

Zachodniopomorskie Centrum  
Doskonalenia Nauczycieli

**Oferta szkoleń**  
**na rok szkolny 2020/2021**  
**Rady pedagogiczne**

**R/1**

## **Współpraca z rodzicem dziecka z niepełnosprawnością**

**Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu psychologii, w tym z etapów godzenia się z niepełnosprawnością i stratą oraz postaw rodzicielskich. Rozwijanie umiejętności współpracy z rodzicami.

**Treści**

Postawy rodzicielskie. Godzenia się z niepełnosprawnością. Etapy straty. Formy, zasady i strategie pracy z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością.

**Sposób realizacji**

Uczestnicy zapoznają się z postawami przyjmowanymi przez rodziców dziecka z niepełnosprawnością. Dowiedzą się, na czym polegają etapy straty i godzenia się z niepełnosprawnością. Poznają formy, zasady i strategie pracy z rodzicami dzieci z niepełnosprawnością. Wspólnie wypracują zasady współpracy nauczycieli z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością. Metody wykorzystane w czasie szkolenia: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów, metoda plakatowa.

**Liczba godzin**

4

**Prowadząca**

Weronika Dwojakowska

**R/2**

## **Razem czy osobno, czyli współpraca nauczyciela wspomagającego z innymi nauczycielami**

**Cele**

Zapoznanie nauczycieli z kwalifikacjami i zadaniami nauczyciela wspomagającego oraz pozostałych nauczycieli pracujących z dzieckiem z orzeczeniem. Zakoścentowanie znaczenia pracy zespołowej i odpowiednio zorganizowanej integracji. Wyposażenie uczestników w umiejętności dotyczące współpracy i pracy z dzieckiem z orzeczeniem. Stworzenie przykładowego planu współpracy.

**Treści**

Kwalifikacje, zadania, umiejętności oraz zakres obowiązków nauczyciela wspomagającego. Zakres obowiązków, umiejętności i zadania nauczycieli pracujących z dzieckiem z orzeczeniem. Znaczenie pracy zespołowej. Integracja – czym jest i jak powinna wyglądać. Program współpracy i dokumentacja obowiązująca nauczycieli.

**Sposób realizacji**

Podczas szkolenia uczestnicy dowiedzą się, jakie są potrzebne kwalifikacje, umiejętności oraz zakres obowiązków nauczyciela wspomagającego oraz pozostałych nauczycieli. Poznają znaczenie pracy zespołowej oraz odpowiednio prowadzonej integracji. Szkolenie zakończy się wspólnym opracowaniem programu współpracy. Metody wykorzystane w czasie szkolenia: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów, metoda plakatowa.

**Liczba godzin**

4

**Prowadząca**

Weronika Dwojakowska

**R/3****Metaumiejętności nauczyciela**

<b>Cele</b>	Wyposażenie uczestników zajęć w wiedzę na temat budowania relacji, stylów uczenia, sposobów zarządzania zespołem klasowym. Rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, zachowań proasertywnych. Nabycie sprawności dokonywania autodiagnozy swoich kompetencji zawodowych.
<b>Treści</b>	Warunki sprzyjające komunikacji interpersonalnej w relacji nauczyciel – uczeń. Style uczenia się. Zasoby i style zachowania w procesie zarządzania zespołem klasowym. Autodiagnoza kompetencji psychologicznych i społecznych nauczyciela.
<b>Sposób realizacji</b>	Podczas szkolenia nauczyciele, wykorzystując narzędzia coachingowe, dokonają autodiagnozy swoich kompetencji psychologicznych, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. Warsztatowo przećwiczą autoprezentację, poznają swoje style zarządzania zespołem klasowym. Efektem szkolenia będzie pogłębiona samoświadomość własnych zasobów oraz kompetencji psychologicznych i społecznych w relacji z uczniami.
<b>Liczba godzin</b>	5
<b>Prowadząca</b>	Renata Majewska

**R/4****Mediacje i negocjacje w praktyce szkolnej****Cele**

Poznanie istoty, zasad i etapów prowadzenia mediacji i negocjacji. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania sporów i podejmowania decyzji drogą pokojową. Rozwój kompetencji uczestników zajęć w zakresie stosowania technik negocjacji i mediacji w praktyce szkolnej.

