

Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Oferta szkoleń

na rok szkolny 2020/2021

Szkolenia zawarte w ofercie mogą być realizowane w formie stacjonarnej lub zdalnej.

Wszelkich informacji na temat oferowanych przez ZCDN form doskonalenia udziela pracownik Organizacji Szkoleń.

tel. 91 435 06 30

e-mail: szkolenia@zcdn.edu.pl

Spis treści

WARSZTATY	10
Wychowanie i profilaktyka	10
I/A/1 Metaumiejętności nauczyciela	11
I/A/2 Mediacje i negocjacje w praktyce szkolnej	12
I/A/3 Uczeń trudny – jak mu pomóc?	13
I/A/4 Jestem wychowawcą, czyli kompetentny praktyk w działaniu	14
I/A/5 Jak efektywnie współpracować z rodzicami?	15
I/A/6 Stara czy nowa? – czyli szkoła w cieniu koronawirusa	16
I/A/7 Profilaktyka uzależnień behawioralnych	17
I/A/8 Techniki behawioralne w pracy z uczniami przejawiającymi trudne zachowania	18
I/A/9 Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu	19
I/A/10 Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego po okresie pandemii	20
I/A/11 Zapobieganie agresji i przemocy w szkole. Profilaktyka uniwersalna (uprzedzająca)	21
I/A/12 Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. Profilaktyka selektywna	22
I/A/13 Praca z ofiarą i sprawcą przemocy w szkole. Profilaktyka wskazująca	23
I/A/14 Przeciwdziałanie agresji rówieśniczej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	24
I/A/15 Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi	25
I/A/16 Przewodnik prawny młodego obywatela	26
I/A/17 Przewodnik młodego wychowawcy	27
Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna	28
I/B/1 Przygotowanie dziecka w wieku przedszkolnym do nauki pisania	29
I/B/2 Koncepcja Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz	30
I/B/3 Edukacja przyrodnicza w przedszkolu – formy i metody aktywne	31

I/B/4	Zabawy matematyczne w przedszkolu z dziećmi 3- i 4-letnimi	32
I/B/5	Zabawy matematyczne w przedszkolu z dziećmi 5- i 6-letnimi	33
I/B/6	Metoda projektów w edukacji przedszkolnej	34
I/B/7	Gry i zabawy z wykorzystaniem metod aktywizujących w przedszkolu	35
I/B/8	Gry matematyczne konstruowane zgodnie z koncepcją Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej	36
I/B/9	Zabawy ruchowe w przedszkolu	37
I/B/10	Eksperymenty w przedszkolu – fizyka, chemia, biologia	38
I/B/11	Gry i zabawy w edukacji przedszkolnej	39
I/B/12	Elementy Radosnej Kinezylogii	40
I/B/13	Czytanie ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności kluczowych	41
I/B/14	Prowadzenie obserwacji pedagogicznej w młodszych klasach szkolnych	42
I/B/15	Nauczyciel wspomagający w procesie nauczania	43
I/B/16	Informacja zwrotna w ocenianiu kształtującym w edukacji wczesnoszkolnej	44
I/B/17	Igraszki matematyczne	45
I/B/18	Poznanie przez działanie – aktywizujące metody pracy wspierające rozwój poznawczy ucznia	46
I/B/19	Kodowanie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	47

Przedmioty humanistyczne i języki obce **48**

I/C/1	Rozważać, uzasadniać i oceniać problem... Praca z tekstem argumentacyjnym na języku polskim w szkole podstawowej	49
I/C/2	Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego	50
I/C/3	Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach języka polskiego	51
I/C/4	Jak twórczo omawiać lektury? Metody aktywizujące na lekcjach języka polskiego	52
I/C/5	Szkic i esej – tworzenie wypowiedzi argumentacyjnej	53
I/C/6	Zmiany w egzaminie maturalnym z języka polskiego od 2023 roku	54
I/C/7	Kształcenie kompetencji kluczowych na lekcjach języka obcego	55
I/C/8	Metody aktywizujące na lekcjach języka obcego	56
I/C/9	Polubić gramatykę języka obcego, czyli jak uczyć (się) w sposób twórczy	57
I/C/10	Skuteczne strategie uczenia się i nauczania historii w szkole podstawowej	58
I/C/11	Realizacja podstawy programowej z historii w szkole ponadpodstawowej	59
I/C/12	Od biernego słuchacza do aktywnego badacza – ciekawe lekcje historii	60

I/C/13	Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych z historii	61
I/C/14	Skuteczne metody nauczania wiedzy o społeczeństwie	62

Przedmioty matematyczno-przyrodnicze **63**

I/D/1	Różne sposoby mnożenia i dzielenia	64
I/D/2	Lustereczko, lustereczko... Odbicia lustrzane i przesunięcie	65
I/D/3	Bryłki bez kleju	66
I/D/4	Dobry starter – dlaczego ważne jest, aby odpowiednio rozpocząć lekcję?	67
I/D/5	Porozumienie bez przemocy na lekcjach matematyki	68
I/D/6	Zastosowanie metody myślącej klasy w szkole ponadpodstawowej	69
I/D/7	Realizacja nowej podstawy programowej z fizyki w szkole podstawowej	70
I/D/8	Realizacja nowej podstawy programowej z fizyki w szkole ponadpodstawowej	71
I/D/9	Jak rozwijać kompetencje kluczowe na lekcjach fizyki	72
I/D/10	Praca badawcza ucznia podczas realizacji zagadnień z chemii nieorganicznej	73
I/D/11	Praca badawcza ucznia podczas realizacji zagadnień z chemii organicznej	74
I/D/12	Cukier – interdyscyplinarny projekt badawczy	75
I/D/13	Jak rozwijać kompetencje kluczowe na lekcjach biologii	76
I/D/14	Przyrodnicze walory Puszczy Bukowej – oferta edukacyjna Szczecińskiego Centrum Edukacji Ekologicznej „Smaragdowe – Źródło”	77
I/D/15	Metody i techniki aktywizujące w pracy nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	78
I/D/16	Scratch dla zaawansowanych	79

Przedmioty artystyczne i techniczne **80**

I/E/1	Wielomateriałowe konstrukcje latające – latawce płaskie, japońskie, skrzynkowe	81
I/E/2	Wielomateriałowe konstrukcje latające – szybowiec Dedal II	82
I/E/3	Tworzymy makietę szkolnego miasteczka ruchu drogowego – budujemy modele znaków drogowych	83
I/E/4	Karta rowerowa w szkole – edycja 2021	84
I/E/5	Informacja techniczna na lekcjach techniki	85
I/E/6	Jak inspirować dzieci do działania poprzez prace artystyczne?	86
I/E/7	Odkryj radość tworzenia – warsztaty plastyczne	87
I/E/8	Dziecko i muzyka. Warsztaty z technik muzykoterapii	88

Wychowanie fizyczne **89**

I/F/1	Lekkoatletyka dla każdego	90
-------	---------------------------	----

I/F/2	Edukacja zdrowotna w reformowanej szkole	91
I/F/3	Warsztat pracy młodego nauczyciela wychowania fizycznego	92
I/F/4	Lekcja wychowania fizycznego w trudnych warunkach	93

Kształcenie i doradztwo zawodowe **94**

I/G/1	Dokumentacja doradcy zawodowego	95
I/G/2	Metody i techniki pracy doradcy zawodowego	96
I/G/3	Skuteczna komunikacja w pracy doradcy zawodowego	97
I/G/4	Jak przygotować ucznia do wejścia na rynek pracy	98
I/G/5	Współpraca szkoły branżowej z pracodawcami	99
I/G/6	Kompetencje kluczowe w kształceniu zawodowym	100

Kształcenie specjalne, wspomaganie rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi **101**

I/H/1	Współpraca z rodzicem dziecka z niepełnosprawnością	102
I/H/2	Razem czy osobno, czyli współpraca nauczyciela wspomagającego z innymi nauczycielami	103
I/H/3	Spektrum zaburzeń autystycznych (autyzm, zespół Aspergera)	104
I/H/4	Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej	105
I/H/5	Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	106
I/H/6	Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)	107
I/H/7	Logorytmika jako forma uzupełniająca terapię dziecka z deficytami mowy, ruchu oraz percepcji słuchowej i wzrokowej	108
I/H/8	„Myślenie nie boli” – ciekawe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	109

Rozwój zawodowy **110**

I/I/1	Prawa i obowiązki nauczyciela	111
I/I/2	Przewodnik prawny młodego nauczyciela	112
I/I/3	Rola i zadania opiekuna stażu	113
I/I/4	Awans zawodowy nauczyciela stażysty	114
I/I/5	Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego	115

I/I/6	Awans zawodowy nauczyciela mianowanego	116
I/I/7	Wypadek w szkole. Jak udzielić pierwszej pomocy?	117
I/I/8	Praca nauczyciela w chmurze	118
I/I/9	Arkusze kalkulacyjne w pracy nauczyciela	119
I/I/10	Dokumenty tekstowe o złożonej strukturze	120
I/I/11	Korespondencja seryjna	121
I/I/12	Grafika komputerowa – projekty w CorelDRAW	122
I/I/13	Word 2019 – praktyczne zastosowanie w pracy nauczycieli techniki i edukacji dla bezpieczeństwa	123
I/I/14	Excel 2019 – praktyczne zastosowanie w pracy nauczycieli techniki i edukacji dla bezpieczeństwa	124
I/I/15	Twoje dane – Twoja (i nasza) sprawa. Ochrona danych osobowych w szkole	125
I/I/16	Programy, projekty i inicjatywy unijne – jak pozyskać środki na zagraniczne szkolenia i staże edukacyjne	126
I/I/17	Edukacyjny język wizualny Scratch	127

Jakość pracy szkoły **128**

I/J/1	Autoewaluacja (ewaluacja własna) pracy nauczyciela	129
I/J/2	Konstruowanie narzędzi do prowadzonej w szkole/placówce diagnozy lub ewaluacji wewnętrznej	130
I/J/3	Koncepcja i zasady tworzenia Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie	131
I/J/4	Jak diagnozować i budować plan działań Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie?	132
I/J/5	Uzyskanie certyfikatu – Szkoła i Przedszkole Promujące Zdrowie (autoewaluacja)	133
I/J/6	Aplikacje komputerowe, portale, witryny i platformy online wspomagające pracę nauczyciela i rozwój ucznia	134
I/J/7	Uczniowskie projekty edukacyjne	135
I/J/8	Opiekun samorządu uczniowskiego	136
I/J/9	Kształcenie umiejętności twórczego myślenia, rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji	137
I/J/10	Innowacje pedagogiczne w świetle uregulowań prawnych	138
I/J/11	Interaktywne gry i ćwiczenia dla uczniów	139
I/J/12	Nowa psychologia sukcesu w pracy nauczyciela	140
I/J/13	Praca zespołowa jednostkowa na lekcjach techniki – drewniany teatrzyk Kamishibai	141

Organizacja i zarządzanie placówką oświatową **142**

I/K/1	Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły – analiza aktów prawnych	143
I/K/2	Kierowanie czy zarządzanie?	144

I/K/3	Kompetencje kluczowe a praca dyrektora szkoły	145
I/K/4	Elektroniczne narzędzia wspomagające warsztat pracy dyrektora szkoły	146
I/K/5	Wybrane aspekty nadzoru dyrektora nad realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce oświatowej	147
I/K/6	Konwersatorium dla nowo powołanej kadry kierowniczej	148
I/K/7	Dyrektor w roli lidera rady pedagogicznej	149
I/K/8	Ocena pracy nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego	150
I/K/9	Program naprawczy w kształceniu zawodowym	151
I/K/10	Przygotowanie szkoły do edukacji włączającej	152
I/K/11	Tworzenie wewnętrznego prawa w szkole specjalnej i integracyjnej	153
I/K/12	Dziecko z niepełnosprawnością jako wartość	154
I/K/13	BHP w szkole/placówce	155
I/K/14	Dyrektor jako pracodawca – procedura oceny pracy nauczyciela i pracownika samorządowego	156
I/K/15	Dyrektor jako pracodawca – podstawy prawne zadań i obowiązków nauczycieli	157
I/K/16	Zadania i obowiązki dyrektora szkoły a ocena pracy dyrektora	158
I/K/17	Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021	159
I/K/18	Kalendarz dyrektora szkoły	160
I/K/19	Dokumentacja dyrektora szkoły	161
I/K/20	Analiza i wykorzystywanie przez dyrektora szkoły wyników egzaminów zewnętrznych w nadzorze pedagogicznym	162
I/K/21	Ewaluacja wewnętrzna w świetle nowych uregulowań prawnych	163
I/K/22	Komputeryzacja szkoły – planowanie działań	164
I/K/23	Zabezpieczanie danych na dyskach przenośnych	165
I/K/24	Platforma e-learningowa jako narzędzie wspierające zarządzanie szkołą	166
I/K/25	Office 365 jako narzędzie wspierające pracę szkoły	167
I/K/26	Infografika w pracy dyrektora i nauczyciela (szkolenie e-learningowe)	168

Biblioteka szkolna **169**

I/L/1	Wciąganie w czytanie. Zabawy z książką	170
I/L/2	Nowe technologie w promocji czytelnictwa	171

KURSY **172**

II/1	Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą	173
II/2	Kurs dla kierowników i opiekunów wycieczek szkolnych	174

II/3	Kurs biblioterapii.....	175
------	-------------------------	-----

KONFERENCJE..... **176**

SIECI..... **180**

IV/1	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.....	181
IV/2	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka polskiego – kreatywny polonista.....	182
IV/3	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli biologii.....	183
IV/4	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli fizyki.....	184
IV/5	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli techniki.....	185
IV/6	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji dla bezpieczeństwa.....	186
IV/7	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli wychowania fizycznego.....	187
IV/8	Sieć współpracy i samokształcenia dla pedagogów szkolnych – młody pedagog na starcie.....	188
IV/9	Sieć współpracy i samokształcenia dla pedagogów szkolnych.....	189
IV/10	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli pracujących z dziećmi z niepełnosprawnościami.....	190
IV/11	Sieć współpracy i samokształcenia dla bibliotekarzy szkolnych.....	191
IV/12	Sieć współpracy i samokształcenia dla bibliotekarzy szkolnych (Myślibórz).....	192
IV/13	Sieć współpracy i samokształcenia dla bibliotekarzy szkolnych (Gryfice).....	193
IV/14	Sieć współpracy i samokształcenia dla bibliotekarzy szkolnych (Świnoujście).....	194
IV/15	Sieć współpracy i samokształcenia dla doradców zawodowych.....	195
IV/16	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli zawodu.....	196
IV/17	Sieć współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół podstawowych.....	197
IV/18	Sieć współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół branżowych.....	198

RADY PEDAGOGICZNE..... **199**

R/1	Współpraca z rodzicem dziecka z niepełnosprawnością.....	200
R/2	Razem czy osobno, czyli współpraca nauczyciela wspomagającego z innymi nauczycielami.....	201
R/3	Metaumiejętności nauczyciela.....	202
R/4	Mediacje i negocjacje w praktyce szkolnej.....	203
R/5	Uczeń trudny – jak mu pomóc?.....	204

R/7	Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego po okresie pandemii	206
R/8	Metoda projektów w edukacji przedszkolnej	207
R/9	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu	208
R/10	Spektrum zaburzeń autystycznych (autyzm, zespół Aspergera)	209
R/11	Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej	210
R/12	Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	211
R/13	Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)	212
R/14	Tablica interaktywna w szkole	213
R/15	Innowacje pedagogiczne w świetle uregulowań prawnych	214
R/16	Jak efektywnie współpracować z rodzicami?	215
R/17	Skuteczne metody uczenia się jako przesłanka zmian w programach nauczania	216
R/18	Personalizacja nauczania w szkole, nauce zdalnej, e-learningu	217

Wychowanie

i profilaktyka

I/A/1**Metaumiejętności nauczyciela**

Cele	Wyposażenie uczestników zajęć w wiedzę na temat budowania relacji, stylów uczenia, sposobów zarządzania zespołem klasowym. Rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, zachowań proasertywnych. Nabycie sprawności dokonywania autodiagnozy swoich kompetencji zawodowych.
Treści	Warunki sprzyjające komunikacji interpersonalnej w relacji nauczyciel – uczeń. Style uczenia się. Zasoby i style zachowania w procesie zarządzania zespołem klasowym. Autodiagnoza kompetencji psychologicznych i społecznych nauczyciela.
Sposób realizacji	Podczas szkolenia nauczyciele, wykorzystując narzędzia coachingowe, dokonają autodiagnozy swoich kompetencji psychologicznych, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. Warsztatowo przećwiczą autoprezentację, poznają swoje style zarządzania zespołem klasowym. Efektem szkolenia będzie pogłębiona samoświadomość własnych zasobów oraz kompetencji psychologicznych i społecznych w relacji z uczniami.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Renata Majewska

I/A/2**Mediacje i negocjacje w praktyce szkolnej**

Cele	Poznanie istoty, zasad i etapów prowadzenia mediacji i negocjacji. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania sporów i podejmowania decyzji drogą pokojową. Rozwój kompetencji uczestników zajęć w zakresie stosowania technik negocjacji i mediacji w praktyce szkolnej.
Treści	Istota, zasady i etapy postępowania mediacyjnego. Formy i metody negocjacji. Sposoby wykorzystania mediacji i negocjacji w praktyce szkolnej. Symulacje postępowań mediacyjnych.
Sposób realizacji	Szkolenie rozpocznie się wykładem interaktywnym, którego celem będzie przedstawienie istoty, zasad, metod i form prowadzenia mediacji i negocjacji jako formy podejmowania decyzji i rozwiązywania sporów. W części warsztatowej nauczyciele przeprowadzą postępowanie mediacyjne i wypracują rozwiązania drogą negocjacji. Efektem zajęć będzie wzbogacenie wiedzy i nabycie umiejętności stosowania tych metod.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Renata Majewska

I/A/3**Uczeń trudny – jak mu pomóc?**

Cele	Pogłębienie wiedzy na temat istoty i konsekwencji zachowań problemowych uczniów. Zapoznanie z zasadami i metodami konstruktywnego reagowania na trudne zachowania uczniów. Tworzenie strategii udzielania pomocy uczniowi. Rozwój kompetencji wychowawczych w zakresie komunikacji z wychowankiem doświadczającym trudności. Doskonalenie umiejętności tworzenia programów wsparcia dla ucznia i jego rodziny.
Treści	Zaburzone zachowania i wynikające z nich problemy. Zasady i metody reagowania na zachowania „problemowe” ucznia. Tworzenie strategii udzielania pomocy uczniowi na terenie szkoły. Kompetencje nauczyciela na poszczególnych etapach realizacji strategii. Analiza przypadku ucznia. Program wspierania rodziny.
Sposób realizacji	Zajęcia rozpoczną się wykładem. W wyniku dyskusji stworzona zostanie lista sytuacji w pracy z uczniem z trudnościami w zachowaniu, wobec których czujemy się „bezradni”. Warsztatowo przećwiczone zostaną rozmowy z uczniami oraz wypracowane strategie udzielania pomocy uczniowi na terenie szkoły. Opracowane zostaną także działania na rzecz wspierania rodziny ucznia doświadczającego trudności.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Renata Majewska

I/A/4

Jestem wychowawcą, czyli kompetentny praktyk w działaniu

Cele

Doskonalenie komunikacji interpersonalnej oraz umiejętności budowania właściwych relacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic. Nabycie sprawności budowania zespołów klasowych w oparciu o normy i zasady. Przećwiczenie sposobów integracji. Wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności prowadzenia interwencji wychowawczej. Doskonalenie umiejętności tworzenia programów wychowawczo-profilaktycznych oraz programów wsparcia dla poszczególnych uczniów i całych klas w oparciu o metody coachingowe. Wyposażenie w wiedzę na temat roli i zadań wychowawcy w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Rozwijanie umiejętności wypracowywania partnerstwa z rodzicami.

Treści

Sposoby integracji zespołów klasowych. Zarządzanie i kierowanie zespołem klasowym w oparciu o normy i zasady. Interwencja wychowawcza. Coaching w wychowaniu. Programy wychowawczo-profilaktyczne dla klas. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – rola i zadania wychowawcy. Rodzic partnerem.

Sposób realizacji

Szkolenie obejmuje cykl czterech spotkań po 5 godzin, których tematyka będzie ukierunkowana na zadania i obowiązki wychowawcy w szkole/placówce oświatowej. Zajęcia będą realizowane w formie warsztatowej, z wykorzystaniem elementów coachingu i mediacji.

Liczba godzin

20 (4 spotkania po 5 godzin)

Prowadząca

Renata Majewska

I/A/5

Jak efektywnie współpracować z rodzicami?

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat różnych postaw rodzicielskich wobec szkoły. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w relacjach nauczyciel – rodzic. Doskonalenie umiejętności diagnozowania oczekiwań rodziców oraz prowadzenia rozmów w sytuacji konfliktu z wykorzystaniem elementów mediacyjnych.

Treści

Typy postaw rodzicielskich wobec szkoły. Zasady budowania relacji nauczyciel – rodzic w oparciu o kompetencje komunikacyjne i zachowania asertywne. Narzędzia i metody mediacyjne służące rozwiązywaniu sporów. Diagnozowanie oczekiwań rodziców. Prowadzenie rozmów w oparciu o narzędzia mediacyjne.

Sposób realizacji

Zajęcia rozpoczną się miniwykładem na temat postaw rodzicielskich. Następnie uczestnicy szkolenia poznają metody i narzędzia mediacyjne, dokonają autodiagnozy swoich zachowań w sytuacji konfliktu. Na zakończenie szkolenia – w formie warsztatowej – nauczyciele będą mieli możliwość przeprowadzenia symulowanych rozmów z „rodzicami”.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Majewska

I/A/6**Stara czy nowa? – czyli szkoła w cieniu koronawirusa****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu wpływu sytuacji kryzysowych na zachowania uczniów. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i diagnozowania przyczyn trudnych zachowań u uczniów. Poznanie metod i technik motywacyjnych oraz coachingowych w pracy z uczniami.

