

Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Oferta szkoleń na rok szkolny 2019/2020



Szczecin 2019

Spis treści

WARSZTATY	9
Wychowanie i profilaktyka	9
I/A/1 Metaumiejętności nauczyciela	10
I/A/2 Mediacje i negocjacje w praktyce szkolnej	11
I/A/3 Uczeń trudny – jak mu pomóc?	12
I/A/4 Jestem wychowawcą, czyli kompetentny praktyk w działaniu	13
I/A/5 Jak efektywnie współpracować z rodzicami?	14
I/A/6 Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego	15
I/A/7 Zapobieganie agresji i przemocy w szkole. Profilaktyka uniwersalna (uprzedzająca)	16
I/A/8 Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. Profilaktyka selektywna	17
I/A/9 Praca z ofiarą i sprawcą przemocy. Profilaktyka wskazująca	18
I/A/10 Przeciwdziałanie agresji rówieśniczej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	19
I/A/11 Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi	20
I/A/12 Przewodnik prawny młodego obywatela	21
I/A/13 Wychowawca klasy trenerem rozwoju osobistego i społecznego uczniów	22
I/A/14 Jak zrozumieć i polubić własne emocje	23
I/A/15 Partycypacja dzieci w edukacji jako sposób na współpracę	24
I/A/16 Palcem po mapie – warsztaty podróżnicze i edukacja międzykulturowa	25
I/A/17 Razem Rażniej! Stymulowanie rozwoju kompetencji społecznych poprzez gry interakcyjne	26
I/A/18 Trening kreatywności – techniki twórcze w pracy pedagogicznej	27

Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna **28**

I/B/1	Przygotowanie dziecka w wieku przedszkolnym do nauki pisania	29
I/B/2	Koncepcja Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz	30
I/B/3	Edukacja przyrodnicza w przedszkolu – formy i metody aktywne	31
I/B/4	Zajęcia terenowe w edukacji przedszkolnej	32
I/B/5	Zabawy matematyczne w przedszkolu z dziećmi 3- i 4-letnimi	33
I/B/6	Zabawy matematyczne w przedszkolu z dziećmi 5- i 6-letnimi	34
I/B/7	Metoda projektów w edukacji przedszkolnej	35
I/B/8	Gry i zabawy z wykorzystaniem metod aktywizujących w przedszkolu	36
I/B/9	Czytanie ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności kluczowych	37
I/B/10	Heurystyczne metody rozwiązywania zadań tekstowych w edukacji wczesnoszkolnej	38
I/B/11	Jak motywować dziecko do uczenia się? Metody aktywizujące ułatwiające proces indywidualizacji pracy na pierwszym etapie kształcenia	39
I/B/12	Prowadzenie obserwacji pedagogicznej w młodszych klasach szkolnych	40
I/B/13	Nauczyciel wspomagający w procesie nauczania	41
I/B/14	Informacja zwrotna w ocenianiu kształtującym w edukacji wczesnoszkolnej	42
I/B/15	Sposoby doskonalenia umiejętności czytania u uczniów na pierwszym etapie kształcenia	43
I/B/16	Edukacyjny język wizualny Scratch	44
I/B/17	Dziecko i muzyka. Warsztaty z technik muzykoterapii	45

Przedmioty humanistyczne i języki obce **46**

I/C/1	Ocenianie kształtujące na lekcjach języka polskiego	47
I/C/2	Sztuka pisania, czyli jak doskonalić różne formy wypowiedzi pisemnej	48
I/C/3	Sztuka czytania, czyli jak doskonalić umiejętność czytania	49
I/C/4	Po egzaminie i przed egzaminem ósmoklasisty z języka polskiego	50
I/C/5	Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach języka polskiego	51
I/C/6	Metody aktywizujące na lekcjach języka polskiego. Jak twórczo omawiać lektury?	52
I/C/7	Gamifikacja na lekcjach języka polskiego	53
I/C/8	Retoryka na języku polskim z elementami wiązek zadań	54
I/C/9	Edukacja polonistyczna w nowej podstawie programowej w szkole ponadpodstawowej	55
I/C/10	Jak analizować wyniki egzaminów zewnętrznych? Wnioski po maturze z języka polskiego	56

I/C/11	Znaczenie kompetencji interkulturowych w kształceniu językowym w świetle nowej podstawy programowej	57
I/C/12	ERASMUS+. Jak pozyskać dotacje na zagraniczne szkolenia kadry i wymianę uczniów	58
I/C/13	Komputer w języku, język w komputerze – TIK w nauczaniu języka obcego	59
I/C/14	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych – wnioski po egzaminie ósmoklasisty z języka obcego	60
I/C/15	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych – wnioski po egzaminie maturalnym z języka obcego	62
I/C/16	Skuteczne metody nauczania wiedzy o społeczeństwie	62
I/C/17	Od biernego słuchacza do aktywnego badacza – ciekawe lekcje historii	63
I/C/18	Realizacja podstawy programowej z historii w szkole podstawowej	64
I/C/19	Realizacja podstawy programowej z historii w szkole ponadpodstawowej	65
I/C/20	Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych z historii	66

Przedmioty matematyczno-przyrodnicze **67**

I/D/1	Metody uczenia się ucznia jako przesłanka zmian w programie nauczania matematyki	68
I/D/2	Wdrażanie nowej podstawy programowej nauczania matematyki w szkole branżowej I stopnia	69
I/D/3	Egzamin ósmoklasisty z matematyki 2019 – wyniki i wnioski	70
I/D/4	Egzamin maturalny z matematyki 2019 – wyniki i wnioski	71
I/D/5	Metody i techniki aktywizujące w pracy nauczyciela fizyki	72
I/D/6	Poznajemy przyrodnicze walory parków krajobrazowych województwa zachodniopomorskiego – IV edycja	73
I/D/7	Poznajemy przyrodnicze walory Puszczy Bukowej i ofertę edukacyjną Szczecińskiego Centrum Edukacji Ekologicznej „Smaragdowe – Źródło”	74
I/D/8	Houston, mamy obraz! Wykorzystanie zdjęć satelitarnych w szkole	75
I/D/9	Rakiety z papieru, czyli prototypowanie w edukacji	76
I/D/10	Doświadczenia, obserwacje i pokazy w nauczaniu biologii w szkole ponadpodstawowej	77
I/D/11	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z biologii	78
I/D/12	Wkład polskich naukowców w światowy rozwój nauk chemicznych	79
I/D/13	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z chemii	80
I/D/14	Interdyscyplinarny projekt badawczy	81
I/D/15	Projektowanie i wykonywanie doświadczeń w technice małej skali na lekcjach chemii w szkole ponadpodstawowej	82
I/D/16	Scratch dla zaawansowanych	83

Przedmioty artystyczne i techniczne, edukacja dla bezpieczeństwa	84
I/E/1 Wielomateriałowe konstrukcje latające na lekcjach techniki – szybowiec Dedal	85
I/E/2 Wielomateriałowe konstrukcje latające na lekcjach techniki – latawce płaskie i skrzynkowe	86
I/E/3 Tworzymy makietę miasteczka ruchu drogowego – budujemy modele znaków drogowych	87
I/E/4 Karta rowerowa w szkole – edycja 2019/2020	88
I/E/5 Rysunek techniczny na lekcjach techniki	89
I/E/6 Jak zainspirować dzieci do działania poprzez prace artystyczne?	90
I/E/7 Animacja metodą poklatkową – tworzenie filmików i klipów w pracy z dziećmi	91
I/E/8 Życie to teatr – gry fanularyzowane i zabawy teatralne	92
Kształcenie i doradztwo zawodowe	93
I/F/1 Dokumentacja doradcy zawodowego	94
I/F/2 Aktywizujące metody nauczania w kształceniu zawodowym	95
I/F/3 Znajomość zintegrowanego systemu kwalifikacji jako jeden z aspektów pracy nauczyciela w nowoczesnej szkole	96
Kształcenie specjalne, wspomaganie rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	97
I/G/1 Spektrum zaburzeń autystycznych (autyzm, zespół Aspergera)	98
I/G/2 Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej	99
I/G/3 Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	100
I/G/4 Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)	101
I/G/5 Przygotowanie szkoły do edukacji włączającej	102
Rozwój zawodowy	103
I/H/1 Uczniowskie projekty edukacyjne	104
I/H/2 Opiekun samorządu uczniowskiego	105
I/H/3 Sztuka skutecznego porozumiewania się	106
I/H/4 Kształcenie umiejętności twórczego myślenia, rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji	107
I/H/5 Rola i zadania opiekuna stażu	108
I/H/6 Awans zawodowy nauczyciela stażysty	109
I/H/7 Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego	110

I/H/8	Awans zawodowy nauczyciela mianowanego	111
I/H/9	Udzielanie pierwszej pomocy w wypadkach w szkole	112
I/H/10	Metody i techniki aktywizujące w pracy nauczyciela	113
I/H/11	Interaktywne gry i ćwiczenia dla uczniów	114
I/H/12	Praca nauczyciela w chmurze	115
I/H/13	Arkusze kalkulacyjne w pracy nauczyciela	116
I/H/14	Dokumenty tekstowe o złożonej strukturze	117
I/H/15	Korespondencja seryjna	118
I/H/16	Grafika komputerowa – projekty w CorelDRAW	119
I/H/17	Kodowanie	120
I/H/18	Jak napisać wniosek z zakresu edukacji ogólnej i ekonomicznej, aby uzyskać dofinansowanie NBP?	121

Jakość pracy szkoły **122**

I/I/1	Autoewaluacja (ewaluacja własna) pracy nauczyciela	123
I/I/2	Konstruowanie narzędzi do prowadzonej w szkole/placówce diagnozy lub ewaluacji wewnętrznej	124
I/I/3	Szkoła i Przedszkole Promujące Zdrowie w praktyce szkolnej – koncepcja, standardy	125
I/I/4	Uzyskanie certyfikatu – Szkoła i Przedszkole Promujące Zdrowie (autoewaluacja)	126
I/I/5	Bezpłatne aplikacje komputerowe, portale, witryny i platformy online wspomagające pracę nauczyciela i rozwój ucznia (szkolenie e-learningowe)	127

Organizacja i zarządzanie placówką oświatową **128**

I/J/1	Twórcze metody pracy zespołu nauczycieli	129
I/J/2	Innowacje pedagogiczne w świetle nowych uregulowań prawnych	130
I/J/3	Analiza i wykorzystanie przez dyrektora szkoły wyników egzaminów zewnętrznych w nadzorze pedagogicznym	131
I/J/4	Prawne i organizacyjne uwarunkowania realizacji wycieczek szkolnych oraz wypoczynku dzieci i młodzieży	132
I/J/5	Wykorzystanie założeń korelacji międzyprzedmiotowej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	133
I/J/6	Przedszkole i Szkoła Promujące Zdrowie – koncepcja, standardy, autoewaluacja, uzyskanie certyfikatu	134
I/J/7	Wybrane aspekty nadzoru dyrektora nad realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce oświatowej	135
I/J/8	Zintegrowany system kwalifikacji zawodowych	136
I/J/9	Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły – analiza aktów prawnych	137

I/J/10	Konwersatorium dla nowo powołanej kadry kierowniczej	138
I/J/11	Kierowanie czy zarządzanie?	139
I/J/12	Dyrektor w roli lidera rady pedagogicznej	140
I/J/13	Dzisiaj nauczyciel – jutro dyrektor	141
I/J/14	Komputeryzacja szkoły – planowanie działań	142
I/J/15	Zabezpieczanie danych na dyskach przenośnych	143
I/J/16	Platforma e-learningowa jako narzędzie wspierające zarządzanie szkołą	144
I/J/17	BHP w szkole – jak dbać o bezpieczeństwo uczniów w szkole (szkolenie e-learningowe lub stacjonarne)	145
I/J/18	Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w świetle nowych uregulowań prawnych	146

Biblioteka szkolna **147**

I/K/1	Wciąganie w czytanie	148
I/K/2	Nowe technologie w promocji czytelnictwa	149

KURSY **150**

II/1	Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą	151
II/2	Kurs na kierownika wypoczynku	152
II/3	Kurs dla kierowników i opiekunów wycieczek szkolnych	153
II/4	Kurs biblioterapii	154

SIECI **155**

IV/1	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka polskiego – kreatywny polonista	156
IV/2	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli matematyki	157
IV/3	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	158
IV/4	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych – zajęcia terenowe	159
IV/5	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli biologii	160
IV/6	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli doradców zawodowych	161
IV/7	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli techniki	162
IV/8	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji dla bezpieczeństwa	163
IV/9	Sieć współpracy i samokształcenia dla pedagogów szkolnych	164
IV/10	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli pracujących z dziećmi z niepełnosprawnościami	165
IV/11	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli bibliotekarzy szkolnych	166
IV/12	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli bibliotekarzy szkolnych (Myślibórz)	167
IV/13	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli bibliotekarzy szkolnych (Gryfice)	168

IV/14	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli bibliotekarzy szkolnych (Świnoujście)	169
-------	---	-----

RADY PEDAGOGICZNE **170**

R/1	Wychowawca klasy trenerem rozwoju osobistego i społecznego uczniów	171
R/2	Metaumiejętności nauczyciela	172
R/3	Mediacje i negocjacje w praktyce szkolnej	173
R/4	Jak efektywnie współpracować z rodzicami?	174
R/5	Uczeń trudny – jak mu pomóc?	175
R/6	Szkolna interwencja profilaktyczna. Program profilaktyczny rekomendowany przez MEN	176
R/7	Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego	177
R/8	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i jej dokumentowanie na pierwszym etapie kształcenia	178
R/9	Metoda projektów w edukacji przedszkolnej	179
R/10	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu	180
R/11	Spektrum zaburzeń autystycznych (autyzm, zespół Aspergera)	181
R/12	Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej	182
R/13	Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	183
R/14	Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)	184
R/15	Udzielanie pierwszej pomocy w wypadkach w szkole	185
R/16	Twoje dane – Twoja (i nasza) sprawa. Ochrona danych osobowych w szkole	186
R/17	Metody uczenia się ucznia jako przesłanka zmian w programie nauczania	187
R/18	Aspekty prawne doradztwa zawodowego	188
R/19	Kurs dla kierowników i opiekunów wycieczek szkolnych	189
R/20	Korelacja międzyprzedmiotowa w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	190
R/21	Tablica interaktywna w szkole	191

Wychowanie

i profilaktyka

I/A/1**Metaumiejętności nauczyciela**

Cele	Wyposażenie uczestników zajęć w wiedzę na temat budowania relacji, stylów uczenia, sposobów zarządzania zespołem klasowym. Rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, zachowań proasertywnych. Nabycie sprawności dokonywania autodiagnozy swoich kompetencji zawodowych.
Treści	Warunki sprzyjające komunikacji interpersonalnej w relacji nauczyciel – uczeń. Style uczenia się. Zasoby i style zachowania w procesie zarządzania zespołem klasowym. Autodiagnoza kompetencji psychologicznych i społecznych nauczyciela.
Sposób realizacji	Podczas szkolenia nauczyciele, wykorzystując narzędzia coachingowe, dokonają autodiagnozy swoich kompetencji psychologicznych, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. Warsztatowo przećwiczą autoprezentację, poznają swoje style zarządzania zespołem klasowym. Efektem szkolenia będzie pogłębiona samoświadomość własnych zasobów oraz kompetencji psychologicznych i społecznych w relacji z uczniami.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Renata Majewska

I/A/2**Mediacje i negocjacje w praktyce szkolnej****Cele**

Poznanie istoty, zasad i etapów prowadzenia mediacji i negocjacji. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania sporów i podejmowania decyzji drogą pokojową. Rozwój kompetencji uczestników zajęć w zakresie stosowania technik negocjacji i mediacji w praktyce szkolnej.

Treści

Istota, zasady i etapy postępowania mediacyjnego. Formy i metody negocjacji. Sposoby wykorzystania mediacji i negocjacji w praktyce szkolnej. Symulacje postępowań mediacyjnych.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się wykładem interaktywnym, którego celem będzie przedstawienie istoty, zasad, metod i form prowadzenia mediacji i negocjacji jako formy podejmowania decyzji i rozwiązywania sporów. W części warsztatowej nauczyciele przeprowadzą postępowanie mediacyjne i wypracują rozwiązania drogą negocjacji. Efektem zajęć będzie wzbogacenie wiedzy i nabycie umiejętności stosowania tych metod.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Majewska

I/A/3**Uczeń trudny – jak mu pomóc?****Cele**

Pogłębienie wiedzy na temat istoty i konsekwencji zachowań problemowych uczniów. Zapoznanie z zasadami i metodami konstruktywnego reagowania na trudne zachowania uczniów. Tworzenie strategii pomocy uczniowi. Rozwój kompetencji wychowawczych w zakresie komunikacji z wychowankiem doświadczającym trudności. Doskonalenie umiejętności tworzenia programów wsparcia dla ucznia i jego rodziny.

Treści

Zaburzone zachowania i wynikające z niego problemy. Zasady i metody reagowania na zachowania „problemowe” ucznia. Tworzenie strategii pomocy uczniowi na terenie szkoły. Kompetencje nauczyciela na poszczególnych etapach realizacji strategii. Analiza przypadku ucznia. Program wspierania rodziny.

Sposób realizacji

Zajęcia rozpoczną się wykładem. W wyniku dyskusji stworzona zostanie lista sytuacji w pracy z uczniem z trudnościami w zachowaniu, wobec których czujemy się „bezradni”. Warsztatowo przećwiczone zostaną rozmowy z uczniami oraz wypracowane strategie pomocy uczniowi na terenie szkoły. Opracowane zostaną także działania na rzecz wspierania rodziny ucznia doświadczającego trudności.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Majewska

I/A/4

Jestem wychowawcą, czyli kompetentny praktyk w działaniu

Cele

Doskonalenie komunikacji interpersonalnej oraz umiejętności budowania właściwych relacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic. Nabycie sprawności budowania zespołów klasowych w oparciu o normy i zasady. Przećwiczenie sposobów integracji. Wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności prowadzenia interwencji wychowawczej. Doskonalenie umiejętności tworzenia programów wychowawczo-profilaktycznych oraz programów wsparcia dla poszczególnych uczniów i całych klas w oparciu o metody coachingowe. Wyposażenie w wiedzę na temat roli i zadań wychowawcy w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Rozwijanie umiejętności wypracowywania partnerstwa z rodzicami.

Treści

Sposoby integracji zespołów klasowych. Zarządzanie i kierowanie zespołem klasowym w oparciu o normy i zasady. Interwencja wychowawcza. Coaching w wychowaniu. Programy wychowawczo-profilaktyczne dla klas. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – rola i zadania wychowawcy. Rodzic partnerem.

Sposób realizacji

Szkolenie obejmuje cykl czterech spotkań po 5 godzin, których tematyka będzie ukierunkowana na zadania i obowiązki wychowawcy w szkole /placówce oświatowej. Zajęcia będą realizowane w formie warsztatowej, z wykorzystaniem elementów coachingu i mediacji.

Liczba godzin

20 (cztery spotkania po 5 godzin)

Prowadząca

Renata Majewska

I/A/5

Jak efektywnie współpracować z rodzicami?

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat różnych postaw rodzicielskich wobec szkoły. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w relacjach nauczyciel – rodzic. Doskonalenie umiejętności diagnozowania oczekiwań rodziców oraz prowadzenia rozmów w sytuacji konfliktu z wykorzystaniem elementów mediacyjnych.

Treści

Typy postaw rodzicielskich wobec szkoły. Zasady budowania relacji nauczyciel – rodzic w oparciu o kompetencje komunikacyjne i zachowania asertywne. Narzędzia i metody mediacyjne służące rozwiązywaniu sporów. Diagnozowanie oczekiwań rodziców. Prowadzenie rozmów w oparciu o narzędzia mediacyjne.

Sposób realizacji

Zajęcia rozpoczną się miniwykładem na temat postaw rodzicielskich. Następnie uczestnicy szkolenia poznają metody i narzędzia mediacyjne, dokonają autodiagnozy swoich zachowań w sytuacji konfliktu. Na zakończenie szkolenia – w formie warsztatowej – nauczyciele będą mieli możliwość przeprowadzenia symulowanych rozmów z „rodzicami”.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Majewska

I/A/6**Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego****Cele**

Przybliżenie uczestnikom podstaw teoretycznych i prawnych konstruowania (modyfikacji) programu. Doskonalenie umiejętności formułowania celów, zadań i form realizacji programu.

Treści

Podstawy prawne konstruowania (modyfikacji) programu. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka. Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego w świetle nowych uregulowań prawnych i nowoczesnych koncepcji wychowania i profilaktyki.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia zmian wynikających z ustawy i nowych rozporządzeń MEN-u dotyczących prowadzenia diagnozy oraz konstruowania i wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego oraz nowoczesnych koncepcji wychowania i profilaktyki. W części warsztatowej szkolenia uczestnicy opracują przykładowe cele, zadania i formy realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

I/A/7

Zapobieganie agresji i przemocy w szkole. Profilaktyka uniwersalna (uprzedzająca)

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat istoty, przyczyn i mechanizmów zachowań agresywnych i przemocowych. Doskonalenie umiejętności projektowania działań mających na celu zapobieganie agresji i przemocy.

Treści

Rodzaje i typy zachowań agresywnych i przemocowych w szkole. Mechanizmy przemocy. Przyczyny zachowań agresywnych i przemocowych przejawianych przez uczniów. Istota profilaktyki uniwersalnej i uprzedzającej. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasie. Karta działań korekcyjnych. Zasady i techniki pracy z uczniem przejawiającym zachowania agresywne.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia rodzajów, typów oraz przyczyn zachowań agresywnych i przemocy w szkole. Następnie zostaną omówione mechanizmy przemocy. Warsztatowa część szkolenia zostanie poświęcona projektowaniu działań profilaktycznych w oparciu o „Kartę diagnozy klasy” i „Kartę działań korekcyjnych” oraz wybranym technikom pracy z uczniem przejawiającym zachowania agresywne.

Liczba godzin

5 (wskazany jest udział w całym cyklu szkoleń)

Prowadzący

Mirosław Krężel

I/A/8

Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. Profilaktyka selektywna

Cele

Przybliżenie uczestnikom szkolenia istoty profilaktyki selektywnej w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy. Pogłębienie wiedzy nauczycieli dotyczącej wybranych metod i technik przeciwdziałania zachowaniom przemocowym. Doskonalenie umiejętności zawierania kontraktu antyprzemocowego z uczniami.

Treści

Podjmowanie działań systemowych, mających na celu przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów. Standardy konstruktywnego środowiska wychowawczego. Budowanie społeczności klasowej. Zawieranie kontraktu antyprzemocowego. Sposoby interwencji w wypadku wystąpienia zachowań agresywnych i przemocowych wśród uczniów. Mediacje, metoda „Bez Obwiniania” (w wersji Marka Grondasa) i technika „Foggingu” Kena Rigby’ego.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od wykładu interaktywnego prezentującego standardy konstruktywnego środowiska wychowawczego. Warsztatowa część szkolenia będzie poświęcona zawieraniu kontraktu antyprzemocowego z uczniami oraz sposobom interwencji w przypadku wystąpienia zachowań przemocowych wśród uczniów, z wykorzystaniem metod: mediacji, „Bez Obwiniania” i techniki „Foggingu”.

Liczba godzin

5 (wskazany jest udział w całym cyklu szkoleń)

Prowadzący

Mirosław Krężel

I/A/9**Praca z ofiarą i sprawcą przemocy.
Profilaktyka wskazująca****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat przyczyn i form przemocy przejawianej przez uczniów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania ofiar i sprawców przemocy. Poznanie sposobów reagowania na zachowania przemocowe oraz procesu interwencji.

Treści

Przyczyny i formy agresji oraz przemocy przejawianej przez uczniów. Rozpoznawanie ofiar i sprawców przemocy. Portret ofiary i sprawcy przemocy. Sposoby reagowania na zachowania agresywne i przemocowe. Proces interwencji. Zasady prowadzenia rozmów ze sprawcą i ofiarą agresji i przemocy. Projektowanie kierunków pracy z uczniem – sprawcą lub ofiarą przemocy.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia etiologii zachowań przemocowych. Następnie omówione zostaną formy agresji i przemocy szkolnej oraz sposoby rozpoznawania ofiar i sprawców przemocy. W drugiej części zajęć uczestnicy zapoznają się ze sposobami reagowania na zachowania agresywne i przemocowe oraz procesem interwencji. Kolejną część szkolenia dotyczyć będzie sposobów prowadzenia rozmów ze sprawcami i ofiarami przemocy.

Liczba godzin

5 (wskazany jest udział w całym cyklu szkoleń)

Prowadzący

Mirosław Krężel

I/A/10**Przeciwdziałanie agresji rówieśniczej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli o czynnikach ryzyka, które mogą prowadzić do stania się ofiarą lub sprawcą przemocy rówieśniczej (w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów). Przybliżenie uczestnikom strategii działań antyprzemocowych w szkole. Doskonalenie umiejętności w zakresie radzenia sobie z problemami agresji i przemocy w wypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Treści

Typy specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w kontekście agresji rówieśniczej. Czynniki ryzyka stania się ofiarą lub sprawcą przemocy w szkole. Strategie działań antyprzemocowych w szkole. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Radzenie sobie z problemami agresji, przemocy i bullingu w wypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (w kontekście agresji rówieśniczej). W warsztatowej części zajęć zostanie przeprowadzona analiza czynników ryzyka, które mogą prowadzić do stania się ofiarą lub sprawcą przemocy. Następnie uczestnicy zapoznają się ze sposobami radzenia sobie z problemami agresji, przemocy i bullingu w wypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na poziomie szkoły, klasy oraz w relacjach indywidualnych.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

I/A/11

Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi

Cele

Przybliżenie uczestnikom celów i metod interwencji profilaktycznej. Doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmów interwencyjnych z uczniem i jego rodzicami. Doskonalenie umiejętności opracowywania kontraktu z uczniem i jego rodzicami.

Treści

Cele, elementy i metody interwencji. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych. Schemat postępowania interwencyjnego: rozmowa interwencyjna z uczniem, kontakt z rodzicami, kontrakt i jego funkcje.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przećwiczenia umiejętności uczestników przydatnych w takich sytuacjach, jak: porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych, przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz prowadzenie rozmowy interwencyjnej z uczniem (przy wykorzystaniu komunikatu „ja”). W drugiej części szkolenia uczestnicy będą ćwiczyć przebieg rozmowy z uczniem i jego rodzicami oraz opracują przykładowy kontrakt (umowę) z uczniem i rodzicami.