**Treści**

Istota, zasady i etapy postępowania mediacyjnego. Formy i metody negocjacji. Sposoby wykorzystania mediacji i negocjacji w praktyce szkolnej. Symulacje postępowania mediacyjnych.

**Sposób realizacji**

Szkolenie rozpocznie się wykładem interaktywnym, którego celem będzie przedstawienie istoty, zasad, metod i form prowadzenia mediacji i negocjacji jako formy podejmowania decyzji i rozwiązywania sporów. W części warsztatowej nauczyciele przeprowadzą postępowanie mediacyjne i wypracują rozwiązania drogą negocjacji. Efektem zajęć będzie wzbogacenie wiedzy i nabycie umiejętności stosowania tych metod.

**Liczba godzin**

4

**Prowadząca**

Renata Majewska

**R/5****Uczeń trudny – jak mu pomóc?****Cele**

Pogłębienie wiedzy na temat istoty i konsekwencji zachowań problemowych uczniów. Zapoznanie z zasadami i metodami konstruktywnego reagowania na trudne zachowania uczniów. Tworzenie strategii udzielania pomocy uczniowi. Rozwój kompetencji wychowawczych w zakresie komunikacji z wychowankiem doświadczającym trudności. Doskonalenie umiejętności tworzenia programów wsparcia dla ucznia i jego rodziny.

**Treści**

Zaburzone zachowania i wynikające z nich problemy. Zasady i metody reagowania na zachowania „problemowe” ucznia. Tworzenie strategii pomocy uczniowi na terenie szkoły. Kompetencje nauczyciela na poszczególnych etapach realizacji strategii. Analiza przypadku ucznia. Program wspierania rodziny.

**Sposób realizacji**

Zajęcia rozpoczną się wykładem. W wyniku dyskusji stworzona zostanie lista sytuacji w pracy z uczniem z trudnościami w zachowaniu, wobec których czujemy się „bezradni”. Warsztatowo przećwiczone zostaną rozmowy z uczniami oraz wypracowane strategie udzielania pomocy uczniowi na terenie szkoły. Opracowane zostaną także działania na rzecz wspierania rodziny ucznia doświadczającego trudności.

**Liczba godzin**

5

**Prowadząca**

Renata Majewska

**R/6****Szkolna interwencja profilaktyczna.  
Program profilaktyczny rekomendowany  
przez MEN****Cele**

Przybliżenie uczestnikom celów i przebiegu interwencji profilaktycznej. Pogłębienie wiedzy na temat warunków skuteczności działań interwencyjnych w szkole. Przedstawienie celów i przebiegu warsztatów „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi”.

**Treści**

Wprowadzenie do programu „Szkolna interwencja profilaktyczna”. Cele, elementy i przebieg interwencji. Warunki skuteczności działań interwencyjnych w szkole: współpraca nauczycieli, zapisy w dokumentach szkoły, informowanie o procedurze, przygotowanie nauczycieli do prowadzenia rozmów interwencyjnych. Przedstawienie celów warsztatów „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi”.

**Sposób realizacji**

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia założeń programu profilaktycznego rekomendowanego przez MEN „Szkolna interwencja profilaktyczna”. Następnie zostanie zaprezentowana metoda interwencji – jej cele, elementy i przebieg oraz warunki skuteczności podejmowanych w szkole działań interwencyjnych. Ostatnia część zajęć obejmuje przedstawienie programu warsztatów dla nauczycieli oraz pedagogów szkolnych „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi”.

**Liczba godzin**

4

**Prowadzący**

Miroslaw Krężel

**R/7**

## **Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczego-profilaktycznego po okresie pandemii**

**Cele**

Przybliżenie uczestnikom podstaw teoretycznych i prawnych konstruowania (modyfikacji) programu wychowawczo-profilaktycznego. Doskonalenie umiejętności formułowania celów, zadań i form realizacji programu. .

**Treści**

Podstawy prawne konstruowania (modyfikacji) programu wychowawczo-profilaktycznego. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka. Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego w świetle nowych uregulowań prawnych oraz wyzwań po okresie pandemii .

