

Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Oferta szkoleń na rok szkolny 2019/2020

Rady pedagogiczne



Szczecin 2019

Spis treści

R/1	Wychowawca klasy trenerem rozwoju osobistego i społecznego uczniów.....	3
R/2	Metaumiejętności nauczyciela.....	4
R/3	Mediacje i negocjacje w praktyce szkolnej.....	5
R/4	Jak efektywnie współpracować z rodzicami?.....	6
R/5	Uczeń trudny – jak mu pomóc?.....	7
R/6	Szkolna interwencja profilaktyczna. Program profilaktyczny rekomendowany przez MEN.....	8
R/7	Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego.....	9
R/8	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i jej dokumentowanie na pierwszym etapie kształcenia.....	10
R/9	Metoda projektów w edukacji przedszkolnej.....	11
R/10	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu.....	12
R/11	Spektrum zaburzeń autystycznych (autyzm, zespół Aspergera).....	13
R/12	Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej.....	14
R/13	Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną.....	15
R/14	Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET).....	16
R/15	Udzielanie pierwszej pomocy w wypadkach w szkole.....	17
R/16	Twoje dane – Twoja (i nasza) sprawa. Ochrona danych osobowych w szkole.....	18
R/17	Metody uczenia się ucznia jako przesłanka zmian w programie nauczania.....	19
R/18	Aspekty prawne doradztwa zawodowego.....	20
R/19	Kurs dla kierowników i opiekunów wycieczek szkolnych.....	21
R/20	Korelacja międzyprzedmiotowa w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.....	22
R/21	Tablica interaktywna w szkole.....	23

R/1

Wychowawca klasy trenerem rozwoju osobistego i społecznego uczniów

Cele

Pogłębienie wiedzy uczestników z zakresu psychospołecznych aspektów funkcjonowania człowieka w relacjach społecznych. Doskonalenie umiejętności prowadzenia lekcji wychowawczych oraz pozalekcyjnych form edukacyjnych z zakresu osobistego i społecznego rozwoju uczniów.

Treści

Poszanowanie godności człowieka. Kształtowanie postaw społecznych. Wychowanie do wartości. Kształcenie nawyków skutecznego działania. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Kształtowanie własnego wizerunku – skuteczne taktyki autoprezentacji. Reguły dobrego życia w relacjach społecznych.

Sposób realizacji

W części teoretycznej spotkania uczestnicy zostaną zapoznani z wybranymi prawami psychologicznymi, wyjaśniającymi mechanizmy naszych postaw i zachowań, oraz wynikającymi z nich zasadami prawidłowego funkcjonowania w życiu osobistym i społecznym (prezentacja multimedialna). W części warsztatowej zostaną przeprowadzone w grupach ćwiczenia z zakresu kształcenia i rozwijania kompetencji osobistych i prospołecznych uczniów, m.in. form urzeczywistniania reguł dobrego życia.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

R/2 **Metaumiejętności nauczyciela**

Cele	Wyposażenie uczestników zajęć w wiedzę na temat budowania relacji, stylów uczenia, sposobów zarządzania zespołem klasowym. Rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, zachowań proasertywnych. Nabycie sprawności dokonywania autodiagnozy swoich kompetencji zawodowych.
Treści	Warunki sprzyjające komunikacji interpersonalnej w relacji nauczyciel – uczeń. Style uczenia się. Zasoby i style zachowania w procesie zarządzania zespołem klasowym. Autodiagnoza kompetencji psychologicznych i społecznych nauczyciela.
Sposób realizacji	Podczas szkolenia nauczyciele, wykorzystując narzędzia coachingowe, dokonają autodiagnozy swoich kompetencji psychologicznych, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. Warsztatowo przećwiczą autoprezentację, poznają swoje style zarządzania zespołem klasowym. Efektem szkolenia będzie pogłębiona samoświadomość własnych zasobów oraz kompetencji psychologicznych i społecznych w relacji z uczniami.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Renata Majewska

R/4**Jak efektywnie współpracować z rodzicami?****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat różnych postaw rodzicielskich wobec szkoły. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w relacjach nauczyciel – rodzic. Doskonalenie umiejętności diagnozowania oczekiwań rodziców oraz prowadzenia rozmów w sytuacji konfliktu z wykorzystaniem elementów mediacyjnych.