Warunkiem uczestnictwa w warsztatach jest udział w szkoleniu rady pedagogicznej „Szkolna interwencja profilaktyczna”.

Liczba godzin

10

Prowadzący

Miroslaw Krężel

I/A/12**Przewodnik prawny młodego obywatela****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat praw dzieci i młodzieży w różnych aspektach ich życia oraz wymiarów odpowiedzialności prawnej małoletnich i nieletnich. Doskonalenie umiejętności interpretowania przepisów i przypadków prawnych.

Treści

Ochrona godności człowieka. Prawa człowieka, dziecka, ucznia. Obowiązki ucznia. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki. Nieletni, małoletni i niepełnoletni. Zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych. Odpowiedzialność prawna nieletnich. Procedury postępowania karnego, cywilnego i administracyjnego. Praca niepełnoletnich. Prawa konsumenckie. Prawa nieletnich wobec służb mundurowych. Władza rodzicielska i opiekuńcza – prawa i obowiązki dzieci. Niebieska karta.

Sposób realizacji

W części teoretycznej uczestnicy szkolenia zostaną zapoznani, w formie wykładu interaktywnego, z ochroną prawną dzieci i młodzieży w różnych aspektach ich życia społecznego i rodzinnego oraz z rodzajami obowiązków i odpowiedzialności, jakie na nich ciąży. W części warsztatowej nauczyciele w zespołach wykonają ćwiczenia z analizy wybranych przypadków i przepisów prawnych.

Liczba godzin

7

Prowadzący

Krzysztof Bieliński, Janusz Korzeniowski

I/A/13

Wychowawca klasy trenerem rozwoju osobistego i społecznego uczniów

Cele

Pogłębienie wiedzy uczestników z zakresu psychospołecznych aspektów funkcjonowania człowieka w relacjach społecznych. Doskonalenie umiejętności prowadzenia lekcji wychowawczych oraz pozalekcyjnych form edukacyjnych z zakresu osobistego i społecznego rozwoju uczniów.

Treści

Poszanowanie godności człowieka. Kształtowanie postaw społecznych. Wychowanie do wartości. Kształcenie nawyków skutecznego działania. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Kształtowanie własnego wizerunku – skuteczne taktyki autoprezentacji. Reguły dobrego życia w relacjach społecznych.

Sposób realizacji

Uczestnicy zostaną zapoznani z wybranymi prawami psychologicznymi, wyjaśniającymi mechanizmy naszych postaw i zachowań, oraz wynikającymi z nich zasadami prawidłowego funkcjonowania w życiu osobistym i społecznym. (prezentacja multimedialna) W części warsztatowej zostaną przeprowadzone w grupach ćwiczenia z zakresu kształcenia i rozwijania kompetencji osobistych i prospołecznych uczniów, m.in. formużeczystniana reguł dobrego życia.

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

I/A/14**Jak zrozumieć i polubić własne emocje****Cele**

Zapoznanie uczestników z naturą uczuć, emocji i nastrojów. Doskonalenie umiejętności kierowania emocjami pozytywnymi oraz radzenia sobie z emocjami negatywnymi.

Treści

Powstawanie emocji. Rozpoznawanie emocji u siebie i innych ludzi. Katalog uczuć, emocji, nastrojów. Emocje jako komponent postaw. Kontrola nad emocjami. Przejawy stanów emocjonalnych. Dzielenie emocji z innymi. Rodzaje temperamentów. Emocje w tekstach kultury.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia uczestnicy zostaną zapoznani, w formie wykładu interaktywnego, z dorobkiem psychologów i psychoterapeutów w zakresie analizowania naszych wewnętrznych stanów – uczuć, emocji i nastrojów. Zostanie przeprowadzona dyskusja o sposobach radzenia sobie z powszechną w życiu „huśtawką” nastrojów i emocji. W części warsztatowej uczestnicy w zespołach zadaniowych zapoznają się z prawami emocji oraz zaprojektują ćwiczenia dla uczniów oparte na analizie tekstów kultury.

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

I/A/15

Partycypacja dzieci w edukacji jako sposób na współpracę

Cele

Uświadomienie nauczycielom potrzeby włączenia dzieci w procesy edukacyjne placówek oświatowych. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności budowania procesów wychowawczych podnoszących dziecięcą sprawczość.

Treści

Definicja partycypacji dziecięcej oraz korzyści z niej płynące dla dzieci i dla dorosłych. Praktyczne standardy partycypacji dziecięcej. Modele partycypacji. Przykłady rozwiązań uwzględniających partycypację dzieci oraz ćwiczenia oparte na technikach partycypacji.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od analizy pojęcia partycypacji oraz praw dziecka, które powinny być respektowane, aby zachodziły procesy partycypacyjne (wykład oraz dyskusja). Następnie uczestnicy zastanowią się, jakie korzyści może przynieść włączanie dzieci do współdecydowania zarówno dla nich samych, jak i dla dorosłych. W części warsztatowej uczestnicy wykonają konkretne ćwiczenia i zaprojektują działania przygotowujące do współdecydowania.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Czachorowska

I/A/16**Palcem po mapie – warsztaty podróżnicze i edukacja międzykulturowa**

Cele	Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności służące kształtowaniu tolerancji. Doskonalenie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć międzykulturowych.
Treści	Kształtowanie tolerancji. Metody wykorzystywane w edukacji międzykulturowej. Projektowanie i prowadzenie zajęć dotyczących wielokulturowości oraz warsztatów podróżniczych. Gry i zabawy z różnych krajów świata. Inspiracje literackie, filmowe, muzyczne i kulinarne.
Sposób realizacji	Zajęcia rozpoczną się od przypomnienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz przeanalizowania celów edukacji międzykulturowej. Uczestnicy wspólnie zastanowią się nad jej celami, takimi jak metoda poszukiwania wspólnych korzeni czy metoda pracy ze stereotypami (wykład oraz dyskusja). Następnie uczestnicy zapoznają się z przykładowymi scenariuszami zajęć z zakresu edukacji międzykulturowej, na podstawie których będą tworzyć w grupach ćwiczenia z elementami edukacji międzykulturowej.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Agnieszka Czachorowska

I/A/17

Razem Rażniej! Stymulowanie rozwoju kompetencji społecznych poprzez gry interakcyjne

Cele

Wzbogacenie wiedzy nauczycieli na temat roli gier i ćwiczeń interakcyjnych oraz ich efektów wychowawczych. Wyposażenie w umiejętność wyboru odpowiednich gier w obszarach: kontaktów, postrzegania i tożsamości.

Treści

Rola gier i ćwiczeń interakcyjnych. Efekty wychowawcze prowadzenia zajęć interakcyjnych (postrzeganie, odpowiedzialność, wyrażanie uczuć, świadomość motywacji, samoakceptacja i akceptacja innych, zachowania wzajemnie zależne). Gry i ćwiczenia do pracy w grupach w obszarach: kontaktów, postrzegania, tożsamości.

Sposób realizacji

Uczestnicy warsztatów pogłębią swoją wiedzę na temat roli zabaw i gier interakcyjnych w rozwoju kompetencji społecznych (wykład interaktywny, projekcja fragmentów filmowych, dyskusja). Podczas szkolenia zostaną scharakteryzowane różne ćwiczenia i zabawy interakcyjne. W części warsztatowej zajęć przewidywana jest praca w grupach, umożliwiającą praktyczne przećwiczenie zabaw w obszarach: kontaktów, postrzegania, tożsamości.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Czachorowska

I/A/18

Trening kreatywności – techniki twórcze w pracy pedagogicznej

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat faz procesu twórczego oraz twórczości dzieci. Skonfrontowanie wewnętrznych i zewnętrznych barier rozwoju twórczości ze szkolną praktyką. Trenowanie sposobów rozwijania twórczości podopiecznych.

Treści

Fazy procesu twórczego oraz aspekty twórczości dziecięcej. Przekraczanie barier aktywności twórczej. Formy warsztatowe rozwijające kreatywność wychowanków.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od analizy aspektów twórczości dzieci, podczas której uczestnicy zastanowią się nad funkcjami twórczości, argumentami przemawiającymi za twórczością, a także przekraczaniem barier aktywności twórczej (wykład oraz dyskusja). Nauczyciele spróbują także skonfrontować rzeczywistość szkolną z wymogami rozwoju kreatywności. Podczas zajęć zostaną przedstawione różnego rodzaju formy warsztatowe mogące znaleźć zastosowanie w rozwijaniu kreatywności wychowanków (ćwiczenia twórcze).

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Czachorowska

Edukacja wczesnoszkolna

i przedszkolna

I/B/1**Przygotowanie dziecka w wieku przedszkolnym do nauki pisania****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu sekwencyjności rozwoju ruchowego dziecka. Poznanie aktywnych metod wspierających sprawność manualną ręki dziecka w wieku przedszkolnym. Zapoznanie z pomocami, zabawami i ćwiczeniami przygotowującymi dziecko do nauki pisania.

Treści

Metody aktywne wspierające rozwój sprawności manualnej ręki. Zabawy i ćwiczenia usprawniające motorykę dziecka w wieku powyżej 3 lat. Środki dydaktyczne wykorzystywane w przygotowaniu dziecka do nauki pisania. Sekwencyjność rozwoju ruchowego dzieci.

Sposób realizacji

W części wykładowej szkolenia omówiona zostanie, w oparciu o prezentację multimedialną, sekwencyjność rozwoju ruchowego dziecka. W części warsztatowej nauczyciele zapoznają się z ćwiczeniami i zabawami przygotowującymi dziecko do nauki pisania, a następnie, z wykorzystaniem szerokiej gamy pomocy dydaktycznych, przećwiczą przykładowe zabawy przygotowujące dziecko do nauki pisania. Efektem zajęć będą wypracowane w grupach ćwiczenia doskonalące sprawność manualną ręki.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/2**Koncepcja Metody Dobrego Startu
Marty Bogdanowicz****Cele**

Poznanie koncepcji Metody Dobrego Startu (MDS) Marty Bogdanowicz. Wzbogacenie wiedzy na temat głównych założeń MDS. Przećwiczenie założeń i idei MDS z wykorzystaniem gotowych scenariuszy. Wypracowanie w grupach scenariuszy według MDS.

Treści

Koncepcja Metody Dobrego Startu (MDS) Marty Bogdanowicz jako jedna z metod doskonalących koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową w edukacji przedszkolnej. Założenia i idea MDS. Metodyczne wskazówki do wprowadzenia liter, cyfr i znaków z wykorzystaniem wierszy i piosenek według koncepcji MDS.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się częścią wykładową, podczas której zostaną przedstawione teoretyczne przesłanki koncepcji (założenia i idea). Uczestnicy zostaną zapoznani z literaturą i możliwymi pomocami dydaktycznymi wykorzystywanymi w koncepcji MDS. W części warsztatowej uczestnicy zajęć przećwiczą zabawy, wykorzystując gotowe scenariusze. Następnie, pracując w grupach, podejmą próbę sporządzenia scenariuszy zajęć dostosowanych do różnych grup wiekowych.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/3

Edukacja przyrodnicza w przedszkolu – formy i metody aktywne

Cele

Wzbogacenie wiedzy uczestników na temat wykorzystania aktywnych metod i form pracy z zakresu edukacji przyrodniczej w przedszkolu. Zapoznanie z bogatą ofertą profesjonalnych pomocy dydaktycznych. Doskonalenie umiejętności w zakresie przeprowadzania doświadczeń i obserwacji w edukacji przyrodniczej w przedszkolu.

Treści

Aktywne metody i formy pracy z zakresu edukacji przyrodniczej w przedszkolu. Rola środków dydaktycznych w aranżacji sal i ogrodu przedszkolnego oraz planowaniu i przeprowadzeniu zajęć z tego obszaru. Doświadczenia i eksperymenty w zakresie edukacji przyrodniczej w przedszkolu.

Sposób realizacji

Podczas części wykładowej zaprezentowane zostaną, na podstawie prezentacji multimedialnej, aktywne metody i formy pracy z dziećmi z zakresu edukacji przyrodniczej. W części warsztatowej nauczyciele będą wykonywać obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, z wykorzystaniem wybranych pomocy dydaktycznych. Efektem warsztatów będzie poszerzenie wiedzy przyrodniczej i wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczycieli.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/4**Zajęcia terenowe w edukacji przedszkolnej****Cele**

Poznanie metod, form i zasad organizacji zajęć terenowych w przedszkolu. Doskonalenie umiejętności w zakresie prowadzenia obserwacji w terenie. Zapoznanie się z szeroką gamą pomocy dydaktycznych przydatnych podczas organizacji zajęć w terenie.

Treści

Metody i formy organizacji zajęć terenowych w przedszkolu. Zasady organizowania zajęć terenowych w edukacji przedszkolnej. Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć terenowych. Obserwacje w terenie.

Sposób realizacji

Uczestnicy w części wykładowej zostaną zapoznani z metodami, formami i zasadami organizowania zajęć w terenie z małymi dziećmi. Realizacja części praktycznej szkolenia w jednym z parków szczecińskich ułatwi nauczycielom poznanie wybranych sposobów obserwacji przyrody. Uczestnicy będą prowadzić obserwacje w terenie z wykorzystaniem profesjonalnych środków dydaktycznych. Efektem zajęć terenowych będzie wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczyciela.

Liczba godzin

6

Prowadząca

Renata Wiśniewska

Forma płatna

I/B/5

Zabawy matematyczne w przedszkolu z dziećmi 3- i 4-letnimi

Cele

Poznanie zabaw wspierających rozwój umiejętności matematycznych dzieci 3–4-letnich. Rozwój umiejętności dydaktycznych pomocnych w kreowaniu aktywności dzieci w zakresie edukacji matematycznej. Doskonalenie umiejętności wykorzystania codziennych sytuacji do rozwoju sprawności rachunkowej i myślenia matematycznego dzieci. Poznanie szerokiej gamy pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym.

Treści

Zabawy matematyczne według koncepcji Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej „Dziecięca matematyka”. Wpływ zabaw na rozwój umiejętności rachowania i myślenia matematycznego dzieci 3–4-letnich. Rola środków dydaktycznych w edukacji matematycznej w przedszkolu.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia omówiona zostanie koncepcja Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej „Dziecięca matematyka”. W części wykładowej nauczyciele poszerzą wiedzę na temat stosowania zabaw matematycznych, poznają możliwości uatrakcyjnienia zajęć z dziećmi. W części warsztatowej uczestnicy przećwiczą zabawy matematyczne skierowane do dzieci 3–4-letnich skonstruowane według koncepcji „Dziecięca matematyka”.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/6

Zabawy matematyczne w przedszkolu z dziećmi 5- i 6-letnimi

Cele

Poznanie zabaw wspierających rozwój umiejętności matematycznych dzieci 5–6-letnich. Rozwój umiejętności dydaktycznych pomocnych w kreowaniu aktywności dzieci w zakresie edukacji matematycznej. Doskonalenie umiejętności wykorzystania codziennych sytuacji do rozwoju sprawności rachunkowej i myślenia matematycznego dzieci. Poznanie szerokiej gamy pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym.

Treści

Zabawy matematyczne według koncepcji Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej „Dziecięca matematyka”. Wpływ zabaw na rozwój umiejętności rachowania i myślenia matematycznego dzieci 5–6-letnich. Rola środków dydaktycznych w edukacji matematycznej w przedszkolu.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia omówiona zostanie koncepcja Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej „Dziecięca matematyka”. W części wykładowej uczestnicy poszerzą wiedzę na temat stosowania zabaw matematycznych, poznają możliwości uatrakcyjnienia zajęć z dziećmi. W części warsztatowej uczestnicy przećwiczą zabawy matematyczne skierowane do dzieci 5–6-letnich skonstruowane według koncepcji „Dziecięca matematyka”.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/7

Metoda projektów w edukacji przedszkolnej

Cele

Zachęcenie nauczycieli do pracy metodą projektu, będącej jedną z atrakcyjniejszych metod aktywizujących, przynoszących bardzo dobre efekty w edukacji przedszkolnej. Poznanie istoty, etapów i rodzajów projektów w przedszkolu. Doskonalenie umiejętności tworzenia projektu w przedszkolu w różnych grupach wiekowych. Wzbogacenie wiedzy uczestników zajęć na temat metody projektów w edukacji.

Treści

Istota, etapy i rodzaje metody projektu w edukacji przedszkolnej. Znaczenie projektów w edukacji małego dziecka. Przykładowe projekty. Tworzenie projektu z uwzględnieniem wieku dzieci.

Sposób realizacji

Podczas części wykładowej przybliżona zostanie istota małego projektu oraz etapy jego wdrażania w przedszkolu. Uczestnicy zostaną zapoznani z literaturą i przykładowymi projektami. W części warsztatowej nauczyciele w zespołach wypracują własne propozycje projektów.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/8

Gry i zabawy z wykorzystaniem metod aktywizujących w przedszkolu

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu metod aktywizujących stosowanych w przedszkolu. Zachęcenie nauczycieli przedszkola do pracy metodami aktywizującymi, wspierającymi rozwój dzieci. Poznanie różnego rodzaju zabaw, w których wykorzystywane są metody aktywizujące.

Treści

Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej. Rodzaje zabaw z wykorzystaniem metod aktywizujących. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym poprzez stosowanie metod aktywizujących.

Sposób realizacji

W części wykładowej uczestnicy warsztatów, w oparciu o prezentację multimedialną, poznają teoretyczne przesłanki stosowania zabaw z wykorzystaniem metod aktywizujących w przedszkolu. Przedstawione zostaną przydatne pomoce dydaktyczne i literatura. Zajęcia warsztatowe będą polegały na wspólnym wykonaniu zaproponowanych zabaw. Efektem będzie nabycie wiedzy i umiejętności, jak w twórczy i kreatywny sposób zorganizować dzieciom czas w przedszkolu.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

Forma płatna

I/B/9**Czytanie ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności kluczowych****Cele**

Aktualizacja wiedzy uczestników w zakresie umiejętności kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem procesu opanowania umiejętności czytania ze zrozumieniem. Dostarczenie nauczycielom praktycznych wskazówek dotyczących pracy z tekstem na lekcjach.

Treści

Umiejętności kluczowe zawarte w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Teoretyczne podejście do umiejętności czytania. Metodyka pracy z tekstem. Tworzenie testów czytania ze zrozumieniem.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia uczestnicy przeanalizują zapisy podstawy programowej dotyczące umiejętności kluczowych realizowanych na pierwszym etapie kształcenia (praca w parach i zespołach). Następnie zaprezentowane zostaną, w formie wykładu interaktywnego, zagadnienia związane z umiejętnością czytania oraz metodyką pracy z tekstem. W części warsztatowej nauczyciele podejmą próbę stworzenia własnych tekstów doskonalących umiejętność czytania ze zrozumieniem (praca zespołowa).

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

I/B/10

Heurystyczne metody rozwiązywania zadań tekstowych w edukacji wczesnoszkolnej

Cele

Wzbogacenie i pogłębienie wiedzy nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych form rachunku pamięciowego. Doskonalenie umiejętności uczestników dotyczących metod rozwiązywania zadań tekstowych na pierwszym etapie nauczania.

Treści

Rachunek pamięciowy – podstawowe informacje. Klasyfikacja zadań tekstowych według Bolesława Gleichgewichta. Założenia metody George’a Pólya – „seminarium rozwiązywania zadań” i metody „kruszenia” Jadwigi Hanisz. Praktyczne zastosowanie metod podczas rozwiązywania problemów matematycznych.

Sposób realizacji

Warsztaty rozpoczną się od zaprezentowania różnorodnych zabaw wpływających na uatrakcyjnienie i urozmaicenie rachunku pamięciowego. Następnie zostanie przedstawiona metoda rozwiązywania zadań tekstowych George’a Pólya – „seminarium rozwiązywania zadań tekstowych”, która uczy sztuki stawiania sobie samemu pytań i odkrywania analogii w poszczególnych fazach rozwiązywania zadania tekstowego. Uczestnicy podejmą próbę rozwiązania zadania tekstowego „metodą kruszenia” Jadwigi Hanisz, która rozwija myślenie ideacyjne i krytyczno-logiczne, uczy dostrzegania związków i zależności. Podczas warsztatów uczestnicy wypracują również karty z kryteriami sukcesu do rozwiązywania zadań tekstowych. Efektem zajęć będzie pogłębienie wiedzy na temat heurystycznych metod rozwiązywania zadań matematycznych oraz wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczyciela.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

I/B/11**Jak motywować dziecko do uczenia się? Metody aktywizujące ułatwiające proces indywidualizacji pracy na pierwszym etapie kształcenia**

Cele	Pogłębienie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych metod i form aktywizujących, wspierających indywidualizację pracy uczniów na pierwszym etapie nauczania. Tworzenie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem aktywizujących metod pracy.
Treści	Sposoby i metody nauczania – uczenia się. Organizacja procesu uczenia się. Skuteczne metody motywowania. Dostosowanie metod motywowania do indywidualnych potrzeb ucznia. Działania praktyczne – metody pracy i techniki aktywizujące.
Sposób realizacji	Warsztaty służą zdobyciu teoretycznej wiedzy oraz praktycznych umiejętności dotyczących sposobów stosowania metod aktywizujących i stymulujących rozwój ucznia, kształtujących jego samodzielność w pracy i podejmowaniu decyzji, a także umiejętności niezbędnych w pracy zespołowej. Uczestnicy warsztatów poprzez praktyczne działania doświadczą, jak w scenariusze codziennych zajęć wkomponować metody: integracyjne, definiowania pojęć, twórczego rozwiązywania problemów, pracy we współpracy, rozwijające twórcze myślenie, ewaluacyjne oraz gry dydaktyczne.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Beata Standio

I/B/12

Prowadzenie obserwacji pedagogicznej w młodszych klasach szkolnych

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat różnorodnych technik dokonywania obserwacji pedagogicznej. Doskonalenie umiejętności uczestników zajęć w zakresie interpretacji materiału pozyskanego w trakcie obserwacji.

Treści

Istota obserwacji pedagogicznej – ogólna charakterystyka. Warunki poprawnej obserwacji. Technika obserwacji dorywczej. Technika „dzienników obserwacyjnych”. Technika obserwacji skategoryzowanej. Przykładowe arkusze obserwacyjne oraz właściwa interpretacja materiału pozyskanego w trakcie obserwacji.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przypomnienia wiedzy na temat obserwacji pedagogicznej oraz warunków jej przeprowadzania. Zaprezentowane zostaną różne techniki dokonywania obserwacji pedagogicznej i przedstawione przykładowe arkusze obserwacji. Uczestnicy zajęć będą ćwiczyć umiejętność prawidłowego wypełniania prezentowanych arkuszy oraz podejmą indywidualne próby interpretacji materiału uzyskanego podczas obserwacji.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

I/B/13**Nauczyciel wspomagający w procesie nauczania****Cele**

Wskazanie zasad współpracy między nauczycielem wspomagającym i nauczycielem przedmiotu w celu wypracowania właściwej atmosfery w klasie, sprzyjającej uzyskaniu wysokich efektów nauczania i wychowania wszystkich uczniów. Wypracowanie programu współpracy nauczyciela przedmiotu z nauczycielem wspomagającym.

Treści

Rola i zadania nauczyciela wspomagającego w obowiązujących przepisach prawa oświatowego. Specyfika pracy na różnych etapach kształcenia. Sposoby integracji zespołu klasowego. Program współpracy nauczyciela przedmiotu z nauczycielem wspomagającym.

Sposób realizacji

Warsztaty rozpoczną się od przeanalizowania zapisów w prawie oświatowym na temat roli i zadań nauczyciela wspomagającego (praca w parach). Następnie, w formie wykładu interaktywnego, zaprezentowane zostaną metody aktywizujące, wpływające na integrację zespołu klasowego. Uczestnicy podejmą próbę opracowania programu współpracy nauczyciela przedmiotu z nauczycielem wspomagającym (praca w zespołach).

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

I/B/14**Informacja zwrotna w ocenianiu kształtującym na pierwszym etapie kształcenia**

Cele	Wsparcie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej we wdrażaniu oceniania sprzyjającego kształtowaniu u uczniów odpowiedzialności za proces uczenia się. Zwrócenie uwagi na możliwości, jakie stwarza ocenianie kształtujące w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, jak również wymiana doświadczeń i poznanie zasobów grupy związanych z ocenianiem wspierającym.
Treści	Różnice między ocenianiem kształtującym a ocenianiem sumującym. Kluczowe elementy oceniania kształtującego. Formułowanie celów w języku zrozumiałym dla ucznia. Praktyczne wskazówki dotyczące sposobu ustalania kryteriów sukcesu. Rodzaje pytań kierowanych do uczniów. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej w edukacji wczesnoszkolnej. Wartości płynące z informacji zwrotnej. Ocena koleżeńska – wady i zalety.
Sposób realizacji	Szkolenie będzie miało charakter warsztatów z elementami wykładu. Przewidziana jest praca w zespołach, podczas której uczestnicy sformułują cele w języku ucznia, ustalą kryteria sukcesu („nacobezu”) do lekcji oraz do poszczególnych zadań, a także sformułują przykładową informację zwrotną. Uczestnicy szkolenia otrzymają materiały dydaktyczne, które ułatwią im stosowanie elementów oceniania kształtującego w praktyce i pozwolą zaplanować zmiany w ich dotychczasowym sposobie oceniania.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Beata Standio

I/B/15

Sposoby doskonalenia umiejętności czytania na pierwszym etapie kształcenia

Cele	Pogłębienie wiedzy uczestników szkolenia w zakresie metod nauki czytania. Zapoznanie nauczycieli z grami i zabawami sprzyjającymi doskonaleniu czytania. Konstruowanie gier usprawniających technikę czytania.
Treści	Metody nauki czytania. Przykłady zabaw, gier i ćwiczeń ułatwiających uczniom naukę czytania. Zasady tworzenia gier edukacyjnych do nauki czytania.
Sposób realizacji	Podczas teoretycznej części szkolenia omówione zostaną metody nauki czytania, skale obserwacji służące ocenie umiejętności czytania, przedstawione zostaną przykłady gier, zabaw, ćwiczeń oraz aplikacji pozwalających doskonalić umiejętność czytania. W trakcie części warsztatowej uczestnicy będą konstruować gry wspomagające naukę czytania. Gry i zabawy zaproponowane podczas szkolenia będą dla uczestników inspiracją do tworzenia własnych pomocy do pracy z uczniami napotykanymi trudności w nauce czytania.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Beata Standio

I/B/16**Edukacyjny język wizualny Scratch**

Cele	Zapoznanie uczestników z zasadami pracy w środowisku Scratch. Doskonale nie umiejętności rozwiązywania problemów algorytmicznych.
Treści	Wprowadzenie do graficznego środowiska programistycznego i jego wykorzystanie na lekcjach edukacji informatycznej i informatyki w szkole podstawowej. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem algorytmiki. Programowanie w klasach I–VI szkoły podstawowej.
Sposób realizacji	W pierwszej części warsztatów uczestnicy poznają zasady korzystania z programu Scratch jako środka wspomagającego rozwiązywanie problemów algorytmicznych przez uczniów. Zasadniczą częścią szkolenia będzie praca indywidualna, której celem będzie rozwiązanie problemu algorytmicznego sterowania ruchem postaci na ekranie, interakcji między obiektami i rysowania figur. Zajęcia odbywają się w pracowni komputerowej.
Liczba godzin	5
Prowadzący	Krzysztof Koroński

I/B/17

Dziecko i muzyka. Warsztaty z technik muzykoterapii

Cele

Wzbogacenie wiedzy nauczycieli w zakresie technik muzykoterapii. Zdobywanie umiejętności zastosowania technik wyobraźniowych i relaksacji w pracy z dziećmi. Doskonalenie umiejętności w zakresie organizacji zabaw przy muzyce.