**Sposób realizacji**

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia zmian, wynikających z ustawy i nowych rozporządzeń MEN-u dotyczących prowadzenia diagnozy oraz konstruowania i wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wyzwań po okresie pandemii. W części warsztatowej szkolenia jego uczestnicy opracują przykładowe cele, zadania i formy realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

**Liczba godzin**

5

**Prowadzący**

Miroslaw Krężel



**R/8****Metoda projektów w edukacji przedszkolnej****Cele**

Zachęcenie nauczycieli do pracy metodą projektu, będącej jedną z atrakcyjniejszych metod aktywizujących, przynoszących bardzo dobre efekty w edukacji przedszkolnej. Poznanie istoty, etapów i rodzajów projektów w przedszkolu. Doskonalenie umiejętności tworzenia projektu w przedszkolu w różnych grupach wiekowych. Wzbogacenie wiedzy uczestników zajęć na temat metody projektów w edukacji.

**Treści**

Istota, etapy i rodzaje metody projektu w edukacji przedszkolnej. Znaczenie projektów w edukacji małego dziecka. Przykładowe projekty. Tworzenie projektu z uwzględnieniem wieku dzieci.

**Sposób realizacji**

Podczas części wykładowej przybliżona zostanie istota małego projektu oraz etapy jego wdrażania w przedszkolu. Uczestnicy zostaną zapoznani z literaturą i przykładowymi projektami. W części warsztatowej nauczyciele w zespołach wypracują własne propozycje projektów.

**Liczba godzin**

5

**Prowadząca**

Renata Wiśniewska

**R/9**

## **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu**

**Cele**

Zapoznanie uczestników z podstawowymi zmianami w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Zapoznanie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego.

**Treści**

Podstawy prawne oraz formy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Zadania nauczyciela i dyrektora w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.

**Sposób realizacji**

W trakcie szkolenia uczestnicy w grupach przeanalizują rozporządzenie MEN-u w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Następnie nauczyciele wypracują listę dokumentów niezbędnych do prawidłowego dokumentowania udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkolenie będzie prowadzone w formie wykładu interaktywnego.

**Liczba godzin**

4

**Prowadząca**

Renata Wiśniewska

**R/10****Spektrum zaburzeń autystycznych (autyzm, zespół Aspergera)****Cele**

Pogłębienie wiedzy dotyczącej zespołu Aspergera. Poznanie charakterystycznych zachowań dzieci ze spektrum autyzmu. Omówienie różnic i zaburzeń współwystępujących. Przybliżenie podstawowych metod pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu.

**Treści**

Definicja, przyczyny i diagnoza spektrum autyzmu (autyzm, zespół Aspergera). Najczęściej występujące zachowania u dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zaburzenia współwystępujące z autyzmem. Różnice między autyzmem a zespołem Aspergera. Metody pracy.

**Sposób realizacji**

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się, czym jest autyzm i czym się różni od zespołu Aspergera. Poznają proces diagnozy i charakterystyczne zachowania dzieci autystycznych. Metody stosowane w czasie szkolenia: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa. Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz filmów edukacyjnych.

**Liczba godzin**

4

**Prowadząca**

Weronika Dwojakowska

**R/11**

## **Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej**

**Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu spektrum zaburzeń autyzmu. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania charakterystycznych zachowań uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera. Doskonalenie umiejętności stosowania odpowiednich metod i technik pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej.

**Treści**

Spektrum zaburzeń autyzmu. Charakterystyczne zachowania uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera. Zasady organizacji przestrzeni w klasie i szkole. Metody i techniki pracy z uczniem z autyzmem i zespołem Aspergera.

**Sposób realizacji**

Szkolenie rozpocznie się omówieniem pojęcia spektrum zaburzeń autystycznych. Przedstawione zostaną konkretne przykłady zachowań takich uczniów w szkole i klasie. Uczestnicy poznają zasady organizacji przestrzeni w klasie i w szkole. Dowiedzą się, jakie metody i techniki pracy stosować, aby radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów ze spektrum autyzmu. Metody stosowane w czasie szkolenia: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa. Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej.

**Liczba godzin**

4

**Prowadząca**

Weronika Dwojakowska

**R/12****Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli dotyczącej niepełnosprawności intelektualnych. Doskonalenie warsztatu pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie dostosowań zgodnych z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

**Treści**

Definicje, klasyfikacja i charakterystyka niepełnosprawności intelektualnej. Współwystępujące zaburzenia (np. zespół Downa, Jacobsena, padaczka, autyzm). Zasady i metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Dostosowanie wymagań zgodnych z orzeczeniami.