Treści

Sytuacje kryzysowe a funkcjonowanie ucznia. Przyczyny trudnych zachowań uczniów. Techniki i metody diagnozowania trudnych zachowań uczniów. Techniki motywacyjne i coachingowe w pracy z uczniami.

Sposób realizacji

Zajęcia rozpoczną się miniwykładem na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie uczniów. Następnie uczestnicy szkolenia poznają techniki i metody diagnozowania przyczyn trudnych zachowań uczniów. Omówiona zostanie praca z uczniem w oparciu o techniki motywacyjne i coachingowe. Na zakończenie szkolenia – w formie warsztatowej – nauczyciele będą mieli możliwość przeprowadzenia analizy przypadków.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Renata Majewska

I/A/7**Profilaktyka uzależnień behawioralnych**

Cele	Pogłębienie wiedzy na temat specyfiki uzależnień behawioralnych. Przybliżenie uczestnikom koncepcji powstawania uzależnień behawioralnych. Zapoznanie ze sposobami rozpoznawania problemów związanych z uzależnieniem behawioralnym. Przedstawienie skutecznych działań profilaktycznych.
Treści	Uzależnienia behawioralne i ich specyfika. Koncepcje powstawania uzależnień behawioralnych. Sposoby rozpoznawania uzależnień behawioralnych. Działania profilaktyczne.
Sposób realizacji	Zajęcia rozpoczną się wykładem. Następnie uczestnicy dokonają analizy studium przypadku, poznają sposoby działań profilaktycznych. Zaplanują działania profilaktyczne dla własnych klas, placówek.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Renata Majewska

I/A/8

Techniki behawioralne w pracy z uczniami przejawiającymi trudne zachowania

Cele

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania przyczyn trudnych zachowań uczniów. Doskonalenie umiejętności stosowania metod i technik kształtowania zachowań pożądanых oraz radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów. Przybliżenie sposobów na utrzymanie efektów interwencji.

Treści

Edukacja z perspektywy analizy zachowania. Przyczyny trudnych zachowań uczniów. Techniki kształtowania zachowań pożądanых uczniów oraz radzenia sobie z trudnymi zachowaniami. Analiza przypadków.

Sposób realizacji

Zajęcia rozpoczną się wykładem. Następnie uczestnicy szkolenia poznają techniki kształtowania zachowań pożądanых u uczniów oraz radzenia sobie z ich trudnymi zachowaniami. Dokonają analizy studium przypadku i zaplanują działania modyfikujące zachowania u uczniów.

Liczba godzin

6

Prowadzące

Renata Majewska, Weronika Dwojakowska

I/A/9**Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu****Cele**

Pogłębienie wiedzy uczestników na temat mechanizmów powstawania stresu i skutków jego kumulacji – stres jako czynnik zaburzający równowagę psychofizyczną. Przybliżenie kwestii indywidualnych stylów funkcjonowania w stresie. Omówienie technik redukowania napięcia stresowego. Przedstawienie psychologicznych mechanizmów zjawiska wypalenia zawodowego.

Treści

Mechanizmy powstawania stresu i skutki jego kumulacji. Indywidualne style funkcjonowania w stresie. Techniki redukcji napięcia stresowego. Psychologiczne mechanizmy wypalenia zawodowego.

Sposób realizacji

Zajęcia rozpoczną się wykładem. Następnie uczestnicy dokonają autodiagnozy stylów reagowania na sytuację stresową. Na zakończenie nauczyciele przećwiczą metody i techniki obniżania napięcia w sytuacji stresu.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Majewska

I/A/10**Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego po okresie pandemii****Cele**

Przybliżenie uczestnikom podstaw teoretycznych i prawnych konstruowania (modyfikacji) programu wychowawczo-profilaktycznego. Doskonalenie umiejętności formułowania celów, zadań i form realizacji programu.

Treści

Podstawy prawne konstruowania (modyfikacji) programu. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka. Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego w świetle nowych uregulowań prawnych oraz wyzwań po okresie pandemii.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia zmian, wynikających z ustawy i nowych rozporządzeń MEN-u dotyczących prowadzenia diagnozy oraz konstruowania i wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wyzwań po okresie pandemii. W części warsztatowej szkolenia jego uczestnicy opracują przykładowe cele, zadania i formy realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

I/A/11**Zapobieganie agresji i przemocy w szkole.
Profilaktyka uniwersalna (uprzedzająca)****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat istoty, przyczyn i mechanizmów zachowań agresywnych i przemocowych. Doskonalenie umiejętności projektowania działań mających na celu zapobieganie agresji i przemocy..

Treści

Rodzaje i typy zachowań agresywnych i przemocowych w szkole. Mechanizmy przemocy. Przyczyny zachowań agresywnych i przemocowych przejawianych przez uczniów. Istota profilaktyki uniwersalnej i uprzedzającej. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasie. Karta działań korekcyjnych. Zasady i techniki pracy z uczniem przejawiającym zachowanie agresywne.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia rodzajów, typów oraz przyczyn zachowań agresywnych i przemocy w szkole. Następnie zostaną omówione mechanizmy przemocy. Warsztatowa część szkolenia zostanie poświęcona projektowaniu działań profilaktycznych w oparciu o „Kartę diagnozy klasy” i „Kartę działań korekcyjnych” oraz wybranym technikom pracy z uczniem przejawiającym zachowania agresywne.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

I/A/12

Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. Profilaktyka selektywna

Cele

Przybliżenie uczestnikom szkolenia istoty profilaktyki selektywnej w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy. Pogłębienie wiedzy nauczycieli dotyczącej wybranych metod i technik przeciwdziałania zachowaniom przemocowym. Doskonalenie umiejętności zawierania kontraktu antyprzemocowego z uczniami.

Treści

Podjęcie działań systemowych, mających na celu przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów. Standardy konstruktywnego środowiska wychowawczego. Budowanie społeczności klasowej. Zawieranie kontraktu antyprzemocowego. Sposoby interwencji w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych i przemocowych wśród uczniów. Mediacje, metoda „Bez Obwiniania” (w wersji Marka Grondasa) i technika „Foggingu” Kena Rigby'ego.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od wykładu interaktywnego prezentującego standardy konstruktywnego środowiska wychowawczego. Warsztatowa część szkolenia będzie poświęcona zawieraniu kontraktu antyprzemocowego z uczniami oraz sposobom interwencji w przypadku wystąpienia zachowań przemocowych wśród uczniów, z wykorzystaniem metod: mediacji, „Bez Obwiniania” i techniki „Foggingu”.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

I/A/13**Praca z ofiarą i sprawcą przemocy w szkole.
Profilaktyka wskazująca****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat przyczyn i form przemocy przejawianej przez uczniów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania ofiar i sprawców przemocy. Poznanie sposobów reagowania na zachowania przemocowe oraz procesu interwencji.

Treści

Przyczyny i formy agresji oraz przemocy przejawianej przez uczniów. Rozpoznawanie ofiar i sprawców przemocy. Portret ofiary i sprawcy przemocy. Sposoby reagowania na zachowania agresywne i przemocowe. Proces interwencji. Zasady prowadzenia rozmów ze sprawcą i ofiarą agresji i przemocy. Projektowanie kierunków pracy z uczniem – sprawcą lub ofiarą przemocy.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia etiologii zachowań przemocowych. Następnie omówione zostaną formy agresji i przemocy szkolnej oraz sposoby rozpoznawania ofiar i sprawców przemocy. W drugiej części zajęć uczestnicy zapoznają się ze sposobami reagowania na zachowania agresywne i przemocowe oraz procesem interwencji. Kolejna część szkolenia dotyczyć będzie sposobów prowadzenia rozmów ze sprawcami i ofiarami przemocy.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Mirosław Krężel

I/A/14

Przeciwdziałanie agresji rówieśniczej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli o czynnikach ryzyka, które mogą prowadzić do stania się ofiarą lub sprawcą przemocy rówieśniczej (w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów). Przybliżenie uczestnikom strategii działań antyprzemocowych w szkole. Doskonalenie umiejętności w zakresie radzenia sobie z problemami agresji i przemocy w przypadku uczniów z SPE.

Treści

Typy specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w kontekście agresji rówieśniczej. Czynniki ryzyka stania się ofiarą lub sprawcą przemocy w szkole. Strategie działań antyprzemocowych w szkole. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Radzenie sobie z problemami agresji, przemocy i bullyingu w przypadku uczniów z SPE.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (w kontekście agresji rówieśniczej). W warsztatowej części zajęć zostanie przeprowadzona analiza czynników ryzyka, które mogą prowadzić do stania się ofiarą lub sprawcą przemocy. Następnie uczestnicy zapoznają się ze sposobami radzenia sobie z problemami agresji, przemocy i bullyingu w przypadku uczniów z SPE na poziomie szkoły, klasy oraz w relacjach indywidualnych.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

I/A/15

Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi

Cele

Przybliżenie uczestnikom celów i metod interwencji profilaktycznej. Doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmów interwencyjnych z uczniem i jego rodzicami. Doskonalenie umiejętności opracowywania kontraktu z uczniem i jego rodzicami.

Treści

Cele, elementy i metody interwencji. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych. Schemat postępowania interwencyjnego: rozmowa interwencyjna z uczniem, kontakt z rodzicami, kontrakt i jego funkcje.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przeciwiczenia umiejętności uczestników przydatnych w takich sytuacjach, jak: porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych, przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz prowadzenie rozmowy interwencyjnej z uczniem (przy wykorzystaniu komunikatu „ja”). W drugiej części szkolenia uczestnicy ćwiczyć będą przebieg rozmowy z uczniem i jego rodzicami oraz opracują przykładowy kontrakt (umowę) z uczniem i rodzicami.

Liczba godzin

10

Prowadzący

Miroslaw Krężel

I/A/16**Przewodnik prawny młodego obywatela****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat praw dzieci i młodzieży w różnych aspektach ich życia oraz wymiarów odpowiedzialności prawnej małoletnich i nieletnich. Doskonalenie umiejętności interpretowania przepisów i kasusów prawnych.

Treści

Ochrona godności człowieka. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki. Nieletni, małoletni i niepełnoletni w świetle prawa. Zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych. Odpowiedzialność prawna nieletnich. Procedury postępowania karnego, cywilnego i administracyjnego. Praca niepełnoletnich. Prawa konsumenckie. Prawa nieletnich wobec służb mundurowych. Władza rodzicielska i opiekuńcza – prawa i obowiązki dzieci. Niebieska karta.

Sposób realizacji

W części teoretycznej uczestnicy szkolenia zostaną zapoznani z rodzajami obowiązków i odpowiedzialności dzieci i młodzieży oraz ich ochroną prawną w różnych aspektach życia społecznego i rodzinnego. W części warsztatowej nauczyciele wykonają ćwiczenia z analizy wybranych kasusów i przepisów prawnych (praca w zespołach).

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

I/A/17**Przewodnik młodego wychowawcy**

Cele	Pogłębienie wiedzy uczestników z zakresu etycznych, prawnych oraz psychospołecznych aspektów funkcjonowania człowieka w relacjach społecznych. Doskonalenie umiejętności prowadzenia lekcji wychowawczych oraz pozalekcyjnych form edukacyjnych z zakresu osobistego i społecznego rozwoju uczniów.
Treści	Poszanowanie godności człowieka – kodeks etyczny ucznia. Karta praw i obowiązków ucznia. Kształtowanie postaw społecznych. Wychowanie do wartości. Reguły dobrego życia w relacjach społecznych. Sposoby integrowania zespołu klasowego. Tematyka zajęć wychowawczych.
Sposób realizacji	W części teoretycznej uczestnicy zostaną zapoznani z etycznymi i prawnymi zasadami prawidłowego funkcjonowania uczniów w życiu szkoły. W części warsztatowej zostaną przeprowadzone ćwiczenia z zakresu kształcenia i rozwijania kompetencji osobistych i prospołecznych uczniów, m.in. form urzeczywistniania reguł dobrego życia (praca w grupach).
Liczba godzin	7
Prowadzący	Janusz Korzeniowski

Edukacja wczesnoszkolna

i przedszkolna

I/B/1

Przygotowanie dziecka w wieku przedszkolnym do nauki pisania

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu sekwencyjności rozwoju ruchowego dziecka. Poznanie aktywnych metod wspierających sprawność manualną ręki dziecka w wieku przedszkolnym. Zapoznanie z pomocami, zabawami i ćwiczeniami przygotowującymi dziecko do nauki pisania.

Treści

Metody aktywne wspierające rozwój sprawności manualnej ręki. Zabawy i ćwiczenia usprawniające motorykę dziecka w wieku powyżej 3 lat. Środki dydaktyczne wykorzystywane w przygotowaniu dziecka do nauki pisania. Sekwencyjność rozwoju ruchowego dzieci.

Sposób realizacji

W części wykładowej szkolenia omówiona zostanie, w oparciu o prezentację multimedialną, sekwencyjność rozwoju ruchowego dziecka. W części warsztatowej nauczyciele zapoznają się z ćwiczeniami i zabawami przygotowującymi dziecko do nauki pisania. Następnie, z wykorzystaniem szerokiej gamy pomocy dydaktycznych, przećwiczą przykładowe zabawy przygotowujące dziecko do nauki pisania. Efektem zajęć będą wypracowane w grupach ćwiczenia doskonalące sprawność manualną ręki.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/2**Koncepcja Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz****Cele**

Poznanie koncepcji Metody Dobrego Startu (MDS) Marty Bogdanowicz. Wzbogacenie wiedzy na temat głównych założeń MDS. Przećwiczenie założeń i idei MDS z wykorzystaniem gotowych scenariuszy. Wypracowanie w grupach scenariuszy według MDS.

Treści

Koncepcja Metody Dobrego Startu (MDS) Marty Bogdanowicz jako jedna z metod doskonalących koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową w edukacji przedszkolnej. Założenia i idea MDS. Metodyczne wskazówki do wprowadzenia liter, cyfr i znaków z wykorzystaniem wierszy i piosenek według koncepcji MDS.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się częścią wykładową, podczas której zostaną przedstawione teoretyczne przesłanki koncepcji (założenia i idea). Uczestnicy zostaną zapoznani z literaturą i możliwymi pomocami dydaktycznymi wykorzystywanymi w koncepcji MDS. W części warsztatowej uczestnicy zajęć przećwiczą zabawy, wykorzystując gotowe scenariusze. Następnie, pracując w grupach, podejmą próbę sporządzenia scenariuszy zajęć dostosowanych do różnych grup wiekowych.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/3**Edukacja przyrodnicza w przedszkolu –
formy i metody aktywne****Cele**

Wzbogacenie wiedzy uczestników na temat wykorzystania aktywnych metod i form pracy z zakresu edukacji przyrodniczej w przedszkolu. Zapoznanie z bogatą ofertą profesjonalnych pomocy dydaktycznych. Doskonalenie umiejętności w zakresie przeprowadzania doświadczeń i obserwacji w edukacji przyrodniczej w przedszkolu.

Treści

Aktywne metody i formy pracy z zakresu edukacji przyrodniczej w przedszkolu. Rola środków dydaktycznych w aranżacji sal i ogrodu przedszkolnego oraz planowaniu i przeprowadzeniu zajęć z tego obszaru. Doświadczenia i eksperymenty w zakresie edukacji przyrodniczej w przedszkolu.

Sposób realizacji

Podczas części wykładowej zaprezentowane zostaną, na podstawie prezentacji multimedialnej, aktywne metody i formy pracy z dziećmi z zakresu edukacji przyrodniczej. W części warsztatowej nauczyciele wykonają obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, z wykorzystaniem wybranych pomocy dydaktycznych. Efektem warsztatów będzie poszerzenie wiedzy przyrodniczej i wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczycieli.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/4

Zabawy matematyczne w przedszkolu z dziećmi 3- i 4-letnimi

Cele

Poznanie zabaw wspierających rozwój umiejętności matematycznych dzieci 3–4-letnich. Rozwój umiejętności dydaktycznych pomocnych w kreowaniu aktywności dzieci w zakresie edukacji matematycznej. Doskonalenie umiejętności wykorzystania codziennych sytuacji do rozwoju sprawności rachunkowej i myślenia matematycznego dzieci. Poznanie szerokiej gamy pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym.

Treści

Zabawy matematyczne według koncepcji Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej „Dziecięca matematyka”. Wpływ zabaw na rozwój umiejętności rachowania i myślenia matematycznego dzieci 3–4-letnich. Rola środków dydaktycznych w edukacji matematycznej w przedszkolu.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia omówiona zostanie koncepcja Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej „Dziecięca matematyka”. W części wykładowej nauczyciele poszerzą wiedzę na temat stosowania zabaw matematycznych, poznają możliwości uatrakcyjnienia zajęć z dziećmi. W części warsztatowej uczestnicy przećwiczą zabawy matematyczne skierowane do dzieci 3–4-letnich skonstruowane według koncepcji „Dziecięca matematyka”.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/5

Zabawy matematyczne w przedszkolu z dziećmi 5- i 6-letnimi

Cele

Poznanie zabaw wspierających rozwój umiejętności matematycznych dzieci 5–6-letnich. Rozwój umiejętności dydaktycznych pomocnych w kreowaniu aktywności dzieci w zakresie edukacji matematycznej. Doskonalenie umiejętności wykorzystania codziennych sytuacji do rozwoju sprawności rachunkowej i myślenia matematycznego dzieci. Poznanie szerokiej gamy pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym.

Treści

Zabawy matematyczne według koncepcji Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej „Dziecięca matematyka”. Wpływ zabaw na rozwój umiejętności rachowania i myślenia matematycznego dzieci 5–6-letnich. Rola środków dydaktycznych w edukacji matematycznej w przedszkolu.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia omówiona zostanie koncepcja Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej „Dziecięca matematyka”. W części wykładowej uczestnicy poszerzą wiedzę na temat stosowania zabaw matematycznych, poznają możliwości uatrakcyjnienia zajęć z dziećmi. W części warsztatowej uczestnicy przećwiczą zabawy matematyczne skierowane do dzieci 5–6-letnich skonstruowane według koncepcji „Dziecięca matematyka”.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/6

Metoda projektów w edukacji przedszkolnej

Cele

Zachęcenie nauczycieli do pracy metodą projektu, będącej jedną z atrakcyjniejszych metod aktywizujących, przynoszących bardzo dobre efekty w edukacji przedszkolnej. Poznanie istoty, etapów i rodzajów projektów w przedszkolu. Doskonalenie umiejętności tworzenia projektu w przedszkolu w różnych grupach wiekowych. Wzbogacenie wiedzy uczestników zajęć na temat metody projektów w edukacji.

Treści

Istota, etapy i rodzaje metody projektu w edukacji przedszkolnej. Znaczenie projektów w edukacji małego dziecka. Przykładowe projekty. Tworzenie projektu z uwzględnieniem wieku dzieci.

Sposób realizacji

Podczas części wykładowej przybliżona zostanie istota małego projektu oraz etapy jego wdrażania w przedszkolu. Uczestnicy zostaną zapoznani z literaturą i przykładowymi projektami. W części warsztatowej nauczyciele w zespołach wypracują własne propozycje projektów.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/7

Gry i zabawy z wykorzystaniem metod aktywizujących w przedszkolu

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu metod aktywizujących stosowanych w przedszkolu. Zachęcenie nauczycieli przedszkola do pracy metodami aktywizującymi, wspierającymi rozwój dzieci. Poznanie różnego rodzaju zabaw, w których wykorzystywane są metody aktywizujące.

Treści

Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej. Rodzaje zabaw z wykorzystaniem metod aktywizujących. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym poprzez stosowanie metod aktywizujących.

Sposób realizacji

W części wykładowej uczestnicy warsztatów, w oparciu o prezentację multimedialną, poznają teoretyczne przesłanki stosowania zabaw z wykorzystaniem metod aktywizujących w przedszkolu. Przedstawione zostaną przydatne pomoce dydaktyczne i literatura. Zajęcia warsztatowe będą polegały na wspólnym wykonaniu zaproponowanych zabaw. Efektem będzie nabycie wiedzy i umiejętności, jak w twórczy i kreatywny sposób zorganizować dzieciom czas w przedszkolu.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/8**Gry matematyczne konstruowane zgodnie z koncepcją Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej****Cele**

Poznanie metodologii i walorów procesu konstruowania gier matematycznych według koncepcji „Dziecięca matematyka” Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej. Zapoznanie uczestników z pomocami dydaktycznymi wykorzystywanymi w tej koncepcji. Wskazanie uczestnikom roli nauczyciela w konstruowaniu gier matematycznych w przedszkolu.

Treści

Konstruowania gier matematycznych według koncepcji „Dziecięca matematyka” Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej. Trzy etapy konstruowania gier. Matematyczne gry planszowe a rozwój emocjonalny małego dziecka. Dobór gry uwzględniający trudność, atrakcyjność i funkcje percepcyjno-motoryczne.

Sposób realizacji

W pierwszej części warsztatów przedstawione zostaną: ogólny zarys i metodyczne wskazówki przydatne do konstruowania gier matematycznych oraz ich walory. W części ćwiczeniowej nauczyciele podejmą próbę konstruowania gier zgodnie z etapami sugerowanymi w koncepcji „Dziecięca matematyka” Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej. Na zakończenie warsztatów niektóre z zaprojektowanych gier zostaną rozegrane.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/9**Zabawy ruchowe w przedszkolu**

Cele	Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat metod odtwórczych i twórczych wychowania fizycznego, wspierających sprawność fizyczną dziecka w przedszkolu. Zapoznanie uczestników z pomocami dydaktycznymi i zabawami przygotowującymi dzieci do współdziałania w grupie i samodyscypliny. Pogłębienie wiedzy z zakresu edukacji fizycznej w przedszkolu. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela.
Treści	Metody wspierające sprawność fizyczną dziecka w wieku przedszkolnym: odtwórcze (tradycyjne) i twórcze (Kniessów, Labana, Weroniki Sherbone, „Opowieści ruchowej” Thulina). Przygotowanie dziecka do społecznego współdziałania w grupie. Sposoby na kształtowanie prawidłowych nawyków i samodyscypliny.
Sposób realizacji	Krótką część teoretyczną, dotyczącą podstawowych form i metod pracy na zajęciach wychowania fizycznego w przedszkolu, stanowi wprowadzenie do modułu praktycznego. W części warsztatowej uczestnicy poznają i przećwiczą metody odtwórcze (tradycyjne) i metody twórcze, między innymi: Kniessów, Labana, Weroniki Sherborne, „Opowieści ruchowej” Thulina.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Renata Wiśniewska

I/B/10**Eksperty w przedszkolu – fizyka, chemia, biologia****Cele**

Wzbogacenie wiedzy uczestników na temat metod badawczych w edukacji przedszkolnej z zakresu fizyki, chemii i biologii. Wskazanie potrzeb dziecka do ciągłego eksplorowania świata. Zapoznanie z pomysłami na ciekawe oraz efektywne doświadczenia i eksperymenty dla dzieci. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie przeprowadzania eksperymentów w przedszkolu.