Treści

Typy postaw rodzicielskich wobec szkoły. Zasady budowania relacji nauczyciel – rodzic w oparciu o kompetencje komunikacyjne i zachowania asertywne. Narzędzia i metody mediacyjne służące rozwiązywaniu sporów. Diagnozowanie oczekiwań rodziców. Prowadzenie rozmów w oparciu o narzędzia mediacyjne.

Sposób realizacji

Zajęcia rozpoczną się miniwykładem na temat postaw rodzicielskich. Następnie uczestnicy szkolenia poznają metody i narzędzia mediacyjne, dokonają autodiagnozy swoich zachowań w sytuacji konfliktu. Na zakończenie szkolenia – w formie warsztatowej – nauczyciele będą mieli możliwość przeprowadzenia symulowanych rozmów z „rodzicami”.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Renata Majewska

R/5**Uczeń trudny – jak mu pomóc?****Cele**

Pogłębienie wiedzy na temat istoty i konsekwencji zachowań problemowych uczniów. Zapoznanie z zasadami i metodami konstruktywnego reagowania na trudne zachowania uczniów. Tworzenie strategii pomocy uczniowi. Rozwój kompetencji wychowawczych w zakresie komunikacji z wychowankiem doświadczającym trudności. Doskonalenie umiejętności tworzenia programów wsparcia dla ucznia i jego rodziny.

Treści

Zaburzone zachowania i wynikające z niego problemy. Zasady i metody reagowania na zachowania „problemowe” ucznia. Tworzenie strategii pomocy uczniowi na terenie szkoły. Kompetencje nauczyciela na poszczególnych etapach realizacji strategii. Analiza przypadku ucznia. Program wspierania rodziny.

Sposób realizacji

Zajęcia rozpoczną się wykładem. W wyniku dyskusji stworzona zostanie lista sytuacji w pracy z uczniem z trudnościami w zachowaniu, wobec których czujemy się „bezzadni”. Warsztatowo przećwiczone zostaną rozmowy z uczniami oraz wypracowane strategie pomocy uczniowi na terenie szkoły. Opracowane zostaną także działania na rzecz wspierania rodziny ucznia doświadczającego trudności.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Majewska

R/6

Szkolna interwencja profilaktyczna. Program profilaktyczny rekomendowany przez MEN

Cele

Przybliżenie uczestnikom celów i przebiegu interwencji profilaktycznej. Pogłębienie wiedzy na temat warunków skuteczności działań interwencyjnych w szkole. Przedstawienie celów i przebiegu warsztatów „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi”.

Treści

Wprowadzenie do programu „Szkolna interwencja profilaktyczna”. Cele, elementy i przebieg interwencji. Warunki skuteczności działań interwencyjnych w szkole: współpraca nauczycieli, zapisy w dokumentach szkoły, informowanie o procedurze, przygotowanie nauczycieli do prowadzenia rozmów interwencyjnych. Przedstawienie celów warsztatów „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi”.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia założeń programu profilaktycznego rekomendowanego przez MEN „Szkolna interwencja profilaktyczna”. Następnie zostanie zaprezentowana metoda interwencji – jej cele, elementy i przebieg oraz warunki skuteczności podejmowanych w szkole działań interwencyjnych. W ostatniej części zajęć przedstawiony zostanie program warsztatów dla nauczycieli oraz pedagogów szkolnych „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi”. Warunkiem rekrutacji na część warsztatową programu „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi” jest udział w szkoleniowej radzie pedagogicznej (w warsztatach może wziąć udział 5 osób z jednej szkoły).