**Sposób realizacji**

Szkolenie rozpocznie się omówieniem definicji, klasyfikacji i charakterystyki niepełnosprawności intelektualnej. Następnie uczestnicy poznają zasady i metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną oraz nauczą się interpretować orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkolenie zakończy się wypracowaniem dekalogu nauczyciela pracującego z dzieckiem z niepełnosprawnościami. W czasie szkolenia wykorzystane zostaną filmy edukacyjne oraz zastosowane następujące metody: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa.

**Liczba godzin**

4

**Prowadząca**

Weronika Dwojakowska

**R/13****Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z podstawami prawnymi dotyczącymi opracowywania WOPFU i IPET-u. Uświadomienie znaczenia pracy zespołowej w opracowywaniu WOPFU i IPET-u. Wyposażenie uczestników w umiejętności niezbędne do prawidłowego opracowania tych dokumentów. Stworzenie przykładowych wzorów WOPFU i IPET-u.

**Treści**

Podstawy prawne. Praca zespołowa nauczycieli. Opracowanie WOPFU i IPET-u. Diagnoza funkcjonalna jako podstawa opracowania WOPFU. Wzory WOPFU i IPET-u.

**Sposób realizacji**

Uczestnicy zapoznają się z podstawami prawnymi oraz dowiedzą się, kto i jak powinien pisać WOPFU i IPET. Pozną sposoby badania dziecka pod tym kątem. Szkolenie zakończy się opracowaniem przykładowego WOPFU i IPET-u dla uczniów z różnymi typami i rodzajami niepełnosprawności. Szkolenie ma charakter warsztatowy – w jego trakcie wykorzystane zostaną liczne metody, między innymi: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów, metoda plakatowa

**Liczba godzin**

4

**Prowadząca**

Weronika Dwojakowska

**R/14****Tablica interaktywna w szkole**

<b>Cele</b>	Zapoznanie uczestników z możliwościami wykorzystania tablicy interaktywnej w nauczaniu. Wyposażenie uczestników w umiejętności niezbędne do pozyskiwania i edycji multimedialnego materiału cyfrowego w celu tworzenia własnych lekcji na tablicy interaktywnej z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania.
<b>Treści</b>	Wykorzystanie grafiki cyfrowej, dźwięku i filmu w nauczaniu. Pozyskiwanie i edycja multimedialnego materiału cyfrowego w celu tworzenia własnych lekcji na tablicy interaktywnej z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania.
<b>Sposób realizacji</b>	Warsztat przeznaczony jest dla nauczycieli wykorzystujących tablicę interaktywną w pracy z uczniem. Nauczyciele biorący udział w warsztacie będą mogli zastosować zdobyte umiejętności praktyczne, tworząc lekcję własnego przedmiotu. Do tego celu zastosujemy standardowe oprogramowanie dostarczane wraz z tablicą interaktywną, umożliwiając łączenie grafiki, filmu, animacji i dźwięku.
<b>Liczba godzin</b>	4
<b>Prowadzący</b>	Krzysztof Koroński

**R/15**

## **Innowacje pedagogiczne w świetle uregulowań prawnych**

**Cele**

Zapoznanie uczestników z podstawowymi zmianami w prawie oświatowym dotyczącymi przebiegu innowacji pedagogicznej w przedszkolu. Zapoznanie uczestników z rozwiązaniami programowymi, metodycznymi i organizacyjnymi innowacji pedagogicznej.

**Treści**

Rodzaje innowacji pedagogicznych w przedszkolu i ich podstawy prawne. Rozwiązania programowe, metodyczne i organizacyjne innowacji pedagogicznych w przedszkolu. Zadania nauczyciela i dyrektora w zakresie przebiegu, przygotowania i realizacji innowacji pedagogicznej w przedszkolu.

**Sposób realizacji**

W trakcie zajęć uczestnicy w grupach przeanalizują adekwatne do tematyki szkolenia fragmenty ustawy Prawo Oświatowe z 14.12.2016 roku. Następnie nauczyciele wypracują listę dokumentów niezbędnych do prawidłowego dokumentowania innowacji pedagogicznej w przedszkolu. Szkolenie będzie prowadzone w formie wykładu interaktywnego.