Treści

Metodyka prowadzenia eksperymentów z zakresu fizyki, chemii i biologii w edukacji przedszkolnej. Dominująca potrzeba dziecka do eksplorowania świata. Bezpieczne eksperymenty dla dzieci.

Sposób realizacji

W części wykładowej, poprowadzonej w oparciu o prezentację multimedialną, zaprezentowane zostaną: literatura, metody badawcze oraz środki dydaktyczne przydatne do przeprowadzania eksperymentów z fizyki, chemii i biologii w przedszkolu. W części warsztatowej nauczyciele przeprowadzą eksperymenty dostosowane do możliwości dzieci w przedszkolu.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/11**Gry i zabawy w edukacji przedszkolnej****Cele**

Pogłębienie wiedzy w zakresie twórczego i kreatywnego organizowania gier i zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym. Poszerzenie kompetencji w zakresie wspierania w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Doskonalenie umiejętności w obszarze organizowania zabaw integracyjnych, rozwijających słownictwo bierne i czynne oraz wyobraźnię adekwatnie do wieku rozwojowego.

Treści

Wspieranie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym poprzez gry i zabawy. Twórcze i kreatywne sposoby na organizację czasu z dziećmi w wieku przedszkolnym. Prezentacja gier i zabaw integracyjnych, rozwijających słownictwo bierne i czynne oraz wyobraźnię dzieci w wieku 3-6 lat.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie wykład konwersatoryjny systematyzujący wiedzę uczestników na temat zmian rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym. Następnie zaprezentowane zostaną treści dotyczące twórczego i kreatywnego organizowania gier i zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym. Część praktyczna szkolenia to prezentacja wybranych gier i zabaw dla dzieci w wieku 3-6 lat oraz wspólne ich aranżowanie i wykonywanie przez uczestników szkolenia.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Marta Augustyniak

I/B/12**Elementy Radosnej Kinezylogii**

Cele	Pogłębienie wiedzy na temat roli ruchu w rozwoju dziecka. Poszerzenie kompetencji w obszarze twórczego i kreatywnego usprawniania funkcji poznawczych uczniów. Doskonalenie umiejętności pracy z dziećmi z zaburzeniami koncentracji, motywacji, koordynacji wzrokowo-ruchowej. Rozwijanie umiejętności organizowania i prowadzenia ćwiczeń w obrębie pięciu sfer: oddychanie, motywacja, komunikacja, organizacja, zrozumienie.
Treści	Rozwój fizyczny a ogólny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Stymulowanie rozwoju poznawczego i emocjonalnego dziecka. Zabawy i ćwiczenia rytmiczno-ruchowe wykorzystujące i rozwijające naturalną potrzebę ruchu.
Sposób realizacji	Szkolenie rozpocznie się wykładem systematyzującym wiedzę uczestników na temat roli ruchu w rozwoju dziecka, po czym nastąpi część praktyczna. Rozpocznie ją wspólne generowanie i objaśnianie pomysłów na twórcze i kreatywne usprawnianie funkcji poznawczych uczniów. Kolejno zaprezentowane zostaną ćwiczenia rytmiczno-ruchowe wspierające ucznia w pracy nad koncentracją, motywacją, koordynacją wzrokowo-ruchową.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Marta Augustyniak

I/B/13**Czytanie ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności kluczowych****Cele**

Aktualizacja wiedzy uczestników w zakresie umiejętności kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem procesu opanowania umiejętności czytania ze zrozumieniem. Dostarczenie nauczycielom praktycznych wskazówek dotyczących pracy z tekstem na lekcjach.

Treści

Umiejętności kluczowe zawarte w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Teoretyczne podejście do umiejętności czytania. Metodyka pracy z tekstem. Tworzenie testów do ćwiczenia czytania ze zrozumieniem.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia uczestnicy przeanalizują zapisy podstawy programowej dotyczące umiejętności kluczowych realizowanych na pierwszym etapie kształcenia (praca w parach i zespołach). Następnie zaprezentowane zostaną, w formie wykładu interaktywnego, zagadnienia związane z umiejętnością czytania oraz metodyką pracy z tekstem. W części warsztatowej nauczyciele podejmą próbę stworzenia własnych tekstów doskonalących umiejętność czytania ze zrozumieniem (praca zespołowa).

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

I/B/14

Prowadzenie obserwacji pedagogicznej w młodszych klasach szkolnych

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat różnorodnych technik dokonywania obserwacji pedagogicznej. Doskonalenie umiejętności uczestników zajęć w zakresie interpretacji materiału pozyskanego w trakcie obserwacji.

Treści

Istota obserwacji pedagogicznej – ogólna charakterystyka. Warunki poprawnej obserwacji. Technika obserwacji dorywczej. Technika „dzienników obserwacyjnych”. Technika obserwacji skategoryzowanej. Przykładowe arkusze obserwacyjne oraz właściwa interpretacja materiału pozyskanego w trakcie obserwacji.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przypomnienia zagadnień dotyczących obserwacji pedagogicznej oraz warunków jej przeprowadzania. Zaprezentowane zostaną różne techniki dokonywania obserwacji pedagogicznej i przedstawione przykładowe arkusze obserwacji. Uczestnicy zajęć będą ćwiczyć umiejętność prawidłowego wypełniania prezentowanych arkuszy oraz podejmą indywidualne próby interpretacji materiału uzyskanego podczas obserwacji.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

I/B/15**Nauczyciel wspomagający w procesie nauczania****Cele**

Wskazanie zasad współpracy między nauczycielem wspomagającym i nauczycielem przedmiotu w celu wypracowania właściwej atmosfery w klasie, sprzyjającej uzyskaniu wysokich efektów nauczania i wychowania wszystkich uczniów. Wypracowanie programu współpracy nauczyciela przedmiotu z nauczycielem wspomagającym.

Treści

Rola i zadania nauczyciela wspomagającego w obowiązujących przepisach prawa oświatowego. Specyfika pracy na różnych etapach kształcenia. Sposoby integracji zespołu klasowego. Program współpracy nauczyciela przedmiotu z nauczycielem wspomagającym.

Sposób realizacji

Warsztaty rozpoczną się od analizy zapisów w prawie oświatowym na temat roli i zadań nauczyciela wspomagającego (praca w parach). Następnie, w formie wykładu interaktywnego, zaprezentowane zostaną metody aktywizujące, wpływające na integrację zespołu klasowego. Uczestnicy podejmą próbę opracowania programu współpracy nauczyciela przedmiotu z nauczycielem wspomagającym (praca w zespołach).

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

I/B/16

Informacja zwrotna w ocenianiu kształtującym w edukacji wczesnoszkolnej

Cele

Wsparcie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej we wdrażaniu oceniania sprzyjającego kształtowaniu u uczniów odpowiedzialności za proces uczenia się. Zwrócenie uwagi na możliwości, jakie stwarza ocenianie kształtujące w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Wymiana doświadczeń i poznanie zasobów grupy związanych z ocenianiem wspierającym.

Treści

Różnice między ocenianiem kształtującym a ocenianiem sumującym. Kluczowe elementy oceniania kształtującego. Formułowanie celów w języku zrozumiałym dla ucznia. Praktyczne wskazówki dotyczące sposobu ustalania kryteriów sukcesu. Rodzaje pytań kierowanych do uczniów. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej w edukacji wczesnoszkolnej. Wartości płynące z informacji zwrotnej. Ocena koleżeńska – wady i zalety.

Sposób realizacji

Szkolenie będzie miało charakter warsztatów z elementami wykładu. Przewidziana jest praca w zespołach, podczas której uczestnicy sformułują cele w języku ucznia, ustalą kryteria sukcesu („nacobezu”) do lekcji oraz do poszczególnych zadań, a także sformułują przykładową informację zwrotną. Uczestnicy szkolenia otrzymają materiały dydaktyczne, które ułatwią im stosowanie elementów oceniania kształtującego w praktyce i pozwolą zaplanować zmiany w ich dotychczasowym sposobie oceniania.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

I/B/17**Igraszki matematyczne****Cele**

Pogłębienie kompetencji wykorzystania gier dydaktycznych w matematycznym kształceniu dzieci. Prezentacja wybranych gier i zabaw matematycznych z użyciem plansz, kostek, kart, klocków domina, przedmiotów codziennego użycia oraz sposobów na ich modyfikację.

Treści

Sposoby na naukę matematyki poprzez zabawę. Właściwe warunki organizacyjne potrzebne do przeprowadzania gier i zabaw matematycznych. Poznanie gier i zabaw pozwalających na usprawnianie rachowania. Działania praktyczne – tworzenie gier pozwalających na diagnozowanie i rozwiązywanie problemów w opanowaniu przez dziecko wiadomości z zakresu matematyki.

Sposób realizacji

Pierwsza część warsztatów poświęcona będzie przybliżeniu teoretycznej wiedzy oraz praktycznych umiejętności dotyczących sposobów stosowania gier i zabaw dydaktycznych pozwalających na diagnozowanie i rozwiązywanie problemów w opanowaniu przez dziecko wiadomości z zakresu matematyki oraz umiejętności społecznych i komunikacyjnych. Następnie uczestnicy warsztatów nauczą się, przez praktyczne działania, jak dokonywać podziału zespołu klasowego na grupy. Poznają różnorodne gry i zabawy matematyczne z użyciem plansz, kostek, kart, klocków domina oraz przedmiotów codziennego użycia. Skonstruują lub dokonają modyfikacji dowolnej gry matematycznej.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

I/B/18

Poznanie przez działanie – aktywizujące metody pracy wspierające rozwój poznawczy ucznia

Cele

Pogłębienie wiedzy na temat metod wspierających rozwój dziecka. Poznanie aktywizujących metod pracy pozwalających na rozwój sfery poznawczej uczniów, większą koncentrację podczas zajęć oraz radzenie sobie z emocjami. Przykłady zajęć promujących poznanie przez działanie.

Treści

Metody wykorzystywane w usprawnianiu poznawczego rozwoju dziecka. Charakterystyka strategii odkrywania zdolności dzieci. Przykładowe scenariusze zabaw diagnostycznych. Gry aktywizujące, wpływające na rozwijanie poznawczej sfery rozwoju ucznia, jego intelektu, umiejętności. Proste sposoby pomagające dzieciom zrozumieć własne emocje i zapanować nad nimi.

Sposób realizacji

Pierwsza część warsztatów poświęcona będzie przybliżeniu teoretycznej wiedzy dotyczącej metod wspierających rozwój dziecka oraz strategii odkrywania zdolności uczniów. Część praktyczna poświęcona będzie aktywizującym metodom pozwalającym uczniom na rozwój sfery poznawczej, większą koncentrację podczas zajęć oraz radzenie sobie z emocjami. Uczestnicy warsztatów – przez praktyczne działania, doświadczą jak przeprowadzić zabawy diagnostyczne, poznają gry i zabawy wspomagające poznawczy rozwój ucznia, otrzymają przykładowe scenariusze zajęć promujących kreatywną pracę „Poznanie przez działanie”.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

I/B/19

Kodowanie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Cele

Oswajanie z ruchami na polach maty, skupianie uwagi. Ćwiczenie wyobraźni przestrzennej, umiejętności lokalizacji za pomocą współrzędnych. Rozwijanie umiejętności kodowania za pomocą kolorów. Ćwiczenie umiejętności myślenia algorytmicznego i kodowania – literki i sylaby. Rozpoznawanie samogłosek i spółgłosek. Ćwiczenie umiejętności kreatywnego i strategicznego myślenia. Doskonalenie umiejętności pracy w zespole.

Treści

Emocje na macie. Kodowanie rysunków – obrazki i skojarzenia. Litery, sylaby i cyferki. Ćwiczenia językowe – układanie wyrazów z sylab. Gry strategiczne. Sterowanie robotem. Kierunki geograficzne. Budowanie zespołowych strategii rozwiązań sytuacji problemowych – praca z klockami EDUMATRIX. Symetria.

Sposób realizacji

Zajęcia podzielone na dwa etapy, będą miały charakter praktyczny.. W pierwszym etapie uczestnicy poznają działanie interaktywnej maty do ćwiczeń. Etap drugi będzie polegał na poszukiwaniu i przedstawianiu różnorodnych rozwiązań tego samego problemu. Uczestnicy przejdą przez proces definiowania problemu oraz szukania rozwiązania z uwzględnieniem podziału problemu na mniejsze. Zapiszą sposób (algorytm) rozwiązania jako listę kroków, przetestują i zrobią korektę oraz znajdą optymalne rozwiązanie.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Waldemar Zaborski

Przedmioty humanistyczne

i języki obce

I/C/1**Rozważać, uzasadniać i oceniać problem...
Praca z tekstem argumentacyjnym na
języku polskim w szkole podstawowej****Cele**

Usystematyzowanie wiedzy uczestników na temat środków retorycznych i ich oddziaływania na odbiorcę wypowiedzi oraz elementów wyводу argumentacyjnego. Wskazanie ćwiczeń stylistyczno-językowych doskonalących umiejętność odróżnienia przykładu od argumentu oraz budowania różnego rodzaju argumentów.

Treści

Środki retoryczne i możliwości ich oddziaływania na odbiorcę wypowiedzi. Elementy wyvodu argumentacyjnego, rola wnioskowania. Odróżnienie przykładu od argumentu. Rodzaje argumentów i ich stosowanie w pracach argumentacyjnych uczniów.

Sposób realizacji

Wykład interaktywny, bank pomysłów, burza mózgów, ćwiczenia językowe, praca indywidualna i grupowa. Zajęcia będą podzielone na dwie części: wykładową i ćwiczeniową.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Małgorzata Roszak

I/C/2

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego

Cele

Poznanie wniosków i rekomendacji egzaminu ósmoklasistów. Systematyzacja wiedzy na temat struktury egzaminu, typów zadań, kryteriów oceniania. Planowanie realizacji podstawy programowej w kontekście przygotowania uczniów do egzaminu.

Treści

Wnioski i rekomendacje po egzaminie ósmoklasisty. Struktura egzaminu i typy zadań. Kryteria oceny form wypowiedzi pisemnej. Planowanie realizacji podstawy programowej w kontekście przygotowania uczniów do egzaminu.

Sposób realizacji

Wykład, ćwiczenia, praca indywidualna i grupowa. Zajęcia będą podzielone na dwie części – wykładową i ćwiczeniową. W pierwszej części uczestnicy zostaną zapoznani z raportem po egzaminie ósmoklasisty, strukturą egzaminu, kryteriami oceniania prac pisemnych. W części ćwiczeniowej zaplanują pracę nad harmonijną i pełną realizacją podstawy programowej w kontekście przygotowania uczniów do egzaminu.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Małgorzata Roszak

I/C/3**Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach języka polskiego****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z zasadami stosowania TIK-u w pracy z uczniami. Doskonalenie umiejętności stosowania aplikacji i programów oraz wykorzystywania stron internetowych przydatnych w edukacji polonistycznej.

Treści

Kompetencje informatyczne uczniów i nauczycieli. Standardy przygotowania nauczycieli w zakresie stosowania TIK-u. Zasady wyszukiwania informacji, edycji tekstów i grafiki, tworzenia prezentacji multimedialnych. Wybrane narzędzia Google, Wiki oraz aplikacje – Kahoot, Quizziz, LearningApps, ToonDoo, StoryJumper.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia, odbywającej się w formie wykładu interaktywnego, uczestnikom przedstawione zostaną różnice w kompetencjach informatycznych nauczycieli i uczniów. Nauczyciele poznają zasady wyszukiwania informacji, tworzenia prezentacji multimedialnych, edycji tekstów i grafiki. W części praktycznej (warsztatowej) uczestnicy będą pracować w grupach z wybranymi aplikacjami i programami (np. Kahoot, Quizziz, LearningApps, ToonDoo, StoryJumper, kody QR, Voki).

Liczba godzin

5

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

I/C/4

Jak twórczo omawiać lektury? Metody aktywizujące na lekcjach języka polskiego

Cele

Zapoznanie nauczycieli z metodami pracy z tekstem literackim. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia materiałów dydaktycznych, przykładowych zadań i scenariuszy lekcji do języka polskiego. Wzbogacanie umiejętności interpretacji tekstu literackiego.

Treści

Metody pracy na lekcjach języka polskiego, w tym wybrane metody aktywizujące i metoda projektu. Plakat jako metoda interpretacji wiersza. Piosenka z kluczem do tekstu. Propozycje ćwiczeń – jak ciekawie omawiać biografię autora tekstu.

Sposób realizacji

Zajęcia będą podzielone na dwie części: w części teoretycznej (wykład interaktywny) uczestnicy przypomną sobie metody pracy z tekstem literackim na lekcjach polskiego. W części praktycznej (warsztatowej) uczestnicy będą pracować w grupach proponowanymi metodami (np. drzewo decyzyjne, symulacje, analiza SWOT, sześć kapeluszy, metaplan, przekład intersemiotyczny, powiew świeżości, bryk, trop motywów).

Liczba godzin

5

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

I/C/5

Szkic i esej – tworzenie wypowiedzi argumentacyjnej

Cele

Rozwijanie umiejętności formułowania tez i argumentowania oraz tworzenia akapitów. Analizowanie przykładowych tekstów krytycznych (środki retoryczne, spójność, poprawność językowa, wartościowanie).

Treści

Pojęcie szkicu oraz eseju. Przyczyny kłopotów z komunikacją i porozumieniem między nauczycielami i uczniami. Formułowanie tez i hipotez, budowa i rodzaje argumentacji. Ćwiczenia w analizowaniu przykładowych akapitów, pisaniu planów kompozycyjnych i dekompozycyjnych oraz określaniu funkcji wybranych zabiegów językowych.

Sposób realizacji

Zajęcia podzielone będą na dwie części: w części teoretycznej (wykład interaktywny) uczestnicy powtórzą cechy szkicu i eseju, rodzaje akapitów, środków językowych i zabiegów pomagających uzyskać spójność tekstu. W części praktycznej (warsztatowej) będą pracować w grupach, analizując przykładowe szkice i eseje oraz formułując tezy, argumenty i wnioski. Wypracują także przykładowe plany dekompozycyjne i kompozycyjne do tekstów literackich i nieliterackich.

Liczba godzin

4

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

I/C/6**Zmiany w egzaminie maturalnym z języka polskiego od 2023 roku****Cele**

Zapoznanie ze zmianami w egzaminie maturalnym z języka polskiego od roku 2023. Omówienie arkusza maturalnego: testu, wypracowań na poziom podstawowy i rozszerzony, sposobu punktowania, formuły egzaminu ustnego.

Treści

Zmiany w formule egzaminu maturalnego od 2023 roku. Różnice w arkuszach z 2015 i 2023 – rodzaje zadań, zmiany w punktowaniu, zmieniona formuła egzaminu ustnego.

Sposób realizacji

Zajęcia będą podzielone na dwie części: w części teoretycznej (wykład interaktywny) uczestnicy dowiedzą się o zmianach w formule egzaminu z języka polskiego w szkole ponadpodstawowej. W części praktycznej (warsztatowej) będą pracować w grupach nad przykładowymi zadaniami do części pisemnej i ustnej.

Liczba godzin

5

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

I/C/7

Kształcenie kompetencji kluczowych na lekcjach języka obcego

Cele

Poszerzenie umiejętności nauczycieli w zakresie charakterystyki kompetencji kluczowych i ich doskonalenia na lekcjach języka obcego. Przybliżenie różnych modeli rozwoju kompetencji kluczowych na zajęciach języka obcego.

Treści

Charakterystyka kompetencji kluczowych i ich doskonalenie na lekcjach języka obcego. Nauczanie sprawności językowych. Modele rozwoju kompetencji. Metody nauczania stosowane w rozwijaniu kompetencji kluczowych.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia zostaną scharakteryzowane kompetencje kluczowe oraz sposoby ich doskonalenia na lekcjach języka obcego. Następnie uczestnicy poznają procedury i typy ćwiczeń wykorzystywane przy nauczaniu sprawności językowych. Na zakończenie omówione zostaną metody nauczania stosowane w rozwijaniu kompetencji kluczowych. Zajęcia będą miały charakter warsztatowy.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Pełech

I/C/8

Metody aktywizujące na lekcjach języka obcego

Cele

Przybliżenie stylów i strategii uczenia się/nauczania języka obcego. Doskonalenie umiejętności w zakresie różnych metod i technik aktywizujących na zajęciach języka obcego. Poznanie pozaformalnych i nieformalnych sposobów kształcenia językowego.

Treści

Charakterystyka stylów i strategii uczenia się/nauczania języka obcego oraz strategii motywacyjnych. Nauczanie sprawności językowych. Metody i techniki aktywizujące na lekcjach języka obcego. Pozaformalne i nieformalne sposoby kształcenia językowego.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia scharakteryzowane zostaną style i strategie uczenia się/nauczania języka obcego oraz strategie motywacyjne. Następnie uczestnicy poznają metody i techniki aktywizujące w nauczaniu sprawności językowych. Na zakończenie nauczyciele przetestują – wykorzystają w sposób praktyczny – wybrane techniki i metody aktywizujące, oceniając ich przydatność, i podzielą się spostrzeżeniami. Zajęcia będą miały charakter warsztatowy.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Pelech

I/C/9**Polubić gramatykę języka obcego, czyli jak uczyć (się) w sposób twórczy****Cele**

Doskonalenie umiejętności nauczania gramatyki w języku obcym. Przybliżenie innowacyjnych i angażujących metod oraz technik nauczania gramatyki w trakcie zajęć edukacyjnych z języka obcego.