Treści

Podstawy muzykoterapii. Metody stosowane w muzykoterapii. Praca metodą Carla Orffa. Zastosowanie zabaw rytmicznych i muzycznych w pracy z dzieckiem.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia, odbywającej się w formie wykładu interaktywnego, przedstawione zostaną metody pracy z zastosowaniem elementów muzykoterapii oraz profilaktyki muzycznej. W części praktycznej uczestnicy poznają i zastosują techniki wyobraźniowe i relaksacji. Nauczyciele wezmą udział w zabawach przy muzyce, poznają sposoby wykorzystania warstw utworu muzycznego – rytmicznej, melodycznej, harmonicznego.

Liczba godzin

5

Koordinatorka

Romualda Stefanowicz

Prowadząca

Helena Rzepecka

Forma płatna

Przedmioty humanistyczne

i języki obce

I/C/1**Ocenianie kształtujące na lekcjach języka polskiego****Cele**

Zapoznanie się z elementami oceniania kształtującego. Zdobyć wiedzy na temat sposobów zastosowania poszczególnych elementów oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego. Zdobyć umiejętności w zakresie tworzenia ćwiczeń oraz zadań z zastosowaniem elementów oceniania kształtującego.

Treści

Elementy oceniania kształtującego: atmosfera sprzyjająca uczeniu się, cele lekcji, kryteria ocenianie („nacobezu”), praca z rodzicami, pytania kluczowe, techniki zadawania pytań, informacja zwrotna, ocena koleżeńska, samoocena uczniowska. Wykorzystanie poszczególnych elementów oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia uczestnicy zostaną zapoznani z elementami oceniania kształtującego (wykład interaktywny). W części ćwiczeniowej opracują przykłady wykorzystania oceniania kształtującego na lekcjach języka polskiego (formy pracy: burza mózgów, praca z tekstem, metoda niedokończonych zdań, praca indywidualna i grupowa).

Liczba godzin

6

Prowadząca

Małgorzata Roszak

I/C/2**Sztuka pisania, czyli jak doskonalić różne formy wypowiedzi pisemnej****Cele**

Przeanalizowanie podstawy programowej pod kątem zapisów dotyczących umiejętności pisania i tworzenia określonych form wypowiedzi pisemnej w szkole podstawowej. Usystematyzowanie wiedzy uczestników na temat metod uczenia „sztuki pisarskiej”. Zaprojektowanie ćwiczeń usprawniających uczniowskie umiejętności pisania.

Treści

Umiejętność pisania w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Metody uczenia „sztuki pisarskiej” i jej doskonalenia. Projektowanie ćwiczeń językowych, stylistycznych, redakcyjnych usprawniających uczniowskie umiejętności pisarskie. Wykorzystanie w procesie dydaktycznym różnorodnych ćwiczeń kształcących sprawność pisania.

Sposób realizacji

W części wykładowej szkolenia uczestnicy poznają metody uczenia pisania i tworzenia określonych form wypowiedzi. W części warsztatowej nauczyciele przeanalizują podstawę programową, zwracając uwagę na zapisy dotyczące umiejętności pisania, oraz zaprojektują pracę z uczniami na lekcjach z wykorzystaniem różnych ćwiczeń.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Małgorzata Roszak

I/C/3

Sztuka czytania, czyli jak doskonalić umiejętność czytania

Cele

Zapoznanie się z definicjami czytania i złożonością tej umiejętności. Przeanalizowanie podstawy programowej ze wskazaniem zapisów dotyczących umiejętności czytania w kontekście nauczania języka polskiego w szkole podstawowej. Poznanie metod i ćwiczeń doskonalących techniki czytania i czytania ze zrozumieniem. Stworzenie banku pomysłów na propagowanie czytelnictwa wśród uczniów.

Treści

Czytanie jako kluczowa umiejętność zdobywana w trakcie nauki w szkole podstawowej. Definicje czytania i złożoność tej umiejętności. Metody nauki i doskonalenia czytania oraz rozumienia tekstu. Pomysły na ciekawe lekcje z lekturą i propagowanie czytelnictwa wśród uczniów.

Sposób realizacji

W części wykładowej szkolenia uczestnicy zostaną zapoznani z definicjami czytania i aspektami tego procesu, a także ćwiczeniami doskonalącymi czytanie. W części ćwiczeniowej nauczyciele przeanalizują podstawę programową oraz stworzą bank pomysłów na propagowanie czytelnictwa wśród uczniów (proponowane formy pracy: indywidualna, grupowa, burza mózgów).

Liczba godzin

4

Prowadząca

Małgorzata Roszak

I/C/4

Po egzaminie i przed egzaminem ósmoklasisty z języka polskiego

Cele

Zapoznanie nauczycieli z wynikami, wnioskami i rekomendacjami z pierwszego egzaminu ósmoklasisty. Usystematyzowanie wiedzy uczestników na temat struktury egzaminu, typów zadań, kryteriów oceniania. Zaplanowanie realizacji podstawy programowej jako przygotowania uczniów do egzaminu.

Treści

Wnioski i rekomendacje po egzaminie ósmoklasisty. Struktura egzaminu i typy zadań. Kryteria oceny form wypowiedzi pisemnej. Planowanie realizacji podstawy programowej jako przygotowania uczniów do egzaminu.

Sposób realizacji

W części wykładowej szkolenia uczestnicy zostaną zapoznani z raportem po egzaminie ósmoklasisty, strukturą egzaminu oraz kryteriami oceniania prac pisemnych. W części ćwiczeniowej zaplanują pracę z uczniami, której celem będzie harmonijna i pełna realizacja podstawy programowej (praca indywidualna i grupowa).

Liczba godzin

4

Prowadząca

Małgorzata Roszak

I/C/5**Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach języka polskiego****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z zasadami stosowania TIK-u w pracy z uczniami. Doskonalenie umiejętności stosowania aplikacji i programów oraz wykorzystywania stron internetowych przydatnych w edukacji polonistycznej.

Treści

Kompetencje informatyczne uczniów i nauczycieli. Standardy przygotowania nauczycieli w zakresie stosowania TIK-u. Zasady wyszukiwania informacji, edycji tekstów i grafiki, tworzenia prezentacji multimedialnych. Wybrane narzędzia Google, Wiki oraz aplikacje – Kahoot, Quizziz, LearningApps, ToonDoo, StoryJumper.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia, odbywającej się w formie wykładu interaktywnego, uczestnikom przedstawione zostaną różnice w kompetencjach informatycznych nauczycieli i uczniów. Nauczyciele poznają zasady wyszukiwania informacji, tworzenia prezentacji multimedialnych, edycji tekstów i grafiki. W części praktycznej (warsztatowej) uczestnicy będą pracować w grupach z wybranymi aplikacjami i programami (np. Kahoot, Quizziz, LearningApps, ToonDoo, StoryJumper, kody QR, Voki).

Liczba godzin

5

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

I/C/6**Metody aktywizujące na lekcjach języka polskiego. Jak twórczo omawiać lektury?****Cele**

Zapoznanie nauczycieli języka polskiego z metodami aktywizującymi. Wzbogacanie kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia materiałów dydaktycznych, przykładowych zadań i scenariuszy lekcji języka polskiego. Rozwijanie umiejętności interpretacji tekstu literackiego.

Treści

Metody pracy na lekcjach języka polskiego, w tym wybrane metody aktywizujące i metoda projektu. Plakat jako metoda interpretacji wiersza. Jak ciekawie omawiać biografię autora tekstu – propozycje ćwiczeń.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia, odbywającej się w formie wykładu interaktywnego, uczestnicy przywołają metody pracy na lekcjach (podające, problemowe, praktyczne, waloryzacyjne), a także wybrane metody aktywizujące. W części praktycznej (warsztatowej) nauczyciele będą pracować w grupach proponowanymi metodami (np. bliźniaki, RAFT – rola pisarza, drzewo rodu słowa, wędrówki po rozdziałach, tablica pytań), projektując ćwiczenia przydatne na lekcjach językowych (gramatycznych) i literackich.

Liczba godzin

5

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

I/C/7**Gamifikacja na lekcjach języka polskiego****Cele**

Zapoznanie uczestników z metodą gamifikacji. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia materiałów dydaktycznych oraz pracy z tekstem literackim. Zachęcenie nauczycieli do stosowania gamifikacji w procesie nauczania języka polskiego.

Treści

Pojęcie i założenia gamifikacji jako metody pracy nad lekturą. Konstruowanie cyklu gamifikacyjnego. Techniczne aspekty pracy na lekcjach języka polskiego metodą gamifikacji. Motywacyjna funkcja gamifikacji w odniesieniu do uczniów i nauczycieli.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia, odbywającej się w formie wykładu interaktywnego, uczestnicy zapoznają się z istotą gamifikacji (instrumentarium, rodzajami zadań i sposobami punktowania, narzędziami do angażowania uczniów, rolą rywalizacji, wsparciem technicznym). W części praktycznej uczestnicy wypracują w grupach schematy lekcji z wykorzystaniem metody gamifikacji na podstawie lektur z obowiązującego kanonu na danym etapie kształcenia.

Liczba godzin

5

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

I/C/8

Retoryka na języku polskim z elementami wiązek zadań

Cele

Przypomnienie pojęcia retoryki. Zapoznanie z przyczynami kłopotów komunikacyjnych w relacjach uczniowie – nauczyciele. Rozwijanie umiejętności formułowania tez i argumentowania oraz tworzenia wiązek zadań. Analizowanie przykładowych przemówień z zastosowaniem środków retorycznych i zabiegów perswazyjnych.

Treści

Pojęcie retoryki oraz wiązki zadań. Przyczyny kłopotów z komunikacją i porozumieniem między nauczycielami i uczniami. Formułowanie tez i hipotez, budowa i rodzaje argumentacji. Analiza przemówień. Funkcje wybranych chwytów erystycznych. Praca z tekstem literackim i nieliterackim w zakresie integracji treści nauczania – konstruowanie zadań.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia, odbywającej się w formie wykładu interaktywnego, uczestnicy zdefiniują pojęcie retoryki, rodzaje mów, akapitów, środków i chwytów erystycznych oraz pojęcie wiązki zadań. W części praktycznej (warsztatowej) nauczyciele, pracując w grupach, przeanalizują przykładowe przemówienia pod względem obecności zabiegów retorycznych oraz sformułują tezy, argumenty i wnioski, a także wypracują przykładowe wiązki zadań do tekstów literackich i nieliterackich.

Liczba godzin

5

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

I/C/9

Edukacja polonistyczna w nowej podstawie programowej w szkole ponadpodstawowej

Cele

Zapoznanie ze zmianami programowymi z języka polskiego w szkole ponadpodstawowej od roku szkolnego 2019/2020 dotyczącymi rozwijania kompetencji w zakresie pracy z tekstem kultury. Doskonalenie umiejętności konstruowania zadań do tekstów literackich i nieliterackich.

Treści

Zmiany programowe oraz nowy kanon lektur. Rola kontekstów w nauczaniu języka polskiego. Umiejętności ucznia i nauczyciela niezbędne w edukacji polonistycznej.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia, odbywającej się w formie wykładu interaktywnego, uczestnicy zostaną zapoznani ze zmianami w podstawie programowej języka polskiego w szkole ponadpodstawowej, wprowadzanymi od roku szkolnego 2019/2020. W części praktycznej (warsztatowej) uczestnicy wypracują w grupach przykładowe zadania do tekstów literackich i nieliterackich, mające na celu integrację treści nauczania.

Liczba godzin

4

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

I/C/10

Jak analizować wyniki egzaminów zewnętrznych? Wnioski po maturze z języka polskiego

Cele

Przygotowanie do analizy wyników egzaminu pisemnego i ustnego z języka polskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Zachęcenie nauczycieli do korzystania z wyników w celu doskonalenia warsztatu pracy. Doskonalenie umiejętności formułowania wniosków na podstawie danych statystycznych.

Treści

Analiza wyników maturalnego egzaminu pisemnego i ustnego z języka polskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Praca z raportami CKE i OKE. Formułowanie wniosków do dalszej pracy na podstawie danych z raportów.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia uczestnicy zapoznają się z przykładowymi arkuszami wyników z egzaminu zewnętrznego. W części praktycznej dokonują analizy wybranych zadań i dowiedzą się, jak należy formułować wnioski oraz jak dzięki analizom i danym statystycznym doskonalić pracę nauczyciela polonisty.

Liczba godzin

3

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

I/C/11

Znaczenie kompetencji interkulturowych w kształceniu językowym w świetle nowej podstawy programowej

Cele

Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie określania pojęcia kompetencji interkulturowych oraz ich roli w kształceniu językowym w kontekście nowej podstawy programowej. Wykorzystywania kompetencji informatycznych w rozwijaniu kompetencji interkulturowych. Doskonalenie umiejętności rozwijania kompetencji interkulturowych na lekcjach języka obcego.

Treści

Pojęcie kompetencji interkulturowych oraz ich rola w kształceniu językowym w kontekście nowej podstawy programowej. Kompetencje informatyczne a kompetencje interkulturowe. Rola nauczyciela i sposoby rozwijania kompetencji interkulturowych na lekcjach języka obcego.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia uczestnicy zostaną zapoznani z założeniami kompetencji interkulturowych w kontekście nowej podstawy programowej w formie wykładu z elementami pogadanki. Druga część szkolenia, oparta na pracy w grupach oraz pracy indywidualnej, będzie polegała na wypracowaniu sposobów rozwijania kompetencji interkulturowych na lekcjach języka obcego. Opracowane zostaną, między innymi, przykładowe scenariusze zajęć.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Pelech

I/C/12

ERASMUS+. Jak pozyskać dotacje na zagraniczne szkolenia kadry i wymianę uczniów

Cele	Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wypełnienia, składania i rozliczania wniosku unijnego, właściwego dla danego sektora i akcji.
Treści	Tworzenie projektów i przygotowanie wniosków unijnych w sektorach Edukacja szkolna oraz Kształcenie i szkolenia zawodowe dla wszystkich typów placówek edukacyjnych. Sposoby pozyskiwania partnerów do projektu. Zasady planowania i obliczania budżetu. Formalności związane ze złożeniem wniosku. Etapy realizacji projektu. Upowszechnianie rezultatów projektu i raportowanie.
Sposób realizacji	W pierwszej części szkolenia uczestnicy zostaną zapoznani z założeniami programu Erasmus+, poszczególnymi sektorami i akcjami. Druga część szkolenia polegać będzie na wypełnieniu wniosku unijnego. Uczestnicy wspólnie z prowadzącym przeanalizują poszczególne części przykładowego wniosku unijnego oraz sposoby jego wypełniania. Szkolenie ma charakter warsztatowy i odbywa się w pracowni komputerowej.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Beata Pełech

I/C/13**Komputer w języku, język w komputerze – TIK w nauczaniu języka obcego****Cele**

Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania aplikacji i programów przydatnych w nauczaniu języka angielskiego. Wzrost kompetencji w zakresie wykorzystania konkretnych narzędzi online w celu motywowania do nauki języka obcego oraz uatrakcyjnienia procesu nauczania.

Treści

Znaczenie kompetencji informatycznych w kształceniu językowym. Sposoby wykorzystania kompetencji informatycznych na lekcjach języka obcego w celu kształcenia umiejętności językowych. Narzędzia online przydatne do nauczania języka obcego.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia uczestnicy uzyskają informacje na temat trendów i narzędzi w nauczaniu języków obcych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz modeli wykorzystywania TIK-u w pracy z uczniami. Nauczyciele będą mieli również okazję do wzięcia udziału w dyskusji, której celem będzie wskazanie korzyści i zagrożeń związanych ze stosowaniem TIK-u w procesie nauczania. W drugiej części szkolenia uczestnicy zostaną zapoznani z konkretnymi narzędziami TIK, pomocnymi w realizacji celów lekcji, w tym z programami komputerowymi i aplikacjami internetowymi. Szkolenie ma warsztatowy charakter i odbywa się w pracowni komputerowej.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Pełech

I/C/14

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych – wnioski po egzaminie ósmoklasisty z języka obcego

Cele

Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie analizy zadań egzaminacyjnych oraz interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych. Doskonalenie umiejętności wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych w celu podniesienia efektów kształcenia.

Treści

Analiza arkusza egzaminacyjnego w kontekście wymagań podstawy programowej. Interpretacja danych jakościowych i ilościowych oraz ich analiza i zastosowanie. Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w celu identyfikacji problemów w nauczaniu. Opracowanie propozycji zmian w pracy nauczyciela i ucznia w celu podnoszenia jakości pracy szkoły.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od wykładu, podczas którego zaprezentowane i omówione zostaną dane statystyczne. W części warsztatowej przewidziana jest praca z arkuszem egzaminacyjnym. Następnie uczestnicy wypracują wnioski i propozycje zmian w pracy nauczyciela i ucznia (burza mózgów, praca w grupach, dyskusja).

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Pelech

I/C/15

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych – wnioski po egzaminie maturalnym z języka obcego

Cele

Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie analizy zadań egzaminacyjnych oraz interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych. Doskonalenie umiejętności wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych w celu podniesienia efektów kształcenia.

Treści

Analiza arkusza egzaminacyjnego w kontekście wymagań podstawy programowej. Interpretacja danych jakościowych i ilościowych oraz ich analiza i zastosowanie. Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w celu identyfikacji problemów w nauczaniu. Opracowanie propozycji zmian w pracy nauczyciela i ucznia w celu podnoszenia jakości pracy szkoły.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od wykładu, podczas którego zaprezentowane i omówione zostaną dane statystyczne. W części warsztatowej przewidziana jest praca z arkuszem egzaminacyjnym. Następnie uczestnicy wypracują wnioski i propozycje zmian w pracy nauczyciela i ucznia (burza mózgów, praca w grupach, dyskusja).

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Pełech

I/C/16

Skuteczne metody nauczania wiedzy o społeczeństwie

Cele

Zapoznanie nauczycieli z celami kształcenia określonymi w nowej podstawie programowej oraz zakresem kompetencji dydaktycznych nauczyciela wiedzy o społeczeństwie. Doskonalenie umiejętności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących.

Treści

Podstawa programowa wiedzy o społeczeństwie – cele kształcenia i treści nauczania. Kompetencje dydaktyczne nauczyciela. Kształcenie kompetencji społecznych i obywatelskich ucznia. Materiały edukacyjne wspomagające realizację programu nauczania. Formy i funkcje zajęć edukacyjnych. Efektywne metody nauczania. Pozalekcyjne formy i programy edukacji obywatelskiej.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia nauczyciele zostaną zapoznani z katalogiem kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów określonym w nowej podstawie programowej. W części praktycznej wykonywać będą w grupach zadania z zakresu doboru i zastosowania metod do realizacji treści nauczania – kształcących umiejętności: wymiany poglądów, twórczego myślenia, podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, wartościowania i zapisu informacji, integrowania wiedzy z różnych dziedzin.

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

I/C/17

Od biernego słuchacza do aktywnego badacza – ciekawe lekcje historii

Cele

Utrwalenie wiedzy na temat roli źródeł w kształceniu historycznym. Pogłębienie wiedzy o pracy badawczej historyka. Doskonalenie umiejętności tworzenia scenariuszy lekcji i konstruowania ciągów narracyjnych.

Treści

Rola źródeł historycznych w nowej podstawie programowej. Elementy pracy badawczej na lekcjach historii. Konstruowanie ciągów narracyjnych na podstawie informacji źródłowych. Pozyskiwanie materiałów źródłowych na lekcje historii. Tworzenie scenariuszy lekcji w oparciu o źródła historyczne.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od prezentacji rodzajów źródeł historycznych dostępnych dla nauczycieli historii. Następnie uczestnicy wysłuchają wykładu wprowadzającego na temat pracy badawczej nauczyciela-historyka. W części warsztatowej przewidziana jest praca indywidualna i w zespołach kilkusobowych nad konstruowaniem ciągów narracyjnych oraz praca z materiałami IPN-u i Archiwum Państwowego w Szczecinie.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Anna Kowalczyk

I/C/18

Realizacja podstawy programowej z historii w szkole podstawowej

Cele

Pogłębianie umiejętności analizowania treści kształcenia ujętych w podstawie programowej. Doskonalenie form i metod pracy z uczniem zdolnym i wymagającym wsparcia edukacyjnego. Kształcenie umiejętności tworzenia scenariuszy zajęć lekcyjnych. Poznawanie sposobów utrwalania wiedzy i umiejętności na lekcjach historii.

Treści

Analiza treści kształcenia ujętych w nowej podstawie programowej z historii w szkole podstawowej. Formy i metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach historii. Tworzenie scenariuszy ciekawych lekcji historii. Lekcje powtórzeniowe jako sposób utrwalania i sprawdzania postępów edukacyjnych uczniów.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od prezentacji i wykładu wprowadzającego na temat założeń podstawy programowej z historii w szkole podstawowej. Następnie uczestnicy wezmą udział w dyskusji na temat realizacji założeń podstawy programowej. Przewidziana jest również praca w grupach nad tworzeniem scenariuszy lekcji oraz prezentacja dobrych praktyk nauczycielskich w zakresie tworzenia narzędzi dydaktycznych służących utrwalaniu i sprawdzaniu postępów edukacyjnych uczniów.

Liczba godzin

7

Prowadząca

Anna Kowalczyk

I/C/19

Realizacja podstawy programowej z historii w szkole ponadpodstawowej

Cele

Pogłębianie umiejętności analizowania i wartościowania treści kształcenia ujętych w podstawie programowej. Doskonalenie form i metod pracy z uczniem zdolnym i wymagającym wsparcia edukacyjnego. Kształcenie umiejętności tworzenia scenariuszy zajęć lekcyjnych. Poznawanie sposobów utrwalania wiedzy i umiejętności na lekcjach historii.

Treści

Analiza treści kształcenia ujętych w nowej podstawie programowej z historii w szkole ponadpodstawowej. Formy i metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach historii. Tworzenie wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny szkolne i scenariuszy ciekawych lekcji historii. Lekcje powtórzeniowe jako sposób utrwalania i sprawdzania postępów edukacyjnych uczniów.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od prezentacji i wykładu wprowadzającego na temat założeń podstawy programowej z historii w szkole ponadpodstawowej. Następnie uczestnicy wezmą udział w dyskusji na temat realizacji założeń podstawy programowej. Nauczyciele podejmą próbę skonstruowania wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny szkolne (burza mózgów) oraz, pracując w grupach, opracują przykładowe scenariusze lekcji. W ramach podsumowania szkolenia przewidziana jest prezentacja dobrych praktyk nauczycielskich w zakresie tworzenia narzędzi dydaktycznych służących utrwalaniu i sprawdzaniu postępów edukacyjnych uczniów.

Liczba godzin

7

Prowadząca

Anna Kowalczyk

I/C/20

Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych z historii

Cele

Doskonalenie umiejętności posługiwania się bazami danych w raportach egzaminacyjnych. Poznawanie tendencji rozwojowej szkoły tworzonej na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych. Kształcenie umiejętności tworzenia raportów z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Pogłębianie umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Treści

Tworzenie baz danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych. Rodzaje i typy zadań egzaminacyjnych. Sporządzanie raportów wewnątrzszkolnych z analizy egzaminów zewnętrznych. Wykorzystywanie wyników egzaminów zewnętrznych do diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od prezentacji dostępnych raportów wyników egzaminów zewnętrznych CKE i OKE. Następnie przewidziana jest praca indywidualna z arkuszem egzaminacyjnym, z uwzględnieniem rozpoznawania typów zadań egzaminacyjnych. W ramach dyskusji uczestnicy wspólnie sformułują wnioski na temat przykładowych wyników indywidualnych uczniów i szkoły. W ramach podsumowania szkolenia nauczyciele będą mieli okazję do wymiany doświadczeń w zakresie sposobów wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych w celu diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów.