Liczba godzin

4

Prowadzący

Miroslaw Krężel

R/7**Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego****Cele**

Przybliżenie uczestnikom podstaw teoretycznych i prawnych konstruowania (modyfikacji) programu. Doskonalenie umiejętności formułowania celów, zadań i form realizacji programu.

Treści

Podstawy prawne konstruowania (modyfikacji) programu. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka. Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego w świetle nowych uregulowań prawnych i nowoczesnych koncepcji wychowania i profilaktyki.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia zmian wynikających z ustawy i nowych rozporządzeń MEN-u dotyczących prowadzenia diagnozy oraz konstruowania i wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego oraz nowoczesnych koncepcji wychowania i profilaktyki. W części warsztatowej szkolenia uczestnicy opracują przykładowe cele, zadania i formy realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

R/8

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i jej dokumentowanie na pierwszym etapie kształcenia

Cele

Zwrócenie uwagi nauczycieli na prawidłową realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Przeanalizowanie rozporządzeń i przekazanie praktycznych informacji dotyczących prowadzenia dokumentacji dotyczącej udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Treści

Aktualne przepisy prawa i standardy organizacji systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Sposoby dokumentowania udzielanego uczniowi wsparcia. Ocena efektywności udzielonej pomocy. Formułowanie wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę jakości pracy ucznia.

Sposób realizacji

W trakcie szkolenia uczestnicy przeanalizują rozporządzenie MEN-u w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Zapoznają się ze sposobem organizowania na terenie szkoły bieżącej pomocy oraz z formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przeanalizują zadania nauczycieli, wychowawców, specjalistów z zakresu organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zwrócą uwagę na prawidłowy sposób dokumentowania udzielanej uczniowi pomocy podczas bieżącej pracy oraz wypracują listę dokumentów służących do prawidłowej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Standio

R/9**Metoda projektów w edukacji przedszkolnej****Cele**

Zachęcenie nauczycieli do pracy metodą projektu, będącej jedną z atrakcyjniejszych metod aktywizujących, przynoszących bardzo dobre efekty w edukacji przedszkolnej. Poznanie istoty, etapów i rodzajów projektów w przedszkolu. Doskonalenie umiejętności tworzenia projektu w przedszkolu w różnych grupach wiekowych. Wzbogacenie wiedzy uczestników zajęć na temat metody projektów w edukacji.

Treści

Istota, etapy i rodzaje metody projektu w edukacji przedszkolnej. Znaczenie projektów w edukacji małego dziecka. Przykładowe projekty. Tworzenie projektu z uwzględnieniem wieku dzieci.

Sposób realizacji

Podczas części wykładowej przybliżona zostanie istota małego projektu oraz etapy jego wdrażania w przedszkolu. Uczestnicy zostaną zapoznani z literaturą i przykładowymi projektami. W części warsztatowej nauczyciele w zespołach wypracują własne propozycje projektów.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

R/10

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu

Cele

Zapoznanie uczestników z podstawowymi zmianami w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Zapoznanie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego.

Treści

Podstawy prawne oraz formy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Zadania nauczyciela i dyrektora w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.

Sposób realizacji

W trakcie szkolenia uczestnicy w grupach przeanalizują rozporządzenie MEN-u w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Następnie nauczyciele wypracują listę dokumentów niezbędnych do prawidłowego dokumentowania udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkolenie będzie prowadzone w formie wykładu interaktywnego.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Renata Wiśniewska

R/11**Spektrum zaburzeń autystycznych
(autyzm, zespół Aspergera)****Cele**

Pogłębienie wiedzy dotyczącej zespołu Aspergera. Poznanie charakterystycznych zachowań dzieci ze spektrum autyzmu. Omówienie różnic i zaburzeń współwystępujących. Przybliżenie podstawowych metod pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu.

Treści

Definicja, przyczyny i diagnoza spektrum autyzmu (autyzm, zespół Aspergera). Najczęściej występujące zachowania u dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zaburzenia współwystępujące z autyzmem. Różnice między autyzmem a zespołem Aspergera. Metody pracy.