Treści

Efektywne metody i techniki nauczania gramatyki języka obcego. Sposoby na innowacyjne i angażujące lekcje gramatyki z wykorzystaniem różnych narzędzi edukacyjnych i pomocy naukowych. Nauka gramatyki poprzez zabawę.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia odbędzie się dyskusja, podczas której uczestnicy podzielą się doświadczeniami na temat nauczania/uczenia się gramatyki języka obcego. W drugiej części omówione zostaną skuteczne metody i techniki nauczania gramatyki języka obcego z wykorzystaniem różnych narzędzi edukacyjnych i pomocy naukowych. Następnie uczestnicy, na bazie poznanych metod, w zespołach opracują scenariusze lekcji poświęconej nauczaniu gramatyki. Szkolenie ma formę warsztatową.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Pełech

I/C/10**Skuteczne strategie uczenia się i nauczania historii w szkole podstawowej****Cele**

Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela historii z uwzględnieniem specyfiki zespołu klasowego. Pogłębianie umiejętności analizowania treści kształcenia ujętych w podstawie programowej pod kątem doboru metod i form pracy z uczniem. Kształcenie umiejętności tworzenia scenariuszy zajęć lekcyjnych. Poznawanie sposobów utrwalania wiedzy i umiejętności na lekcjach historii.

Treści

Analiza treści kształcenia podstawy programowej z historii w szkole podstawowej. Aktywizujące metody pracy z uczniem oraz ich dobór do wieku i poziomu rozwoju emocjonalnego. Tworzenie scenariuszy ciekawych lekcji historii. Lekcje powtórzeniowe jako sposób utrwalania i sprawdzania postępów edukacyjnych uczniów.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się wykładem dotyczącym doboru metod pracy z uczniem w oparciu o podstawę programową z historii w szkole podstawowej (prezentacja). Następnie uczestnicy warsztatów wezmą udział w dyskusji na temat przyjętych strategii realizacji podstawy programowej. Kolejnym etapem szkolenia będzie praca w grupach nad tworzeniem scenariuszy lekcji z uwzględnieniem poziomu edukacyjnego uczniów. Szkolenie zakończy się prezentacją dobrych praktyk nauczycielskich w zakresie tworzenia narzędzi dydaktycznych służących utrwalaniu i sprawdzaniu postępów edukacyjnych uczniów.

Liczba godzin

7

Prowadząca

Anna Kowalczyk

I/C/11**Realizacja podstawy programowej z historii w szkole ponadpodstawowej****Cele**

Pogłębianie umiejętności analizowania i wartościowania treści kształcenia ujętych w podstawie programowej. Doskonalenie form i metod pracy z uczniem zdolnym i wymagającym wsparcia edukacyjnego. Kształcenie umiejętności tworzenia scenariuszy zajęć lekcyjnych. Poznawanie sposobów utrwalania wiedzy i umiejętności na lekcjach historii.

Treści

Analiza treści kształcenia ujętych w nowej podstawie programowej z historii w szkole ponadpodstawowej. Formy i metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach historii. Tworzenie wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny szkolne i scenariuszy ciekawych lekcji historii. Lekcje powtórzeniowe jako sposób utrwalania i sprawdzania postępów edukacyjnych uczniów.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od wykładu wprowadzającego na temat założeń podstawy programowej z historii w szkole ponadpodstawowej. Następnie uczestnicy wezmą udział w dyskusji na temat realizacji założeń podstawy programowej. Nauczyciele podejmą próbę skonstruowania wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny szkolne (burza mózgów) oraz, pracując w grupach, opracują przykładowe scenariusze lekcji. W ramach podsumowania szkolenia przewidziana jest prezentacja dobrych praktyk nauczycielskich w zakresie tworzenia narzędzi dydaktycznych służących utrwalaniu i sprawdzaniu postępów edukacyjnych uczniów.

Liczba godzin

7

Prowadząca

Anna Kowalczyk

I/C/12**Od biernego słuchacza do aktywnego badacza – ciekawe lekcje historii****Cele**

Utrwalenie wiedzy na temat roli źródeł w kształceniu historycznym. Pogłębienie wiedzy o pracy badawczej historyka. Doskonalenie umiejętności tworzenia scenariuszy lekcji i konstruowania ciągów narracyjnych.

Treści

Rola źródeł historycznych w nowej podstawie programowej. Elementy pracy badawczej na lekcjach historii. Konstruowanie ciągów narracyjnych na podstawie informacji źródłowych. Pozyskiwanie materiałów źródłowych na lekcje historii. Tworzenie scenariuszy lekcji w oparciu o źródła historyczne.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od prezentacji rodzajów źródeł historycznych dostępnych dla nauczycieli historii. Następnie uczestnicy wysłuchają wykładu wprowadzającego na temat pracy badawczej nauczyciela-historyka. W części warsztatowej przewidziana jest praca indywidualna i w zespołach kilkusobowych nad konstruowaniem ciągów narracyjnych oraz praca z materiałami IPN-u i Archiwum Państwowego w Szczecinie.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Anna Kowalczyk

I/C/13**Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych z historii****Cele**

Doskonalenie umiejętności posługiwania się bazami danych w raportach egzaminacyjnych. Poznawanie tendencji rozwojowej szkoły tworzonej na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych. Kształcenie umiejętności tworzenia raportów z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Pogłębianie umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Treści

Tworzenie baz danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych. Rodzaje i typy zadań egzaminacyjnych. Sporządzanie raportów wewnątrzszkolnych z analizy egzaminów zewnętrznych. Wykorzystywanie wyników egzaminów zewnętrznych do diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od prezentacji dostępnych raportów wyników egzaminów zewnętrznych CKE i OKE. Następnie przewidziana jest praca indywidualna z arkuszem egzaminacyjnym, z uwzględnieniem rozpoznawania typów zadań egzaminacyjnych. W ramach dyskusji uczestnicy wspólnie sformułują wnioski na temat przykładowych wyników indywidualnych uczniów i szkoły. W ramach podsumowania szkolenia nauczyciele będą mieli okazję do wymiany doświadczeń w zakresie sposobów wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych w celu diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów.

Liczba godzin

7

Prowadząca

Anna Kowalczyk

I/C/14

Skuteczne metody nauczania wiedzy o społeczeństwie

Cele

Zapoznanie nauczycieli z celami kształcenia określonymi w nowej podstawie programowej oraz zakresem kompetencji dydaktycznych nauczyciela wiedzy o społeczeństwie. Doskonalenie umiejętności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących.

Treści

Podstawa programowa wiedzy o społeczeństwie – cele kształcenia i treści nauczania. Kompetencje dydaktyczne nauczyciela. Kształcenie kompetencji społecznych i obywatelskich ucznia. Materiały edukacyjne wspomagające realizację programu nauczania. Formy i funkcje zajęć edukacyjnych. Efektywne metody nauczania. Pozalekcyjne formy i programy edukacji obywatelskiej.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia nauczyciele zostaną zapoznani z katalogiem kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów określonym w nowej podstawie programowej. W części praktycznej wykonywać będą w grupach zadania z zakresu doboru i zastosowania metod do realizacji treści nauczania – kształcących umiejętności: wymiany poglądów, twórczego myślenia, podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, wartościowania i zapisu informacji, integrowania wiedzy z różnych dziedzin.

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

Przedmioty matematyczno- --- przyrodnicze

I/D/1**Różne sposoby mnożenia i dzielenia**

Cele	Przedstawienie mało znanych sposobów mnożenia i dzielenia opierających się na różnych zasobach i możliwościach ucznia.
Treści	Sposoby mnożenia: geometryczny, hinduski, rosyjski, za pomocą pałeczek Napiera. Sposoby dzielenia na bazie mnożenia przez tak zwane łatwe liczby (2, 5, 10, 100).
Sposób realizacji	Szkolenie rozpocznie się krótkim wykładem i próbą odpowiedzi na pytanie: dlaczego tradycyjne metody mnożenia utrudniają w dzisiejszych czasach motywację uczniów do pracy? Następnie, podczas części warsztatowej, zostaną przedstawione różne sposoby mnożenia. Uczestnicy wskażą plusy i minusy każdego z zaprezentowanych sposobów mnożenia i dzielenia.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Anna Bazyluk

I/D/2**Lustreczko, lustreczko... Odbicia lustrzane i przesunięcie****Cele**

Przybliżenie – poprzez działanie metody wprowadzania – pojęć związanych z symetrią.

Treści

Odbicia lustrzane. Symetria przesunięciowa. Aktywizujące metody pracy na lekcji matematyki w szkole podstawowej.

Sposób realizacji

W pierwszej części warsztatów nauczyciele zapoznają się z symetrią lustrzaną, a następnie z metodami utrwalającymi pojęcie symetrii przesunięciowej. Na zakończenie zostaną przedstawione prace i pomysły uczniów związane z tym zagadnieniem. Nauczyciele będą aktywnie uczestniczyli we wszystkich etapach warsztatów.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Anna Bazyluk

I/D/3**Bryłki bez kleju**

Cele	Zapoznanie nauczycieli ze sposobem tworzenia modeli brył z papieru. Rozwijanie przestrzennej wyobraźni. Ćwiczenie kreatywnego myślenia.
Treści	Budowanie modeli brył przestrzennych na zasadzie składanek. Ściągawki – bryły na sznurkach. Samodzielne projektowanie brył. Ćwiczenie wyobraźni przestrzennej z wykorzystaniem własności brył.
Sposób realizacji	Podczas warsztatów nauczyciele wykonają samodzielnie modele brył z wcześniej przygotowanych składanek. Następnie zbadają własności brył oraz będą obliczać objętość i pole powierzchni graniastosłupów i ostrosłupów. W kolejnej części spotkania uczestnicy będą wykonywali modele brył na sznurkach. Na zakończenie nauczyciele dowiedzą się, jak rozwijać kreatywność, rozwiązując problemy badawcze.
Liczba godzin	4
Prowadząca	Anna Bazyluk

I/D/4

Dobry starter – dlaczego ważne jest, aby odpowiednio rozpocząć lekcję?

Cele

Zapoznanie z podstawowymi informacjami na temat pracy mózgu. Przybliżenie zasad uczenia się. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela z wykorzystaniem wiedzy o pracy mózgu.

Treści

Neurony a uczenie się. Wpływ motywacji, uwagi i emocji na proces uczenia się. Uczenie się w różnych okresach życia.

Sposób realizacji

W pierwszej części spotkania uczestnicy zapoznają się z najnowszymi odkryciami neuronauki i ich możliwością wykorzystania w sali szkolnej. Następnie zostaną przeanalizowane różne startery do lekcji w celu porównania ich oddziaływania na uczniów. Nauczyciele odpowiedzą na pytanie: co wpływa na to, że uczeń chce się uczyć? Na zakończenie uczestnicy stworzą przykładowy starter do wybranego tematu lekcji (praca w grupach).

Liczba godzin

4

Prowadząca

Anna Bazyluk

I/D/5

Porozumienie bez przemocy na lekcjach matematyki

Cele

Dokonanie analizy sposobów porozumiewania się z uczniami. Poznanie podstaw języka porozumienia bez przemocy. Zastosowanie porozumienia bez przemocy jako metody kierowania uwagi i modelowania interakcji.

Treści

Style porozumiewania się. Elementy modelu porozumienia bez przemocy i jego fazy. Spostrzeżenia i oceny w komunikacji na lekcjach matematyki. Metodyczne wspomaganie empatii.

Sposób realizacji

W oparciu o metodę analizy przypadku uczestnicy dokonają analizy procesu komunikacji na lekcjach matematyki. W części wykładowej omówione zostaną elementy i fazy porozumienia bez przemocy. Metodą dramy doskonalone będą umiejętności stosowania faz PBP w interakcji na zajęciach matematyki. Następnie uczestnicy, w formie warsztatowej, wykreują sposoby wspomagania metody PBP oddziaływaniami metodycznymi na bazie treści nauczania.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Misiak

I/D/6

Zastosowanie metody myślącej klasy w szkole ponadpodstawowej

Cele

Poznanie założeń metody myślącej klasy. Zastosowanie metody w praktyce nauczyciela matematyki. Refleksja nad organizacją pracy uczniów metodą myślącej klasy. Stworzenie rekomendacji dla zastosowania metody.

Treści

Idea metody myślącej klasy. Wymogi organizacyjne stosowania metody. Korzyści ze stosowania metody. Przygotowanie treści do pracy metodą myślącej klasy. Sytuacje krytyczne w pracy metodą myślącej klasy.

Sposób realizacji

W części teoretycznej uczestnicy zostaną zapoznani z zasadami pracy metodą myślącej klasy. W części praktycznej zastosują tę metodę w pracy nad przykładowymi problemami. Omówione zostaną wymogi organizacyjne, ograniczenia w stosowaniu metody, jej wady i zalety (dyskusja). Podsumowanie będzie stanowił warsztat prowadzący do stworzenia rekomendacji dla zastosowania metody w realizacji wybranych treści podstawy programowej.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Misiak

I/D/7

Realizacja nowej podstawy programowej z fizyki w szkole podstawowej

Cele

Diagnoza problemów związanych z realizacją nauczania fizyki w szkole podstawowej. Wymiana doświadczeń i praktycznych rozwiązań między nauczycielami. Metodyczne wsparcie nauczycieli rozpoczynających nauczanie fizyki w szkole podstawowej.

Treści

Analiza wymagań nowej podstawy programowej z fizyki. Koncepcja nauczania fizyki w szkole podstawowej według autorów podstawy programowej. Przegląd i ocena aktualnej oferty wydawnictw w zakresie materiałów do nauczania fizyki. Propozycje metodycznych rozwiązań – wymiana doświadczeń. Pokazy doświadczeń i eksperymentów.

Sposób realizacji

W pierwszej części warsztatów przeprowadzona zostanie analiza wymagań podstawy programowej z fizyki i wskazówek metodycznych autorów podstawy. Następnie zostanie zaprezentowana aktualna oferta materiałów edukacyjnych przydatnych w procesie nauczania-uczenia się fizyki. Ważną częścią warsztatów będzie dyskusja na temat trudności i metodycznych rozwiązań związanych z nauczaniem fizyki. Na zakończenie warsztatów uczestnicy wykonają obowiązkowe doświadczenia oraz odbędzie się pokaz dodatkowych eksperymentów.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Zdzisław Nowak

I/D/8**Realizacja nowej podstawy programowej z fizyki w szkole ponadpodstawowej****Cele**

Diagnoza problemów związanych z realizacją nauczania fizyki w szkołach ponadpodstawowych. Wymiana doświadczeń i praktycznych rozwiązań między nauczycielami. Metodyczne wsparcie nauczycieli rozpoczynających nauczanie fizyki w szkołach ponadpodstawowych.

Treści

Analiza wymagań nowej podstawy programowej z fizyki. Koncepcja nauczania fizyki w szkole ponadpodstawowej według autorów podstawy programowej. Przegląd i ocena aktualnej oferty wydawnictw w zakresie materiałów do nauczania fizyki. Propozycje metodycznych rozwiązań – wymiana doświadczeń. Pokazy doświadczeń i eksperymentów.

Sposób realizacji

W pierwszej części warsztatów przeprowadzona zostanie analiza wymagań podstawy programowej z fizyki i wskazówek metodycznych autorów podstawy. Następnie zostanie zaprezentowana aktualna oferta materiałów edukacyjnych przydatnych w procesie nauczania-uczenia się fizyki. Ważną częścią warsztatów będzie dyskusja na temat trudności i metodycznych rozwiązań związanych z nauczaniem fizyki. Na zakończenie warsztatów uczestnicy wykonają obowiązkowe doświadczenia oraz odbędzie się pokaz dodatkowych eksperymentów i prezentacja pomysłów na projekty edukacyjne.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Zdzisław Nowak

I/D/9

Jak rozwijać kompetencje kluczowe na lekcjach fizyki

Cele

Poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli przedmiotów przyrodniczych w zakresie kształcenia umiejętności kluczowych. Opracowanie scenariuszy zajęć z fizyki uwzględniających kształcenie wybranych kompetencji kluczowych.

Treści

Nowy kształt zapisów zalecenia Rady Europy w sprawie kompetencji kluczowych. Kompetencje kluczowe w nowej podstawie programowej. Możliwości i sposoby kształcenia kompetencji kluczowych na lekcjach przedmiotów przyrodniczych. Tworzenie scenariuszy zajęć z fizyki uwzględniających kompetencje kluczowe.

Sposób realizacji

Nauczyciele zapoznają się z zapisami zalecenia Rady Europy w sprawie kompetencji kluczowych i porównują je z preambułą nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Następnie w grupach przedyskutują możliwe sposoby ich kształcenia na lekcjach fizyki. Kolejnym etapem będzie opracowanie, z wykorzystaniem odpowiedniego szablonu, przykładowego scenariusza zajęć z fizyki uwzględniającego kształcenie wybranych kompetencji kluczowych.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Zdzisław Nowak, Waldemar Zaborski

I/D/10**Praca badawcza ucznia podczas realizacji zagadnień z chemii nieorganicznej****Cele**

Przybliżenie badawczych metod pracy z uczniem. Zapoznanie z listą obowiązkowych doświadczeń zawartych w podstawie programowej nauczania chemii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Przybliżenie sposobów wykorzystania technologii cyfrowych w szkołach. Prezentowanie wybranych prac uczniowskich wypracowanych w trakcie zajęć w środowisku szkolnym.

Treści

Metody badawcze w nauczaniu chemii. Wykorzystanie technologii cyfrowych w nauczaniu chemii. Realizacja obowiązkowych doświadczeń chemicznych zawartych w podstawie programowej.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się przedstawieniem metody eksperymentu laboratoryjnego jako przykładu metody badawczej. Następnie omówione zostaną przykłady zajęć wykorzystujących aktywność badawczą uczniów na lekcjach chemii. Uczestnicy poznają sposoby dokumentowania pracy badawczej ucznia z wykorzystaniem technologii cyfrowej. Na zakończenie omówione zostaną zasady oceniania pracy ucznia.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Halina Szczepaniec

I/D/11**Praca badawcza ucznia podczas realizacji zagadnień z chemii organicznej****Cele**

Przybliżenie badawczych metod pracy z uczniem. Zapoznanie z listą obowiązkowych doświadczeń zawartych w podstawie programowej nauczania chemii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Doskonalenie umiejętności wykonywania doświadczeń w technice małej skali.

Treści

Zasady bezpieczeństwa w pracowni chemicznej. Projektowanie i wykonywanie obowiązkowych doświadczeń chemicznych w podstawie programowej nauczania chemii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia zostaną omówione metody i formy pracy laboratoryjnej na zajęciach z chemii organicznej. Następnie przedyskutowane zostaną zasady bezpieczeństwa i przepisy BHP. Wspólnie dokonana będzie analiza wybranych sposobów eksperymentalnych zaproponowanych przez nauczycieli. Podczas części praktycznej uczestnicy wykonają doświadczenia. Omówione zostanie dokumentowanie pracy ucznia z wykorzystaniem technologii cyfrowej. Szkolenie zakończy się omówieniem zasad oceniania pracy ucznia.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Halina Szczepaniec

I/D/12**Cukier – interdyscyplinarny projekt badawczy****Cele**

Przybliżenie negatywnych skutków nadmiernego stosowania cukru w diecie ucznia. Zapoznanie z listą obowiązkowych doświadczeń z działu „Substancje chemiczne o znaczeniu biologicznym” zawartych w podstawie programowej nauczania chemii. Zapoznanie z różnymi sposobami wyznaczenia stężenia procentowego.

Treści

Toksyczne działanie cukru na organizm człowieka. Identyfikacja sacharydów – obowiązkowe doświadczenie zawarte w podstawie programowej. Praktyczne zastosowanie obliczeń matematycznych w zadaniach dotyczących stężenia procentowego.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się prezentacją fragmentów filmu „Cały ten cukier”. Następnie omówione zostaną sposoby wykorzystania treści zawartych w filmie. W części praktycznej uczestnicy zaprojektują i wykonają doświadczenia chemiczne dotyczące identyfikacji sacharydów. W kolejnym etapie przedstawione będą obliczenia matematyczne - stężenie procentowe. Na koniec zajęć omówione zostaną sposoby prezentacji pracy badawczej oraz zasady oceniania pracy ucznia.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Halina Szczepaniec

I/D/13

Jak rozwijać kompetencje kluczowe na lekcjach biologii

Cele

Poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli biologii w zakresie kształcenia umiejętności kluczowych. Opracowanie scenariuszy zajęć z biologii uwzględniających kształcenie wybranych kompetencji kluczowych.

Treści

Nowy kształt zapisów zalecenia Rady Europy w sprawie kompetencji kluczowych. Kompetencje kluczowe w nowej podstawie programowej. Możliwości i sposoby kształcenia kompetencji kluczowych na lekcjach przedmiotów przyrodniczych. Tworzenie scenariuszy zajęć z biologii uwzględniających kompetencje kluczowe.

Sposób realizacji

Podczas warsztatów nauczyciele zapoznają się z zapisami zalecenia Rady Europy w sprawie kompetencji kluczowych i porównują je z preambułą nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Następnie w grupach przedyskutują możliwe sposoby ich kształcenia na lekcjach biologii. Wykorzystując odpowiedni szablon, uczestnicy opracują przykładowy scenariusz zajęć z biologii uwzględniający kształcenie wybranych kompetencji kluczowych.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Małgorzata Majewska

I/D/14**Przyrodnicze walory Puszczy Bukowej – oferta edukacyjna Szczecińskiego Centrum Edukacji Ekologicznej „Smaragdowe – Zdroje”****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z walorami przyrodniczymi Puszczy Bukowej. Inspirowanie do korzystania z oferty edukacyjnej Szczecińskiego Centrum Edukacji Ekologicznej „Smaragdowe – Zdroje”. Doskonalenie umiejętności organizowania wycieczek edukacyjnych i zajęć w terenie.