Liczba godzin

7

Prowadząca

Anna Kowalczyk

Przedmioty

matematyczno-przyrodnicze

I/D/1

Metody uczenia się ucznia jako przesłanka zmian w programie nauczania matematyki

Cele	Poznanie metod skutecznego uczenia się. Analiza programu nauczania pod kątem optymalizacji metod uczenia się ucznia. Opracowanie propozycji wdrożenia zmian w programach i metodach nauczania.
Treści	Pamięć, jej struktura i działanie. Rodzaje metod uczenia się dzieci i dorosłych w świetle badań naukowych. Stosowanie różnych metod uczenia się w praktyce szkolnej. Modyfikacje programów nauczania sprzyjające lepszemu uczeniu się uczniów.
Sposób realizacji	W części wykładowej szkolenia zaprezentowane zostaną skuteczne metody uczenia się. W części warsztatowej, pracując w grupach, nauczyciele przeanalizują stosowane przez siebie metody nauczania oraz odnajdą w nich odniesienia do skutecznych metod uczenia się. Efektem końcowym zajęć będzie wypracowanie pomysłów na zmiany w programach nauczania i metodach pracy na lekcjach.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Beata Misiak

I/D/2**Wdrażanie nowej podstawy programowej nauczania matematyki w szkole branżowej I stopnia**

Cele	Poznanie założeń reformy. Porównanie podstaw programowych kształcenia matematyki dla absolwentów gimnazjum i szkoły podstawowej. Opracowanie propozycji wdrożeń treści.
Treści	Założenia reformy programowej. Obowiązujące podstawy programowe nauczania matematyki w szkole branżowej I stopnia. Różnice w zakresie treści podstaw. Nowe metody wdrażania treści podstawy programowej.
Sposób realizacji	W ramach zajęć warsztatowych nauczyciele porównają obie obowiązujące podstawy programowe nauczania matematyki. Do wskazanych różnic przygotowane zostaną propozycje metod wdrażania treści. Przedyskutowane zostaną również metody uczenia się uczniów i sposoby wykorzystania tych metod w pracy nauczyciela. Zastosowane będą metody pracy zespołowej oraz elementy pokazu i wykładu.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Beata Misiak

I/D/3**Egzamin ósmoklasisty z matematyki 2019
– wyniki i wnioski**

Cele	Doskonalenie umiejętności analizy zadań egzaminacyjnych. Formułowanie wniosków w oparciu o dane statystyczne. Opracowanie propozycji wdrożenia zmian w programach.
Treści	Analiza arkusza egzaminacyjnego w kontekście wymagań podstawy programowej nauczania matematyki. Analiza danych statystycznych dotyczących wyników egzaminu w skali kraju. Wnioski na temat przesłanek otrzymanych wyników. Propozycje wdrożenia zmian w pracy nauczyciela i ucznia.
Sposób realizacji	Praca nad zadaniami z arkusza egzaminacyjnego odbędzie się metodą warsztatową. Dane statystyczne zostaną przedstawione w formie prezentacji i wykładu. Wnioski i sposoby ich wdrażania zostaną wypracowane aktywnymi metodami warsztatowymi, między innymi burzy mózgów i Walta Disneya.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Beata Misiak

I/D/4**Egzamin maturalny z matematyki 2019
– wyniki i wnioski****Cele**

Doskonalenie umiejętności analizy zadań egzaminacyjnych. Formułowanie wniosków w oparciu o dane statystyczne. Opracowanie propozycji wdrożenia zmian w programach.

Treści

Analiza arkusza egzaminacyjnego w kontekście wymagań podstawy programowej nauczania matematyki. Analiza danych statystycznych dotyczących wyników egzaminu w skali kraju. Wnioski na temat przesłanek otrzymanych wyników. Propozycje wdrożenia zmian w pracy nauczyciela i ucznia.

Sposób realizacji

Praca nad zadaniami z arkusza egzaminacyjnego odbędzie się metodą warsztatową. Dane statystyczne zostaną przedstawione w formie prezentacji i wykładu. Wnioski i sposoby ich wdrażania zostaną wypracowane aktywnymi metodami warsztatowymi, między innymi burzy mózgów i Walta Disneya.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Misiak

I/D/5

Metody i techniki aktywizujące w pracy nauczyciela fizyki

Cele

Poznanie wybranych metod i technik aktywizujących pracę ucznia. Doskonale nie umiejętności stosowania aktywizujących metod w nauczaniu fizyki. Wprowadzanie innowacji pedagogicznych w szkole.

Treści

Metody aktywizujące jako sposób pobudzania zainteresowań przedmiotem i rozwijania umiejętności kluczowych ucznia. Aktywne metody wprowadzania nowych pojęć i nazw. Techniki pracy z materiałami źródłowymi. Metody twórczego rozwiązywania problemów. Metoda projektu jako sposób na integrowanie wiedzy matematyczno-przyrodniczej. Gry dydaktyczne w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Innowacje pedagogiczne.

Sposób realizacji

Warsztaty rozpoczną się wykładem wprowadzającym oraz dyskusją na temat aktualnego stanu stosowania metod aktywizujących w nauczaniu fizyki i potrzeb nauczycieli w tym zakresie. Następnie, z zastosowaniem metody składanki eksperckiej, przećwiczone zostaną wybrane metody i techniki aktywizujące pracę uczniów. Zajęcia zakończą się omówieniem zasad wdrażania innowacji pedagogicznych.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Zdzisław Nowak

I/D/6

Poznajemy przyrodnicze walory parków krajobrazowych województwa zachodniopomorskiego – IV edycja

Cele

Dostrzeganie przez nauczycieli znaczenia parków krajobrazowych dla ochrony rodzimej przyrody oraz ich roli w kształtowaniu postaw prośrodowiskowych i patriotycznych uczniów. Pogłębianie wiedzy dotyczącej przyrody i walorów historyczno-kulturowych Drawskiego Parku Krajobrazowego. Rozwijanie umiejętności wykorzystania zasobów oraz infrastruktury edukacyjno-turystycznej Parku do realizowania wymagań podstawy programowej.

Treści

Parki krajobrazowe województwa zachodniopomorskiego i ich rola w systemie ochrony polskiej przyrody. Przyrodnicze i historyczno-kulturowe walory Drawskiego Parku Krajobrazowego. Możliwości wykorzystania infrastruktury edukacyjnej i turystycznej Parku w edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej i przyrodniczej.

Sposób realizacji

Na dwudniowe warsztaty złożą się część teoretyczna oraz wyjazd do Drawskiego Parku Krajobrazowego (DPK). Część teoretyczna szkolenia będzie realizowana w formie wykładu wspomaganego prezentacją filmu i zdjęciami. Nauczyciele zapoznają się z kartami pracy używanymi podczas zajęć terenowych. Otrzymają także mapę Parku i broszury informacyjne. W trakcie wyjazdu nauczyciele poznają „tajemnice” DPK, odwiedzą wybrane ścieżki edukacyjne i wykonają proponowane ćwiczenia przyrodnicze.

Liczba godzin

12

Prowadzący

Zdzisław Nowak

I/D/7

Poznajemy przyrodnicze walory Puszczy Bukowej i ofertę edukacyjną Szczecińskiego Centrum Edukacji Ekologicznej „Smaragdowe – Zdroje”

Cele

Zapoznanie nauczycieli z walorami przyrodniczymi Puszczy Bukowej. Inspirowanie do korzystania z oferty edukacyjnej Szczecińskiego Centrum Edukacji Ekologicznej „Smaragdowe – Zdroje”. Rozwijanie umiejętności organizowania wycieczek edukacyjnych i zajęć w terenie.

Treści

Walory przyrodnicze i kulturowe Puszczy Bukowej. Oferta edukacyjna Szczecińskiego Centrum Edukacji Ekologicznej „Smaragdowe – Zdroje”. Znaczenie aktywnej edukacji organizowanej poza progiem szkoły dla zrównoważonego rozwoju dzieci i młodzieży.

Sposób realizacji

Warsztaty rozpoczną się od przedstawienia nowej infrastruktury i oferty SCEE „Smaragdowe – Zdroje”. Następnie przeprowadzone zostaną pokazowe zajęcia terenowe na terenie Puszczy. Po powrocie do ośrodka odbędzie się dyskusja na temat znaczenia zajęć terenowych dla wszechstronnego rozwoju uczniów i nabywania przez nich kompetencji kluczowych i przedmiotowych.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Zdzisław Nowak, Małgorzata Majewska, Beata Standio, Renata Wiśniewska

I/D/8

Houston, mamy obraz! Wykorzystanie zdjęć satelitarnych w szkole

Cele

Poznanie nowych sposobów motywowania uczniów do nauki przedmiotów przyrodniczych i WOS-u. Inspirowanie nauczycieli do rozbudzania zainteresowań uczniów związanych z astronomią i technologią kosmiczną. Doskonalenie metod nauczania z wykorzystaniem materiałów źródłowych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Treści

Rola materiałów źródłowych w uczeniu się. Możliwości wykorzystania zdjęć satelitarnych Ziemi w edukacji. Posługiwanie się przeglądarką EO Browser. Przykładowe analizy zdjęć satelitarnych przydatne w pracy nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i WOS-u.

Sposób realizacji

Podczas warsztatów przyjrzymy się możliwościom wykorzystania zdjęć satelitarnych w edukacji. Użyjemy przeglądarki EO Browser, aby przekonać się, że pozyskanie takich danych przestało być problemem. Przyjrzymy się różnym obrazom i zdarzeniom uchwyconym przez satelity i zastanowimy się nad ich konsekwencjami w kontekście pracy z uczniami.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Zdzisław Nowak, animatorzy Centrum Nauki Kopernik

I/D/9

Rakiety z papieru, czyli prototypowanie w edukacji

Cele

Poznanie nowych sposobów motywowania uczniów do nauki i kształcenia umiejętności rozwiązywania problemów. Inspirowanie nauczycieli do rozbudzania zainteresowań uczniów związanych z astronomią i technologią kosmiczną. Doskonalenie metod nauczania z wykorzystaniem materiałów źródłowych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Treści

Konstruowanie prototypów jako sposób na rozwój zainteresowań i kształcenie umiejętności kluczowych uczniów. Ćwiczenia w konstruowaniu modeli rakiet na sprężone powietrze. Działalność Polskiego Biura ESERO i materiały edukacyjne dla szkół.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od zapoznania uczestników z programem pomocnym w planowaniu modeli rakiet – Open Rocket. Główna część warsztatów będzie polegała na budowaniu prototypów prostych rakiet i sprawdzaniu, jak działają. W końcowej części szkolenia uczestnicy zapoznają się z działalnością Polskiego Biura ESERO i materiałami edukacyjnymi dla nauczycieli o tematyce związanej z badaniami Kosmosu..

Liczba godzin

5

Prowadzący

Zdzisław Nowak

I/D/10

Doświadczenia, obserwacje i pokazy w nauczaniu biologii w szkole ponadpodstawowej

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli w zakresie podstawy programowej kształcenia ogólnego z biologii z zakresu podstawowego i rozszerzonego w szkole ponadpodstawowej. Prezentacja doświadczeń i obserwacji biologicznych. Pokazy eksperymentów. Przedstawienie zasad metody naukowej w praktyce szkolnej. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie opracowywania kart pracy i kart dokumentowania eksperymentów.

Treści

Doświadczenia i eksperymenty biologiczne w podstawie programowej kształcenia ogólnego w liceum i technikum. Metoda naukowa w praktyce. Doświadczenia, obserwacje i pokazy w nauczaniu biologii w szkole ponadpodstawowej. Przykłady dobrych praktyk. Dzielenie się doświadczeniem w zakresie przygotowania, realizacji i podsumowania eksperymentów biologicznych. Karty pracy i karty dokumentowania eksperymentów.

Sposób realizacji

Pierwsza część szkolenia poświęcona będzie prezentacji i analizie metody naukowej oraz metodologii jej wprowadzania na zajęciach biologii. Następnie przedstawione zostaną doświadczenia i obserwacje do realizacji w praktyce. Nauczyciele będą mieli możliwość dyskusji i dzielenia się osiągnięciami zawodowymi w dziedzinie realizacji metody naukowej. W części warsztatowej wypracowane zostaną karty pracy i karty dokumentowania eksperymentów w pracy z uczniami wiadczenia.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Małgorzata Majewska

I/D/11

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z biologii

Cele

Doskonalenie umiejętności analizy zadań z arkuszy egzaminacyjnych z biologii w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. Poszerzenie wiedzy w zakresie wykorzystania zadań z egzaminów zewnętrznych i analiz do planowania pracy dydaktycznej oraz pisania raportów i rekomendacji. Doskonalenie umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć edukacyjnych z biologii z zastosowaniem zadań egzaminacyjnych i arkuszy.

Treści

Analiza zdań i arkuszy egzaminacyjnych. Analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych. Planowanie pracy i wykorzystanie analiz w praktyce szkolnej. Konstruowanie scenariuszy zajęć edukacyjnych z zastosowaniem przykładowych zadań różnego typu.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia przedstawione zostaną, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, analizy ilościowe i jakościowe egzaminów, raport i rekomendacje do pracy. Następnie uczestnicy szkolenia przedyskutują sposoby analiz wyników egzaminów i ich wykorzystanie do planowania pracy z uczniami. W kolejnej części szkolenia nauczyciele przygotują scenariusze lekcji biologii z zastosowaniem zadań egzaminacyjnych, utrwalających oraz ćwiczeniowych różnego typu.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Małgorzata Majewska

I/D/12

Wkład polskich naukowców w światowy rozwój nauk chemicznych

Cele

Przybliżenie osiągnięć polskich naukowców w dziedzinie chemii i fizyki. Przekazanie wiedzy na temat organizacji szkolnej wystawy o naukowcach polskich. Doskonalenie umiejętności projektowania doświadczeń chemicznych.

Treści

Osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie chemii i fizyki. Organizacja wystawy szkolnej o Janie Czochralskim. Projektowanie doświadczeń chemicznych.

Sposób realizacji

Na początku szkolenia nauczyciele zapoznają się z życiorysem i najważniejszymi osiągnięciami naukowymi wybitnych polskich uczonych (na podstawie literatury i filmów). Następnie omówiona zostanie działalność naukowa Jana Czochralskiego (z wykorzystaniem przenośnej wystawy z Muzeum Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie). Kolejna część szkolenia poświęcona będzie projektowaniu doświadczeń, które tematycznie są związane z pracą badawczą naukowców. Na zakończenie uczestnicy wspólnie opracują scenariusz zajęć szkolnych.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Halina Szczepaniec

I/D/13

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z chemii

Cele

Doskonalenie umiejętności analizy zadań maturalnych z chemii. Wykorzystywanie zadań z egzaminów zewnętrznych i analiz do planowania pracy dydaktycznej oraz pisania raportów i rekomendacji. Doskonalenie umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć edukacyjnych z chemii z zastosowaniem zadań egzaminacyjnych i arkuszy maturalnych.

Treści

Analiza zdań i arkuszy egzaminacyjnych. Analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych z chemii. Planowanie pracy i wykorzystanie analiz w edukacji szkolnej. Konstruowanie scenariuszy zajęć edukacyjnych z zastosowaniem przykładowych zadań różnego typu.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia przedstawione zostaną, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, analizy ilościowe i jakościowe egzaminów, raporty i rekomendacje do pracy. Następnie uczestnicy przedyskutują sposoby analizowania wyników egzaminów i ich wykorzystanie do planowania pracy z uczniami. W kolejnej części nauczyciele przygotują i przedstawią scenariusze lekcji chemii z zastosowaniem zadań egzaminacyjnych i maturalnych, utrwalających oraz ćwiczeniowych różnego typu.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Halina Szczepanec

I/D/14**Interdyscyplinarny projekt badawczy****Cele**

Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia lekcji typu laboratoryjnego. Zapoznanie uczestników z etapami samodzielnego wykonywania doświadczeń przez uczniów. Przybliżenie sposobów zainteresowania uczniów naukami przyrodniczymi.

Treści

Lekcja typu laboratoryjnego. Etapy uczniowskiego, samodzielnego projektowania i wykonywania doświadczeń.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia omówione zostaną etapy lekcji typu laboratoryjnego (wykład). W części warsztatowej przeprowadzone zostaną ćwiczenia laboratoryjne. Na zakończenie wspólnie zostaną opracowane scenariusze zajęć (praca w grupach).

Liczba godzin

4

Prowadząca

Halina Szczepaniec

I/D/15

Projektowanie i wykonywanie doświadczeń w technice małej skali na lekcjach chemii w szkole ponadpodstawowej

Cele

Przygotowanie nauczycieli do lekcji typu laboratoryjnego. Przybliżenie zasad bezpiecznego eksperymentowania. Przedstawienie listy podstawowego sprzętu laboratoryjnego niezbędnego do wykonywania doświadczeń w technice małej skali. Opracowanie karty pracy badawczej ucznia. Przybliżenie cyfrowej formy dokumentowania doświadczeń chemicznych.

Treści

Sprzęt laboratoryjny i podstawowe odczynniki chemiczne niezbędne do realizacji pracy badawczej uczniów. Projektowanie eksperymentów i wykonywanie doświadczeń chemicznych w technice małej skali według instrukcji.

Sposób realizacji

Na początku omówiona zostanie lekcja typu laboratoryjnego. Przypomniane zostaną zasady bezpiecznego eksperymentowania (burza mózgów). Następnie odbędzie się pokaz podstawowego zestawu laboratoryjnego do małej skali. Praca z podstawą programową – wyszukiwanie tematyki doświadczeń chemicznych. W części warsztatowej szkolenia przeprowadzone zostaną ćwiczenia laboratoryjne (praca w grupach). Na zakończenie zajęć nauczyciele wymienią się swoją wiedzą w zakresie stosowanych sposobów cyfrowej dokumentacji doświadczeń uczniowskich – dyskusja.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Halina Szczepanec

I/D/16**Scratch dla zaawansowanych****Cele**

Zapoznanie uczestników z zasadami tworzenia schematów blokowych algorytmów. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów algorytmicznych w środowisku Scratch.

Treści

Wprowadzenie do graficznego sposobu przedstawiania algorytmów. Realizacja zapisów podstawy programowej dotyczących algorytmiki i programowania w klasach VI–VIII szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej.

Sposób realizacji

W pierwszej części warsztatów uczestnicy poznają sposoby zapisu algorytmów w postaci pseudokodu i schematu blokowego. Zasadniczą częścią szkolenia będzie praca indywidualna, mająca na celu wspólne rozwiązanie, między innymi, problemu algorytmu Euklidesa z zastosowaniem środowiska Scratch. Zajęcia odbywają się w pracowni komputerowej. Od uczestników wymagana jest umiejętność pracy w środowisku Scratch.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koroński

Przedmioty artystyczne

i techniczne,
edukacja dla bezpieczeństwa

I/E/1**Wielomateriałowe konstrukcje latające na lekcjach techniki – szybowiec Dedal****Cele**

Poznanie typowych rodzajów i gatunków drewna i jego właściwości, w tym miękkiego, średnio twardego i twardego. Doskonalenie w zakresie obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych oraz doboru odpowiednich narzędzi. Doskonalenie umiejętności obróbki zgrubnej i wykańczającej. Zapoznanie z rodzajami klejów, w tym szybko wiążących oraz ze sposobami łączenia nierozłącznego. Nauka czytania rysunków wykonawczych i schematycznych. Zapoznanie z zasadami i wdrożenie do opracowania harmonogramu pracy zespołowej oraz jednostkowej. Doskonalenie umiejętności budowy modelu szybowca.

Treści

Harmonogram pracy. Rodzaje drewna i jego właściwości oraz przeznaczenie. Sposoby łączenia nierozłącznego drewna i materiałów drewnopochodnych. Rodzaje narzędzi do obróbki zgrubnej i wykańczającej. Trasowanie. Szlifowanie i przygotowanie elementów do klejenia. Klejenie elementów. Wykonanie modelu szybowca: składanie i wyważanie modelu. Przygotowanie do lotu.

Sposób realizacji

W pierwszej części zajęć pokazane i omówione zostaną różne rodzaje drewna i materiałów drewnopochodnych oraz ich właściwości. Następnie uczestnicy otrzymają próbki drewna i będą poznawać ich właściwości oraz możliwe zastosowanie. Ponadto zostaną zapoznani z podstawowymi narzędziami służącymi do obróbki drewna. Przeprowadzone zostaną ćwiczenia w zakresie czytania rysunków wykonawczych i schematycznych. Część praktyczna warsztatów będzie polegała na wykonaniu modelu szybowca, przeznaczonego do udziału w zawodach.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/E/2

Wielomateriałowe konstrukcje latające na lekcjach techniki - latawce płaskie i skrzynkowe

Cele

Poznanie typowych rodzajów i gatunków drewna i jego właściwości, w tym miękkiego, średnio twardego i twardego. Zapoznanie uczestników z różnymi sposobami obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych. Przedstawienie zasad doboru materiałów i omówienie odpowiednich narzędzi. Doskonalenie umiejętności budowy latawców płaskich i skrzynkowych.

Treści

Rodzaje drewna i jego właściwości. Przeznaczenie drewna. Sposoby łączenia nierozłącznego drewna i materiałów drewnopochodnych. Rodzaje i sposoby obróbki drewna. Przygotowanie do łączenia nierozłącznego – klejenie. Zapoznanie z rodzajami klejów, w tym szybkowiązujących. Budowa latawca. Ustawianie kąta natarcia, wyważanie i przygotowanie do lotu.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia nauczyciele zostaną zapoznani z rodzajami drewna oraz ich właściwościami i zastosowaniem, a także sposobami łączenia. Ponadto poznają podstawowe narzędzia do obróbki drewna. Część warsztatowa będzie polegała na wykonaniu modelu latawca płaskiego lub skrzynkowego z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi i materiałów.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/E/3

Tworzymy makietę miasteczka ruchu drogowego – budujemy modele znaków drogowych

Cele

Przygotowanie nauczycieli do stworzenia szkolnej makiety miasteczka ruchu drogowego w celu pełnego przygotowania uczniów do rozwiązywania sytuacji drogowych z udziałem pieszych i rowerzystów. Wsparcie nauczycieli w przygotowaniu uczniów do uzyskania karty rowerowej w szkole. Doskonalenie umiejętności prowadzenia lekcji z wychowania komunikacyjnego oraz przygotowania uczniów do turnieju bezpieczeństwa ruchu drogowego z wykorzystaniem makiety.

Treści

Rodzaje i funkcje znaków drogowych, których znajomość jest niezbędna w przypadku rowerzysty i pieszego użytkownika drogi. Zastosowanie różnorodnych materiałów do budowy makiety i modeli znaków drogowych. Narzędzia i sposoby łączenia różnorodnych materiałów. Stosowanie informacji technicznej. Organizacja stanowiska pracy i BHP podczas pracy z urządzeniami zasilanymi energią elektryczną (instruktaż stanowiskowy).

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia uczestnicy wspólnie dokonają wyboru znaków drogowych, które powinni znać piesi i rowerzyści. Ustalą niezbędną liczbę znaków do zbudowania standardowej makiety szkolnego miasteczka ruchu drogowego. Część praktyczna będzie polegała na przygotowaniu elementów i złożeniu znaków. Kolejnym działaniem będzie tworzenie sytuacji drogowych i ich rozwiązań. Makieta powinna pozwolić na modyfikację sytuacji problemowych.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/E/4**Karta rowerowa w szkole – edycja 2020****Cele**

Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia kursu na temat przepisów ruchu drogowego ze szczególnym uwzględnieniem pieszych i rowerzystów. Omówienie wyposażenia roweru. Poznanie techniki jazdy rowerem. Przygotowanie nauczycieli do przeprowadzenia egzaminów: teoretycznego ze znajomości przepisów ruchu i znaków drogowych; praktycznego – z jazdy rowerem po zaimprowizowanym miasteczku ruchu drogowego. Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy. Przygotowanie do wydania karty rowerowej w szkole.

Treści

Podstawa prawna regulująca szkolenie, egzaminowanie i wydawanie karty rowerowej w szkole. Przepisy ruchu drogowego ze szczególnym uwzględnieniem pieszych i rowerzystów. Wyposażenie roweru. Przygotowanie do jazdy i elementy techniki jazdy rowerem. Podstawowe zasady postępowania przy udzielaniu pierwszej pomocy. Sposób przeprowadzania egzaminów teoretycznego i praktycznego.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia nauczyciele zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności niezbędne do organizacji kursu na kartę rowerową. Ponadto omówione zostaną warunki przeprowadzania egzaminów. Część praktyczna będzie polegała na przygotowaniu nauczycieli do przekazywania wiedzy i pokazania uczniom standardów zachowań w zakresie udzielania pierwszej pomocy w zdarzeniach i wypadkach drogowych oraz informowania służb ratowniczych.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/E/5**Rysunek techniczny na lekcjach techniki****Cele**

Przygotowanie nauczycieli techniki do wprowadzenia uczniów w proces informacji technicznej, który będzie realizowany za pomocą rysunku technicznego. Zapoznanie nauczycieli z formatami arkuszy rysunkowych i zasadami powstawania rysunku technicznego. Przedstawienie rodzajów rysunków technicznych. Doskonalenie umiejętności wymiarowania przedmiotów w rzucie płaskim, prostokątnym i aksonometrycznym, a także stosowania tabliczek rysunkowych. Doskonalenie umiejętności projektowania i wykonywania brył do ćwiczeń rysunkowych.

Treści

Podstawy rysunku technicznego w odniesieniu do potrzeb działania praktycznego na lekcjach techniki. Zasady powstawania rysunku. Ćwiczenie wyobraźni przestrzennej w odniesieniu do rzutowania na trzy płaszczyzny. Normy rysunkowe. Wymiarowanie przedmiotu w rzucie płaskim, prostokątnym i aksonometrycznym. Czytanie rysunku technicznego. Projektowanie i samodzielne wykonanie brył do ćwiczeń rysunkowych na formacie A4.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia nauczyciele zapoznają się z zagadnieniami dotyczącymi informacji technicznej, rysunku technicznego, formatów arkuszy rysunkowych, zasad ich powstawania i wymiarowania zgodnie z PN. W części drugiej, typowo praktycznej, każdy uczestnik samodzielnie wykona ze wskazanego materiału „bryłę”, którą następnie przedstawi i zwymiaruje we wszystkich rzutach na wcześniej przygotowanych formatach arkuszy rysunkowych.

Liczba godzin

8

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/E/6

Jak zainspirować dzieci do działania poprzez prace artystyczne?

Cele

Pogłębienie wiedzy w zakresie sztuk plastycznych. Doskonalenie umiejętności kreatywnego myślenia. Doskonalenie umiejętności manualnych. Zapoznanie z nowymi technikami wykonywania prac plastycznych.

Treści

Wrażliwość estetyczna dzieci. Umiejętność pracy w grupie. Kreatywność twórcza. Zastosowanie nowych metod plastycznych w pracy z uczniem.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia poszczególnych technik plastycznych. W części warsztatowej nauczyciele będą wykonywali przykładowe prace plastyczne.

Liczba godzin

4

Koordynatorka

Barbara Bycka

Prowadząca

Barbara Buchla

I/E/7**Animacja metodą poklatkową - tworzenie filmików i klipów w pracy z dziećmi****Cele**

Ukazanie nauczycielom języka filmu jako narzędzia rozwijania współpracy. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności przekładu scenariusza literackiego na język filmu. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności tworzenia filmów metodą poklatkową.

