłowego udokumentowania udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu

**Liczba godzin**

3

**Prowadząca**

Renata Wiśniewska

**R/20****Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną****Zakres**

Definicje, klasyfikacje, charakterystyka niepełnosprawności intelektualnej. Współwystępujące zaburzenia (np. zespół Downa, Jacobsena, padaczka, autyzm). Zasady i metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Ocenianie i dostosowanie wymagań zgodnie z orzeczeniami

**Opis formy**

Szkolenie rozpocznie się od omówienia definicji, klasyfikacji i charakterystyki niepełnosprawności. Następnie uczestnicy poznają zasady i metody pracy z dziećmi z niepełnosprawnością. Szkolenie zakończy się wypracowaniem dekalogu nauczyciela pracującego z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną

**Liczba godzin**

5

**Prowadząca**

Weronika Dwojakowska

**R/21****Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej****Zakres**

Spektrum zaburzeń autystycznych. Wspomaganie ucznia ze spektrum zaburzeń autystycznych – organizacja przestrzeni, metody, techniki pracy

**Opis formy**

Szkolenie rozpocznie się od omówienia pojęcia spektrum zaburzeń autystycznych. Uczestnicy poznają konkretne przykłady zachowań takich uczniów w szkole. Dowiedzą się, jak pracować z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w klasie, jak zorganizować przestrzeń w szkole i klasie. W ostatniej części szkolenia zostanie omówione studium indywidualnych przypadków uczniów, z którymi uczestnicy pracują na co dzień

**Liczba godzin**

5

**Prowadząca**

Weronika Dwojakowska

**R/22**

## **Współpraca z rodzicem dziecka z niepełnosprawnością**

**Zakres**

Postawy rodzicielskie. Godzenia się z niepełnosprawnością. Etapy straty. Formy, zasady i strategie pracy z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością

**Opis formy**

Uczestnicy szkolenia zapoznają się z postawami przyjmowanymi przez rodziców dziecka z niepełnosprawnością. Dowiedzą się, na czym polegają etapy straty i godzenia się z niepełnosprawnością. Poznają formy, zasady i strategie pracy z rodzicami dzieci z niepełnosprawnością. Wspólnie wypracują zasady współpracy nauczycieli z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością

**Liczba godzin**

3

**Prowadząca**

Weronika Dwojakowska



**R/23****Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)****Zakres**

Praca zespołowa. Podstawy prawne. Treści IPET i WOPFU. Diagnoza funkcjonalna. Modyfikacja IPET-u, WOPFU

**Opis formy**

Uczestnicy dowiedzą się, kto i jak powinien pisać IPET i WOPFU. Pozną sposoby badania dziecka. Zapoznają się z podstawami prawnymi i przykładami IPET-ów i WOPFU. Szkolenie zakończy się opracowaniem przykładowego WOPFU i IPET-u dla uczniów z różnymi typami i rodzajami niepełnosprawności

**Liczba godzin**

4

**Prowadząca**

Weronika Dwojakowska

**R/25****Tablica interaktywna w szkole****Zakres**

Wykorzystanie grafiki cyfrowej, dźwięku i filmu w nauczaniu. Pozyskiwanie i edycja cyfrowego multimedialnego materiału w celu tworzenia własnych lekcji na tablicy interaktywnej

**Opis formy**

Warsztaty są przeznaczone dla nauczycieli wykorzystujących tablicę interaktywną w pracy z uczniem. Zaprezentowane zostaną darmowe programy do tworzenia filmów ze zdjęć oraz edycji cyfrowych plików muzycznych. Nauczyciele biorący udział w warsztacie będą mogli zastosować zdobyte umiejętności praktyczne, przygotowując lekcję z własnego przedmiotu. Do tego celu zostanie wykorzystane standardowe oprogramowanie dostarczane wraz z tablicą interaktywną, dające możliwość łączenia grafik, filmu, animacji i dźwięku. Zajęcia odbywają się w szkolnej pracowni komputerowej

**Liczba godzin**

4

**Prowadzący**

Krzysztof Koroński

**R/26****Kodowanie w przedszkolu****Zakres**

Wspomaganie rozwoju dziecka przy użyciu nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności kodowania i programowania manualnego wśród dzieci uczęszczających do przedszkola. Kodowanie na dywanie, mata edukacyjna, plansze stolikowe, rozsypanki algorytmiczne. Proste urządzenia programowane manualnie wykorzystywane w wychowaniu przedszkolnym

**Opis formy**

Głównym celem szkolenia jest zapoznanie nauczycieli przedszkoli z możliwościami wykorzystania w pracy z dziećmi oraz do wspomaganie rozwoju dzieci elementów kodowania i programowania, a także prostych robotów sterowanych manualnie lub za pomocą aplikacji

**Liczba godzin**

4

**Prowadzący**

Waldemar Zaborski