Treści

Walory przyrodnicze i kulturowe Puszczy Bukowej. Oferta edukacyjna Szczecińskiego Centrum Edukacji Ekologicznej „Smaragdowe – Zdroje”. Znaczenie aktywnej edukacji organizowanej poza szkołą dla zrównoważonego rozwoju dzieci i młodzieży.

Sposób realizacji

Warsztaty rozpoczną się od przedstawienia nowej infrastruktury i oferty SCEE „Smaragdowe – Zdroje”. Następnie przeprowadzone zostaną pokazowe zajęcia na terenie Puszczy. Po powrocie do ośrodka odbędzie się dyskusja na temat znaczenia zajęć terenowych dla wszechstronnego rozwoju uczniów i nabywania przez nich kompetencji kluczowych i przedmiotowych.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Zdzisław Nowak, Małgorzata Majewska, Beata Standio, Renata Wiśniewska

I/D/15

Metody i techniki aktywizujące w pracy nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Cele

Zwiększenie motywacji nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych metod aktywizujących. Poszerzanie zasobu wykorzystywanych metod i technik nauczania. Doskonalenie umiejętności stosowania metody projektu i aktywnej pracy z materiałami źródłowymi.

Treści

Metody integrujące zespół klasowy. Metody wprowadzania nowych pojęć i nazw. Techniki pracy z materiałami źródłowymi. Metody twórczego rozwiązywania problemów. Metoda projektu edukacyjnego. Gry dydaktyczne w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Sposób realizacji

Warsztaty rozpoczną się interaktywnym wykładem, podkreślającym znaczenie metod aktywizujących w motywowaniu uczniów do nauki i osiągnięcia przez nich wiedzy, umiejętności przedmiotowych i kompetencji kluczowych. Przedstawiona zostanie także systematyka metod aktywizujących i zasady ich stosowania. Podczas pracy w grupach uczestnicy przećwiczą wybrane metody i techniki aktywizujące.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Zdzisław Nowak

I/D/16**Scratch dla zaawansowanych**

Cele	Zapoznanie uczestników z zasadami tworzenia schematów blokowych algorytmów. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów algorytmicznych w środowisku Scratch.
Treści	Wprowadzenie do graficznego sposobu przedstawiania algorytmów. Realizacja zapisów podstawy programowej dotyczących algorytmiki i programowania w klasach VI–VIII szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej.
Sposób realizacji	W pierwszej części warsztatów uczestnicy poznają sposoby zapisu algorytmów w postaci pseudokodu i schematu blokowego. Zasadniczą częścią szkolenia będzie praca indywidualna, mająca na celu wspólne rozwiązanie, między innymi, problemu algorytmu Euklidesa z zastosowaniem środowiska Scratch. Zajęcia odbywają się w pracowni komputerowej. Od uczestników wymagana jest umiejętność pracy w środowisku Scratch.
Liczba godzin	5
Prowadzący	Krzysztof Koroński

Przedmioty artystyczne

i techniczne

I/E/1**Wielomateriałowe konstrukcje latające –
latawce płaskie, japońskie, skrzynkowe****Cele**

Poznanie typowych rodzajów i gatunków drewna miękkiego i jego właściwości. Zapoznanie uczestników z różnymi sposobami obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych. Przedstawienie zasad doboru materiałów drzewnych (słoje, sęki) ze względu na ich giętkość i wytrzymałość oraz omówienie odpowiednich narzędzi. Doskonalenie umiejętności budowy latawców płaskich, japońskich i skrzynkowych itd.

Treści

Rodzaje, właściwości i przeznaczenie drewna. Sposoby łączenia nierozłącznego drewna i materiałów drewnopochodnych. Rodzaje narzędzi do obróbki drewna. Trasowanie, przerywanie, narzynanie, wiercenie otworów, naprężanie, przygotowanie do łączenia nierozłącznego – klejenie. Rodzaje klejów. Budowa latawca. Ustawianie kąta natarcia, wyważanie i przygotowanie do lotu..

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia nauczyciele zostaną zapoznani z rodzajami drewna oraz ich właściwościami i zastosowaniem, a także sposobami łączenia. Ponadto poznają podstawowe narzędzia do obróbki drewna. Część warsztatowa będzie polegała na wykonaniu modelu latawca płaskiego lub skrzynkowego z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi i materiałów.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/E/2

Wielomateriałowe konstrukcje latające – szybowiec Dedal II

Cele

Poznanie typowych rodzajów i gatunków drewna i jego właściwości, w tym miękkiego, średnio twardego i twardego oraz materiałów drewnopochodnych. Doskonalenie w zakresie obróbki drewna oraz dobór odpowiednich narzędzi. Doskonalenie umiejętności obróbki zgrubnej i wykańczającej. Zapoznanie z różnymi sposobami łączenia drewna. Poznanie zalet i wad połączeń rozłącznych i nierozłącznych. Nauka czytania rysunków wykonawczych i schematycznych. Zapoznanie z zasadami i wdrożenie do opracowania harmonogramu pracy zespołowej jednostkowej. Doskonalenie umiejętności budowy modeli latających.

Treści

Harmonogram pracy. Rodzaje drewna i jego właściwości oraz przeznaczenie. Sposoby łączenia nierozłącznego drewna i materiałów drewnopochodnych. Rodzaje narzędzi do obróbki zgrubnej i wykańczającej. Trasowanie. Szlifowanie i przygotowanie elementów do klejenia. Klejenie elementów. Wykonanie modelu szybowca: składanie, wyważanie i przygotowanie do lotu.

Sposób realizacji

Pierwsza część zajęć warsztatowych będzie polegała na pokazaniu i omówieniu różnych rodzajów drewna i materiałów drewnopochodnych. Uczestnicy otrzymają próbki drewna, a następnie poznają ich właściwości i możliwe zastosowania. Zostaną zapoznani z podstawowymi narzędziami do obróbki drewna. Praktyczna część warsztatów będzie polegała na wykonaniu modelu szybowca. Efektem końcowym warsztatów będzie wykonany, wyważony i przygotowany do oblatania model szybowca.

Liczba godzin

7

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/E/3**Tworzymy makietę szkolnego miasteczka ruchu drogowego – budujemy modele znaków drogowych****Cele**

Przygotowanie nauczycieli do stworzenia szkolnej makiety miasteczka ruchu drogowego w celu pełnego przygotowania uczniów do rozwiązywania sytuacji drogowych z udziałem pieszych i rowerzystów. Wsparcie nauczycieli w przygotowaniu uczniów do uzyskania karty rowerowej w szkole. Doskonalenie umiejętności prowadzenia lekcji z wychowania komunikacyjnego z wykorzystaniem makiety oraz przygotowania uczniów do turnieju bezpieczeństwa ruchu drogowego i egzaminu na kartę rowerową w szkole.

Treści

Rodzaje i funkcje znaków drogowych. Znajomość niezbędnych znaków drogowych dla rowerzysty i pieszego użytkownika drogi. Zastosowanie różnorodnych materiałów do budowy makiety i modeli znaków drogowych. Narzędzia i sposoby łączenia różnorodnych materiałów. Stosowanie informacji technicznej. Organizacja stanowiska pracy i BHP podczas pracy z urządzeniami zasilanymi energią elektryczną (instruktaż stanowiskowy).

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia uczestnicy wspólnie dokonają wyboru znaków drogowych, które powinni znać piesi i rowerzyści. Ustalą niezbędną liczbę znaków do zbudowania wzorcowej makiety szkolnego miasteczka ruchu drogowego. Część praktyczna będzie polegała na przygotowaniu elementów i złożeniu znaków. Kolejnym działaniem będzie tworzenie sytuacji drogowych i ich rozwiązań.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/E/4**Karta rowerowa w szkole – edycja 2021****Cele**

Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia kursu z zakresu przepisów ruchu drogowego ze szczególnym uwzględnieniem pieszych i rowerzystów. Omówienie wyposażenia roweru. Poznanie techniki jazdy rowerem. Przygotowanie nauczycieli do przeprowadzenia egzaminów: teoretycznego ze znajomości przepisów ruchu i znaków drogowych; praktycznego – z jazdy rowerem po zaimprowizowanym miasteczku ruchu drogowego. Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy w wypadkach komunikacyjnych. Przygotowanie do wydania karty rowerowej w szkole.

Treści

Podstawa prawna regulująca program szkolenia, egzaminowanie i wydawanie karty rowerowej w szkole. Przepisy ruchu drogowego ze szczególnym uwzględnieniem pieszych i rowerzystów. Wyposażenie roweru. Przygotowanie do jazdy i elementy techniki jazdy rowerem. Podstawowe zasady postępowania przy udzielaniu pierwszej pomocy. Sposób przeprowadzania egzaminów teoretycznego i praktycznego.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia nauczyciele zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności niezbędne do organizacji kursu na kartę rowerową. Ponadto omówione zostaną warunki przeprowadzania egzaminów. Część praktyczna będzie polegała na przygotowaniu nauczycieli do przekazywania wiedzy i pokazania uczniom standardów zachowań w zakresie udzielania pierwszej pomocy w zdarzeniach i wypadkach drogowych oraz informowania służb ratowniczych.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/E/5**Informacja techniczna na lekcjach techniki****Cele**

Przygotowanie nauczycieli techniki do wprowadzenia uczniów w proces informacji technicznej, który będzie realizowany za pomocą rysunku technicznego. Zapoznanie nauczycieli z formatami arkuszy rysunkowych i zasadami powstawania rysunku technicznego. Przedstawienie różnych rodzajów rysunków technicznych – od szkicu do rzutu. Doskonalenie umiejętności wymiarowania przedmiotów w rzucie płaskim, prostokątnym i aksonometrycznym, a także stosowania tabliczek rysunkowych. Doskonalenie umiejętności projektowania i wykonywania brył do ćwiczeń rysunkowych. Czytanie oznaczeń graficznych i kolorystycznych umieszczonych na różnych materiałach.

Treści

Podstawy rysunku technicznego w odniesieniu do potrzeb działania praktycznego na lekcjach techniki. Zasady powstawania rysunku. Ćwiczenie wyobraźni przestrzennej w odniesieniu do rzutowania na trzy płaszczyzny. Normy rysunkowe. Wymiarowanie przedmiotu w rzucie płaskim, prostokątnym i aksonometrycznym. Czytanie rysunku technicznego. Projektowanie i samodzielne wykonanie brył do ćwiczeń rysunkowych realizowanych na formacie A4.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia nauczyciele zapoznają się z zagadnieniami dotyczącymi informacji technicznej, rysunku technicznego, formatów arkuszy rysunkowych, zasad ich powstawania i wymiarowania zgodnie z PN. W części praktycznej każdy uczestnik samodzielnie wykona z dostarczonego materiału „bryłę”, którą następnie przedstawi i zwymiaruje we wszystkich rzutach na wcześniej przygotowanych formatach arkuszy rysunkowych oraz wypełni tabliczkę rysunkową.

Liczba godzin

8

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/E/6

Jak inspirować dzieci do działania poprzez prace artystyczne?

Cele

Doskonalenie nauczycieli w zakresie wiedzy plastycznej. Umiejętność wyzwania kreatywnego myślenia ucznia poprzez wykonywanie prac plastycznych. Pokazanie możliwości pracy w grupach. Zapoznanie uczestników z nowymi technikami przydatnymi przy wykonywaniu prac plastycznych.

Treści

Rozwój wrażliwości estetycznej u dzieci. Umiejętność pracy w grupie. Poszerzenie wiedzy w zakresie kreatywności twórczej. Zastosowanie nowych metod plastycznych na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się wykładem interaktywnym. Następnie zostaną omówione przykłady metod na podstawie których będą prowadzone warsztaty. Podczas części warsztatowej uczestnicy będą pracować na bazie różnych metod stosowanych w pracach plastycznych oraz pracach ręcznych.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Barbara Buchla

I/E/7

Odkryj radość tworzenia – warsztaty plastyczne

Cele

Poznanie technik, materiałów, narzędzi, technologii tworzenia oryginalnych prac plastycznych. Zwrócenie uwagi uczestników na kreatywne, twórcze zabawy z wykorzystaniem papieroplastyki, origami, materiałów codziennego użytku.

Treści

Czynniki wspierające rozwój twórczej ekspresji uczniów opartej na spontanicznej działalności plastycznej. Sposoby wykorzystania różnorodnych materiałów w działalności plastycznej. Propozycje prac, instrukcje, szablony, wzory.

Sposób realizacji

Warsztaty w całości oparte będą na działaniach praktycznych. Uczestnicy poznają przykłady ciekawych rozwiązań metodycznych, nowe techniki plastyczne pozwalające na kreatywne wyrażanie przez uczniów własnych emocji, przeżyć. Otrzymają szablony, wzory ciekawych rozwiązań dotyczących papieroplastyki, origami oraz prac wykonanych z materiałów codziennego użytku. Uczestnicy zaprojektują i wykonają własne prace. Poznają interesujące rozwiązania dotyczące kształcenia umiejętności techniczno-plastycznych uczniów.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

I/E/8**Dziecko i muzyka. Warsztaty z technik muzykoterapii****Cele**

Celem szkolenia jest wzbogacenie wiedzy w zakresie technik muzykoterapii. Wzbogacenie warsztatu pracy o techniki wyobrażeniowe i relaksacyjne..

Treści

Podstawy muzykoterapii. Metody stosowane w muzykoterapii. Praca metodą Carla Orffa. Zastosowanie zabaw rytmicznych i muzycznych w pracy z dzieckiem.

Sposób realizacji

Szkolenie składa się z części teoretycznej oraz praktycznej. W części teoretycznej metodą wykładu interaktywnego przedstawione zostaną metody pracy z zastosowaniem elementów muzykoterapii oraz tzw. profilaktyki muzycznej. W części praktycznej uczestnicy poznają i stosują techniki wyobrażeniowe i relaksacji. Metodą zajęć praktycznych nauczyciele wezmą udział w zabawach przy muzyce poznają sposoby wykorzystania warstw utworu muzycznego-rytmicznej, melodycznej, harmoniczej.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Helena Rzepecka

Wychowanie

fizyczne

I/F/1**Lekkoatletyka dla każdego****Cele**

Wzbogacenie wiedzy dotyczącej wykorzystania ćwiczeń kształtujących szybkość oraz sprawność ogólną. Doskonalenie umiejętności analizowania treści kształcenia ujętych w podstawie programowej. Zapoznanie z grupami ćwiczeń lekkoatletycznych i ich wykorzystaniem w tworzeniu scenariuszy lekcji.

Treści

Grupy ćwiczeń lekkoatletycznych kształtujących szybkość oraz sprawność ogólną. Tworzenie scenariuszy lekcji. Wykorzystanie zasobu ćwiczeń lekkoatletycznych na lekcjach wychowania fizycznego.

Sposób realizacji

W części teoretycznej, odbywającej się w formie krótkiego wykładu, uczestnicy zostaną zapoznani z zagadnieniami z zakresu lekkoatletyki zawartymi w nowej podstawie programowej dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych. W części praktycznej uczestnicy zrobią rozgrzewkę lekkoatletyczną, a następnie wykonają ćwiczenia sprawności ogólnej oraz szybkościowe, które można wykorzystać na każdej lekcji z grupami o zróżnicowanym poziomie sprawności.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Agnieszka Beyer-Michoń

I/F/2**Edukacja zdrowotna w reformowanej szkole****Cele**

Wzbogacenie wiedzy na temat wychowania fizycznego poprzez rozszerzenie jego problematyki o edukację zdrowotną. Doskonalenie umiejętności tworzenia scenariuszy lekcji z edukacji zdrowotnej. Zapoznanie się ze sposobami oceny edukacji zdrowotnej realizowanej w placówce.

Treści

Edukacja zdrowotna na poszczególnych etapach kształcenia. Ocena edukacji zdrowotnej w szkole. Tworzenie scenariuszy zajęć z edukacji zdrowotnej.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się wykładem w formie prezentacji multimedialnej, podczas którego omówiona zostanie realizacja edukacji zdrowotnej w ujęciu teoretycznym. Następnie uczestnicy poznają programy, scenariusze lekcji, sposoby realizacji, metody przydatne w tym zakresie. W części warsztatowej uczestnicy podzielą się pomysłami i wymienią doświadczeniami.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Agnieszka Beyer-Michoń

I/F/3

Warsztat pracy młodego nauczyciela wychowania fizycznego

Cele

Zapoznanie uczestników z podstawowymi przepisami dotyczącymi przebiegu i prowadzenia zajęć wychowania fizycznego. Wzbogacenie wiedzy dotyczącej podstawowych metod i narzędzi wykorzystywanych podczas lekcji. Doskonalenie umiejętności rozwijania warsztatu pracy w różnych kierunkach aktywności wynikającej z przepisów prawa i własnych potrzeb rozwojowych.

Treści

Podstawowe przepisy dotyczące przebiegu i prowadzenia lekcji wychowania fizycznego. Metody i narzędzia wykorzystywane na lekcji. Plany pracy, konspekty lekcji. Rozwiązania metodyczne, organizacyjne i programowe.

Sposób realizacji

Część teoretyczna szkolenia odbędzie się w formie interaktywnego wykładu. Uczestnicy zostaną zapoznani z przepisami, metodami i narzędziami niezbędnymi do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego. W części praktycznej warsztatów uczestnicy wypracują w grupach przykładowe plany pracy, rozkłady i konspekty lekcji dostosowane do warunków ich pracy.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Agnieszka Beyer-Michoń

I/F/4

Lekcja wychowania fizycznego w trudnych warunkach

Cele

Doskonalenie umiejętności prowadzenia zajęć w każdych warunkach. Wzbogacenie wiedzy dotyczącej sposobów prowadzenia zajęć na korytarzu, w sali zastępczej, z liczną grupą lub z małą ilością sprzętu.

Treści

Lekcje wychowania fizycznego w trudnych warunkach. Pomysły na zajęcia prowadzone na korytarzu, w sali zastępczej, z liczną grupą lub z małą ilością sprzętu. Tworzenie scenariuszy lekcji.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się krótką częścią wykładową, podczas której zostanie doprecyzowane, czym są trudne warunki oraz jakie są zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej. W części praktycznej uczestnicy przećwiczą kilka propozycji zajęć realizowanych w trudnych warunkach.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Agnieszka Beyer-Michoń

Kształcenie i doradztwo

zawodowe

I/G/1**Dokumentacja doradcy zawodowego****Cele**

Pogłębienie wiedzy dotyczącej prowadzenia i analizy dokumentacji doradcy zawodowego, określonej przepisami prawa. Doskonalenie umiejętności tworzenia dokumentów doradcy zawodowego na różnych etapach kształcenia.

Treści

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego a pozostała dokumentacja wynikająca z jego realizacji. Celowość i poprawność prowadzonej przez doradcę zawodowego dokumentacji w szkole na poszczególnych etapach kształcenia.

Sposób realizacji

Podczas zajęć uczestnicy prześledzą akty prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkołach i omówią niezbędne w tym zakresie dokumenty. Dokonają analizy poprawności wypełnianych dokumentów na podstawie np. dziennika zajęć, planu pracy doradcy zawodowego. Podczas szkolenia zastosowane zostaną następujące metody pracy: analiza tekstów, ćwiczenia w wypełnianiu dokumentacji, dyskusja panelowa.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Kacała

I/G/2**Metody i techniki pracy doradcy zawodowego****Cele**

Pogłębienie wiedzy związanej z metodami i technikami stosowanymi w pracy doradcy zawodowego. Doskonalenie umiejętności stosowania określonych metod i technik pracy z uczniem w doradztwie zawodowym na każdym etapie kształcenia.

Treści

Pojęcie metody i techniki pracy w doradztwie zawodowym. Warsztat pracy doradcy zawodowego. Zasady organizacji przestrzeni doradczej w klasie i szkole. Wybrane metody i techniki pracy.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia pojęć i różnic pomiędzy metodą a techniką pracy doradcy zawodowego. Przedstawione zostaną konkretne przykłady metod i technik dla poszczególnych etapów kształcenia. Uczestnicy zostaną zaznajomieni z zasadami organizacji przestrzeni doradczej w klasie i szkole. Metody stosowane w czasie szkolenia: prezentacja multimedialna, burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Kacała

I/G/3**Skuteczna komunikacja w pracy doradcy zawodowego****Cele**

Pogłębienie wiedzy dotyczącej komunikacji interpersonalnej na poziomie nauczyciel/doradca zawodowy – uczeń oraz nauczyciel/doradca zawodowy – rodzic. Uświadomienie roli mowy werbalnej i niewerbalnej w komunikacji. Rozwijanie umiejętności pokonywania barier komunikacyjnych. Wskazanie sposobów na aktywne słuchanie odbiorcy. Przedstawienie nowoczesnych zasad komunikacji – FUKO.

Treści

Komunikacja interpersonalna, mowa werbalna i niewerbalna oraz bariery komunikacyjne. Skuteczność w komunikacji. Sposoby pokonywania barier komunikacyjnych w pracy doradczej z uczniem oraz rodzicem. Nowoczesne metody komunikacji na przykładzie FUKO.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia pojęcia komunikacji interpersonalnej, ze szczególnym uwzględnieniem pojęć: komunikat, mowa werbalna, niewerbalna, bariery komunikacyjne. Uczestnicy przedstawią konkretne przykłady komunikatów, rodzajów mów i barier. Następnie opracują sposoby pokonywania barier komunikacyjnych w pracy z uczniem i rodzicem. Dowiedzą się, jakie metody i techniki pracy stosować, aby radzić sobie w trudnych sytuacjach. Nauczyciele zostaną zaznajomieni z nowoczesnymi metodami komunikacji – zasada FUKO. Metody stosowane w czasie szkolenia: prezentacja multimedialna, burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa, rozwiązywanie studium przypadków.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Kacała

I/G/4**Jak przygotować ucznia do wejścia na rynek pracy?****Cele**

Pogłębienie wiedzy dotyczącej rynku pracy. Rozwijanie umiejętności doradczych w zakresie pomocy dla ucznia w planowaniu kariery edukacyjnej/zawodowej. Przedstawienie trendów na rynku pracy oraz zaznajomienie nauczycieli z różnymi możliwościami i drogami zdobycia zawodu.