Treści

Język filmu jako narzędzie rozwijające umiejętność współpracy. Technika tworzenia filmów metodą poklatkową. Tworzenie scenopisów obrazkowych. Konstruowanie planu filmowego, elementów scenograficznych oraz bohaterów animacji. Wykonywanie zdjęć, propozycje montażu.

Sposób realizacji

Warsztaty rozpoczną się od zapoznania uczestników z podstawowymi pojęciami filmowymi (język filmu: plan, kompozycja kadrów, ścieżka dźwiękowa) – z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej z przykładami filmów i ścieżek dźwiękowych. Uczestnicy w małych grupach wykonają próbę przekładu scenariusza na język filmowy (obraz, ruch i dźwięk). Następnie zbudują scenografię oraz postaci swojej animacji. W kolejnym etapie nauczyciele wykonają zdjęcia i przystąpią do próby montażu materiału.

Liczba godzin

6

Prowadząca

Agnieszka Czachorowska

I/E/8

Życie to teatr - gry fabularyzowane i zabawy teatralne

Cele

Wzbogacenie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania ćwiczeń teatralnych i gier fabularnych. Pogłębienie wiedzy na temat wychowawczej roli teatru.

Treści

Ćwiczenia dykcyjne oraz wierszyki „łamiące” języki. Interpretacja tekstu literackiego. Zabawy teatralne i gry fabularyzowane. Scenariusze przedstawień do realizacji z uczniami. Wychowawcza rola teatru.

Sposób realizacji

Podczas warsztatów przeprowadzone zostaną ćwiczenia artykulacyjne, głosowe oraz oddechowe. Uczestnicy poznają przykłady ćwiczeń fabularyzowanych, wykorzystujących pracę z rekwizytami. W części warsztatowej, w grupach, nauczyciele spróbują wykonać proste improwizacje teatralne fragmentów wybranych scenariuszy. W trakcie szkolenia uczestnicy będą mieli okazję poznać teatr cieni oraz inne formy teatru lalkowego i możliwości wykorzystania ich jako elementów warsztatu artystycznego i wychowawczego.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Czachorowska

Kształcenie

i doradztwo zawodowe

I/F/1**Dokumentacja doradcy zawodowego****Cele**

Pogłębienie wiedzy dotyczącej prowadzenia i analizy dokumentacji doradcy zawodowego, określonej przepisami prawa. Doskonalenie umiejętności tworzenia dokumentów doradcy zawodowego na różnych etapach kształcenia.

Treści

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego a pozostała dokumentacja wynikająca z jego realizacji. Celowość i poprawność prowadzonej przez doradcę zawodowego dokumentacji w szkole na poszczególnych etapach kształcenia.

Sposób realizacji

Podczas zajęć uczestnicy prześledzą akty prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkołach i omówią niezbędne w tym zakresie dokumenty. Dokonają analizy poprawności wypełnianych dokumentów na podstawie np. dziennika zajęć, planu pracy doradcy zawodowego. Podczas szkolenia zastosowane zostaną następujące metody pracy: analiza tekstów, ćwiczenia w wypełnianiu dokumentacji, dyskusja panelowa.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Kacała

I/F/2

Aktywizujące metody nauczania w kształceniu zawodowym

Cele

Poszerzenie wiedzy na temat nowatorskich metod aktywizujących w kształceniu zawodowym. Doskonalenie umiejętności wykorzystania metod aktywizujących w celu podniesienia jakości pracy nauczyciela. Kreowanie przedsiębiorczych postaw i motywowanie do podejmowania innowacyjnych działań.

Treści

Metody aktywizujące. Sposoby doboru metod. Wybrane metody aktywizujące: gry dydaktyczne, Walt Disney, mapa myśli, metoda 365. Zabawy aktywizujące w doradztwie i kształceniu zawodowym. Zastosowanie w praktyce wybranej metody aktywizującej.

Sposób realizacji

Spotkanie rozpocznie się od omówienia metod aktywizujących. Poszczególne metody zostaną przećwiczone w grupach. Następnie zaprezentowane zostaną zabawy (krótkie przerywniki), jakie można zastosować w pracy z młodzieżą. Podsumowaniem zajęć będzie wypracowanie innowacyjnej metody aktywizującej – oddzielnie dla doradców i dla nauczycieli zawodu.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Kacała

I/F/3**Znajomość zintegrowanego systemu kwalifikacji jako jeden z aspektów pracy nauczyciela w nowoczesnej szkole****Cele**

Przedstawienie znaczenia kwalifikacji w nauczaniu ogólnym i zawodowym. Pogłębienie wiedzy na temat Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK).

Treści

Definicja i funkcje Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Opisywanie i nadawanie kwalifikacji w nauczaniu zawodowym i ogólnym. Kompetencje kluczowe a Zintegrowany System Kwalifikacji. Zastosowanie ZSK w nauczaniu przedmiotów ogólnych i zawodowych na różnych etapach kształcenia.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w oparciu o prezentację. Na podstawie wybranego zawodu uczestnicy będą wyodrębniać i opisywać kwalifikacje. Następnie nauczyciele zostaną zapoznani ze sposobami przedstawiania uczniom wiedzy na temat ZSK (burza mózgów, wykład sterowany). Uczestnicy wypracują w zespołach sposoby wykorzystania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w nauczaniu przedmiotów zawodowych i ogólnych.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Kacała

Kształcenie specjalne,
wspomaganie rozwoju ucznia
ze specjalnymi potrzebami
edukacyjnymi

I/G/1

Spektrum zaburzeń autystycznych (autyzm, zespół Aspergera)

Cele

Pogłębienie wiedzy dotyczącej zespołu Aspergera. Poznanie charakterystycznych zachowań dzieci ze spektrum autyzmu. Omówienie różnic i zaburzeń współwystępujących. Przybliżenie podstawowych metod pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu.

Treści

Definicja, przyczyny i diagnoza spektrum autyzmu (autyzm, zespół Aspergera). Najczęściej występujące zachowania u dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zaburzenia współwystępujące z autyzmem. Różnice między autyzmem a zespołem Aspergera. Metody pracy.

Sposób realizacji

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się, czym jest autyzm i czym się różni od zespołu Aspergera. Poznają proces diagnozy i charakterystyczne zachowania dzieci autystycznych. W czasie szkolenia zastosowane zostaną metody: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa. Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz filmów edukacyjnych.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

I/G/2

Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu spektrum zaburzeń autyzmu. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania charakterystycznych zachowań uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera. Doskonalenie umiejętności stosowania odpowiednich metod i technik pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej.

Treści

Spektrum zaburzeń autyzmu. Charakterystyczne zachowania uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera. Zasady organizacji przestrzeni w klasie i szkole. Metody i techniki pracy uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia pojęcia spektrum zaburzeń autystycznych. Przedstawione zostaną konkretne przykłady zachowań takich uczniów w szkole i klasie. Uczestnicy poznają zasady organizacji przestrzeni w klasie i w szkole. Dowiedzą się, jakie metody i techniki pracy stosować, aby radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów ze spektrum autyzmu. W czasie szkolenia zastosowane zostaną metody: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa. Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

i/G/3

Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli dotyczącej niepełnosprawności intelektualnych. Doskonalenie warsztatu pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie dostosowań zgodnych z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

Treści

Definicje, klasyfikacja i charakterystyka niepełnosprawności intelektualnej. Współwystępujące zaburzenia (np. zespół Downa, Jacobsena, padaczka, autyzm). Zasady i metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Dostosowanie wymagań zgodnych z orzeczeniami.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia definicji, klasyfikacji i charakterystyki niepełnosprawności intelektualnej. Następnie uczestnicy poznają zasady i metody pracy oraz nauczą się czytać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkolenie zakończy się wypracowaniem dekalogu nauczyciela pracującego z dzieckiem z niepełnosprawnościami. W czasie szkolenia wykorzystane zostaną filmy edukacyjne oraz zastosowane metody: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

I/G/4

Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego

Cele

Zapoznanie nauczycieli z podstawami prawnymi dotyczącymi opracowywania WOPFU i IPET-u. Uświadomienie znaczenia pracy zespołowej w opracowywaniu WOPFU i IPET-u. Wyposażenie uczestników w umiejętności niezbędne do prawidłowego opracowania tych dokumentów. Stworzenie przykładowych wzorów WOPFU i IPET-u.

Treści

Podstawy prawne. Praca zespołowa nauczycieli. Opracowanie WOPFU i IPET-u. Diagnoza funkcjonalna jako podstawa opracowania WOPFU. Wzory WOPFU i IPET-u.

Sposób realizacji

Uczestnicy zapoznają się z podstawami prawnymi oraz dowiedzą się, kto i jak powinien pisać WOPFU i IPET. Pozną sposoby badania dziecka pod tym kątem. Szkolenie zakończy się opracowaniem przykładowego WOPFU i IPET-u dla uczniów z różnymi typami i rodzajami niepełnosprawności. Szkolenie ma charakter warsztatowy – w jego trakcie wykorzystane zostaną liczne metody, między innymi: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów, metoda plakatowa.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

I/G/5**Przygotowanie szkoły do edukacji włączającej****Cele**

Przybliżenie uczestnikom podstaw prawnych dotyczących edukacji włączającej. Pogłębienie wiedzy z zakresu celów i istoty edukacji włączającej. Doskonalenie kompetencji uczestników w zakresie realizacji edukacji włączającej.

Treści

Podstawy prawne edukacji włączającej. Zadania dyrektora placówki, w której realizowane jest kształcenie specjalne. Dokumentacja. Gotowość dziecka do edukacji włączającej. Przygotowanie rówieśników do przyjęcia dziecka z niepełnosprawnością do grupy. Organizacja przestrzeni. Współpraca nauczycieli. Nauczyciel wspomagający.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia aspektów prawnych dotyczących edukacji włączającej. Przedstawione zostaną zadania dyrektora, nauczycieli oraz przykładowe dokumenty niezbędne w edukacji włączającej. Omówione zostaną sposoby integracji dzieci neurotypowych z dzieckiem z niepełnosprawnością oraz gotowość dziecka z niepełnosprawnością do edukacji w szkole ogólnodostępnej. Podczas zajęć zastosowana będzie rozmowa kierowana.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

Rozwój zawodowy

I/H/1**Uczniowskie projekty edukacyjne****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z założeniami wdrażania metody projektu oraz przykładami dobrej praktyki. Doskonalenie umiejętności pełnienia roli opiekuna uczniowskich projektów edukacyjnych.

Treści

Uczniowskie projekty edukacyjne w założeniach reformy programowej kształcenia ogólnego. Rodzaje projektów. Planowanie tematyki, celów i działań projektowych. Etapy i formy urzeczywistniania projektów. Kryteria oceniania uczniów. Zadania opiekuna uczniowskiego projektu edukacyjnego. Przykłady dobrej praktyki. Walory edukacyjne metody projektu.

Sposób realizacji

W części teoretycznej uczestnicy szkolenia zostaną zapoznani, za pomocą prezentacji multimedialnej, z założeniami i procedurami wdrażania metody projektu. Zostaną również przedstawione przykłady zrealizowanych projektów, posiadających walory edukacyjne. Głównym zagadnieniem części warsztatowej będzie dokonanie przez nauczycieli, pracujących w grupach zadaniowych, właściwego doboru tematyki oraz zaplanowanie form i zadań realizacji celów projektu.

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

I/H/2**Opiekun samorządu uczniowskiego****Cele**

Zapoznanie uczestników z zasadami funkcjonowania samorządu uczniowskiego. Doskonalenie umiejętności pełnienia roli opiekuna, inicjatora, koordynatora, przewodnika i rzecznika – aktywnego samorządu uczniowskiego.

Treści

Prawne regulacje funkcjonowania samorządu uczniowskiego. Zadania i organizacja pracy opiekuna samorządu uczniowskiego. Roczny plan pracy samorządu uczniowskiego. Przykłady organizowania przedsięwzięć. Samorząd szkolny jako doświadczenie aktywności obywatelskiej i płaszczyzna rozwoju kompetencji społecznych uczniów.

Sposób realizacji

W części teoretycznej uczestnicy szkolenia zostaną zapoznani, w formie wykładu interaktywnego, z prawnymi uwarunkowaniami funkcjonowania samorządu uczniowskiego oraz z zadaniami opiekuna SU. W części praktycznej opiekunowie szkolnych samorządów będą planować w zespołach zadaniowych formy realizacji wybranych przedsięwzięć. Nauczyciele wymienią się również swoimi doświadczeniami ze zrealizowanych w szkole akcji, kampanii, projektów itp.

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

I/H/3**Sztuka skutecznego porozumiewania się****Cele**

Pogłębienie wiedzy uczestników na temat zasad skutecznego porozumiewania się. Wykazanie znaczenia mowy ciała w komunikacji interpersonalnej. Doskonalenie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach społecznych, w celu utrzymywania dobrych relacji z ludźmi.

Treści

Komunikacja interpersonalna – formy interakcji społecznych. Bariery w komunikacji. Zasady skutecznego porozumiewania się. Kodeks uczestnika debat i dyskusji. Trening asertywności. Sztuka słuchania. Komunikacja niewerbalna – trening mowy ciała. Sztuka autoprezentacji – wywieranie wrażenia.

Sposób realizacji

W części teoretycznej uczestnicy szkolenia zostaną zapoznani, w formie prezentacji multimedialnej, z uwarunkowaniami kompetencji komunikacyjnych. W części warsztatowej doskonalone będą, w formie scenek, uniwersalne umiejętności efektywnego porozumiewania się. Każdy z uczestników weźmie również udział w praktycznych ćwiczeniach mowy ciała.

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

I/H/4

Kształcenie umiejętności twórczego myślenia, rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat uwarunkowań twórczego myślenia i rozwiązywania problemów. Doskonalenie umiejętności prowadzenia zajęć kształcących umiejętności kreatywnego myślenia, twórczego rozwiązywania problemów oraz podejmowania decyzji.

Treści

Uwarunkowania postawy kreatywnej i twórczego życia. Psychologiczne przeszkody rozwiązywania problemów. Kreatywność i rozwiązywanie problemów – zasady i metody. Gry i zabawy dydaktyczne. Procesy i techniki decyzyjne. Metody kształcące umiejętność podejmowania decyzji.

Sposób realizacji

W części teoretycznej uczestnicy szkolenia zostaną zapoznani, w formie wykładu interaktywnego, z zasadami rozwoju kreatywności i rozwiązywania problemów. W części warsztatowej nauczyciele w zespołach będą wykonywać zadania rozwijające kreatywność oraz poznawać gry i zabawy dydaktyczne.

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

I/H/5**Rola i zadania opiekuna stażu****Cele**

Poznanie aktualnych przepisów prawa oświatowego dotyczących awansu zawodowego nauczyciela. Poznanie zasad budowania współpracy między nauczycielem stażystą a jego opiekunem. Doskonalenie form i metod pracy opiekuna stażu. Kształcenie umiejętności tworzenia oceny pracy nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów prawa.

Treści

Obowiązujące przepisy prawa oświatowego dotyczące awansu zawodowego nauczyciela. Obowiązki opiekuna stażu wynikające z prawa oświatowego. Współpraca opiekuna stażu z nauczycielem stażystą. Warsztat pracy opiekuna stażu. Konstruowanie oceny pracy nauczyciela w okresie stażu.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się wykładem wprowadzającym na temat obowiązujących przepisów prawa oświatowego w zakresie awansu zawodowego nauczycieli. Następnie przeprowadzona zostanie analiza przepisów prawa oświatowego pod kątem obowiązków opiekuna stażu. W kolejnej części przewidziana jest dyskusja na temat współpracy i relacji między opiekunem stażu a stażystą. Na zakończenie szkolenia nauczyciele skonstruują opinię o dorobku zawodowym nauczyciela za okres stażu (praca w zespołach).

Liczba godzin

5

Prowadząca

Anna Kowalczyk

I/H/6**Awans zawodowy nauczyciela stażysty****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat procedury awansu zawodowego. Przygotowanie do realizacji stażu i egzaminu na stopień nauczyciela kontraktowego. Zapoznanie z możliwościami wsparcia w rozwoju zawodowym ze strony ZCDN-u i innych placówek doskonalenia nauczycieli.

Treści

Podstawy prawne awansu zawodowego nauczyciela stażysty. Projektowanie planu rozwoju zawodowego. Sposoby dokumentowania przebiegu stażu. Wymagania kwalifikacyjne na stopień nauczyciela kontraktowego. Postępowanie egzaminacyjne. Oferta doskonalenia ZCDN-u dla nauczycieli stażystów.

Sposób realizacji

Uczestnicy, na podstawie przedstawionych materiałów źródłowych, poznają procedurę awansu zawodowego, poddadzą refleksji opracowane plany rozwoju zawodowego oraz zinterpretują wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela kontraktowego. Zostaną zapoznani z zasadami realizacji stażu i opracowania sprawozdania za okres stażu. Uczestnicy wspólnie odpowiedzą na pytania: jak efektywnie współpracować z opiekunem stażu i jak przedstawić komisji sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego.

Liczba godzin

5

Koordinator

Zdzisław Nowak

Prowadzący

Anna Kowalczyk, Zdzisław Nowak

I/H/7**Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat procedury awansu zawodowego. Przygotowanie do realizacji wymagań i egzaminu na stopień nauczyciela mianowanego. Zapoznanie z możliwościami wsparcia w rozwoju zawodowym ze strony ZCDN-u i innych placówek doskonalenia nauczycieli.

Treści

Podstawy prawne awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego. Projektowanie planu rozwoju zawodowego. Realizacja wymagań na stopień nauczyciela mianowanego. Prezentacja dorobku zawodowego. Postępowanie egzaminacyjne. Oferta doskonalenia ZCDN-u dla nauczycieli kontraktowych.

Sposób realizacji

Uczestnicy, na podstawie przedstawionych materiałów źródłowych, poznają procedurę awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego oraz wybrane elementy prawa oświatowego. Poddadzą refleksji opracowane plany rozwoju zawodowego, zaplanują zadania ukierunkowane na spełnienie wymagań niezbędnych na stopień nauczyciela mianowanego. Nauczyciele zostaną zapoznani z zasadami opracowania sprawozdania za okres stażu oraz autoprezentacji dorobku zawodowego przed komisją egzaminacyjną.

Liczba godzin

5

Kordynator

Zdzisław Nowak

Prowadzący

Anna Kowalczyk, Zdzisław Nowak

I/H/8**Awans zawodowy nauczyciela mianowanego****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat procedury awansu zawodowego. Przygotowanie do realizacji wymagań i prezentacji dorobku przed komisją kwalifikacyjną. Zapoznanie z możliwościami wsparcia w rozwoju zawodowym ze strony ZCDN-u i innych placówek doskonalenia nauczycieli.

Treści

Podstawy prawne awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Projektowanie planu rozwoju zawodowego. Realizacja wymagań na stopień nauczyciela dyplomowanego. Postępowanie kwalifikacyjne. Oferta doskonalenia ZCDN-u dla nauczycieli mianowanych.

Sposób realizacji

W trakcie szkolenia uczestnicy, na podstawie przedstawionych materiałów źródłowych, poznają procedurę awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego, poddadzą refleksji opracowane plany rozwoju zawodowego, zinterpretują wymagania kwalifikacyjne na stopień nauczyciela dyplomowanego, przygotowują się do sporządzenia sprawozdania z realizacji planu rozwoju oraz opisu i analizy realizowanych wymagań, wskazując na uzyskane efekty..

Liczba godzin

5

Koordynator

Zdzisław Nowak

Prowadzący

Anna Kowalczyk, Zdzisław Nowak

I/H/9**Udzielanie pierwszej pomocy w wypadkach w szkole****Cele**

Pogłębienie wiedzy na temat systemu ratownictwa medycznego w Polsce i zasad zachowania w sytuacji, gdy w placówce oświatowej zdarzy się wypadek. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadku szkolnym.

Treści

Organizacja i zasady działania systemu ratownictwa medycznego. Postępowanie w sytuacji zaistnienia wypadku z udziałem ucznia w szkole. Zasady i metody udzielania pierwszej pomocy w nagłych zdarzeniach i wypadkach w trakcie zajęć szkolnych. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne – ćwiczenia praktyczne. Wyposażenie i stosowanie apteczki medycznej pierwszej pomocy.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się dwoma krótkimi wykładami dotyczącymi przyczyn i statystyk wypadków szkolnych, a także organizacji i zasad działania systemu ratownictwa medycznego w Polsce. Główną częścią szkolenia będą ćwiczenia zabiegów resuscytacyjnych uzupełnione pokazem stosowania defibrylatora i apteczki pierwszej pomocy. Uczestnicy otrzymają indywidualne maseczki ratownicze i materiały edukacyjne.

Liczba godzin

4

Koordinator

Zdzisław Nowak

Prowadzący

Maria Flisznik, Zdzisław Nowak, Tadeusz Twardowski

Forma płatna

I/H/10

Metody i techniki aktywizujące w pracy nauczyciela

Cele

Zwiększenie motywacji nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych metod aktywizujących. Poszerzenie zasobu wykorzystywanych metod i technik nauczania. Doskonalenie umiejętności stosowania metody projektu i aktywnej pracy z materiałami źródłowymi.

Treści

Metody integrujące zespół klasowy. Metody wprowadzania nowych pojęć i nazw. Techniki pracy z materiałami źródłowymi. Metody twórczego rozwiązywania problemów. Metoda projektu edukacyjnego. Gry dydaktyczne w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i humanistycznych.

Sposób realizacji

Warsztaty rozpoczną się interaktywnym wykładem wprowadzającym – nakierowanym na znaczenie metod aktywizujących dla motywowania uczniów do nauki i osiągnięcia przez nich wiedzy, umiejętności przedmiotowych i kompetencji kluczowych. Przedstawiona zostanie także systematyka metod aktywizujących i zasady ich stosowania. Następnie uczestnicy przećwiczą wybrane metody i techniki aktywizujące (praca w grupach).

Liczba godzin

5

Prowadzący

Zdzisław Nowak

I/H/11**Interaktywne gry i ćwiczenia dla uczniów****Cele**

Zapoznanie uczestników z możliwościami wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w konstruowaniu interaktywnych ćwiczeń. Wykorzystanie darmowych portali przy tworzeniu ankiet, testów online oraz kodów QR w pracy z uczniami.

Treści

Wykorzystanie narzędzi TIK w konstruowaniu interaktywnych ćwiczeń. Zastosowanie testów online dostępnych na portalach Kahoot i Quizizz w dydaktyce. Wykorzystanie kodów QR w szkole.

Sposób realizacji

Zajęcia warsztatowe zostaną poprzedzone krótką prezentacją możliwości zastosowania TIK w tworzeniu interaktywnych ćwiczeń i testów. Uczestnicy wykorzystają mechanizmy wybranych portali umożliwiających utrwalanie i sprawdzanie wiedzy uczniów za pomocą puzzli, krzyżówek i testów online (praca indywidualna). Nabędą również umiejętność udostępniania swoich zadań uczniom i opracowania wyników (praca w parach). Zajęcia odbywają się w pracowni komputerowej. Wskazane jest posiadanie przez uczestników aktywnego konta Google.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koroński

I/H/12**Praca nauczyciela w chmurze****Cele**

Zapoznanie uczestników z możliwościami technologii informacyjno-komunikacyjnych opartymi na chmurze obliczeniowej. Wykorzystanie mechanizmów chmurowych w konstruowaniu ankiet i testów. Zapoznanie z zasadami tworzenia i udostępniania dokumentów biurowych w darmowej przestrzeni wirtualnych dysków.

Treści

Wykorzystanie możliwości rozwiązań chmurowych w pracy nauczyciela. Konstruowanie ankiet i testów online. Praca z dokumentami z wykorzystaniem wspólnej przestrzeni wirtualnych dysków.

Sposób realizacji

Zajęcia warsztatowe zostaną poprzedzone krótkim wykładem interaktywnym prezentującym możliwości chmury obliczeniowej. Następnie uczestnicy wykorzystają mechanizmy umożliwiające gromadzenie i tworzenie różnorodnych dokumentów (tekstów, arkuszy, prezentacji, ankiet) oraz poznają sposoby ich udostępniania innym użytkownikom sieci (praca indywidualna). Nabędą również umiejętność wspólnej pracy przy redagowaniu jednego dokumentu (praca w parach). Zajęcia odbywają się w pracowni komputerowej. Wskazane jest posiadanie przez uczestników aktywnego konta Google..

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koroński

I/H/13**Arkusze kalkulacyjny w pracy nauczyciela****Cele**

Przekazanie nauczycielom podstawowych informacji na temat pracy z arkuszem kalkulacyjnym. Zapoznanie z instrukcjami warunkowymi. Zdobywanie umiejętności zamieszczania w prezentacji danych w postaci wykresów.

Treści

Podstawy pracy z arkuszem kalkulacyjnym – formatowanie liczb, wprowadzanie formuł, formatowanie warunkowe. Prezentacja danych w formie wykresu. Rodzaje formuł warunkowych, składnia instrukcji warunkowych, funkcje zagnieźdzone.

Sposób realizacji

Podczas warsztatów szczegółowo omówione zostaną zasady pracy z arkuszem kalkulacyjnym oraz korzyści wynikające z wykorzystania tego narzędzia w pracy nauczyciela. Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej (w pracowni komputerowej) oraz e-learningowej.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Janusz Olczak

I/H/14**Dokumenty tekstowe o złożonej strukturze****Cele**

Przekazanie nauczycielom informacji na temat dokumentu złożonego oraz wchodzących w jego skład elementów. Zapoznanie z zasadami tworzenia konspektu dokumentu. Zdobyć umiejętności wstawiania spisu treści i ilustracji. Doskonalenie umiejętności przygotowania dokumentu do publikacji.

Treści

Elementy dokumentu o złożonej strukturze. Konspekt i style. Nagłówki i stopki dokumentu, podział na sekcje, spis treści. Strona tytułowa i redakcyjna. Przygotowanie dokumentu do publikacji.

Sposób realizacji

Podczas warsztatów szczegółowo omówione zostaną zasady pracy z edytorem tekstu podczas opracowywania dokumentu o złożonej strukturze. Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej (w pracowni komputerowej) oraz e-learningowej.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Janusz Olczak

I/H/15**Korespondencja seryjna****Cele**

Poznanie etapów tworzenia korespondencji seryjnej. Zapoznanie się z zasadami przygotowywania danych i opracowywania wzorca dokumentu. Doskonalenie umiejętności generowania serii dokumentów.