Sposób realizacji

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się, czym jest autyzm i czym się różni od zespołu Aspergera. Poznają proces diagnozy i charakterystyczne zachowania dzieci autystycznych. W czasie szkolenia zastosowane zostaną metody: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa. Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz filmów edukacyjnych.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

R/12

Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu spektrum zaburzeń autyzmu. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania charakterystycznych zachowań uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera. Doskonalenie umiejętności stosowania odpowiednich metod i technik pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej.

Treści

Spektrum zaburzeń autyzmu. Charakterystyczne zachowania uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera. Zasady organizacji przestrzeni w klasie i szkole. Metody i techniki pracy z uczniem z autyzmem i zespołem Aspergera.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia pojęcia spektrum zaburzeń autystycznych. Przedstawione zostaną konkretne przykłady zachowań takich uczniów w szkole i klasie. Uczestnicy poznają zasady organizacji przestrzeni w klasie i w szkole. Dowiedzą się, jakie metody i techniki pracy stosować, aby radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów ze spektrum autyzmu. W czasie szkolenia zastosowane zostaną metody: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatu. Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

R/13**Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli dotyczącej niepełnosprawności intelektualnych. Doskonalenie warsztatu pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie dostosowań zgodnych z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

Treści

Definicje, klasyfikacja i charakterystyka niepełnosprawności intelektualnej. Współwystępujące zaburzenia (np. zespół Downa, Jacobsena, padaczka, autyzm). Zasady i metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Dostosowanie wymagań zgodnych z orzeczeniami.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia definicji, klasyfikacji i charakterystyki niepełnosprawności intelektualnej. Następnie uczestnicy poznają zasady i metody pracy oraz nauczą się czytać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkolenie zakończy się wypracowaniem dekalogu nauczyciela pracującego z dzieckiem z niepełnosprawnościami. W czasie szkolenia wykorzystane zostaną filmy edukacyjne oraz zastosowane metody: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

R/14**Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z podstawami prawnymi dotyczącymi opracowywania WOPFU i IPET-u. Uświadomienie znaczenia pracy zespołowej w opracowywaniu WOPFU i IPET-u. Wyposażenie uczestników w umiejętności niezbędne do prawidłowego opracowania tych dokumentów. Stworzenie przykładowych wzorów WOPFU i IPET-u.

Treści

Podstawy prawne. Praca zespołowa nauczycieli. Opracowanie WOPFU i IPET-u. Diagnoza funkcjonalna jako podstawa opracowania WOPFU. Wzory WOPFU i IPET-u.

Sposób realizacji

Uczestnicy zapoznają się z podstawami prawnymi oraz dowiedzą się, kto i jak powinien pisać WOPFU i IPET. Poznają sposoby badania dziecka pod tym kątem. Szkolenie zakończy się opracowaniem przykładowego WOPFU i IPET-u dla uczniów z różnymi typami i rodzajami niepełnosprawności. Szkolenie ma charakter warsztatowy – w jego trakcie wykorzystane zostaną liczne metody, między innymi: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów, metoda plakatowa.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

R/15**Udzielanie pierwszej pomocy w wypadkach w szkole****Cele**

Pogłębienie wiedzy na temat systemu ratownictwa medycznego w Polsce i zasad zachowania w sytuacji, gdy w placówce oświatowej zdarzy się wypadek. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadku szkolnym.