Treści

Podstawowe pojęcia i charakterystyka rynku pracy. Rynek lokalny i regionalny. Źródła informacji o rynku pracy. Trendy i zawody przyszłości. Zawody „wirusoodporne”. Ścieżki zdobywania kariery edukacyjno-zawodowej.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia pojęcia rynku pracy. Następnie przedstawione zostaną elementy rynku lokalnego i regionalnego w Polsce. Uczestnicy dowiedzą się, jakie czynniki zewnętrzne oddziałują na rynek i w jaki sposób go kreują. Zaprezentowana zostanie lista zawodów nadwyżkowych i równoważnych. Przybliżone zostaną obowiązujące trendy na rynku usług edukacyjnych i pracy mające wpływ na poziom bezrobocia w Polsce. Metody stosowane podczas szkolenia: prezentacje multimedialne.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Kacała

I/G/5

Współpraca szkoły branżowej z pracodawcami

Cele

Przedstawienie roli pracodawcy w edukacji branżowej w odniesieniu do aktów prawnych. Zapoznanie ze sposobami organizowania współpracy z pracodawcami. Prezentacja przykładów dobrych praktyk. Doskonalenie umiejętności planowania pracy zespołu nauczycieli przedmiotów zawodowych.

Treści

Podstawy prawne kształcenia branżowego. Sposoby nawiązywania współpracy z pracodawcą. Prawa i obowiązki pracodawcy i szkoły w kształceniu branżowym. Przykłady współpracy. Plan pracy nauczycieli przedmiotów zawodowych.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia, przeprowadzonej w formie wykładu opartego na prezentacji multimedialnej, przedstawione zostaną akty prawne dotyczące kształcenia branżowego z uwzględnieniem roli pracodawców. Uczestnicy poznają konstrukcję podstawy programowej kształcenia zawodowego i przykładowy program nauczania w zawodzie. W części warsztatowej nauczyciele skonstruują przykładowy plan pracy nauczycieli zawodu oraz określą sposoby ewaluacji planu.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Paweł Masłowski

I/G/6**Kompetencje kluczowe w kształceniu zawodowym****Cele**

Zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi kompetencji kluczowych. Przedstawienie znaczenia kompetencji kluczowych w kształceniu zawodu. Podniesienie poziomu wiedzy na temat kompetencji kluczowych.

Treści

Podstawy prawne kształtowania kompetencji kluczowych. Charakterystyka kompetencji kluczowych. Sposoby kształtowania kompetencji kluczowych w nauce zawodu. Metody nauczania wspomagające kształtowanie kompetencji kluczowych w kształceniu zawodowym.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia, przeprowadzonej w formie wykładu opartego na prezentacji multimedialnej, przedstawione zostaną podstawy prawne dotyczące kształtowania kompetencji kluczowych i ich charakterystyka. Nauczyciele zostaną zapoznani z katalogiem kompetencji kluczowych. W części ćwiczeniowej uczestnicy określą kompetencje kluczowe realizowane w swoich szkołach w zakresie kształcenia w poszczególnych (wybranych) zawodach.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Paweł Masłowski

Kształcenie specjalne,
wspomaganie rozwoju ucznia
ze specjalnymi potrzebami
edukacyjnymi

I/H/1

Współpraca z rodzicem dziecka z niepełnosprawnością

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu psychologii, w tym z etapów godzenia się z niepełnosprawnością i stratą oraz postaw rodzicielskich. Rozwijanie umiejętności współpracy z rodzicami.

Treści

Postawy rodzicielskie. Godzenie się z niepełnosprawnością. Etapy straty. Formy, zasady i strategie pracy z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością.

Sposób realizacji

Uczestnicy zapoznają się z postawami przyjmowanymi przez rodziców dziecka z niepełnosprawnością. Dowiedzą się, na czym polegają etapy straty i godzenia się z niepełnosprawnością. Poznają formy, zasady i strategie pracy z rodzicami dzieci z niepełnosprawnością. Wspólnie wypracują zasady współpracy nauczycieli z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością. Metody wykorzystane w czasie szkolenia: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów, metoda plakatowa.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

I/H/2

Razem czy osobno, czyli współpraca nauczyciela wspomagającego z innymi nauczycielami

Cele

Zapoznanie nauczycieli z kwalifikacjami i zadaniami nauczyciela wspomagającego oraz pozostałych nauczycieli pracujących z dzieckiem z orzeczeniem. Zauważenie znaczenia pracy zespołowej i odpowiednio zorganizowanej integracji. Wyposażenie uczestników w umiejętności dotyczące współpracy i pracy z dzieckiem z orzeczeniem. Stworzenie przykładowego planu współpracy.

Treści

Kwalifikacje, zadania, umiejętności oraz zakres obowiązków nauczyciela wspomagającego. Zakres obowiązków, umiejętności i zadania pozostałych nauczycieli pracujących z dzieckiem z orzeczeniem. Znaczenie pracy zespołowej. Integracja - czym jest i jak powinna wyglądać. Program współpracy i dokumentacja obowiązująca nauczycieli.

Sposób realizacji

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się, jakie są potrzebne kwalifikacje, umiejętności oraz zakres obowiązków nauczyciela wspomagającego oraz pozostałych nauczycieli pracujących z uczniem z orzeczeniem. Poznają znaczenie pracy zespołowej oraz odpowiednio prowadzonej integracji. Szkolenie zakończy się wspólnym opracowaniem programu współpracy. W czasie szkolenia będą wykorzystane metody: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów, metoda plakatowa.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

I/H/3**Spektrum zaburzeń autystycznych (autyzm, zespół Aspergera)****Cele**

Pogłębienie wiedzy dotyczącej zespołu Aspergera. Poznanie charakterystycznych zachowań dzieci ze spektrum autyzmu. Omówienie różnic i zaburzeń współwystępujących. Przybliżenie podstawowych metod pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu.

Treści

Definicja, przyczyny i diagnoza spektrum autyzmu (autyzm, zespół Aspergera). Najczęściej występujące zachowania u dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zaburzenia współwystępujące z autyzmem. Różnice między autyzmem a zespołem Aspergera. Metody pracy.

Sposób realizacji

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się, czym jest autyzm i czym się różni od zespołu Aspergera. Poznają proces diagnozy i charakterystyczne zachowania dzieci autystycznych. Metody stosowane w czasie szkolenia: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa. Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz filmów edukacyjnych.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

I/H/4

Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu spektrum zaburzeń autyzmu. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania charakterystycznych zachowań uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera. Doskonalenie umiejętności stosowania odpowiednich metod i technik pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej.

Treści

Spektrum zaburzeń autyzmu. Charakterystyczne zachowania uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera. Zasady organizacji przestrzeni w klasie i szkole. Metody i techniki pracy z uczniem z autyzmem i zespołem Aspergera.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się omówieniem pojęcia spektrum zaburzeń autystycznych. Przedstawione zostaną konkretne przykłady zachowań takich uczniów w szkole i klasie. Uczestnicy poznają zasady organizacji przestrzeni w klasie i w szkole. Dowiedzą się, jakie metody i techniki pracy stosować, aby radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów ze spektrum autyzmu. Metody stosowane w czasie szkolenia: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa. Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

I/H/5**Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli dotyczącej niepełnosprawności intelektualnych. Doskonalenie warsztatu pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie dostosowań zgodnych z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

Treści

Definicje, klasyfikacja i charakterystyka niepełnosprawności intelektualnej. Współwystępujące zaburzenia (np. zespół Downa, Jacobsena, padaczka, autyzm). Zasady i metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Dostosowanie wymagań zgodnych z orzeczeniami.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się omówieniem definicji, klasyfikacji i charakterystyki niepełnosprawności intelektualnej. Następnie uczestnicy poznają zasady i metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną oraz nauczą się interpretować orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkolenie zakończy się wypracowaniem dekalogu nauczyciela pracującego z dzieckiem z niepełnosprawnościami. W czasie szkolenia wykorzystane zostaną filmy edukacyjne oraz zastosowane następujące metody: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

I/H/6**Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z podstawami prawnymi dotyczącymi opracowywania WOPFU i IPET-u. Uświadomienie znaczenia pracy zespołowej w opracowywaniu WOPFU i IPET-u. Wyposażenie uczestników w umiejętności niezbędne do prawidłowego opracowania tych dokumentów. Stworzenie przykładowych wzorów WOPFU i IPET-u.

Treści

Podstawy prawne. Praca zespołowa nauczycieli. Opracowanie WOPFU i IPET-u. Diagnoza funkcjonalna jako podstawa opracowania WOPFU. Wzory WOPFU i IPET-u.

Sposób realizacji

Uczestnicy zapoznają się z podstawami prawnymi oraz dowiedzą się, kto i jak powinien pisać WOPFU i IPET. Poznają sposoby badania dziecka pod tym kątem. Szkolenie zakończy się opracowaniem przykładowych WOPFU i IPET-u dla uczniów z różnymi typami i rodzajami niepełnosprawności. Szkolenie ma charakter warsztatowy – w jego trakcie wykorzystane zostaną liczne metody, między innymi: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów, metoda plakatowa.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

I/H/7

Logorytmika jako forma uzupełniająca terapię dziecka z deficytami mowy, ruchu oraz percepcji słuchowej i wzrokowej

Cele

Pogłębienie wiedzy z obszaru logorytmiki. Poszerzenie kompetencji w zakresie wykorzystania ruchu, muzyki i ćwiczeń wokalnych w pracy z dziećmi wymagającymi terapii. Doskonalenie umiejętności projektowania i prowadzenia ćwiczeń ruchowych, ruchowo-rytmicznych, fonacyjnych. Rozwijanie kompetencji w zakresie prowadzenia relaksacji.

Treści

Logorytmika jako metoda wspomagająca motorykę, słuch i mowę dziecka. Możliwości wykorzystania ruchu, muzyki i ćwiczeń wokalnych w pracy z dziećmi wymagającymi terapii. Ćwiczenia usprawniające motorykę, ćwiczenia ekspresji słowno-ruchowej, ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową, ćwiczenia prawidłowej artykulacji poszczególnych głosek w oparciu o pracę z piosenką. Relaksacja – czynna i bierna.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się wykładem systematyzującym wiedzę uczestników na temat logorytmiki oraz możliwości wykorzystania ruchu, muzyki i ćwiczeń wokalnych w pracy z dziećmi wymagającymi terapii. Część praktyczna szkolenia to prezentacja wybranych ćwiczeń usprawniających motorykę, percepcję słuchową i artykulację poszczególnych głosek oraz aranżowanie i prowadzenie przez uczestników ćwiczeń logorytmicznych w pracy z dziećmi z różnymi deficytami rozwojowymi.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Marta Augustyniak

I/H/8**„Myślenie nie boli” – ciekawe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne****Cele**

Pogłębienie wiedzy na temat możliwości wspomagania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poszerzenie kompetencji w zakresie organizacji i prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Doskonalenie własnego warsztatu metodycznego. Rozwijanie umiejętności pracy nad usprawnianiem deficytów rozwojowych i uzdolnień dzieci.

Treści

Wspieranie rozwoju specyficznych umiejętności szkolnych dzieci. Zajęcia kompensacyjne a wyrównawcze. Praca z uczniem zdolnym, czyli jak przełamywać schematy. Stymulowanie twórczości w rozwoju. Gimnastyka umysłu. Zagadki logiczne oraz kształtujące kreatywność i giętkość myślenia.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się wykładem konwersatoryjnym, którego celem jest systematyzacja wiedzy uczestników na temat możliwości i form wspomagania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część praktyczna szkolenia to prezentacja różnorodnych form pracy z dzieckiem w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz pracy z uczniem zdolnym. Pokaz ćwiczeń połączony jest z ich aranżowaniem i wykonywaniem przez uczestników. Uczestnicy otrzymają narzędzia do wykorzystania w pracy własnej.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Marta Augustyniak

Rozwój

zawodowy

I/I/1**Prawa i obowiązki nauczyciela****Cele**

Pogłębienie wiedzy na temat prawnej odpowiedzialności nauczycieli w różnych aspektach pracy z dziećmi i młodzieżą. Doskonalenie umiejętności interpretowania przepisów i przypadków prawnych na podstawie różnych kodeksów.

Treści

Prawa pracownicze. Obowiązki i prawa nauczyciela oraz wychowawcy wobec ucznia. Ochrona prawna nauczyciela. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki. Nieletni, małoletni i niepełnoletni w świetle prawa. Zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych. Odpowiedzialność prawna nieletnich. Procedury postępowania karnego, cywilnego i administracyjnego. Praca niepełnoletnich. Prawa nieletnich wobec służb mundurowych. Władza rodzicielska i opiekuńcza – prawa i obowiązki dzieci. Niebieska karta.

Sposób realizacji

W części teoretycznej uczestnicy szkolenia zostaną zapoznani z prawami i obowiązkami nauczyciela/wychowawcy, prawami pracowniczymi, najważniejszymi zagadnieniami dotyczącymi ochrony prawnej dzieci i młodzieży w różnych aspektach ich życia społecznego i rodzinnego oraz z rodzajami obowiązków i odpowiedzialności, jakie na nich ciążyą (wykład interaktywny). W części warsztatowej nauczyciele wykonają ćwiczenia z analizy wybranych przypadków i przepisów prawnych (praca w zespołach).

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

I/I/2**Przewodnik prawny młodego nauczyciela****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat ich odpowiedzialności prawnej w różnych aspektach pracy z dziećmi i młodzieżą. Doskonalenie umiejętności interpretowania przepisów i kasusów prawnych na podstawie różnych kodeksów.

Treści

Karta etyczna nauczyciela. Prawa dziecka, ucznia. Prawa pracownicze. Obowiązki i prawa nauczyciela oraz wychowawcy wobec ucznia. Ochrona prawna nauczyciela. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki. Nieletni, małoletni i niepełnoletni w świetle prawa. Odpowiedzialność prawna nieletnich. Procedury postępowania karnego, cywilnego i administracyjnego. Praca niepełnoletnich. Prawa nieletnich wobec służb mundurowych. Władza rodzicielska i opiekuńcza – prawa i obowiązki dzieci. Niebieska karta.

Sposób realizacji

W części teoretycznej uczestnicy szkolenia zostaną zapoznani z prawami i obowiązkami nauczyciela/wychowawcy, obowiązkami pracowniczymi, najważniejszymi zagadnieniami dotyczącymi ochrony prawnej dzieci i młodzieży w różnych aspektach ich życia społecznego i rodzinnego oraz z rodzajami obowiązków i odpowiedzialności, jakie na nich ciążyą. W części warsztatowej nauczyciele wykonają ćwiczenia z analizy wybranych kasusów i przepisów prawnych (praca w zespołach).

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

I/I/3

Rola i zadania opiekuna stażu

Cele	Poznanie aktualnych przepisów prawa oświatowego dotyczących awansu zawodowego nauczyciela. Poznanie zasad budowania współpracy między nauczycielem stażystą a jego opiekunem. Doskonalenie form i metod pracy opiekuna stażu. Kształcenie umiejętności tworzenia oceny pracy nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów prawa.
Treści	Obowiązujące przepisy prawa oświatowego dotyczące awansu zawodowego nauczyciela. Obowiązki opiekuna stażu wynikające z prawa oświatowego. Współpraca opiekuna stażu z nauczycielem stażystą. Warsztat pracy opiekuna stażu. Konstruowanie oceny pracy nauczyciela w okresie stażu.
Sposób realizacji	Szkolenie rozpocznie się wykładem wprowadzającym na temat obowiązujących przepisów prawa oświatowego w zakresie awansu zawodowego nauczycieli. Następnie przeprowadzona zostanie analiza przepisów prawa oświatowego pod kątem obowiązków opiekuna stażu. W kolejnej części przewidziana jest dyskusja na temat współpracy i relacji między opiekunem stażu a stażystą. Na zakończenie szkolenia nauczyciele skonstruują opinię o dorobku zawodowym nauczyciela za okres stażu (praca w zespołach).
Liczba godzin	5
Prowadząca	Anna Kowalczyk

I/I/4**Awans zawodowy nauczyciela stażysty****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat procedury awansu zawodowego. Przygotowanie do realizacji stażu i egzaminu na stopień nauczyciela kontraktowego. Zapoznanie z możliwościami wsparcia w rozwoju zawodowym ze strony ZCDN-u i innych placówek doskonalenia nauczycieli.

Treści

Podstawy prawne awansu zawodowego nauczyciela stażysty. Projektowanie planu rozwoju zawodowego. Sposoby dokumentowania przebiegu stażu. Wymagania kwalifikacyjne na stopień nauczyciela kontraktowego. Postępowanie egzaminacyjne. Oferta doskonalenia ZCDN-u dla nauczycieli stażystów.

Sposób realizacji

Uczestnicy, na podstawie przedstawionych materiałów źródłowych, poznają procedurę awansu zawodowego, poddadzą refleksji opracowane plany rozwoju zawodowego oraz zinterpretują wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela kontraktowego. Zostaną zapoznani z zasadami realizacji stażu i opracowania sprawozdania za okres stażu. Uczestnicy wspólnie ustalą, jak efektywnie współpracować z opiekunem stażu i jak przedstawić komisji sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Zdzisław Nowak, Anna Kowalczyk

I/I/5

Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat procedury awansu zawodowego. Przygotowanie do realizacji wymagań i egzaminu na stopień nauczyciela mianowanego. Zapoznanie z możliwościami wsparcia w rozwoju zawodowym ze strony ZCDN-u i innych placówek doskonalenia nauczycieli.

Treści

Podstawy prawne awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego. Projektowanie planu rozwoju zawodowego. Realizacja wymagań na stopień nauczyciela mianowanego. Prezentacja dorobku zawodowego. Postępowanie egzaminacyjne. Oferta doskonalenia ZCDN-u dla nauczycieli kontraktowych.

Sposób realizacji

Uczestnicy, na podstawie przedstawionych materiałów źródłowych, poznają procedurę awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego oraz wybrane elementy prawa oświatowego. Poddadzą refleksji opracowane plany rozwoju zawodowego, zaplanują zadania ukierunkowane na spełnienie wymagań niezbędnych na stopień nauczyciela mianowanego. Nauczyciele zostaną zapoznani z zasadami opracowania sprawozdania za okres stażu oraz autoprezentacji dorobku zawodowego przed komisją egzaminacyjną.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Zdzisław Nowak, Anna Kowalczyk

I/I/6

Awans zawodowy nauczyciela mianowanego

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat procedury awansu zawodowego. Przygotowanie do realizacji wymagań i prezentacji dorobku przed komisją kwalifikacyjną. Zapoznanie z możliwościami wsparcia w rozwoju zawodowym ze strony ZCDN-u i innych placówek doskonalenia nauczycieli.

Treści

Podstawy prawne awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Projektowanie planu rozwoju zawodowego. Realizacja wymagań na stopień nauczyciela dyplomowanego. Postępowanie kwalifikacyjne. Oferta doskonalenia ZCDN-u dla nauczycieli mianowanych.

Sposób realizacji

W trakcie szkolenia uczestnicy, na podstawie przedstawionych materiałów źródłowych, poznają procedurę awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego, poddadzą refleksji opracowane plany rozwoju zawodowego, zinterpretują wymagania kwalifikacyjne na stopień nauczyciela dyplomowanego, przygotowują się do sporządzenia sprawozdania z realizacji planu rozwoju oraz opisu i analizy realizowanych wymagań, wskazując na uzyskane efekty.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Zdzisław Nowak, Anna Kowalczyk

I/I/7

Wypadek w szkole. Jak udzielić pierwszej pomocy?

Cele

Pogłębienie wiedzy na temat systemu ratownictwa medycznego w Polsce i zasad zachowania w sytuacji, gdy w placówce oświatowej zdarzy się wypadek. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadku szkolnym.

Treści

Organizacja i zasady działania systemu ratownictwa medycznego. Postępowanie w sytuacji zaistnienia wypadku z udziałem ucznia w szkole. Zasady i metody udzielania pierwszej pomocy w nagłych zdarzeniach i wypadkach w trakcie zajęć szkolnych. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne – ćwiczenia praktyczne. Wyposażenie i stosowanie apteczki medycznej pierwszej pomocy.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się dwoma krótkimi wykładami dotyczącymi przyczyn i statystyk wypadków szkolnych, a także organizacji i zasad działania systemu ratownictwa medycznego w Polsce. Główną częścią szkolenia będą ćwiczenia zabiegów resuscytacyjnych uzupełnione pokazem stosowania defibrylatora i apteczki pierwszej pomocy. Uczestnicy otrzymają indywidualne maseczki ratownicze i materiały edukacyjne.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Zdzisław Nowak, Tadeusz Twardowski, Maria Flisznik

I/I/8

Praca nauczyciela w chmurze

Cele

Zapoznanie z możliwościami TIK opartymi na chmurze obliczeniowej. Wykorzystanie mechanizmów chmurowych w konstruowaniu ankiet i testów. Przedstawienie zasad tworzenia i udostępniania dokumentów biurowych w darmowej przestrzeni wirtualnych dysków.

Treści

Wykorzystanie możliwości rozwiązań chmurowych w pracy nauczyciela. Konstruowanie ankiet i testów online. Praca z dokumentami z wykorzystaniem wspólnej przestrzeni wirtualnych dysków.

Sposób realizacji

Warsztat adresowany jest do nauczycieli chcących poznać możliwości oferowane przez ogólnodostępne chmury obliczeniowe, takie jak Google. Podczas szkolenia zostaną zaprezentowane mechanizmy umożliwiające gromadzenie i tworzenie różnorodnych dokumentów (tekstów, arkuszy, prezentacji, ankiet) oraz sposoby ich udostępniania dla innych użytkowników sieci. W części warsztatowej uczestnicy nabędą również umiejętność wspólnej pracy przy redagowaniu dokumentów biurowych (prezentacji, arkuszy i tekstów).