Treści

Etapy tworzenia korespondencji seryjnej. Przygotowanie danych i opracowanie wzorca. Generowanie serii dokumentów.

Sposób realizacji

Podczas warsztatów omówione zostaną szczegóły pracy z edytorem tekstu oraz wykorzystaniem narzędzi korespondencji seryjnej. Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej (w pracowni komputerowej) oraz e-learningowej..

Liczba godzin

6

Prowadzący

Janusz Olczak

I/H/16**Grafika komputerowa – projekty w CorelDRAW**

Cele	Przybliżenie nauczycielom zagadnień dotyczących grafiki komputerowej. Zapoznanie z narzędziami programu CorelDRAW. Zdobycie umiejętności tworzenia prostych dokumentów graficznych.
Treści	Podstawowe informacje o pakiecie programu CorelDRAW. Grafika wektorowa a rastrowa. Formaty plików. Okno programu, przybornik, pasek właściwości, linijki. Ustawienia strony. Rysowanie obiektów, skalowanie widoku grafiki, siatka i prowadnice. Wypełnianie, obrys i właściwości obiektów. Transformacje obiektów. Wstawianie tekstu. Krzywe Béziera – rysowanie krzywych i linii. Zmiana linii i kształtu obiektu. Zarządzanie obiektami. Trasowanie.
Sposób realizacji	Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej (w sali komputerowej z zainstalowanym pakietem oprogramowania CorelDRAW X6) oraz e-learningowej.
Liczba godzin	10
Prowadzący	Janusz Olczak

I/H/17**Kodowanie****Cele**

Oswajanie nauczycieli z ruchami na polach maty do kodowania. Ćwiczenie wyobraźni przestrzennej oraz umiejętności lokalizacji za pomocą współrzędnych. Zapoznanie z zasadami kodowania za pomocą kolorów, na przykład przy rozpoznawaniu samogłosek i spółgłosek. Ćwiczenie umiejętności myślenia algorytmicznego i kodowania przy wprowadzaniu liter i sylab. Ćwiczenie umiejętności myślenia kreatywnego, strategicznego. Przygotowanie do tworzenia sytuacji problemowych, które wymagają umiejętności pracy w zespole.

Treści

Przedstawianie emocji na macie za pomocą kolorów. Kodowanie rysunków – obrazki i skojarzenia. Literki, sylaby i cyferki. Symetria. Tworzenie gier. Sterowanie ruchami. Ćwiczenia językowe – układanie wyrazów z sylab. Kierunki geograficzne. Budowanie zespołowych strategii rozwiązań sytuacji problemowych.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia uczestnicy zostaną zapoznani z matą do ćwiczeń oraz zasadami kreowania sytuacji problemowych. W części drugiej przeprowadzone zostaną interaktywne działania praktyczne, polegające na tworzeniu sytuacji problemowych oraz poszukiwaniu i prezentowaniu różnorodnych rozwiązań. Ćwiczenia będą skupiały się na zdefiniowaniu problemu, przejściu przez proces poszukiwania rozwiązań, zapisaniu (algorytmu) jako listy kroków, testowaniu, korekcie i wyborze optymalnego rozwiązania.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/H/18

Jak napisać wniosek z zakresu edukacji ogólnej i ekonomicznej, aby uzyskać dofinansowanie NBP?

Cele

Doskonalenie umiejętności pisania wniosków do projektów dofinansowanych przez Narodowy Bank Polski. Kreowanie postaw przedsiębiorczych i motywowanie do podejmowania innowacyjnych działań. Poszerzenie wiedzy na temat edukacyjnej działalności NBP.

Treści

Opracowanie wniosku o dofinansowanie edukacji ogólnej i ekonomicznej. Obszary funkcjonowania NBP. Działalność innowacyjna Narodowego Banku Polskiego, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru edukacyjnego.

Sposób realizacji

Warsztaty rozpoczną się od omówienia roli i znaczenia Narodowego Banku Polskiego w tworzeniu systemu finansowego w Polsce (prezentacja multimedialna opracowana przez NBP). Następnie uczestnicy spotkania, korzystając z programu komputerowego, otworzą link do strony, na której znajdują się generatory wniosków. Prowadzący przedstawi i szczegółowo omówi przyjęty już przez NBP wniosek. Następnie uczestnicy warsztatów wspólnie – krok po kroku – wypełnią wniosek.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Kacała

Jakość pracy szkoły

I/I/1

Autoewaluacja (ewaluacja własna) pracy nauczyciela

Cele

Przybliżenie uczestnikom zasad przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnej. Pogłębienie wiedzy na temat metod i technik pozyskiwania informacji dotyczącej realizowanych przez nauczyciela działań edukacyjnych. Doskonalenie umiejętności konstruowania arkusza samooceny i kwestionariusza ankiety służących autoewaluacji pracy nauczyciela.

Treści

Zasady przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnej. Metody i techniki pozyskiwania informacji dotyczącej realizowanych przez nauczyciela działań edukacyjnych. Konstruowanie arkusza samooceny i kwestionariusza ankiety służących autoewaluacji pracy nauczyciela.

Sposób realizacji

Zasady przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnej. Metody i techniki pozyskiwania informacji dotyczącej realizowanych przez nauczyciela działań edukacyjnych. Konstruowanie arkusza samooceny i kwestionariusza ankiety służących autoewaluacji pracy nauczyciela.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Mirosław Krężel

I/I/2**Konstruowanie narzędzi do prowadzonej w szkole/placówce diagnozy lub ewaluacji wewnętrznej****Cele**

Pogłębienie wiedzy uczestników szkolenia na temat zasad konstruowania arkuszy i kwestionariuszy. Doskonalenie umiejętności opracowywania wybranego narzędzia badawczego.

Treści

Konstruowanie arkuszy: obserwacji i analizy dokumentów. Opracowywanie kwestionariuszy: rozmowy diagnostycznej, wywiadu i ankiety (audytoryjnej, korespondencyjnej, internetowej).

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od krótkiej prezentacji multimedialnej przedstawiającej zasady konstruowania arkuszy i kwestionariuszy. Następnie uczestnicy szkolenia sformułują swoje oczekiwania odnośnie konstruowania wybranego przez siebie arkusza lub kwestionariusza oraz będą opracowywać (w kilkuosobowych zespołach) wybrane narzędzie badawcze.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

I/I/3

Szkoła i Przedszkole Promujące Zdrowie w praktyce szkolnej – koncepcja, standardy

Cele

Poznanie przez nauczycieli koncepcji i zasad pracy Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie. Analiza i wdrażanie „Poradnika Szkoły lub Przedszkola Promującego Zdrowie”. Poznanie założeń funkcjonowania szkoły i przedszkola w oparciu o standardy SziPPZ oraz na podstawie wypracowanego programu. Analiza niezbędnej dokumentacji szkolnej potwierdzającej wykonanie zadań.

Treści

Koncepcja i standardy Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie. Etapy tworzenia szkoły i przedszkola w oparciu o indywidualne plany działań. Szkoła i Przedszkole Promujące Zdrowie – od diagnozy do ewaluacji. Obowiązująca dokumentacja. Sposoby i warunki ubiegania się o Certyfikat Wojewódzki i Krajowy SziPPZ. Współpraca szkół ze środowiskiem lokalnym. Przykłady dobrych praktyk.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia zaprezentowana zostanie koncepcja oraz idea Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie. Część druga będzie poświęcona przedstawieniu dokumentacji programu oraz realizacji jego zadań (ćwiczenia warsztatowe). Na zakończenie przewidziana jest wymiana doświadczeń w zakresie promocji zdrowia – zaprezentowane zostaną przykłady dobrych praktyk w dziedzinie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Małgorzata Majewska

I/I/4

Uzyskanie certyfikatu – Szkoła i Przedszkole Promujące Zdrowie (autoewaluacja)

Cele

Analiza dokumentacji SziPPZ na przykładzie ankiet oraz arkuszy zbiorczych. Przedstawienie sposobu przygotowania raportu końcowego z autoewaluacji. Doskonalenie umiejętności prowadzenia analizy ilościowej i jakościowej danych jako podstawy do uzyskania certyfikatu.

Treści

Procedura autoewaluacji. Obowiązująca dokumentacja szkół i przedszkoli ubiegających o Certyfikat Wojewódzki i Krajowy Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie. Ocena efektów działań. Przygotowanie raportu końcowego. Bank dobrych praktyk, dzielenie się doświadczeniem.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia przeprowadzona zostanie analiza narzędzi do autoewaluacji szkoły/placówki. W części drugiej omówiona zostanie procedura autoewaluacji; uczestnicy wspólnie podejmą próbę przygotowania przykładowego raportu końcowego. Następnie przewidziana jest dyskusja nad dokumentacją niezbędną do uzyskania Certyfikatów Wojewódzkiego i Krajowego. Omówione zostaną również wnioski końcowe. Na zakończenie przewidziana jest wymiana doświadczeń w zakresie działalności SziPPZ.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Małgorzata Majewska

I/I/5

Bezpłatne aplikacje komputerowe, portale, witryny i platformy online wspomagające pracę nauczyciela i rozwój ucznia

Cele

Przygotowanie nauczycieli do opracowywania profesjonalnych materiałów do zajęć z uczniami. Wzbogacanie procesu dydaktycznego poprzez wprowadzenie elementów zajęć online, a także wdrożenie nauczycieli do opracowywania dla uczniów nowoczesnych pakietów w postaci eBooków. Wspomaganie uczestników w procesie poznawania nowych aplikacji i przygotowywania uczniów do systematycznych powtórzeń, służących podniesieniu poziomu wiedzy i doskonaleniu umiejętności samodzielnego rozwiązywania sytuacji problemowych. Zachęcenie nauczycieli do stosowania innowacyjnych rozwiązań w nauczaniu przedmiotowym.

Treści

Tworzenie i edycja dokumentów cyfrowych w postaci eBooków w aplikacji Calibre. Cyfrowe krzyżówki online na portalu <https://edukator.pl> oraz w Eclipse-Crossword, krzyżówki spersonalizowane do wydruku. Kręcenie filmów dydaktycznych za pomocą smartfona z komentarzem autora. Obróbka dźwięku, powielanie, redukcja szumów. Quizy, sprawdziany. Wykorzystanie zamienników aplikacji biurowych. Tworzenie szkolnych „banków” pomocy cyfrowych.

Sposób realizacji

Wszystkie działania podejmowane w ramach szkolenia będą realizowane na platformie <https://moodle.zcdn.edu.pl>, na podstawie zaproponowanego sylabusu kursu. Każdy uczestnik otrzyma pełny dostęp do informacji i kart pracy oraz instrukcji opisujących środki, metody, sposoby i aplikacje. W części warsztatowej powstaną opracowania materiałów zgodnie z sygnalizowanymi potrzebami. Efektem końcowym kursu będzie prezentacja rozwiązań na platformie oraz publikacja materiałów w OSE.

Liczba godzin

7

Prowadzący

Waldemar Zaborski

Organizacja i zarządzanie

placówką oświatową

I/J/1**Twórcze metody pracy zespołu nauczycieli**

Cele	Poznanie etapów tworzenia się grupy. Aktualizacja wiedzy o uczeniu się dorosłych, w tym o różnych metodach pracy grupy.
Treści	Podstawy andragogiki. Metody uczenia się grupy. Twórcze metody rozwiązywania problemów przez grupę.
Sposób realizacji	W ramach warsztatów uczestnicy poznają psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych oraz metody pracy w grupie dorosłych (jigsaw, metoda Walta Disneya, metoda Action Learning).
Liczba godzin	5
Prowadząca	Beata Misiak

I/J/2

Innowacje pedagogiczne w świetle nowych uregulowań prawnych

Cele

Zapoznanie uczestników z podstawowymi zmianami w prawie oświatowym dotyczącymi przebiegu innowacji pedagogicznej w przedszkolu. Zapoznanie uczestników z rozwiązaniami programowymi, metodycznymi i organizacyjnymi innowacji pedagogicznej.

Treści

Rodzaje innowacji pedagogicznych w przedszkolu i ich podstawy prawne. Rozwiązania programowe, metodyczne i organizacyjne innowacji pedagogicznych w przedszkolu. Zadania nauczyciela i dyrektora w zakresie przebiegu, przygotowania i realizacji innowacji pedagogicznej w przedszkolu.

Sposób realizacji

W trakcie zajęć uczestnicy w grupach przeanalizują adekwatne do tematyki szkolenia fragmenty ustawy Prawo Oświatowe z 14.12.2016 r. Następnie nauczyciele wypracują listę dokumentów niezbędnych do prawidłowego dokumentowania innowacji pedagogicznej w przedszkolu. Szkolenie będzie prowadzone w formie wykładu interaktywnego.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/J/3

Analiza i wykorzystanie przez dyrektora szkoły wyników egzaminów zewnętrznych w nadzorze pedagogicznym

Cele

Doskonalenie umiejętności posługiwania się danymi z raportów egzaminacyjnych. Analizowanie tendencji rozwojowej szkoły tworzonej na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych. Kształcenie umiejętności tworzenia raportów z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Pogłębienie umiejętności diagnozowania potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Treści

Tworzenie raportów dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych. Wyniki egzaminów zewnętrznych jako element nadzoru pedagogicznego. Wykorzystywanie wyników egzaminów zewnętrznych do diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów. Planowanie pracy dyrektora szkoły w oparciu o wyniki edukacyjne uczniów.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od zaprezentowania dostępnych raportów wyników egzaminów zewnętrznych CKE i OKE. Następnie uczestnicy wezmą udział w dyskusji na temat formułowania wniosków w zakresie edukacyjnych wyników szkoły. W ramach podsumowania szkolenia przewidziana jest wymiana doświadczeń w zakresie wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych w celu diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Anna Kowalczyk

I/J/4

Prawne i organizacyjne uwarunkowania realizacji wycieczek szkolnych oraz wypoczynku dzieci i młodzieży

Cele

Pogłębienie wiedzy na temat zapisów prawa oświatowego w zakresie organizacji wycieczek szkolnych oraz wypoczynku dzieci i młodzieży. Przygotowanie do opracowywania i modyfikowania regulaminów organizacji wycieczek szkolnych. Wzbogacenie wiedzy uczestników na temat możliwości wykorzystania wycieczek do realizacji wymagań nowych podstaw programowych.

Treści

Prawne aspekty organizowania wycieczek szkolnych oraz wypoczynku dzieci i młodzieży. Obowiązki i odpowiedzialność opiekunów, wychowawców oraz kierowników. Regulaminy organizacyjne i programy wycieczek. Wykorzystanie wycieczek szkolnych do realizacji wymagań nowych podstaw programowych.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od analizy ustawy Prawo oświatowe i rozporządzeń Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczących organizacji wycieczek i wypoczynku. Następnie omówione zostaną zadania i obowiązki kadry prowadzącej wycieczkę/wypoczynek z wykorzystaniem metody analizy przypadków. Przeprowadzone zostaną również ćwiczenia w opracowaniu szablonu regulaminów organizacyjnych dla wycieczek. W ramach podsumowania uczestnicy zaprezentują przykłady dobrych praktyk w zakresie wykorzystania wycieczek w realizacji zapisów podstawy programowej.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Zdzisław Nowak

I/J/5

Wykorzystanie założeń korelacji międzyprzedmiotowej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego

Cele

Pogłębienie wiedzy dotyczącej wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego. Doskonalenie umiejętności współpracy w ramach zespołów nauczycieli oraz pomiędzy nauczycielami poszczególnych przedmiotów. Doskonalenie umiejętności praktycznego wykorzystania założeń korelacji międzyprzedmiotowej na rzecz poprawy jakości kształcenia w zakresie poszczególnych przedmiotów i na różnych etapach edukacyjnych.

Treści

Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego. Realizacja korelacji międzyprzedmiotowej – założenia i praktyka. Współpraca w ramach zespołów nauczycieli oraz pomiędzy nauczycielami poszczególnych przedmiotów. Poprawa jakości kształcenia w zakresie poszczególnych przedmiotów i wykorzystanie założeń korelacji międzyprzedmiotowej na różnych etapach edukacyjnych.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia przedstawione zostaną założenia wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego na poszczególnych etapach edukacyjnych. Następnie przeprowadzona zostanie analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego różnych przedmiotów, która umożliwi wdrożenie założeń korelacji międzyprzedmiotowej. W ramach podsumowania nauczyciele wezmą udział w dyskusji i wypracują zasady poprawy jakości kształcenia.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Małgorzata Majewska

I/J/6

Przedszkole i Szkoła Promujące Zdrowie – koncepcja, standardy, autoewaluacja, uzyskanie certyfikatu

Cele

Poznanie przez nauczycieli koncepcji i zasad pracy Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie. Analiza i wdrażanie „Poradnika Szkoły lub Przedszkola Promującego Zdrowie”. Poznanie założeń funkcjonowania szkoły i przedszkola w oparciu o standardy SziPPZ oraz na podstawie wypracowanego programu. Analiza niezbędnej dokumentacji szkolnej potwierdzającej wykonanie zadań.

Treści

Koncepcja i standardy Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie. Etapy tworzenia szkoły i przedszkola w oparciu o indywidualne plany działań. Szkoła i Przedszkole Promujące Zdrowie – od diagnozy do ewaluacji. Obowiązująca dokumentacja. Sposoby i warunki ubiegania się o Certyfikat Wojewódzki i Krajowy SziPPZ. Współpraca szkół ze środowiskiem lokalnym. Przykłady dobrych praktyk.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia zaprezentowana zostanie koncepcja oraz idea Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie. Część druga będzie poświęcona przedstawieniu dokumentacji programu oraz realizacji jego zadań (ćwiczenia warsztatowe). Na zakończenie przewidziana jest wymiana doświadczeń w zakresie promocji zdrowia – zaprezentowane zostaną przykłady dobrych praktyk w dziedzinie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Małgorzata Majewska

I/J/7

Wybrane aspekty nadzoru dyrektora nad realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce oświatowej

Cele

Pogłębienie wiedzy dotyczącej rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie form i metod pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentacji ucznia objętego pomocą. Doskonalenie umiejętności opracowywania check-listy przez dyrektora sprawującego nadzór nad realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Treści

Analiza prawa oświatowego dotyczącego organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dokumentacja ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Check-lista dyrektora sprawującego nadzór nad realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia omówione zostaną rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej) oraz formy i metody pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Po analizie dokumentów wypracowana zostanie (metodą warsztatową) check-lista dla dyrektora sprawującego nadzór nad realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Beata Miętus, Janusz Cymerman

I/J/8

Zintegrowany system kwalifikacji zawodowych

Cele

Nabycie i ugruntowanie wiedzy na temat Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK). Zapoznanie uczestników z najważniejszymi założeniami ustawy o ZSK. Przedstawienie najnowszych zmian w legislacji związanych z Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji. Podniesienie wiedzy o sposobach rozumienia kwalifikacji i nowych możliwościach ich zdobywania zgodnie z zapisami ustawy o ZSK. Przybliżenie procesów i głównych podmiotów systemu.

Treści

Zintegrowany System Kwalifikacji – podstawowe pojęcia. Procesy i narzędzia ZSK. Sposoby dochodzenia, rodzaje kwalifikacji w ZSK. Potwierdzenia kwalifikacji, walidacja i certyfikacja.

Sposób realizacji

W pierwszej części seminarium uczestnicy pogłębiają wiedzę na temat zintegrowanego systemu kwalifikacji zawodowych (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej). W drugiej części (metodą warsztatową) wypracowane zostaną narzędzia ZSK. Seminarium składać się będzie z trzech modułów tematycznych (po 90 minut każdy) oraz dwóch przerw. Forma seminarium przewiduje wykorzystanie metod podających oraz aktywizujących, odpowiednich dla osób dorosłych. Praca będzie się odbywać w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze, z szacunkiem i zrozumieniem dla autonomicznych decyzji uczestników o włączaniu się w aktywne formy seminarium.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Hanna Rojek, Beata Miętus, Janusz Cymerman

I/J/9

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły – analiza aktów prawnych

Cele

Pogłębienie wiedzy dotyczącej rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym oraz wymaganiach wobec szkół i placówek. Opracowanie przykładowego planu nadzoru pedagogicznego. Doskonalenie umiejętności analizy i ewaluacji planu nadzoru pedagogicznego.

Treści

Analiza prawa oświatowego: rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym, wymagania wobec szkół i placówek. Analiza i ewaluacja planu nadzoru pedagogicznego w szkole.

Sposób realizacji

W pierwszej części seminarium przedstawione zostaną (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej) podstawowe zagadnienia z zakresu nadzoru pedagogicznego. Po analizie rozporządzenia wypracowany zostanie (metodą warsztatową) przykładowy plan nadzoru pedagogicznego.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Beata Miętus, Janusz Cymerman

I/J/10**Konwersatorium dla nowo powołanej kadry kierowniczej****Cele**

Pogłębienie wiedzy z zakresu rozróżniania pojęć: lider, menadżer, przywódca edukacyjny. Zapoznanie uczestników z rolą, zadaniami, kompetencjami, obowiązkami i odpowiedzialnością dyrektora szkoły/placówki oświatowej.

Treści

Dyrektor jako lider: menadżer czy przywódca edukacyjny. Kompetencje, obowiązki oraz odpowiedzialność dyrektora szkoły/placówki oświatowej. Rola i zadania dyrektora.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia przedstawione zostaną (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej) pojęcia: lider, menadżer, przywódca edukacyjny. Następnie wypracowana zostanie (metodą warsztatową) check-lista dla dyrektora sprawującego nadzór nad różnymi obszarami pracy szkoły.

Liczba godzin

10 godzin (2x5 godz)

Prowadzący

Beata Miętus, Janusz Cymerman

I/J/11**Kierowanie czy zarządzanie?****Cele**

Pogłębianie wiedzy w zakresie procesu zarządzania placówką oświatową. Prezentacja różnych stylów kierowania. Doskonalenie umiejętności motywowania w kierowaniu i zarządzaniu.

Treści

Style kierowania placówką oświatową. Motywowanie w procesie kierowania i zarządzania. Reguły stosowania technik modyfikacji zachowań.

Sposób realizacji

W pierwszej części seminarium uczestnicy pogłębią wiedzę (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej) na temat procesu zarządzania placówką oświatową. W części warsztatowej wypracowane zostaną metody i formy motywacji pracownika placówki oświatowej.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Beata Miętus, Janusz Cymerman

I/J/12**Dyrektor w roli lidera rady pedagogicznej****Cele**

Pogłębienie wiedzy z zakresu diagnozy funkcjonowania zespołu. Przybliżenie kwestii dotyczących motywacji zespołu w kontekście odpowiedzialności za efekt pracy zespołowej. Doskonalenie umiejętności liderkich i prowadzenia zespołu.

Treści

Rola lidera w procesie rozwoju zespołu. Model procesu grupowego. Motywowanie zespołu.

Sposób realizacji

W pierwszej części seminarium uczestnicy zostaną zapoznani (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej) z rolą lidera zespołu. Następnie, po przeanalizowaniu studium przypadków i przydzieleniu określonych ról w zespole, uczestnicy prześledzą proces rozwoju grupy oraz proces podejmowania decyzji (praca w grupach).

Liczba godzin

4

Prowadzący

Beata Miętus, Janusz Cymerman

I/J/13**Dzisiaj nauczyciel – jutro dyrektor****Cele**

Zapoznanie z rozporządzeniem w sprawie regulaminu konkursu na stanowisko dyrektora szkoły/placówki oświatowej oraz trybu pracy komisji konkursowej. Przybliżenie sposobu opracowania dokumentacji konkursowej zgodnie z rozporządzeniem w sprawie regulaminu konkursu na stanowisko dyrektora. Doskonalenie umiejętności autoprezentacji.

Treści

Analiza rozporządzenia w sprawie regulaminu konkursu na dyrektora szkoły/placówki oświatowej. Przygotowanie dokumentów konkursowych na dyrektora, w tym koncepcja rozwoju szkoły/placówki. Autoprezentacja.

Sposób realizacji

W pierwszej części seminarium (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej) zostaną przedstawione treści rozporządzenia oraz dokonana zostanie analiza regulaminu pracy komisji konkursowej. Następnie wypracowane zostaną (metodą warsztatową) główne tezy koncepcji rozwoju szkoły/placówki. Ostatnia część zajęć uwzględni ćwiczenia z zakresu autoprezentacji.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Beata Miętus, Janusz Cymerman

I/J/14

Komputeryzacja szkoły – planowanie działań

Cele

Uświadomienie uczestnikom celowości planowania działań związanych z informatyzacją placówki. Przedstawienie obszarów działań placówki podlegających komputeryzacji. Zapoznanie z priorytetami i chronologią działań.

Treści

Celowość planowania działań informatyzacji placówki oświatowej. Obszary działalności placówki oświatowej, w których można wprowadzać komputeryzację. Priorytety i chronologia działań.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od wykładu prezentującego celowość planowania działań dotyczących komputeryzacji placówki oświatowej. Na podstawie przykładów przedstawione zostaną obszary działań placówki, w których jest możliwe i celowe wykorzystanie urządzeń komputerowych. Przedstawione zostaną również przykładowe sposoby wdrażania komputeryzacji w placówkach oświatowych. Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej oraz e-learningowej.

Liczba godzin

3

Prowadzący

Janusz Olczak

I/J/15

Zabezpieczanie danych na dyskach przenośnych

Cele

Uświadomienie uczestnikom celowości zabezpieczania danych na urządzeniach przenośnych. Zapoznanie ze sposobami zabezpieczania danych elektronicznych. Przećwiczenie zaszyfrowania własnego nośnika danych i odczytywania danych.

Treści

Celowość zabezpieczania danych wrażliwych. Sposoby zabezpieczania danych na urządzeniach przenośnych. Szyfrowanie i odczytywanie danych.

Sposób realizacji

Podczas zajęć nauczyciele przećwiczą szyfrowanie danych na własnym pendrive i odczytywanie zaszyfrowanych plików. Będzie można również przećwiczyć odinstalowanie oprogramowania szyfrującego. Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej (w pracowni komputerowej) oraz e-learningowej.