Treści

Organizacja i zasady działania systemu ratownictwa medycznego. Postępowanie w sytuacji zaistnienia wypadku z udziałem ucznia w szkole. Zasady i metody udzielania pierwszej pomocy w nagłych zdarzeniach i wypadkach w trakcie zajęć szkolnych. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne – ćwiczenia praktyczne. Wyposażenie i stosowanie apteczki medycznej pierwszej pomocy.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się dwoma krótkimi wykładami dotyczącymi przyczyn i statystyk wypadków szkolnych, a także organizacji i zasad działania systemu ratownictwa medycznego w Polsce. Główną częścią szkolenia będą ćwiczenia zabiegów resuscytacyjnych uzupełnione pokazem stosowania defibrylatora i apteczki pierwszej pomocy. Uczestnicy otrzymają indywidualne maseczki ratownicze i materiały edukacyjne.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Maria Flisznik, Zdzisław Nowak, Tadeusz Twardowski

R/16**Twoje dane – Twoja (i nasza) sprawa.
Ochrona danych osobowych w szkole****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z podstawowymi aktami prawnymi regulującymi kwestie ochrony danych osobowych w szkole. Pogłębienie wiedzy w zakresie ochrony danych osobowych w szkole. Zdobycie informacji o podstawach prawnych i realizacji obowiązku informacyjnego w szkole. Zapoznanie się z materiałami wspomagającymi nauczyciela w zakresie ochrony danych osobowych w szkole. Zachęcenie szkół do udziału w projekcie Twoje dane – Twoja sprawa.

Treści

Akty prawne regulujące kwestie ochrony danych osobowych w Polsce. Ochrona danych osobowych w szkole/placówce oświatowej. Bezpieczeństwo cyfrowe dzieci i młodzieży. Monitoring wizyjny w szkole. Podstawy prawne dotyczące realizacji obowiązku informacyjnego w szkole. Materiały wspomagające nauczyciela w zakresie ochrony danych osobowych w szkole – filmy, webinaria, poradniki.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się wykładem interaktywnym, podczas którego zostaną przedstawione akty prawne dotyczące ochrony danych osobowych. Nauczyciele zastanowią się, jak w prosty, zrozumiały dla uczniów sposób informować ich o przepisach i procedurach dotyczących ochrony danych osobowych w szkole. Uczestnikom szkolenia zostaną przekazane lub udostępnione w formie elektronicznej poradniki, zapisy webinarów, które będą mogli wykorzystać podczas spotkań z uczniami lub rodzicami.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Waldemar Zaborski

R/17**Metody uczenia się ucznia jako przesłanka zmian w programie nauczania****Cele**

Poznanie metod skutecznego uczenia się. Analiza programu nauczania pod kątem optymalizacji metod uczenia się ucznia. Opracowanie propozycji wdrożenia zmian w programach i metodach nauczania.

Treści

Pamięć, jej struktura i działanie. Rodzaje metod uczenia się dzieci i dorosłych w świetle badań naukowych. Stosowanie różnych metod uczenia się w praktyce szkolnej. Modyfikacje programów nauczania sprzyjające lepszemu uczeniu się uczniów.

Sposób realizacji

Uczestnikom zaprezentowane zostaną skuteczne metody uczenia się. W części warsztatowej, pracując w grupach, nauczyciele przeanalizują stosowane przez siebie metody nauczania oraz odnajdą w nich odniesienia do skutecznych metod uczenia się. Efektem końcowym szkolenia będzie wypracowanie pomysłów na zmiany w programach nauczania i metodach pracy na lekcjach.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Misiak

R/18**Aspekty prawne doradztwa zawodowego****Cele**

Poszerzenie wiedzy na temat doradztwa zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem takich obszarów, jak: prowadzenie dokumentacji doradcy zawodowego, realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, realizacja podstawy programowej w świetle nowych przepisów prawa.

Treści

Dokumentowanie pracy doradcy zawodowego zgodnie z nowymi zapisami podstawy prawnej. Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego i realizacja podstawy programowej.