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koroński

I/I/9

Arkusze kalkulacyjny w pracy nauczyciela

Cele

Przekazanie nauczycielom podstawowych informacji na temat pracy z arkuszem kalkulacyjnym. Zapoznanie z instrukcjami warunkowymi. Kształcenie umiejętności zamieszczania w prezentacji danych w postaci wykresów.

Treści

Podstawy pracy z arkuszem kalkulacyjnym – formatowanie liczb, wprowadzanie formuł, formatowanie warunkowe. Prezentacja danych w formie wykresu. Rodzaje formuł warunkowych, składnia instrukcji warunkowych, funkcje zagnieźdzone.

Sposób realizacji

Podczas warsztatów szczegółowo omówione zostaną zasady pracy z arkuszem kalkulacyjnym oraz korzyści wynikające z wykorzystania tego narzędzia w pracy nauczyciela. Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej (w pracowni komputerowej) oraz e-learningowej.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Janusz Olczak

I/I/10**Dokumenty tekstowe o złożonej strukturze****Cele**

Przekazanie nauczycielom informacji na temat dokumentu złożonego oraz wchodzących w jego skład elementów. Zapoznanie z zasadami tworzenia konspektu dokumentu. Kształcenie umiejętności wstawiania spisu treści i ilustracji. Doskonalenie umiejętności przygotowania dokumentu do publikacji.

Treści

Elementy dokumentu o złożonej strukturze. Konspekt i style. Nagłówki i stopki dokumentu, podział na sekcje, spis treści. Strona tytułowa i redakcyjna. Przygotowanie dokumentu do publikacji.

Sposób realizacji

Podczas warsztatów szczegółowo omówione zostaną zasady pracy z edytorem tekstu podczas opracowywania dokumentu o złożonej strukturze. Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej (w pracowni komputerowej) oraz e-learningowej.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Janusz Olczak

I/I/11**Korespondencja seryjna****Cele**

Poznanie etapów tworzenia korespondencji seryjnej. Zapoznanie się z zasadami przygotowywania danych i opracowywania wzorca dokumentu. Doskonalenie umiejętności generowania serii dokumentów.

Treści

Etapy tworzenia korespondencji seryjnej. Przygotowanie danych i opracowanie wzorca. Generowanie serii dokumentów.

Sposób realizacji

Podczas warsztatów omówione zostaną szczegóły pracy z edytorem tekstu oraz wykorzystaniem narzędzi korespondencji seryjnej. Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej (w pracowni komputerowej) oraz e-learningowej.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Janusz Olczak

I/I/12**Grafika komputerowa – projekty
w CorelDRAW****Cele**

Przybliżenie nauczycielom zagadnień dotyczących grafiki komputerowej. Zapoznanie z narzędziami programu CorelDRAW. Kształcenie umiejętności tworzenia prostych dokumentów graficznych.

Treści

Podstawowe informacje o pakiecie programu CorelDRAW. Grafika wektorowa a rastrowa. Formaty plików. Okno programu, przybornik, pasek właściwości, linijki. Ustawienia strony. Rysowanie obiektów, skalowanie widoku grafiki, siatka i prowadnice. Wypełnianie, obrys i właściwości obiektów. Transformacje obiektów. Wstawianie tekstu. Krzywe Béziera – rysowanie krzywych i linii. Zmiana linii i kształtu obiektu. Zarządzanie obiektami. Trasowanie.

Sposób realizacji

Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej (w sali komputerowej z zainstalowanym pakietem oprogramowania CorelDRAW X6) oraz e-learningowej.

Liczba godzin

10

Prowadzący

Janusz Olczak

I/I/13

Word 2019 – praktyczne zastosowanie w pracy nauczycieli techniki i edukacji dla bezpieczeństwa

Cele

Uświadomienie roli technologii informacyjnej w samodzielnym przygotowaniu tabel, automatycznych spisów treści, rysunków, bibliografii. Kształcenie umiejętności projektowania tabel, formularzy oraz korzystania z zaawansowanych opcji „Deweloper”. Indywidualne opracowanie materiałów zgodnie z wcześniej przygotowanymi kartami pracy, w tym również obliczenia wartości liczbowych umieszczonych w tabelach, wykorzystanie funkcji SUMA, etykiet oraz korespondencji seryjnej.

Treści

Wykorzystanie edytora tekstów w pracy nauczyciela. Formatowanie i ustawianie tekstu, wstawianie rysunków, kopiowanie formatów, własne punktory. Tabele, listy, sortowanie i sumowanie danych liczbowych. Tworzenie formularzy, testów jednokrotnego i wielokrotnego wyboru. Praca z urządzeniami wspomagającymi. Współpraca z innymi składnikami pakietu MS Office. Jakość materiałów edukacyjnych tworzonych w nowoczesnej szkole. Tworzenie zasobów szkolnych cyfrowych bibliotek przedmiotowych.

Sposób realizacji

Szkolenie w całości będzie miało charakter praktyczny. Wszyscy uczestnicy będą pracowali pod kierunkiem prowadzącego na uprzednio przygotowanych i udostępnionych plikach ćwiczeniowych. Ponadto każdy otrzyma stosowane instrukcje i karty pracy informujące o sposobie rozwiązania problemu i wyjaśnienia dotyczące wykonywanych działań. Warunkiem uczestnictwa w szkoleniu jest znajomość podstawowych funkcji edytora tekstów.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/I/14

Excel 2019 – praktyczne zastosowanie w pracy nauczycieli techniki i edukacji dla bezpieczeństwa

Cele

Uświadomienie uczestnikom roli technologii informacyjnej w samodzielnym przygotowaniu tabel i informacji statystycznych oraz graficznym przedstawieniu danych liczbowych na odpowiednio dobranych wykresach. Kształcenie umiejętności projektowania tabel oraz korzystania z opcji „Deweloper”. Indywidualne opracowanie materiałów, zgodnie z wcześniej przygotowanymi kartami pracy, w tym również obliczenia wartości maksymalnej, minimalnej, średniej, tworzenia makr, wykorzystanie funkcji „JEŻELI” oraz stosowania warunkowego i cyklicznego odwołania do danych umieszczonych w wybranych komórkach.

Treści

Budowa arkusza kalkulacyjnego. Opisowe komunikaty o błędach. Precyzyjne ukrywanie zbędnych kolumn i wierszy. Tworzenie i modyfikacja skroszytów dla zestawień. Tworzenie i stosowanie makr. Rozdzielanie imienia i nazwiska zapisanego w jednej komórce. Funkcje logiczne, stosowanie i modyfikacja formuł. Szybka zamiana postaci liczbowej na słowną. Sortowanie danych. Zestawienia i raporty. Obliczenia i wykresy. Tabele przestawne. Opcje „Deweloper”. Zabezpieczanie, ukrywanie, ochrona komórek i arkusza.

Sposób realizacji

Szkolenie będzie miało charakter praktyczny. Uczestnicy będą pracowali pod kierunkiem prowadzącego na specjalnie przygotowanych i udostępnionych plikach ćwiczeniowych. Każdy otrzyma stosowne instrukcje i karty pracy informujące o sposobie rozwiązania problemu, a także wyjaśnienia dotyczące innych możliwych rozwiązań. Warunkiem uczestnictwa w szkoleniu jest znajomość podstawowych funkcji arkusza kalkulacyjnego.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/I/15

Twoje dane – Twoja (i nasza) sprawa. Ochrona danych osobowych w szkole

Cele

Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi kwestie ochrony danych osobowych w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony danych osobowych w szkole/placówce oświatowej. Przybliżenie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa cyfrowego dzieci i młodzieży. Zapoznanie z podstawami prawnymi i realizacją obowiązku informacyjnego w szkole. Przekazanie materiałów wspomagających nauczyciela w kwestii ochrony danych osobowych w szkole – filmy, webinaria, poradniki. Zachęcenie szkół do udziału w projekcie „Twoje dane – Twoja sprawa”.

Treści

Akty prawne dotyczące ochrony danych osobowych w Polsce. Ochrona danych osobowych w szkole/placówce oświatowej. Bezpieczeństwo cyfrowe dzieci i młodzieży. Monitoring wizyjny w szkole a podstawy prawne dotyczące obowiązku informacyjnego w szkole. Bezpieczeństwo danych osobowych podczas zdalnego nauczania – obowiązki administratora, dyrektora, nauczycieli i rodziców. Jak chronić swoje dane osobowe, przygotowując zdalne lekcje i uczestnicząc w lekcjach online.

Sposób realizacji

W części teoretycznej nauczyciele zostaną wyposażeni w wiedzę oraz umiejętności, jak w prosty i zrozumiały dla uczniów sposób informować o przepisach i procedurach dotyczących ochrony danych osobowych w szkole. Uczestnicy dowiedzą się także, kiedy i na kim spoczywa obowiązek informacyjny. Uczestnikom szkolenia zostaną przekazane w formie elektronicznej specjalnie przygotowane i opracowane poradniki, dostęp do webinarium, które będą mogli wykorzystać podczas spotkań z uczniami lub rodzicami.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/I/16

Programy, projekty i inicjatywy unijne – jak pozyskać środki na zagraniczne szkolenia i staże edukacyjne

Cele

Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie zasad i założeń funkcjonowania oraz wdrażania projektów unijnych na lata 2021–2027. Doskonalenie umiejętności w zakresie wypełniania wniosków unijnych, realizacji etapów projektu, raportowania i upowszechniania rezultatów projektu.

Treści

Tworzenie projektów i przygotowanie wniosków unijnych w sektorach edukacyjnych dla wszystkich typów placówek edukacyjnych. Sposoby pozyskiwania partnerów do projektu. Zasady planowania i obliczania budżetu. Formalności związane ze złożeniem wniosku. Etapy realizacji projektu. Upowszechnianie rezultatów projektu i raportowanie.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia uczestnicy zostaną zapoznani z założeniami oraz podziałem edukacyjnych programów unijnych na lata 2021–2027. Druga część szkolenia polegać będzie na wypełnieniu wniosku unijnego. Uczestnicy wspólnie z prowadzącym przeanalizują poszczególne części przykładowego wniosku unijnego oraz sposoby jego wypełniania. Szkolenie ma charakter warsztatowy i odbywa się w pracowni komputerowej.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Pełech

I/I/17

Edukacyjny język wizualny Scratch

Cele

Zapoznanie uczestników z zasadami pracy w środowisku Scratch. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów algorytmicznych.

Treści

Wprowadzenie do graficznego środowiska programistycznego i jego wykorzystanie na lekcjach edukacji informatycznej i informatyki w szkole podstawowej. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem algorytmiki. Programowanie w klasach I–VI szkoły podstawowej.

Sposób realizacji

W pierwszej części warsztatów uczestnicy poznają zasady korzystania z programu Scratch jako środka wspomagającego rozwiązywanie problemów algorytmicznych przez uczniów. Zasadniczą częścią szkolenia będzie praca indywidualna, ukierunkowana na rozwiązanie problemu algorytmicznego sterowania ruchem postaci na ekranie, interakcji między obiektami i rysowania figur. Zajęcia odbywają się w pracowni komputerowej.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koroński

Jakość pracy

szkoły

I/J/1

Autoewaluacja (ewaluacja własna) pracy nauczyciela

Cele

Przybliżenie uczestnikom zasad przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnej. Pogłębienie wiedzy na temat metod i technik pozyskiwania informacji dotyczącej realizowanych przez nauczyciela działań edukacyjnych. Doskonalenie umiejętności konstruowania arkusza samooceny i kwestionariusza ankiety służących autoewaluacji pracy nauczyciela.

Treści

Zasady przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnej. Metody i techniki pozyskiwania informacji dotyczącej realizowanych przez nauczyciela działań edukacyjnych. Konstruowanie arkusza samooceny i kwestionariusza ankiety służących autoewaluacji pracy nauczyciela.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia zasad przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnej oraz sposobów pozyskiwania informacji dotyczącej realizowanych przez nauczyciela działań edukacyjnych. Następnie, z wykorzystaniem metody warsztatowej, uczestnicy szkolenia będą konstruować arkusze samooceny oraz kwestionariusze ankiet służące pozyskaniu informacji zwrotnej w ramach prowadzonej autoewaluacji.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

I/J/2**Konstruowanie narzędzi do prowadzonej w szkole/placówce diagnozy lub ewaluacji wewnętrznej****Cele**

Pogłębienie wiedzy uczestników szkolenia na temat zasad konstruowania arkuszy i kwestionariuszy. Doskonalenie umiejętności opracowywania wybranego narzędzia badawczego.

Treści

Konstruowanie arkuszy: obserwacji i analizy dokumentów. Opracowywanie kwestionariuszy: rozmowy diagnostycznej, wywiadu i ankiety (audytoryjnej, korespondencyjnej, internetowej).

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od krótkiej prezentacji multimedialnej przedstawiającej zasady konstruowania arkuszy i kwestionariuszy. Następnie uczestnicy szkolenia sformułują swoje oczekiwania odnośnie konstruowania wybranego przez siebie arkusza lub kwestionariusza oraz będą opracowywać (w kilkusobowych zespołach) wybrane narzędzie badawcze.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

I/J/3

Koncepcja i zasady tworzenia Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie

Cele

Poznanie koncepcji i zasad pracy Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie. Analiza i wdrażanie „Poradnika Przedszkola Promującego Zdrowie” i „Podręcznika Szkoły Promującej Zdrowie” oraz programów z zakresu edukacji zdrowotnej. Przybliżenie założeń funkcjonowania szkoły i przedszkola w oparciu o standardy Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie i wypracowany program. Analiza niezbędnej dokumentacji szkolnej potwierdzającej wykonanie zadań.

Treści

Koncepcja i zasady tworzenia Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie. Etapy tworzenia szkoły i przedszkola w oparciu o indywidualne plany działań. Szkoła i Przedszkole Promujące Zdrowie – od diagnozy do ewaluacji. Obowiązująca dokumentacja szkolna. Sposoby i warunki ubiegania się o Certyfikat Wojewódzki i Krajowy Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie. Współpraca szkół ze środowiskiem lokalnym. Przykłady dobrych praktyk.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia zaprezentowane zostaną filary, koncepcja i standardy Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie. Część druga poświęcona będzie przedstawieniu dokumentacji programu oraz realizacji jego zadań (ćwiczenia warsztatowe). Na zakończenie przewidziana jest wymiana doświadczeń w zakresie promocji zdrowia – zaprezentowane będą przykłady dobrych praktyk w dziedzinie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Magorzata Majewska

I/J/4

Jak diagnozować i budować plan działań Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie?

Cele

Utrwalenie znajomości standardów Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie. Przedstawienie znaczenia problemu diagnozy wstępnej oraz ewaluacji. Omówienie etapów tworzenia programu działań w oparciu o standardy Szkoły Promującej Zdrowie. Wsparcie placówek oświatowych dążących do pracy metodą Szkoły Promującej Zdrowie.

Treści

Koncepcja i standardy Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie. Dokumentacja niezbędna do stworzenia planu działań. Diagnoza potrzeb placówki w oparciu o narzędzia wypracowane w ramach modelu Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie. Priorytety, planowanie zadań oraz budowa programu. Konsultacje dokumentacji i programów działań, przykłady dobrych praktyk, współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia zaprezentowana zostanie koncepcja i standardy Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie. Część warsztatowa będzie poświęcona analizie niezbędnej dokumentacji i narzędzi modelu Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie. W ostatniej części odbędą się konsultacje dokumentacji i programów poszczególnych szkół i przedszkoli oraz prezentacja przykładów dobrych praktyk i współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Liczba godzin

5

Prowadzące

Małgorzata Majewska, Mariola Pipier

I/J/5

Uzyskanie certyfikatu – Szkoła i Przedszkole Promujące Zdrowie (autoewaluacja)

Cele

Analiza dokumentacji Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie na przykładzie ankiet oraz arkuszy zbiorczych. Przedstawienie sposobu przygotowania raportu końcowego z autoewaluacji. Doskonalenie umiejętności prowadzenia analizy ilościowej i jakościowej danych jako podstawy do uzyskania certyfikatu.

Treści

Procedura autoewaluacji. Dokumentacja obowiązująca szkoły i przedszkola ubiegające się o Certyfikat Wojewódzki i Krajowy Szkoły i Przedszkola Promujących Zdrowie. Ocena efektów działań. Przygotowanie raportu końcowego. Bank dobrych praktyk, dzielenie się doświadczeniem.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia przeprowadzona zostanie analiza narzędzi służących do autoewaluacji szkoły/placówki. W części drugiej omówiona zostanie procedura autoewaluacji – uczestnicy podejmą próbę przygotowania przykładowego raportu końcowego. Następnie przewidziana jest dyskusja nad dokumentacją niezbędną do uzyskania Certyfikatów Wojewódzkiego i Krajowego. Omówione zostaną wnioski końcowe. Na zakończenie przewidziana jest wymiana doświadczeń w zakresie działalności Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Małgorzata Majewska

I/J/6

Aplikacje komputerowe, portale, witryny i platformy online wspomagające pracę nauczyciela i rozwój ucznia

Cele

Przygotowanie nauczycieli do opracowywania profesjonalnych materiałów do zajęć z uczniami. Wzbogacanie procesu dydaktycznego poprzez wprowadzenie elementów zajęć online. Wdrożenie nauczycieli do opracowywania dla uczniów nowoczesnych pakietów edukacyjnych. Wspomaganie uczestników w procesie poznawania nowych aplikacji i przygotowywania uczniów do systematycznych powtórzeń, służących podniesieniu poziomu wiedzy i doskonaleniu umiejętności samodzielnego rozwiązywania sytuacji problemowych. Zachęcenie nauczycieli do stosowania innowacyjnych rozwiązań w nauczaniu przedmiotowym.

Treści

Tworzenie i edycja dokumentów cyfrowych w postaci e-booków w aplikacji Calibre. Cyfrowe, spersonalizowane krzyżówki online na portalu, krzyżówki z blokadą podpowiedzi. Nagrywanie filmów dydaktycznych z wykorzystaniem zdjęć cyfrowych i za pomocą smartfona z komentarzem autora. Obróbka dźwięku, powielanie, redukcja szumów. Quizy, sprawdziany. Wykorzystanie zamienników aplikacji biurowych. Tworzenie szkolnych „banków” pomocy cyfrowych.

Sposób realizacji

W pierwszej części przekazane zostaną podstawowe informacje o aplikacjach. Udostępnione zostaną karty pracy, instrukcje opisujące środki, metody, sposoby i aplikacje. W części warsztatowej uczestnicy indywidualnie opracują materiały, zgodnie z potrzebami słuchaczy. Nauczą się, jak przygotować i udostępnić materiały, instrukcje, karty pracy itd. Efektem finalnym powinno być zaprezentowanie przez uczestników swoich rozwiązań oraz publikacja ich w OSE.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/J/7

Uczniowskie projekty edukacyjne

Cele	Zapoznanie nauczycieli z założeniami wdrażania metody projektu oraz przykładami dobrych praktyk. Doskonalenie umiejętności pełnienia roli opiekuna uczniowskich projektów edukacyjnych.
Treści	Uczniowskie projekty edukacyjne w założeniach reformy programowej kształcenia ogólnego. Rodzaje projektów. Planowanie tematyki, celów i działań projektowych. Etapy i formy urzeczywistniania projektów. Kryteria oceniania uczniów. Zadania opiekuna uczniowskiego projektu edukacyjnego. Przykłady dobrych praktyk. Walory edukacyjne metody projektu.
Sposób realizacji	W części teoretycznej szkolenia uczestnicy zostaną zapoznani, za pomocą prezentacji multimedialnej, z założeniami i procedurami wdrażania metody projektu. Zostaną również przedstawione przykłady zrealizowanych projektów, posiadających walory edukacyjne. Głównym zagadnieniem części warsztatowej będzie dokonanie przez nauczycieli, pracujących w grupach zadaniowych, właściwego doboru tematyki oraz zaplanowanie form i zadań realizacji celów projektu.
Liczba godzin	7
Prowadzący	Janusz Korzeniowski

I/J/8**Opiekun samorządu uczniowskiego****Cele**

Zapoznanie z zasadami funkcjonowania samorządu uczniowskiego. Doskonalenie umiejętności pełnienia roli opiekuna, inicjatora, koordynatora, przewodnika i rzecznika – aktywnego samorządu uczniowskiego.

Treści

Prawne regulacje funkcjonowania samorządu uczniowskiego. Zadania i organizacja pracy opiekuna samorządu uczniowskiego. Roczny plan pracy samorządu uczniowskiego. Przykłady organizowania przedsięwzięć. Samorząd szkolny jako doświadczenie aktywności obywatelskiej i płaszczyzna rozwoju kompetencji społecznych uczniów.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia uczestnicy zostaną zapoznani, w formie wykładu interaktywnego, z prawnymi uwarunkowaniami funkcjonowania samorządu uczniowskiego oraz z zadaniami opiekuna SU. W części praktycznej opiekunowie szkolnych samorządów będą planować w zespołach zadaniowych formy realizacji wybranych przedsięwzięć. Nauczyciele wymienią się również swoimi doświadczeniami ze zrealizowanych w szkole akcji, kampanii, projektów itp.

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

I/J/9

Kształcenie umiejętności twórczego myślenia, rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat uwarunkowań twórczego myślenia i rozwiązywania problemów. Doskonalenie umiejętności prowadzenia zajęć kształcących umiejętności: kreatywnego myślenia, twórczego rozwiązywania problemów oraz podejmowania decyzji.

Treści

Uwarunkowania postawy kreatywnej i twórczego życia. Psychologiczne przeszkody rozwiązywania problemów. Kreatywność i rozwiązywanie problemów – zasady i metody. Gry i zabawy dydaktyczne. Procesy i techniki decyzyjne. Metody kształcące umiejętność podejmowania decyzji.