Liczba godzin

2

Prowadzący

Janusz Olczak

I/J/16

Platforma e-learningowa jako narzędzie wspierające zarządzanie szkołą

Cele

Pogłębienie wiedzy dotyczącej wykorzystania platformy Moodle w zarządzaniu placówką edukacyjną. Zapoznanie ze sposobem instalacji platformy Moodle. Utworzenie przez uczestników przykładowych platform e-learningowych. Zapoznanie z zasadami publikowania dokumentów oraz zarządzania kontami użytkowników.

Treści

Funkcjonowanie platformy e-learningowej w szkole. Instalacja platformy Moodle. Zarządzanie treścią. Publikacja i udostępnianie materiałów pracownikom. Zarządzanie kontami użytkowników.

Sposób realizacji

Uczestnicy podczas zajęć utworzą własne platformy e-learningowe, opublikują przykładowe szablony dokumentów i utworzą przykładowe konta pracowników szkoły. Po warsztatach w sali komputerowej z dostępem do internetu możliwe będą dodatkowe zajęcia e-learningowe oraz konsultacje z prowadzącym.

Liczba godzin

5 + 5 e-learning

Prowadzący

Janusz Olczak

I/J/17

BHP w szkole – jak dbać o bezpieczeństwo uczniów (szkolenie e-learningowe lub stacjonarne)

Cele

Zapoznanie dyrektorów i nauczycieli z dokumentami definiującymi bezpieczeństwo w szkole jako instytucji. Przypomnienie obowiązków wynikających z odpowiedzialności prawnej za uczniów: przed rozpoczęciem i w trakcie zajęć szkolnych, podczas pełnienia dyżuru, w razie wypadku, podczas transportu dzieci i młodzieży, a także w wypadku zagrożeń BHP. Pogłębienie wiedzy dotyczącej nauczyciela jako funkcjonariusza publicznego oraz jego praw i odpowiedzialności. Tworzenie tzw. list kontrolnych zapewniających bezpieczne i higieniczne warunki pracy i nauki w szkole oraz map bezpieczeństwa najbliższego otoczenia szkoły.

Treści

Ustawy, rozporządzenia, kodeksy, procedury oraz przepisy związane z problematyką bezpieczeństwa w szkole. Prawa, obowiązki i odpowiedzialność nauczyciela, w tym jako funkcjonariusza publicznego. Listy kontrolne w zakresie BHP. Sytuacje, w których można kontrolować pracownika. Bezpieczeństwo podczas rekolekcji. Mapa bezpieczeństwa szkoły i najbliższego otoczenia.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się wprowadzeniem w problematykę BHP w szkole oraz omówieniem zastosowanych działań i procedur, które nie zapobiegły sytuacjom bezpośredniego zagrożenia życia. Przedstawione zostaną obowiązki i odpowiedzialność nauczyciela, w tym jako funkcjonariusza publicznego. Poruszony zostanie temat bezpieczeństwa podczas rekolekcji. Uczestnicy zostaną zapoznani z możliwością kontroli pracowników oraz działaniami zespołowego tworzenia map bezpieczeństwa szkoły lub procedur związanych z BHP.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/J/18

Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w świetle nowych uregulowań prawnych

Cele

Pogłębienie wiedzy uczestników na temat podstaw prawnych i teoretycznych prowadzenia w szkole/placówce ewaluacji wewnętrznej. Doskonalenie umiejętności w zakresie projektowania ewaluacji wewnętrznej oraz konstruowania narzędzi i prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce.

Treści

Podstawy prawne i teoretyczne prowadzenia w szkole/placówce ewaluacji wewnętrznej. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych szkoły/placówki. Projektowanie ewaluacji wewnętrznej. Opracowywanie projektu badań ewaluacyjnych (procedury ewaluacyjnej). Konstruowanie narzędzi i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia zmian dotyczących prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce. Następnie uczestnicy metodą warsztatową zidentyfikują potrzeby rozwojowe szkoły/placówki i opracują wynikający z tych potrzeb projekt badań ewaluacyjnych (procedurę ewaluacyjną). Szkolenie zakończy moduł dotyczący konstruowania narzędzi i prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

Biblioteka

szkolna

I/K/1**Wciąganie w czytanie**

Cele	Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności w zakresie działań promujących czytelnictwo. Poznanie metod aktywizujących motywujących uczniów do czytania.
Treści	Metody i sposoby zachęcania do czytania i rozbudzające motywacje czytelnicze. Przykładowe działania promujące czytelnictwo na terenie szkoły. Programy społeczne promujące czytanie. Prezentacja teatrzyku kamishibai jako sposobu pracy z literaturą. Pomysły na działania promujące czytelnictwo, np. booktalking, sleeveface, lapbook.
Sposób realizacji	Szkolenie rozpocznie się od zaprezentowania teatrzyku kamishibai jako formy rozwijającej kompetencje czytelnicze oraz językowe. Następnie omówione zostaną ciekawe i twórcze metody aktywizujące młodego czytelnika, na przykład gawędy o książce, małe formy teatralne. W drugiej części szkolenia przedstawione zostaną przykłady dobrych praktyk.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Regina Czekala

I/K/2**Nowe technologie w promocji czytelnictwa****Cele**

Wsparcie nauczycieli w upowszechnianiu czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Kształtowanie umiejętności wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy z książką.

Treści

Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji czytelniczej i medialnej. Tworzenie materiałów wizualnych. Tworzenie interaktywnych quizów na platformach internetowych.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia uczestnicy poznają aplikacje internetowe, przydatne w promocji czytelnictwa i przygotowaniu materiałów do pracy z dziećmi i młodzieżą (wykład interaktywny). W części warsztatowej uczestnicy dowiedzą się, jak z wykorzystaniem darmowego oprogramowania można w prosty sposób przygotować quiz, testy oraz prezentację wizualną (praca indywidualna i grupowa).

Liczba godzin

5

Prowadząca

Regina Czekala

Kursy

II/1**Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą****Cele**

Celem kursu jest kształcenie umiejętności w zakresie: przywództwa edukacyjnego, organizowania procesu uczenia się i budowania szkoły jako organizacji uczącej się, efektywnej współpracy wewnątrz- i międzyinstytucjonalnej, zarządzania zasobami ludzkimi, organizacji pracy szkoły oraz zarządzania własnym rozwojem zawodowym.

Treści

Przywództwo edukacyjne w szkole. Przywództwo dla uczenia się i rozwoju indywidualnego. Polityka oświatowa – dyrektor jako lider w środowisku. Zarządzanie zasobami ludzkimi. Zarządzanie strategiczne w kontekście prawnym, społecznym i finansowym. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym.

Sposób realizacji

Kurs jest realizowany w oparciu o ramowy plan i program zatwierdzony przez Ministra Edukacji Narodowej dnia 10 listopada 2015 roku oraz zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 czerwca 2019 roku w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. 2019 poz. 1045). Realizacja kursu będzie trwała dwa semestry. W ramach kursu odbędzie się 220 godzin zajęć, w tym 25 godzin zadań praktycznych realizowanych w szkołach. Kurs odbędzie się w trybie niestacjonarnym.

Liczba godzin

220

Koordynatorka

Natalia Cybort-Zioło

Forma płatna

II/2

Kurs na kierownika wypoczynku

Cele	Przygotowanie nauczycieli do pełnienia roli kierownika wypoczynku. Doskonalenie umiejętności tworzenia programu dydaktyczno-wychowawczego dla różnych form wypoczynku. Nabycie kompetencji w zakresie prawidłowej organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży szkolnej.
Treści	Prawne aspekty dotyczące organizacji i dokumentowania wypoczynku. Planowanie pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej w trakcie wypoczynku. Zasady i formy organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży. Organizacja pracy kadry. Prowadzenie dokumentacji wypoczynku. Bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników wypoczynku.
Sposób realizacji	Kurs rozpocznie się wykładem wprowadzającym na temat organizacji i dokumentowania wypoczynku oraz wymagań stawianych kierownikowi i wychowawcom wypoczynku. W części warsztatowej przeprowadzone zostaną ćwiczenia w zakresie tworzenia programu i rozkładu dnia dla różnych form wypoczynku. Przeprowadzona zostanie analiza dokumentacji wypoczynku (wypełnianie dziennika zajęć). Zaprezentowane zostaną zasady BHP obowiązujące w trakcie wypoczynku. Następnie przewidziane są ćwiczenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych zdarzeniach i wypadkach. Na zakończenie przeprowadzony zostanie egzamin sprawdzający wiedzę i umiejętności uczestników. Uczestnicy szkolenia otrzymają zaświadczenia o ukończeniu kursu pod warunkiem zaliczenia egzaminu.
Liczba godzin	10 + egzamin
Koordinator	Zdzisław Nowak
Forma płatna	

II/3**Kurs dla kierowników i opiekunów wycieczek szkolnych****Cele**

Przygotowanie nauczycieli do planowania i realizowania wartościowych wycieczek szkolnych. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wycieczek w realizacji statutowych zadań szkół/placówek oświatowych. Uzupełnienie wiedzy i umiejętności w zakresie ochrony zdrowia i życia uczestników wycieczek szkolnych.

Treści

Krajoznawstwo i turystyka szkolna jako ważne elementy szkolnej edukacji. Prawne aspekty organizowania wycieczek szkolnych. Wycieczki szkolne w nowej podstawie programowej. Planowanie i realizacja wycieczek szkolnych. Baza turystyczna i edukacyjna wycieczek szkolnych. Ochrona zdrowia i życia uczestników wycieczek szkolnych. Udzielanie pierwszej pomocy w wypadkach podczas wycieczek.

Sposób realizacji

W pierwszej części kursu zaprezentowane zostaną podstawy prawne organizowania wycieczek szkolnych oraz aktualna baza turystyczno-edukacyjna. Następnie omówione zostaną zadania oraz obowiązki kierownika i opiekunów wycieczek, a także zasady planowania i realizowania wycieczek. Druga część kursu poświęcona będzie zasadom BHP, z uwzględnieniem specyfiki organizowanych wycieczek. W trzeciej części zostaną omówione i przećwiczone metody udzielania pierwszej pomocy.

Liczba godzin

8

Koordinator

Zdzisław Nowak

Forma płatna

II/4**Kurs biblioterapii****Cele**

Poszerzenie wiedzy dotyczącej biblioterapii jako praktycznej formy pracy z użytkownikiem w bibliotece. Doskonalenie umiejętności w zakresie organizacji procesu biblioterapeutycznego.

Treści

Teoretyczne podstawy biblioterapii. Terapeutyczna funkcja literatury. Dobór właściwych utworów literackich do potrzeb i możliwości różnych grup odbiorców. Specyfika warsztatu biblioterapeutycznego.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się wykładem interaktywnym, podczas którego uczestnicy poznają proces biblioterapeutyczny oraz warsztat biblioterapeuty. W trakcie części warsztatowej nauczyciele stworzą program biblioterapeutyczny (formy pracy: indywidualna i grupowa, bank pomysłów, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne).

Liczba godzin

90

Koordynatorka

Regina Czekała

Forma płatna

Sieci

IV/1

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka polskiego – kreatywny polonista**Cele**

Zapoznanie nauczycieli z zasadami działania sieci. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej nauczycieli języka polskiego, pracujących w różnych typach szkół ponadpodstawowych. Doskonalenie umiejętności tworzenia materiałów dydaktycznych oraz planowania i ewaluacji własnej pracy.

Treści

Kształcenie literackie i kulturowe, kształcenie językowe, tworzenie wypowiedzi i samokształcenie w podstawie programowej z języka polskiego dla szkoły podstawowej (od roku szkolnego 2017/2018) i ponadpodstawowej (od roku szkolnego 2019/2020).

Sposób realizacji

Pierwsze spotkanie sieci będzie miało charakter organizacyjny. Kolejne spotkanie będzie poświęcone omówieniu zgromadzonych i wypracowanych w międzyczasie materiałów. Pomiędzy spotkaniami uczestnicy będą opracowywali materiały indywidualnie lub w małych zespołach (pomysły na lekcje i ćwiczenia powiązane z treściami nowej podstawy programowej). Podczas ostatniego spotkania nastąpi podsumowanie i omówienie pracy sieci.

Liczba godzin

12

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

IV/2**Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli matematyki****Cele**

Wymiana doświadczeń w zakresie innowacyjnych metod realizacji podstawy programowej. Dzielenie się praktyką w kształceniu umiejętności rozumowania i argumentowania.

Treści

W ramach spotkań bezpośrednich oraz pracy na platformie Moodle uczestnicy wymieniają się propozycjami wdrożeń treści programowych różnymi metodami pracy. Praca grupy zostanie zogniskowana na procedurach rozwiązywania problemów, w których dominuje umiejętność argumentowania. Jednym z oczekiwanych efektów będzie stworzenie banku zadań sprzyjających rozwojowi umiejętności logicznego rozumowania i argumentowania. Warsztaty będą prowadzone metodami aktywnymi, ponadto przewidziana jest samodzielna praca na platformie Moodle.

Sposób realizacji

Warsztaty prowadzone metodami aktywnymi oraz samodzielna praca na platformie Moodle.

Liczba godzin

20

Prowadząca

Beata Misiak

IV/3

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej**Cele**

Wypracowanie zasad współpracy uczestników sieci. Zapoznanie z innowacjami w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Wymiana doświadczeń – opracowanie banku pomysłów. Utworzenie grupy zaangażowanych, kreatywnych, poszukujących innowacyjnych rozwiązań nauczycieli nastawionych na współpracę, dzielenie się doświadczeniem oraz rozwijanie własnych kompetencji zawodowych.

Treści

Wspólne rozwiązywanie problemów edukacyjnych, poszukiwanie innowacyjnych metod pracy. Wymiana dobrych praktyk i doskonalenie kompetencji zawodowych.

Sposób realizacji

Sieć prowadzona będzie zarówno na platformie edukacyjnej, jak i podczas spotkań stacjonarnych – według harmonogramu ustalonego z uczestnikami na pierwszym spotkaniu. Praca w sieci i kontaktowanie się drogą elektroniczną wymagać będzie systematyczności. Pozwoli to na szybsze przekazywanie informacji o konkursach, ciekawych spotkaniach, nowatorskich programach, jak również pomoże szybciej rozwiązywać pojawiające się problemy dydaktyczne czy wychowawcze. Uczestnictwo w sieciach jest bezpłatne, uczestnicy otrzymują zaświadczenia ukończenia formy doskonalenia.

Liczba godzin

10

Prowadząca

Beata Standio

IV/4

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych – zajęcia terenowe**Cele**

Poszerzenie kompetencji nauczycieli prowadzących przyrodnicze zajęcia terenowe. Wymiana doświadczeń i osiągnięć uczestników w zakresie organizacji zajęć w terenie. Opracowanie scenariuszy do wybranych tematów zajęć w terenie.

Treści

Rodzaje i tematyka przyrodniczych zajęć organizowanych poza szkołą. Organizacja przyrodniczych zajęć terenowych i materiały wspierające ich realizację. Praktyczna realizacja wybranych zajęć terenowych. Osiągnięcia i problemy nauczycieli realizujących przyrodnicze zajęcia w terenie – wymiana doświadczeń. Opracowanie i upowszechnienie scenariuszy do wybranych zajęć terenowych.

Sposób realizacji

Zajęcia sieci odbędą się w pięciu sesjach. Podczas zajęć wprowadzających rozpoznane zostaną oczekiwania uczestników i wypracowany zostanie program i harmonogram działania. Następnie odbędą się dwie wyjazdowe sesje zajęć w terenie. W trakcie czwartej sesji nauczyciele, we współpracy, opracują scenariusze i karty pracy do wybranych przez siebie tematów zajęć. Materiały zostaną przedstawione i omówione podczas sesji podsumowującej sieć.

Liczba godzin

25

Prowadzący

Zdzisław Nowak, Małgorzata Majewska, pracownicy naukowcy, animatorzy ośrodków edukacji przyrodniczo-ekologicznej

IV/5

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli biologii

Cele	Pogłębienie wiedzy z zakresu wykorzystania nowoczesnych metod i technik nauczania biologii w praktyce szkolnej. Doskonalenie umiejętności opracowywania materiałów metodycznych: scenariuszy zajęć, kart pracy, zadań ćwiczeniowych przydatnych na różnych etapach edukacyjnych. Wdrażanie do indywidualizacji procesu nauczania na lekcjach biologii. Przygotowanie obudowy metodycznej do praktycznego zastosowania w szkole.
Treści	Analiza i zastosowanie nowoczesnych metod i technik w nauczaniu biologii na różnych etapach edukacyjnych w praktyce szkolnej. Scenariusze zajęć edukacyjnych, karty pracy, zadania utrwalające, ćwiczeniowe. Indywidualizacja procesu nauczania. Obudowa metodyczna, pakiety edukacyjne. Wymiana doświadczeń w zakresie nauczania biologii w warunkach pracowni biologicznej i w terenie.
Sposób realizacji	Pierwszy, teoretyczny moduł zajęć poświęcony będzie nowoczesnym metodom i technikom nauczania biologii. W części praktycznej uczestnicy sieci skupią się na konstruowaniu obudowy metodycznej, przygotowaniu scenariuszy zajęć, kart pracy i zadań dla ucznia do pracy w szkole i w terenie. Przedyskutowane zostaną zasady pracy i sposoby wsparcia metodycznego w procesie diagnozowania i indywidualizacji pracy z uczniem. W ostatniej części szkolenia uczestnicy podzielą się swoimi osiągnięciami i doświadczeniem w pracy zawodowej.
Liczba godzin	16 (4 spotkania)
Prowadząca	Małgorzata Majewska

IV/6

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli doradców zawodowych**Cele**

Wymiana doświadczeń w zakresie doradztwa zawodowego. Wzrost umiejętności prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych z doradztwa zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem szkoły podstawowej (klas 7–8). Wypracowanie scenariuszy do prowadzenia zajęć indywidualnych z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7–8.

Treści

Metody i narzędzia pracy szkolnego doradcy zawodowego, wykorzystywane podczas zajęć indywidualnych i grupowych w klasach 7 i 8. Scenariusze zajęć indywidualnych dla klas 7–8.

Sposób realizacji

Spotkanie rozpocznie się od przedstawienia kilku wybranych narzędzi i metod pracy z uczniem indywidualnym oraz z klasą. Grupa uczestników Sieci wybierze i przećwiczy konkretne metody pracy. Następnie uczestnicy zostaną podzieleni na małe grupy i wypracują w nich scenariusze zajęć do prowadzenia spotkań indywidualnych z uczniami. Scenariusze zostaną omówione przez wszystkich uczestników warsztatów. Na zakończenie spotkania zostaną zaproponowane zagadnienia do realizacji podczas kolejnych spotkań w ramach Sieci.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Kacała

IV/7

Sieć wspomaganie i samokształcenia dla nauczycieli techniki

Cele	Wymiana doświadczeń w zakresie projektów i innowacyjnych metod realizacji podstawy programowej techniki. Pokaz wybranych zadań praktycznych opracowanych do realizacji w ramach lekcji techniki. Stworzenie wykazu tematów zajęć, stosowanych technik i materiałów, których realizacja jest zgodna z podstawą programową. Wsparcie nauczycieli techniki w organizacji i przygotowaniu pomieszczeń do realizacji podstawy programowej z techniki oraz stworzeniu wykazu niezbędnych narzędzi i pomocy dydaktycznych.
Treści	Wymiana doświadczeń w zakresie organizacji pracy oraz wyboru zadań praktycznych przeznaczonych do realizacji w ramach lekcji techniki w warunkach klasy szkolnej. Wykaz/zestaw prac możliwych do wykonania na lekcjach techniki w klasach IV–VI. Sposoby rozwiązywania problemów krok po kroku. Wykaz tematów zajęć realizowanych metodą projektu. Wytyczne dotyczące tworzenia pracowni technicznych w szkole.
Sposób realizacji	Część zajęć będzie poświęcona doskonaleniu umiejętności: posługiwania się posiadanymi narzędziami i sprzętem technicznym, dostrzegania wartości i zagrożeń techniki w aspekcie integralnego rozwoju człowieka oraz rozwijania kreatywności technicznej. Na pozostałych zajęciach omawiane będą możliwości wprowadzenia innowacji. Podjęta będzie również próba opracowania przykładowego (uniwersalnego) rozkładu materiału. Opracowane rozwiązania zostaną opublikowane na witrynie ZCDN-u z uwzględnieniem praw autorskich.
Liczba godzin	8+12
Prowadzący	Waldemar Zaborski

IV/8

Sieć wspomaganie i samokształcenia dla nauczycieli edukacji dla bezpieczeństwa**Cele**

Wymiana doświadczeń w zakresie stosowania innowacyjnych rozwiązań w nauczaniu edukacji dla bezpieczeństwa. Wspomaganie uczestników w podjętych działaniach. Pomoc w nawiązaniu współpracy ze służbami, które mogą wspomóc szkołę w realizacji zadań związanych z zagrożeniem bezpieczeństwa i działaniami ratowniczymi. Przybliżenie polityki bezpieczeństwa państwa, doskonalenie nauczycieli w zakresie przedstawiania sytuacji kryzysowych – działania lokalne i globalne.

Treści

Przygotowanie wybranych zajęć i pokaz ich realizacji na platformie e-learningowej Moodle. Opracowanie materiału cyfrowego do wspomaganie zajęć dydaktycznych. Wykorzystanie zasobów portalu <https://edukator.pl>. Realizacja wybranych projektów na lekcjach EDB. Opracowanie wytycznych w zakresie praktycznego przygotowania nauczycieli i wdrożenia działań w celu uzyskania uprawnień na stopień ratownika wodnego. Odpowiedzialność obywatelska.

Sposób realizacji

Pierwsze i ostatnie spotkanie odbędą się stacjonarnie. Pozostałe zajęcia będą realizowane na platformie <https://moodle.zcdn.edu.pl> oraz w wybranych placówkach oświatowych. W trakcie działań realizowanych przez nauczycieli powstaną krótkie filmiki, scenariusze lekcji, testy i krzyżówki lub inne opracowania, które za zgodą autorów będą publikowane w Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej. Uczestnicy będą prezentować różne sposoby rozwiązań konkretnych sytuacji problemowych.

Liczba godzin

8+12

Prowadzący

Waldemar Zaborski

IV/9

Sieć współpracy i samokształcenia dla pedagogów szkolnych

Cele	Rozwój kompetencji metodycznych pedagogów. Nabycie sprawności analizowania aktów prawnych. Poszerzenie wiedzy na temat funkcjonowania w szkole ucznia z SPE. Rozwijanie umiejętności podejmowania interwencji pedagogiczno-psychologicznych. Rozwój umiejętności stawiania granic w pracy z klientem.
Treści	Dokumentacja pedagoga szkolnego – obowiązujące rozporządzenia i akty prawne. Uczeń z zaburzeniami emocjonalnymi i psychologicznymi; uczeń zdolny. Zasady prowadzenia interwencji pedagogiczno-psychologicznych. Jak mądrze stawiać granice, aby się nie wypalić.
Sposób realizacji	W ramach sieci planowane są spotkania ze specjalistami i ekspertami w wybranych obszarach – pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych, przedstawicielami stowarzyszeń i instytucji działających na rzecz ucznia i rodziny. Spotkania będą okazją do wzajemnej wymiany doświadczeń, wypracowywania inspirujących materiałów, opracowywania programów i innowacji pedagogicznych. Prowadzone będą w formie wykładów, zajęć superwizyjnych w oparciu o studium przypadku, warsztatów.
Liczba godzin	18 godzin (6 spotkań po 3 godziny)
Prowadząca	Renata Majewska

IV/10

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli pracujących z dziećmi z niepełnosprawnościami

Cele	Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu pojęcia, klasyfikacji i charakterystyki różnych niepełnosprawności. Doskonalenie umiejętności pracy z uczniem z różnymi niepełnosprawnościami. Przygotowanie dostosowań zgodnych z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Wyposażenie nauczycieli w kompetencje i umiejętności niezbędne do wzajemnej współpracy i współdziałania z rodzicami uczniów.
Treści	Pojęcie, klasyfikacja, charakterystyka różnych niepełnosprawności. Metody pracy. Ocenianie i dostosowanie wymagań zgodnie z orzeczeniami. Praca zespołowa nauczycieli. Współpraca z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością.
Sposób realizacji	W trakcie całego roku szkolnego przewidziane są cztery spotkania stacjonarne. Pozostałe działania podejmowane w ramach pracy sieci będą się odbywać online. Na pierwszym spotkaniu uczestnicy poznają pojęcia i charakterystykę różnych niepełnosprawności. Kolejne spotkania będą dotyczyć metod pracy oraz współpracy z rodzicami. Na ostatnim spotkaniu omówione zostaną zagadnienia związane z dostosowaniem wymagań. W czasie spotkań online uczestnicy będą dzielić się swoimi pomysłami i doświadczeniami dotyczącymi wybranych tematów.
Liczba godzin	10
Prowadząca	Weronika Dwojakowska

IV/11

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli bibliotekarzy szkolnych

Cele	Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności w zakresie organizacji biblioteki szkolnej. Wsparcie nauczycieli w budowaniu szkolnych programów wspierających zainteresowania czytelnicze dzieci i młodzieży.
Treści	Rola i znaczenie biblioteki szkolnej w systemie oświaty. Organizacja biblioteki szkolnej. Zadania i zakres prac nauczyciela bibliotekarza. Biblioteka jako miejsce kształtowania środowiska czytelniczego. Zapoznanie z przepisami prawa oświatowego regulującego pracę biblioteki szkolnej.
Sposób realizacji	Podczas pierwszego spotkania uczestnicy zostaną zapoznani z systemem wsparcia pracy nauczyciela. Omówione zostaną także cele sieci jako formy wzajemnego uczenia się poprzez wymianę doświadczeń, nawiązywanie kontaktów i współpracy, wspólnego rozwiązywania problemów, dzielenia się ciekawymi pomysłami. W dalszej pracy w ramach sieci przewidziana jest wymiana doświadczeń, między innymi praktycznych porad dotyczących różnego rodzaju dokumentów gromadzonych w bibliotece. Przewidziane formy pracy: indywidualna i grupowa, wykład interaktywny, bank pomysłów, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Regina Czekala

IV/12

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli bibliotekarzy szkolnych (Myślibórz)

Cele	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela bibliotekarza. Zapoznanie z nowymi formami i metodami pracy z czytelnikiem. Poszerzenie wiedzy z zakresu pracy z czytelnikiem indywidualnym i grupowym. Nabycie umiejętności w zakresie organizacji i zarządzania biblioteką. Wspólne opracowanie i realizacja V Edycji Ogólnopolskiej Akcji „Jak nie czytam, jak czytam”, obejmującej szkoły z gminy Myślibórz.
Treści	Rozwijanie kompetencji oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Ciekawe rozwiązania stosowane w pracy z czytelnikiem. Nowe rozwiązania w organizacji i zarządzaniu biblioteką szkolną. Realizacja rządowych Programów Rozwoju Czytelnictwa.
Sposób realizacji	Spotkanie rozpocznie się prezentacją nowych form i metod pracy z czytelnikiem. W części praktycznej nauczyciele bibliotekarze podzielą się swoimi pomysłami i doświadczeniami. Drugie spotkanie dotyczyć będzie realizacji V Edycji Ogólnopolskiej Akcji „Jak nie czytam, jak czytam”. Przewidziana jest dyskusja na temat realizacji scenariusza przedsięwzięcia. Wspólnie ustalony zostanie podział czynności dla poszczególnych bibliotekarzy ze szkół w gminie Myślibórz.
Liczba godzin	10
Prowadząca	Barbara Bycka

IV/13

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli bibliotekarzy szkolnych (Gryfice)

Cele	Pogłębienie wiedzy w zakresie twórczego i kreatywnego organizowania zajęć rozwijających zainteresowania i kompetencje czytelnicze uczniów. Doskonalenie umiejętności pracy z czytelnikiem indywidualnym i grupowym. Poszerzenie kompetencji w obszarze monitorowania własnej pracy i modernizowania warsztatu pracy nauczyciela-bibliotekarza. Rozwijanie kompetencji w zakresie konstruowania kwestionariusza ankiety.
Treści	Zajęcia rozwijające zainteresowania i kompetencje czytelnicze uczniów. Prezentacja dobrych praktyk oraz ciekawych rozwiązań stosowanych w pracy z czytelnikiem indywidualnym i grupowym. Autoewaluacja pracy nauczyciela-bibliotekarza. Zastosowanie techniki ankiety w podnoszeniu jakości pracy własnej nauczyciela-bibliotekarza.
Sposób realizacji	Pierwsze spotkanie rozpocznie się prezentacją wybranych metod i form inicjowania aktywności czytelniczej uczniów, po czym nastąpi część praktyczna – burza mózgów, dyskusja oraz dzielenie się pomysłami. Drugie spotkanie, poświęcone autoewaluacji pracy nauczyciela-bibliotekarza, rozpocznie się wykładem konwersatoryjnym, po którym uczestnicy, w ramach ćwiczeń praktycznych, będą konstruowali kwestionariusz ankiety.
Liczba godzin	10
Prowadząca	Agnieszka Jankowska

IV/14

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli bibliotekarzy szkolnych (Świnoujście)

Cele

Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli bibliotekarzy o nowe metody pracy z czytelnikiem. Doskonalenie umiejętności pracy z czytelnikiem indywidualnym i grupowym. Poszerzenie kompetencji w zakresie organizacji i zarządzania biblioteką szkolną.