**Liczba godzin**

4

**Prowadząca**

Renata Wiśniewska



**R/16****Jak efektywnie współpracować z rodzicami?****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat różnych postaw rodzicielskich wobec szkoły. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w relacjach nauczyciel – rodzic. Doskonalenie umiejętności diagnozowania oczekiwań rodziców oraz prowadzenia rozmów w sytuacji konfliktu z wykorzystaniem elementów mediacyjnych.

**Treści**

Typy postaw rodzicielskich wobec szkoły. Zasady budowania relacji nauczyciel – rodzic w oparciu o kompetencje komunikacyjne i zachowania asertywne. Narzędzia i metody mediacyjne służące rozwiązywaniu sporów. Diagnozowanie oczekiwań rodziców. Prowadzenie rozmów w oparciu o narzędzia mediacyjne.

**Sposób realizacji**

Zajęcia rozpoczną się miniwykładem na temat postaw rodzicielskich. Następnie uczestnicy szkolenia poznają metody i narzędzia mediacyjne, dokonają autodiagnozy swoich zachowań w sytuacji konfliktu. Na zakończenie szkolenia – w formie warsztatowej – nauczyciele będą mieli możliwość przeprowadzenia symulowanych rozmów z „rodzicami”.

**Liczba godzin**

4

**Prowadząca**

Renata Majewska

**R/17**

## **Skuteczne metody uczenia się jako przesłanka zmian w programach nauczania**

**Cele**

Poznanie metod skutecznego uczenia się. Analiza programu nauczania pod kątem optymalizacji metod uczenia się ucznia. Opracowanie propozycji wdrożenia zmian w programach i metodach nauczania.

**Treści**

Pamięć, jej struktura i działanie. Rodzaje metod uczenia się dzieci i dorosłych w świetle badań naukowych. Stosowanie różnych metod uczenia się w praktyce szkolnej. Modyfikacje programów nauczania sprzyjające lepszemu uczeniu się uczniów.

**Sposób realizacji**

Uczestnikom zaprezentowane zostaną skuteczne metody uczenia się. W części warsztatowej, pracując w grupach, nauczyciele przeanalizują stosowane przez siebie metody nauczania oraz odnajdą w nich odniesienia do skutecznych metod uczenia się. Efektem końcowym szkolenia będzie wypracowanie pomysłów na zmiany w programach nauczania i metodach pracy na lekcjach.

**Liczba godzin**

4

**Prowadząca**

Beata Misiak

R/18

## Personalizacja nauczania w szkole, nauce zdalnej, e-learningu

### Cele

Zapoznanie uczestników z efektywnymi strategiami nauczania i uczenia się w tym również LLL. Przedstawienie kilku sprawdzonych technik uczenia się oraz sposobów poszukiwania i dokonywania analizy informacji w celu znalezienia rozwiązań. Pokazanie, że działania praktyczne, dostęp do nowoczesnych narzędzi i uczenie się sposobów na bardziej efektywne ich wykorzystanie przynosi oczekiwane efekty. Uświadomienie, że wszyscy możemy być jeszcze lepsi w myśleniu i uczeniu się. Przypomnienie, że zdolność szybkiego uczenia się to także zdolność do zarabiania. Preferowanie nawet mało znaczących technik, które mogą przyczynić się do lepszego oraz skuteczniejszego myślenia i zapamiętywania. Przygotowanie do zawodów, które dzisiaj jeszcze nie istnieją i nie do końca wiemy, jakie będą.

### Treści

Efektywne metody szybkiego uczenia i zapamiętywania. Umiejętność samodzielnego myślenia. Praca w zespole. Bycie liderem. Nauka sieciowo: otwarte źródła, system LLL. Ustalanie jasnych celów, monitorowanie ich oraz zapewnienie informacji zwrotnej. Tworzenie cyfrowej szkoły.

### Sposób realizacji

Pokazanie i wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności, jak w prosty, jasny, zrozumiały dla uczniów sposób informować ich o działaniach, metodach, które powinni poznać, aby móc lepiej, szybciej i efektywniej się uczyć i zapamiętywać, jak ich uświadomić, że cały proces nauki sami mogą w pełni kontrolować i, że nie liczy się to ile się uczą, ale ile z tego zostanie w ich umysłach. Jak im pomóc, w znalezieniu równowagi między wiedzą a umiejętnościami, które pozostają na całe życie.

### Liczba godzin

4

### Prowadzący

Waldemar Zaborski