Sposób realizacji

Uczestnicy szkolenia zostaną zapoznani z różnicami w dokumentach prawnych regulujących obszar działalności doradztwa zawodowego, w szczególności omówione zostaną zmiany dotyczące prowadzenia dokumentacji szkolnego doradcy zawodowego (prezentacja multimedialna). Wyjaśnione zostaną różnice pomiędzy wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego a planem pracy doradcy. Ponadto omówione zostaną sposoby realizacji podstawy programowej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Kacała

R/19

Kurs dla kierowników i opiekunów wycieczek szkolnych

Cele

Przygotowanie nauczycieli do planowania i realizowania wartościowych wycieczek szkolnych. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wycieczek w realizacji statutowych zadań szkół/placówek oświatowych. Uzupelnienie wiedzy i umiejętności w zakresie ochrony zdrowia i życia uczestników wycieczek szkolnych.

Treści

Krajoznawstwo i turystyka szkolna jako ważne elementy szkolnej edukacji. Prawne aspekty organizowania wycieczek szkolnych. Wycieczki szkolne w nowej podstawie programowej. Planowanie i realizacja wycieczek szkolnych. Baza turystyczna i edukacyjna wycieczek szkolnych. Ochrona zdrowia i życia uczestników wycieczek szkolnych. Udzielanie pierwszej pomocy w wypadkach podczas wycieczek.

Sposób realizacji

W pierwszej części kursu zaprezentowane zostaną podstawy prawne organizowania wycieczek szkolnych oraz aktualna baza turystyczno-edukacyjna. Następnie omówione zostaną zadania oraz obowiązki kierownika i opiekunów wycieczek, a także zasady planowania i realizowania wycieczek. Druga część kursu poświęcona będzie zasadom BHP, z uwzględnieniem specyfiki organizowanych wycieczek. Omówione i przećwiczone zostaną również praktycznie metody udzielania pierwszej pomocy.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Zdzisław Nowak, Maria Flisznik, Tadeusz Twardowski

R/20

Korelacja międzyprzedmiotowa w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego

Cele

Pogłębienie wiedzy w zakresie wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego. Doskonalenie umiejętności współpracy zespołów nauczycieli różnych przedmiotów oraz praktycznego wykorzystania założeń korelacji międzyprzedmiotowej na rzecz poprawy jakości kształcenia poszczególnych przedmiotów.

Treści

Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego. Realizacja korelacji międzyprzedmiotowej – założenia i praktyka. Współpraca nauczycieli różnych przedmiotów. Rozwiązania metodyczne a korelacja międzyprzedmiotowa.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia przedstawione zostaną założenia wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego na poszczególnych etapach edukacyjnych. Następnie przeprowadzona zostanie analiza i przegląd dokumentacji szkolnej, niezbędnej do wdrożenia założeń korelacji międzyprzedmiotowej. W ramach podsumowania nauczyciele wezmą udział w dyskusji i przedstawią różne rozwiązania metodyczne w praktyce.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Małgorzata Majewska

R/21**Tablica interaktywna w szkole**

Cele	Zapoznanie uczestników z możliwościami wykorzystania tablicy interaktywnej w nauczaniu. Pozyskiwanie i edycja multimedialnego materiału cyfrowego w celu tworzenia własnych lekcji na tablicy interaktywnej z wykorzystaniem dedykowanego oprogramowania.
Treści	Wykorzystanie grafiki cyfrowej, dźwięku i filmu w nauczaniu. Pozyskiwanie i edycja multimedialnego materiału cyfrowego. Tworzenie własnych lekcji na tablicy interaktywnej. Wykorzystanie dedykowanego oprogramowania producenta tablic.
Sposób realizacji	Zajęcia warsztatowe zostaną poprzedzone krótkim wykładem multimedialnym prezentującym możliwości tablicy interaktywnej. W części praktycznej uczestnicy, pracując indywidualnie, zapoznają się z narzędziami ułatwiającymi pracę na tablicy z zastosowaniem tekstu, obrazu i dźwięku. Efektem pracy będzie przygotowanie fragmentu lekcji z wybranego przedmiotu z wykorzystaniem dedykowanego oprogramowania tablicy interaktywnej. Zajęcia odbywają się w pracowni komputerowej.
Liczba godzin	4
Prowadzący	Krzysztof Koroński