Treści

Rozwijanie kompetencji oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Prezentacja dobrych praktyk oraz ciekawych rozwiązań stosowanych w pracy z czytelnikiem. Nowe rozwiązania w organizacji i zarządzaniu biblioteką szkolną. Realizacja rządowych Programów Rozwoju Czytelnictwa.

Sposób realizacji

Na pierwszym spotkaniu zaprezentowane zostaną innowacyjne formy i metody pracy z czytelnikiem. W części praktycznej nauczyciele bibliotekarze będą się dzielić doświadczeniami i pomysłami, wpływającymi na wzrost czytelnictwa. Drugie spotkanie dotyczyć będzie realizacji Programu Rozwoju Czytelnictwa na lata 2016–2020. Po krótkim wykładzie, przypominającym założenia Programu, poprowadzona zostanie dyskusja na temat sposobów realizacji NPRCZ w poszczególnych placówkach.

Liczba godzin

10

Prowadząca

Romualda Stefanowicz

Rady pedagogiczne

R/1

Wychowawca klasy trenerem rozwoju osobistego i społecznego uczniów

Cele

Pogłębienie wiedzy uczestników z zakresu psychospołecznych aspektów funkcjonowania człowieka w relacjach społecznych. Doskonalenie umiejętności prowadzenia lekcji wychowawczych oraz pozalekcyjnych form edukacyjnych z zakresu osobistego i społecznego rozwoju uczniów.

Treści

Poszanowanie godności człowieka. Kształtowanie postaw społecznych. Wychowanie do wartości. Kształcenie nawyków skutecznego działania. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Kształtowanie własnego wizerunku – skuteczne taktyki autoprezentacji. Reguły dobrego życia w relacjach społecznych.

Sposób realizacji

W części teoretycznej uczestnicy zostaną zapoznani ze sposobami wykorzystania prezentacji multimedialnej, z wybranymi prawami psychologicznymi, wyjaśniającymi mechanizmy naszych postaw i zachowań oraz wynikającymi z nich zasadami prawidłowego funkcjonowania w życiu osobistym i społecznym. W części warsztatowej zostaną przeprowadzone w grupach ćwiczenia z zakresu kształcenia i rozwijania kompetencji osobistych i prospołecznych uczniów, m.in. form urzeczywistniania reguł dobrego życia.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

R/2**Metaumiejętności nauczyciela****Cele**

Wyposażenie uczestników zajęć w wiedzę na temat budowania relacji, stylów uczenia, sposobów zarządzania zespołem klasowym. Rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, zachowań proasertywnych. Nabycie sprawności dokonywania autodiagnozy swoich kompetencji zawodowych.

Treści

Warunki sprzyjające komunikacji interpersonalnej w relacji nauczyciel – uczeń. Style uczenia się. Zasoby i style zachowania w procesie zarządzania zespołem klasowym. Autodiagnoza kompetencji psychologicznych i społecznych nauczyciela.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia nauczyciele, wykorzystując narzędzia coachingowe, dokonają autodiagnozy swoich kompetencji psychologicznych, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. Warsztatowo przećwiczą autoprezentację, poznają swoje style zarządzania zespołem klasowym. Efektem szkolenia będzie pogłębiona samoświadomość własnych zasobów oraz kompetencji psychologicznych i społecznych w relacji z uczniami.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Majewska

R/3**Mediacje i negocjacje w praktyce szkolnej**

Cele	Poznanie istoty, zasad i etapów prowadzenia mediacji i negocjacji. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania sporów i podejmowania decyzji drogą pokojową. Rozwój kompetencji uczestników zajęć w zakresie stosowania technik negocjacji i mediacji w praktyce szkolnej.
Treści	Istota, zasady i etapy postępowania mediacyjnego. Formy i metody negocjacji. Sposoby wykorzystania mediacji i negocjacji w praktyce szkolnej. Symulacje postępowań mediacyjnych.
Sposób realizacji	Szkolenie rozpocznie się wykładem interaktywnym, którego celem będzie przedstawienie istoty, zasad, metod i form prowadzenia mediacji i negocjacji jako formy podejmowania decyzji i rozwiązywania sporów. W części warsztatowej nauczyciele przeprowadzą postępowanie mediacyjne i wypracują rozwiązania drogą negocjacji. Efektem zajęć będzie wzbogacenie wiedzy i nabycie umiejętności stosowania tych metod.
Liczba godzin	4
Prowadząca	Renata Majewska

R/4**Jak efektywnie współpracować z rodzicami?****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat różnych postaw rodzicielskich wobec szkoły. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w relacjach nauczyciel – rodzic. Doskonalenie umiejętności diagnozowania oczekiwań rodziców oraz prowadzenia rozmów w sytuacji konfliktu z wykorzystaniem elementów mediacyjnych.

Treści

Typy postaw rodzicielskich wobec szkoły. Zasady budowania relacji nauczyciel – rodzic w oparciu o kompetencje komunikacyjne i zachowania asertywne. Narzędzia i metody mediacyjne służące rozwiązywaniu sporów. Diagnozowanie oczekiwań rodziców. Prowadzenie rozmów w oparciu o narzędzia mediacyjne.

Sposób realizacji

Zajęcia rozpoczną się miniwykładem na temat postaw rodzicielskich. Następnie uczestnicy szkolenia poznają metody i narzędzia mediacyjne, dokonają autodiagnozy swoich zachowań w sytuacji konfliktu. Na zakończenie szkolenia – w formie warsztatowej – nauczyciele będą mieli możliwość przeprowadzenia symulowanych rozmów z „rodzicami”.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Renata Majewska

R/5**Uczeń trudny – jak mu pomóc?**

Cele	Pogłębienie wiedzy na temat istoty i konsekwencji zachowań problemowych uczniów. Zapoznanie z zasadami i metodami konstruktywnego reagowania na trudne zachowania uczniów. Tworzenie strategii pomocy uczniowi. Rozwój kompetencji wychowawczych w zakresie komunikacji z wychowankiem doświadczającym trudności. Doskonalenie umiejętności tworzenia programów wsparcia dla ucznia i jego rodziny.
Treści	Zaburzone zachowania i wynikające z niego problemy. Zasady i metody reagowania na zachowania „problemowe” ucznia. Tworzenie strategii pomocy uczniowi na terenie szkoły. Kompetencje nauczyciela na poszczególnych etapach realizacji strategii. Analiza przypadku ucznia. Program wspierania rodziny.
Sposób realizacji	Zajęcia rozpoczną się wykładem. W wyniku dyskusji stworzona zostanie lista sytuacji w pracy z uczniem z trudnościami w zachowaniu, wobec których czujemy się „bezradni”. Warsztatowo przećwiczone zostaną rozmowy z uczniami oraz wypracowane strategie pomocy uczniowi na terenie szkoły. Opracowane zostaną także działania na rzecz wspierania rodziny ucznia doświadczającego trudności.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Renata Majewska

R/6

Szkolna interwencja profilaktyczna. Program profilaktyczny rekomendowany przez MEN

Cele

Przybliżenie uczestnikom celów i przebiegu interwencji profilaktycznej. Pogłębienie wiedzy na temat warunków skuteczności działań interwencyjnych w szkole. Przedstawienie celów i przebiegu warsztatów „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi”.

Treści

Wprowadzenie do programu „Szkolna interwencja profilaktyczna”. Cele, elementy i przebieg interwencji. Warunki skuteczności działań interwencyjnych w szkole: współpraca nauczycieli, zapisy w dokumentach szkoły, informowanie o procedurze, przygotowanie nauczycieli do prowadzenia rozmów interwencyjnych. Przedstawienie celów warsztatów „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi”.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia założeń programu profilaktycznego rekomendowanego przez MEN „Szkolna interwencja profilaktyczna”. Następnie zostanie zaprezentowana metoda interwencji – jej cele, elementy i przebieg oraz warunki skuteczności podejmowanych w szkole działań interwencyjnych. W ostatniej części zajęć przedstawiony zostanie program warsztatów dla nauczycieli oraz pedagogów szkolnych „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi”. Warunkiem rekrutacji na część warsztatową programu „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi” jest udział w szkoleniowej radzie pedagogicznej (w warsztatach może wziąć udział 5 osób z jednej szkoły).

Liczba godzin

4

Prowadzący

Miroslaw Krężel

R/7**Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego****Cele**

Przybliżenie uczestnikom podstaw teoretycznych i prawnych konstruowania (modyfikacji) programu. Doskonalenie umiejętności formułowania celów, zadań i form realizacji programu

Treści

Podstawy prawne konstruowania (modyfikacji) programu. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka. Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego w świetle nowych uregulowań prawnych i nowoczesnych koncepcji wychowania i profilaktyki.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia zmian wynikających z ustawy i nowych rozporządzeń MEN-u dotyczących prowadzenia diagnozy oraz konstruowania i wdrażania programu wychowawczo- profilaktycznego oraz nowoczesnych koncepcji wychowania i profilaktyki. W części warsztatowej szkolenia uczestnicy opracują przykładowe cele, zadania i formy realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

R/8 Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i jej dokumentowanie na pierwszym etapie kształcenia

Cele	Zwrócenie uwagi nauczycieli na prawidłową realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Przeanalizowanie rozporządzeń i przekazanie praktycznych informacji dotyczących prowadzenia dokumentacji dotyczącej udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Treści	Aktualne przepisy prawa i standardy organizacji systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Sposoby dokumentowania udzielanego uczniowi wsparcia. Ocena efektywności udzielonej pomocy. Formułowanie wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę jakości pracy ucznia.
Sposób realizacji	W trakcie szkolenia uczestnicy przeanalizują rozporządzenie MEN-u w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Zapoznają się ze sposobem organizowania na terenie szkoły bieżącej pomocy oraz z formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przeanalizują zadania nauczycieli, wychowawców, specjalistów z zakresu organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zwrócą uwagę na prawidłowy sposób dokumentowania udzielanej uczniowi pomocy podczas bieżącej pracy oraz wypracują listę dokumentów służących do prawidłowej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
Liczba godzin	4
Prowadząca	Beata Standio

R/9**Metoda projektów w edukacji przedszkolnej****Cele**

Zachęcenie nauczycieli do pracy metodą projektu, będącej jedną z atrakcyjniejszych metod aktywizujących, przynoszących bardzo dobre efekty w edukacji przedszkolnej. Poznanie istoty, etapów i rodzajów projektów w przedszkolu. Doskonalenie umiejętności tworzenia projektu w przedszkolu w różnych grupach wiekowych. Wzbogacenie wiedzy uczestników zajęć na temat metody projektów w edukacji.

Treści

Istota, etapy i rodzaje metody projektu w edukacji przedszkolnej. Znaczenie projektów w edukacji małego dziecka. Przykładowe projekty. Tworzenie projektu z uwzględnieniem wieku dzieci.

Sposób realizacji

Podczas części wykładowej przybliżona zostanie istota małego projektu oraz etapy jego wdrażania w przedszkolu. Uczestnicy zostaną zapoznani z literaturą i przykładowymi projektami. W części warsztatowej nauczyciele w zespołach wypracują własne propozycje projektów.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

R/10**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu****Cele**

Zapoznanie uczestników z podstawowymi zmianami w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Zapoznanie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego.

Treści

Podstawy prawne oraz formy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Zadania nauczyciela i dyrektora w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.

Sposób realizacji

W trakcie szkolenia uczestnicy w grupach przeanalizują rozporządzenie MEN-u w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Następnie nauczyciele wypracują listę dokumentów niezbędnych do prawidłowego dokumentowania udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkolenie będzie prowadzone w formie wykładu interaktywnego.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Renata Wiśniewska

R/11**Spektrum zaburzeń autystycznych (autyzm, zespół Aspergera)****Cele**

Pogłębienie wiedzy dotyczącej zespołu Aspergera. Poznanie charakterystycznych zachowań dzieci ze spektrum autyzmu. Omówienie różnic i zaburzeń współwystępujących. Przybliżenie podstawowych metod pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu.

Treści

Definicja, przyczyny i diagnoza spektrum autyzmu (autyzm, zespół Aspergera). Najczęściej występujące zachowania u dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zaburzenia współwystępujące z autyzmem. Różnice między autyzmem a zespołem Aspergera. Metody pracy.

Sposób realizacji

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się, czym jest autyzm i czym się różni od zespołu Aspergera. Poznają proces diagnozy i charakterystyczne zachowania dzieci autystycznych. W czasie szkolenia zastosowane zostaną metody: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa. Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz filmów edukacyjnych.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

R/12

Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu spektrum zaburzeń autyzmu. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania charakterystycznych zachowań uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera. Doskonalenie umiejętności stosowania odpowiednich metod i technik pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej.

Treści

Spektrum zaburzeń autyzmu. Charakterystyczne zachowania uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera. Zasady organizacji przestrzeni w klasie i szkole. Metody i techniki pracy uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia pojęcia spektrum zaburzeń autystycznych. Przedstawione zostaną konkretne przykłady zachowań takich uczniów w szkole i klasie. Uczestnicy poznają zasady organizacji przestrzeni w klasie i w szkole. Dowiedzą się, jakie metody i techniki pracy stosować, aby radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów ze spektrum autyzmu. W czasie szkolenia zastosowane zostaną metody: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa. Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

R/13**Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli dotyczącej niepełnosprawności intelektualnych. Doskonalenie warsztatu pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie dostosowań zgodnych z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

Treści

Definicje, klasyfikacja i charakterystyka niepełnosprawności intelektualnej. Współwystępujące zaburzenia (np. zespół Downa, Jacobsena, padaczka, autyzm). Zasady i metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Dostosowanie wymagań zgodnych z orzeczeniami.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia definicji, klasyfikacji i charakterystyki niepełnosprawności intelektualnej. Następnie uczestnicy poznają zasady i metody pracy oraz nauczą się czytać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkolenie zakończy się wypracowaniem dekalogu nauczyciela pracującego z dzieckiem z niepełnosprawnościami. W czasie szkolenia wykorzystane zostaną filmy edukacyjne oraz zastosowane metody: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

R/14**Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z podstawami prawnymi dotyczącymi opracowywania WOPFU i IPET-u. Uświadomienie znaczenia pracy zespołowej w opracowywaniu WOPFU i IPET-u. Wyposażenie uczestników w umiejętności niezbędne do prawidłowego opracowania tych dokumentów. Stworzenie przykładowych wzorów WOPFU i IPET-u.

Treści

Podstawy prawne. Praca zespołowa nauczycieli. Opracowanie WOPFU i IPET-u. Diagnoza funkcjonalna jako podstawa opracowania WOPFU. Wzory WOPFU i IPET-u.

Sposób realizacji

Uczestnicy zapoznają się z podstawami prawnymi oraz dowiedzą się, kto i jak powinien pisać WOPFU i IPET. Poznają sposoby badania dziecka pod tym kątem. Szkolenie zakończy się opracowaniem przykładowego WOPFU i IPET-u dla uczniów z różnymi typami i rodzajami niepełnosprawności. Szkolenie ma charakter warsztatowy – w jego trakcie wykorzystane zostaną liczne metody, między innymi: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów, metoda plakatowa.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

R/15**Udzielanie pierwszej pomocy w wypadkach w szkole****Cele**

Pogłębienie wiedzy na temat systemu ratownictwa medycznego w Polsce i zasad zachowania w sytuacji, gdy w placówce oświatowej zdarzy się wypadek. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadku szkolnym.

Treści

Organizacja i zasady działania systemu ratownictwa medycznego. Postępowanie w sytuacji zaistnienia wypadku z udziałem ucznia w szkole. Zasady i metody udzielania pierwszej pomocy w nagłych zdarzeniach i wypadkach w trakcie zajęć szkolnych. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne – ćwiczenia praktyczne. Wyposażenie i stosowanie apteczki medycznej pierwszej pomocy.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się dwoma krótkimi wykładami dotyczącymi przyczyn i statystyk wypadków szkolnych, a także organizacji i zasad działania systemu ratownictwa medycznego w Polsce. Główną częścią szkolenia będą ćwiczenia zabiegów resuscytacyjnych uzupełnione pokazem stosowania defibrylatora i apteczki pierwszej pomocy. Uczestnicy otrzymają indywidualne maseczki ratownicze i materiały edukacyjne.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Maria Flisznik, Zdzisław Nowak, Tadeusz Twardowski

Forma płatna

R/16**Twoje dane – Twoja (i nasza) sprawa.
Ochrona danych osobowych w szkole****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z podstawowymi aktami prawnymi regulującymi kwestie ochrony danych osobowych w szkole. Pogłębienie wiedzy w zakresie ochrony danych osobowych w szkole. Zdobycie informacji o podstawach prawnych i realizacji obowiązku informacyjnego w szkole. Zapoznanie się z materiałami wspomagającymi nauczyciela w zakresie ochrony danych osobowych w szkole. Zachęcenie szkół do udziału w projekcie Twoje dane – Twoja sprawa.

Treści

Akty prawne regulujące kwestie ochrony danych osobowych w Polsce. Ochrona danych osobowych w szkole/placówce oświatowej. Bezpieczeństwo cyfrowe dzieci i młodzieży. Monitoring wizyjny w szkole. Podstawy prawne dotyczące realizacji obowiązku informacyjnego w szkole. Materiały wspomagające nauczyciela w zakresie ochrony danych osobowych w szkole – filmy, webinaria, poradniki.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się wykładem interaktywnym, podczas którego zostaną przedstawione akty prawne dotyczące ochrony danych osobowych. Nauczyciele zastanowią się, jak w prosty, zrozumiały dla uczniów sposób informować ich o przepisach i procedurach dotyczących ochrony danych osobowych w szkole. Uczestnikom szkolenia zostaną przekazane lub udostępnione w formie elektronicznej poradniki, zapisy webinarów, które będą mogli wykorzystać podczas spotkań z uczniami lub rodzicami.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Waldemar Zaborski

R/17

Metody uczenia się ucznia jako przesłanka zmian w programie nauczania

Cele

Poznanie metod skutecznego uczenia się. Analiza programu nauczania pod kątem optymalizacji metod uczenia się ucznia. Opracowanie propozycji wdrożenia zmian w programach i metodach nauczania.

Treści

Pamięć, jej struktura i działanie. Rodzaje metod uczenia się dzieci i dorosłych w świetle badań naukowych. Stosowanie różnych metod uczenia się w praktyce szkolnej. Modyfikacje programów nauczania sprzyjające lepszemu uczeniu się uczniów.

Sposób realizacji

PUczestnikom zaprezentowane zostaną skuteczne metody uczenia się. W części warsztatowej, pracując w grupach, nauczyciele przeanalizują stosowane przez siebie metody nauczania oraz odnajdą w nich odniesienia do skutecznych metod uczenia się. Efektem końcowym szkolenia będzie wypracowanie pomysłów na zmiany w programach nauczania i metodach pracy na lekcjach.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Misiak

R/18**Aspekty prawne doradztwa zawodowego****Cele**

Poszerzenie wiedzy na temat doradztwa zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem takich obszarów, jak: prowadzenie dokumentacji doradcy zawodowego, realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, realizacja podstawy programowej w świetle nowych przepisów prawa.

Treści

Dokumentowanie pracy doradcy zawodowego zgodnie z nowymi zapisami podstawy prawnej. Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego i realizacja podstawy programowej.

Sposób realizacji

Uczestnicy szkolenia zostaną zapoznani z różnicami w dokumentach prawnych regulujących obszar działalności doradztwa zawodowego, w szczególności omówione zostaną zmiany dotyczące prowadzenia dokumentacji szkolnego doradcy zawodowego (prezentacja multimedialna). Wyjaśnione zostaną różnice pomiędzy wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego, a planem pracy doradcy. Ponadto omówione zostaną sposoby realizacji podstawy programowej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Kacała

R/19

Kurs dla kierowników i opiekunów wycieczek szkolnych

Cele

Przygotowanie nauczycieli do planowania i realizowania wartościowych wycieczek szkolnych. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wycieczek w realizacji statutowych zadań szkół/placówek oświatowych. Uzupelnienie wiedzy i umiejętności w zakresie ochrony zdrowia i życia uczestników wycieczek szkolnych.

Treści

Krajoznawstwo i turystyka szkolna jako ważne elementy szkolnej edukacji. Prawne aspekty organizowania wycieczek szkolnych. Wycieczki szkolne w nowej podstawie programowej. Planowanie i realizacja wycieczek szkolnych. Baza turystyczna i edukacyjna wycieczek szkolnych. Ochrona zdrowia i życia uczestników wycieczek szkolnych. Udzielanie pierwszej pomocy w wypadkach podczas wycieczek.

Sposób realizacji

W pierwszej części kursu zaprezentowane zostaną podstawy prawne organizowania wycieczek szkolnych oraz aktualna baza turystyczno-edukacyjna. Następnie omówione zostaną zadania oraz obowiązki kierownika i opiekunów wycieczek, a także zasady planowania i realizowania wycieczek. Druga część kursu poświęcona będzie zasadom BHP, z uwzględnieniem specyfiki organizowanych wycieczek. Omówione i przećwiczone zostaną również praktycznie metody udzielania pierwszej pomocy.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Zdzisław Nowak, Maria Flisznik, Tadeusz Twardowski

Forma płatna

R/20

Korelacja międzyprzedmiotowa w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego

Cele

Pogłębienie wiedzy w zakresie wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego. Doskonalenie umiejętności współpracy zespołów nauczycieli różnych przedmiotów oraz praktycznego wykorzystania założeń korelacji międzyprzedmiotowej na rzecz poprawy jakości kształcenia poszczególnych przedmiotów.

Treści

Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego. Realizacja korelacji międzyprzedmiotowej – założenia i praktyka. Współpraca nauczycieli różnych przedmiotów. Rozwiązania metodyczne a korelacja międzyprzedmiotowa.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia przedstawione zostaną założenia wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego na poszczególnych etapach edukacyjnych. Następnie przeprowadzona zostanie analiza i przegląd dokumentacji szkolnej, niezbędnej do wdrożenia założeń korelacji międzyprzedmiotowej. W ramach podsumowania nauczyciele wezmą udział w dyskusji i przedstawią różne rozwiązania metodyczne w praktyce.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Renata Wiśniewska

R/21**Tablica interaktywna w szkole**

Cele	Zapoznanie uczestników z możliwościami wykorzystania tablicy interaktywnej w nauczaniu. Pozyskiwanie i edycja multimedialnego materiału cyfrowego w celu tworzenia własnych lekcji na tablicy interaktywnej z wykorzystaniem dedykowanego oprogramowania.
Treści	Wykorzystanie grafiki cyfrowej, dźwięku i filmu w nauczaniu. Pozyskiwanie i edycja multimedialnego materiału cyfrowego. Tworzenie własnych lekcji na tablicy interaktywnej. Wykorzystanie dedykowanego oprogramowania producenta tablic.
Sposób realizacji	Zajęcia warsztatowe zostaną poprzedzone krótkim wykładem multimedialnym prezentującym możliwości tablicy interaktywnej. W części praktycznej uczestnicy, pracując indywidualnie, zapoznają się z narzędziami ułatwiającymi pracę na tablicy z zastosowaniem tekstu, obrazu i dźwięku. Efektem pracy będzie przygotowanie fragmentu lekcji z wybranego przedmiotu z wykorzystaniem dedykowanego oprogramowania tablicy interaktywnej. Zajęcia odbywają się w pracowni komputerowej.
Liczba godzin	4
Prowadzący	Krzysztof Koroński