Sposób realizacji

W części teoretycznej uczestnicy szkolenia zostaną zapoznani, w formie wykładu interaktywnego, z zasadami rozwoju kreatywności i rozwiązywania problemów. W części warsztatowej nauczyciele w zespołach będą wykonywać zadania rozwijające kreatywność oraz poznawać gry i zabawy dydaktyczne.

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

I/J/10

Innowacje pedagogiczne w świetle uregulowań prawnych

Cele

Zapoznanie uczestników z podstawowymi zmianami w prawie oświatowym dotyczącymi przebiegu innowacji pedagogicznej. Zapoznanie uczestników z rozwiązaniami programowymi, metodycznymi i organizacyjnymi innowacji pedagogicznej.

Treści

Rodzaje innowacji pedagogicznych i ich podstawy prawne. Rozwiązania programowe, metodyczne i organizacyjne innowacji pedagogicznych. Zadania nauczyciela i dyrektora w zakresie przebiegu, przygotowania i realizacji innowacji pedagogicznej.

Sposób realizacji

W trakcie zajęć uczestnicy w grupach przeanalizują adekwatne do tematyki szkolenia fragmenty ustawy Prawo Oświatowe z 14.12.2016 roku. Następnie nauczyciele wypracują listę dokumentów niezbędnych do prawidłowego dokumentowania innowacji pedagogicznej. Szkolenie będzie prowadzone w formie wykładu interaktywnego.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/J/11**Interaktywne gry i ćwiczenia dla uczniów**

Cele	Zapoznanie z mechanizmami narzędzi do testowania online. Zastosowanie interaktywnych testów i kodów QR w pracy z uczniami. Przybliżenie sposobów tworzenia quizów, ankiet, krzyżówek i puzzli.
Treści	Wykorzystanie darmowych narzędzi do tworzenia interaktywnych materiałów i gier dydaktycznych wspomagających proces nauczania.
Sposób realizacji	Warsztat przeznaczony jest dla nauczycieli chcących stosować nowoczesne technologie do tworzenia własnych interaktywnych lekcji. Zajęcia odbędą się w pracowni komputerowej.
Liczba godzin	5
Prowadzący	Krzysztof Koroński

I/J/12

Nowa psychologia sukcesu w pracy nauczyciela

Cele

Poznanie roli przekonań na własny temat w życiu codziennym. Pogłębienie wiedzy na temat wpływu nastawienia ucznia na jego sukcesy edukacyjne. Refleksja nad rolą nauczyciela w kształtowaniu nastawienia dziecka do podejmowania działań.

Treści

Źródła wyobrażeń na temat własnej osobowości. Nastawienie jako istotny mechanizm kontrolujący życie. Nastawienie a motywacja. Wykorzystanie nastawienia do zmiany postawy wobec procesu uczenia się i nauczania. Rozwijanie potencjału dziecka na bazie nastawienia na rozwój.

Sposób realizacji

W części wykładowej uczestnikom przedstawione zostaną rodzaje nastawień i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka. Metodą analizy przypadków nauczyciele pogłębią umiejętności rozpoznawania typu nastawienia, przedyskutują symptomy nastawienia w praktyce szkolnej oraz związek nastawienia i motywacji. W części warsztatowej uczestnicy wypracują metody wsparcia ucznia w toku lekcji w jego drodze do sukcesu.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Misiak

I/J/13

Praca zespołowa jednostkowa na lekcjach techniki – drewniany teatrzyk Kamishibai

Cele

Poznanie techniki opowiadania i czytania wykorzystującej tekst oraz plansze z obrazkami i drewnianą skrzynkę/parawan. Idea i narzędzie kreatywnego działania oraz aktywizująca metoda pracy z uczniem, która może być szeroko stosowana w domu, przedszkolu, bibliotece, szkole czy też na dziecięcych oddziałach szpitalnych.

Treści

Samodzielne budowanie z ogólnie dostępnych materiałów papierowego teatrzyku Kamishibai oraz kart narracyjnych własnej książki opisującej jakieś zdarzenie, historię czy też ciekawe spotkanie lub doświadczenie. Tworzenie formy opowiadania nastawionej na innych odbiorców. Teatrzyk Kamishibai jako forma dialogu z odbiorcą.

Sposób realizacji

W pierwszej części zajęć warsztatowych zostanie przedstawiona idea teatrzyku Kamishibai. Następnie nauczyciele zostaną podzieleni na grupy oraz zespoły, którym zostaną przydzielone zadania: wykonywanie konstrukcji teatrzyku lub przygotowania ciekawych historyjek. Po wykonaniu wszystkich działań praktycznych nastąpi połączenie efektów pracy poszczególnych grup. Prace będą skomentowane przez autorów.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Waldemar Zaborski

Organizacja i zarządzanie

placówką oświatową

I/K/1

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły – analiza aktów prawnych

Cele

Pogłębienie wiedzy dotyczącej rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym oraz wymaganiach wobec szkół i placówek. Opracowanie przykładowego planu nadzoru pedagogicznego. Doskonalenie umiejętności analizy i ewaluacji planu nadzoru pedagogicznego.

Treści

Analiza prawa oświatowego – rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym oraz wymagania wobec szkół i placówek. Analiza i ewaluacja planu nadzoru pedagogicznego w szkole.

Sposób realizacji

W pierwszej części seminarium przedstawione zostaną (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej) podstawowe zagadnienia z zakresu nadzoru pedagogicznego. Po analizie rozporządzenia wypracowany zostanie (metodą warsztatową) przykładowy plan nadzoru pedagogicznego.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Janusz Cymerman

I/K/2**Kierowanie czy zarządzanie?****Cele**

Pogłębianie wiedzy w zakresie procesu zarządzania placówką oświatową. Prezentacja różnych stylów kierowania. Doskonalenie umiejętności motywowania w kierowaniu i zarządzaniu.

Treści

Style kierowania placówką oświatową. Motywowanie w procesie kierowania i zarządzania. Reguły stosowania technik modyfikacji zachowań.

Sposób realizacji

W pierwszej części seminarium uczestnicy pogłębią wiedzę (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej) na temat procesu zarządzania placówką oświatową. W części warsztatowej wypracowane zostaną metody i formy motywacji pracownika placówki oświatowej.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Beata Miętus, Janusz Cymerman

I/K/3

Kompetencje kluczowe a praca dyrektora szkoły

Cele

Pogłębienie wiedzy dotyczącej kompetencji kluczowych dyrektora szkoły. Poszerzenie wiedzy na temat sposobu rozumienia kompetencji kluczowych.

Treści

Kompetencje kluczowe w rozwoju procesu uczenia się. Kompetencje kluczowe a organizacja procesu nauczania–uczenia się.

Sposób realizacji

W pierwszej części seminarium uczestnicy pogłębią i udoskonalą wiedzę na temat kompetencji kluczowych oraz ich wpływu na proces uczenia (prezentacja multimedialna). W części warsztatowej zostaną wypracowane sposoby motywowania do ustawicznego kształcenia.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Beata Miętus, Janusz Cymerman

I/K/4

Elektroniczne narzędzia wspomagające warsztat pracy dyrektora szkoły

Cele

Pogłębienie wiedzy dotyczącej wybranych elektronicznych narzędzi wspomagających warsztat pracy dyrektora szkoły. Doskonalenie obsługi wybranych narzędzi elektronicznych.

Treści

Elektroniczne narzędzia wspomagania warsztatu pracy dyrektora – kalendarz dyrektora. Możliwości wykorzystania innych aplikacji wspomagających warsztat dyrektora.

Sposób realizacji

W pierwszej części seminarium uczestnicy zostaną zapoznani z przydatnymi w pracy dyrektora funkcjami elektronicznego kalendarza. Następnie zaprezentowane zostaną możliwości wykorzystania dostępnych platform edukacyjnych do zdalnego nauczania oraz wspomagania procesu dydaktycznego ucznia. W drugiej części zostaną przeprowadzone ćwiczenia z wykorzystaniem omówionych platform.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Beata Miętus, Janusz Cymerman

I/K/5**Wybrane aspekty nadzoru dyrektora nad realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce oświatowej****Cele**

Pogłębienie wiedzy dotyczącej rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie form i metod pomocy oraz dokumentacji. Doskonalenie umiejętności opracowywania check-listy przez dyrektora sprawującego nadzór nad realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Treści

Analiza prawa oświatowego dotyczącego organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dokumentacja ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Check-lista dyrektora sprawującego nadzór nad realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia omówione zostaną rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej) oraz formy i metody pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Po analizie dokumentów wypracowana zostanie (metodą warsztatową) check-lista dla dyrektora sprawującego nadzór nad realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Beata Miętus, Janusz Cymerman

I/K/6**Konwersatorium dla nowo powołanej kadry kierowniczej****Cele**

Pogłębienie wiedzy z zakresu znaczenia pojęć: lider, menadżer, przywódca edukacyjny. Zapoznanie uczestników z rolą, zadaniami, kompetencjami, obowiązkami i odpowiedzialnością dyrektora szkoły/placówki oświatowej.

Treści

Dyrektor jako lider: menadżer czy przywódca edukacyjny.?Kompetencje, obowiązki oraz odpowiedzialność dyrektora szkoły/placówki oświatowej. Rola i zadania dyrektora.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia przedstawione zostaną (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej) pojęcia: lider, menadżer, przywódca edukacyjny. Następnie wypracowana zostanie (metodą warsztatową) check-lista dla dyrektora sprawującego nadzór nad różnymi obszarami pracy szkoły.

Liczba godzin

10 (2x5 godz)

Prowadząca

Beata Miętus

I/K/7**Dyrektor w roli lidera rady pedagogicznej**

Cele	Pogłębienie wiedzy z zakresu diagnozy funkcjonowania zespołu. Przybliżenie kwestii dotyczących motywacji zespołu w kontekście odpowiedzialności za efekt pracy zespołowej. Doskonalenie umiejętności liderskich i prowadzenia zespołu.
Treści	Rola lidera w procesie rozwoju zespołu. Model procesu grupowego. Motywowanie zespołu.
Sposób realizacji	W pierwszej części seminarium uczestnicy zostaną zapoznani z rolą lidera zespołu (prezentacja multimedialna). Następnie, po przeanalizowaniu studium przypadków i przydzieleniu określonych ról w zespole, uczestnicy prześledzą proces rozwoju grupy oraz proces podejmowania decyzji (praca w grupach).
Liczba godzin	4
Prowadzący	Beata Miętus, Janusz Cymerman

I/K/8

Ocena pracy nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego

Cele

Pogłębienie wiedzy dotyczącej oceny pracy nauczycieli. Rozwijanie umiejętności w zakresie opracowania kryteriów oceny pracy nauczycieli. Porównanie wypracowanych podczas szkolenia kryteriów z istniejącymi w szkole.

Treści

Analiza dokumentów prawa oświatowego w zakresie oceny pracy nauczyciela. Kryteria oceny pracy nauczyciela. Ewaluacja istniejących kryteriów oceny pracy.

Sposób realizacji

Podczas pierwszej części szkolenia zostaną przypomniane akty prawne dotyczące oceny pracy nauczycieli (prezentacja multimedialna). W części warsztatowej uczestnicy wypracują przy pomocy burzy mózgów kryteria oceny pracy oraz zaproponują ewentualne wskaźniki oceny z uwzględnieniem specyfiki pracy szkoły.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Beata Miętus, Janusz Cymerman

I/K/9

Program naprawczy w kształceniu zawodowym

Cele

Zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi szkolnictwa branżowego. Poszerzenie kompetencji w zakresie diagnozowania umiejętności zawodowych i wyciągania wniosków z przeprowadzonej diagnozy. Doskonalenie umiejętności konstruowania programu naprawczego, dokumentowania realizacji programu oraz dokonywania ewaluacji.

Treści

Podstawa programowa kształcenia branżowego. Przykładowy program nauczania. Diagnoza umiejętności zawodowych – przykłady. Analiza wyników egzaminu zawodowego – przykłady. Konstrukcja programu naprawczego. Dokumentacja programu i sposoby ewaluacji.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia, przeprowadzonej w formie wykładu opartego na prezentacji multimedialnej, przedstawione zostaną: konstrukcja podstawy programowej kształcenia branżowego i przykładowy program nauczania w zawodzie. Analizie zostaną poddane wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w kilku zawodach z OKE w Poznaniu. W drugiej części szkolenia nauczyciele poznają schemat programu naprawczego do uzupełnienia w wybranych przez uczestników zawodach wraz z harmonogramem wdrażania, niezbędną dokumentacją i sposobami ewaluacji.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Paweł Masłowski

I/K/10

Przygotowanie szkoły do edukacji włączającej

Cele

Przybliżenie uczestnikom podstaw prawnych związanych z edukacją włączającą. Pogłębienie wiedzy dotyczącej celów i istoty edukacji włączającej. Doskonalenie kompetencji uczestników w zakresie realizacji edukacji włączającej.

Treści

Podstawy prawne edukacji włączającej. Zadania dyrektora w kształceniu specjalnym. Dokumentacja pracy nauczyciela wspomagającego. Gotowość dziecka do edukacji włączającej. Przygotowanie rówieśników na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością do grupy.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia aktów prawnych dotyczących edukacji włączającej. Przedstawione zostaną zadania dyrektora, nauczycieli oraz przykładowe dokumenty niezbędne w edukacji włączającej. Przybliżona zostanie także kwestia integracji dziecka neurotypowego z dzieckiem z niepełnosprawnością oraz gotowości dziecka z niepełnosprawnością do edukacji w szkole ogólnodostępnej. Podczas szkolenia zastosowane zostaną metody: prezentacja multimedialna i rozmowa kierowana.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Brzostek

I/K/11

Tworzenie wewnętrznego prawa w szkole specjalnej i integracyjnej

Cele

Zapoznanie dyrektorów i nauczycieli z podstawami prawnymi dotyczącymi opracowania statutu oraz wewnętrznych regulaminów i procedur. Zaakcentowanie znaczenia pracy zespołowej w opracowaniu dokumentów regulujących pracę szkoły. Wyposażenie uczestników w umiejętności dotyczące opracowania tych dokumentów.

Treści

Wykaz dokumentów niezbędnych do tworzenia wewnętrznego prawa szkoły. Statut, regulaminy, procedury. Podstawy prawne konstruowania dokumentacji szkolnej.

Sposób realizacji

Uczestnicy zostaną zapoznani z wykazem dokumentów obowiązujących w szkole, a także poznają podstawy prawne niezbędne do ich konstruowania. Ponadto zostanie zaprezentowany i omówiony przykładowy statut szkoły. Podczas szkolenia będą wykorzystywane metody: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Brzostek

I/K/12

Dziecko z niepełnosprawnością jako wartość

Cele

Uwrażliwienie uczestników szkolenia na prawa uczniów z niepełnosprawnościami. Pogłębienie wiedzy na temat hierarchii wartości w wychowaniu. Wypozażenie nauczycieli w wiedzę na temat budowania relacji z uczniem z niepełnosprawnością i jego rodzicami.

Treści

Prawa dziecka z niepełnosprawnością. Hierarchia wartości w wychowaniu. Typy postaw rodzicielskich. Budowanie relacji z uczniem z niepełnosprawnością i jego rodzicami.

Sposób realizacji

Zajęcia rozpoczną się wykładem poprowadzonym w oparciu o prezentację multimedialną oraz krótki film na temat praw dziecka z niepełnosprawnością. W wyniku burzy mózgów stworzona zostanie hierarchia wartości w procesie wychowywania dziecka z niepełnosprawnością.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Brzostek

I/K/13**BHP w szkole/placówce****Cele**

Uświadomienie uczestnikom zakresu odpowiedzialności dyrektora dotyczącej zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, nauczycielom i pozostałym pracownikom szkoły. Przedstawienie obowiązków nauczyciela/wychowawcy przed i w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Wskazanie sposobów kontrolowania pracowników. Próba stworzenia mapy bezpieczeństwa szkoły i jej najbliższego otoczenia. Omówienie kwestii dotyczących odpowiedzialności dyscyplinarnej ucznia. Zapoznanie z zakresem odpowiedzialności nauczyciela w czasie realizacji procesu dydaktycznego, podczas pełnienia dyżuru, transportu uczniów oraz rekolekcji oraz w razie wypadków, katastrof i innych zagrożeń. Uświadomienie nauczycielom, kiedy są funkcjonariuszami publicznymi oraz jaka jest ich odpowiedzialność. Przeprowadzenie analizy ryzyka zawodowego dyrektora/nauczyciela na stanowisku pracy.

Treści

Normy i procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole/placówce. Dokumentacja dotycząca bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym – podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, rekolekcji, wycieczek i wyjść grupowych oraz imprez i rajdów rowerowych. Zakres odpowiedzialności nauczyciela w różnych sytuacjach zawodowych. Nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny. Analiza ryzyka zawodowego dyrektora/nauczyciela na stanowisku pracy.

Sposób realizacji

Podczas pierwszego etapu szkolenia zostanie wykorzystana prezentacja i rozbudowana mapa myśli, aby przedstawić i przeanalizować niezbędne dokumenty. W etapie praktycznym uczestnicy wskażą i zdefiniują najczęściej występujące zagrożenia, a także opracują przykładowe ryzyko zawodowe na stanowisku nauczyciela.

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/K/14**Dyrektor jako pracodawca – procedura oceny pracy nauczyciela i pracownika samorządowego****Cele**

Usystematyzowanie wiedzy w zakresie zadań i obowiązków dyrektora szkoły w procesie oceny pracy nauczyciela i pracownika samorządowego. Zapoznanie z zasadami oceny pracy nauczyciela i pracownika samorządowego.

Treści

Kryteria oceny pracy nauczyciela. Procedura oceny pracy nauczyciela. Zasady oceny pracownika samorządowego. Regulamin oceny pracownika samorządowego.

Sposób realizacji

W trakcie szkolenia omówione zostaną (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej) zadania i obowiązki nauczyciela, które podlegają ocenie. Przedstawiona zostanie przykładowa procedura oceny pracy nauczyciela. Przeanalizujemy zasady, które towarzyszą dokonywaniu oceny pracownika samorządowego. Podany zostanie przykładowy regulamin oceny pracownika samorządowego.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Wierzba

I/K/15

Dyrektor jako pracodawca – podstawy prawne zadań i obowiązków nauczycieli

Cele

Podniesienie kompetencji dyrektorów w zakresie zadań i obowiązków nauczycieli wynikających z prawa oświatowego w kontekście prowadzonego nadzoru pedagogicznego, w szczególności: podniesienie poziomu umiejętności czytania przepisów prawnych i posługiwania się nimi w praktyce, podniesienie poziomu wiedzy w zakresie rodzajów i zakresu odpowiedzialności prawnej nauczycieli, uzupełnienie wiedzy w zakresie konsekwencji nieprzestrzegania obowiązków nauczycieli wobec przepisów prawa oświatowego, zwiększenie poziomu umiejętności diagnozowania i oceny sytuacji zdarzeń dotyczących nieprzestrzegania ustawowych obowiązków nauczycieli.

Treści

Zadania i obowiązki nauczycieli – źródła odpowiedzialności prawnej. Rodzaje odpowiedzialności prawnej nauczyciela. Konsekwencje naruszeń prawa.

Sposób realizacji

W trakcie szkolenia omówione zostaną (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej) zadania i obowiązki nauczycieli w kontekście przepisów prawa oświatowego. Następnie przedstawione zostaną rodzaje odpowiedzialności prawnej nauczyciela i konsekwencje naruszeń prawa. Dyskusja umożliwi uczestnikom szkolenia wymianę doświadczeń i uzyskanie odpowiedzi na pojawiające się pytania.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Wierzba

I/K/16**Zadania i obowiązki dyrektora szkoły
a ocena pracy dyrektora****Cele**

Usystematyzowanie wiedzy w zakresie zadań i obowiązków dyrektora szkoły w procesie oceny pracy własnej. Zapoznanie z zasadami oceny pracy dyrektora szkoły oraz sposobami opisu realizacji obowiązków dyrektora szkoły.

Treści

Kryteria oceny pracy dyrektora szkoły. Procedura oceny pracy dyrektora szkoły. Arkusz samooceny pracy dyrektora szkoły

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia, przeprowadzonej w formie wykładu opartego na prezentacji multimedialnej, omówione zostaną zadania i obowiązki dyrektora szkoły podlegające ocenie. Przedstawiona zostanie procedura oceny pracy dyrektora szkoły zgodnie z zapisami prawa oświatowego i wytycznymi Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Omówiony zostanie przykładowy arkusz samooceny pracy dyrektora szkoły/placówki. Podczas dyskusji uczestnicy przedstawią swoje propozycje sposobów realizacji kryteriów oceny pracy i pozwoli na wymianę doświadczeń w zakresie dokumentacji szkoły poddawanej analizie przy ocenie pracy dyrektora.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Wierzba

I/K/17**Plan nadzoru pedagogicznego
na rok szkolny 2020/2021****Cele**

Zapoznanie z założeniami organizacyjno-prawnymi nadzoru pedagogicznego w świetle rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym. Przybliżenie zadań dyrektora szkoły wynikających z prowadzenia nadzoru pedagogicznego. Usystematyzowanie wiedzy na temat prowadzenia dokumentacji badań i czynności w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Treści

Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego zgodnie z rozporządzeniem o nadzorze pedagogicznym. Odpowiedzialność dyrektora za organizację i funkcjonowanie szkoły w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia, przeprowadzonej w formie wykładu opartego na prezentacji multimedialnej, omówione zostaną zasady i formy sprawowania nadzoru pedagogicznego zgodnie z rozporządzeniem. Uczestnicy nabędą wiedzę niezbędną do planowania nadzoru pedagogicznego w placówkach oświatowych. Przedstawiony zostanie przykładowy plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 z uwzględnieniem planów i obszarów kontroli, monitorowania, organizacji ewaluacji wewnętrznej.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Wierzba

I/K/18**Kalendarz dyrektora szkoły**

Cele	Uporządkowanie wiadomości dotyczących obowiązków dyrektora szkoły związanych z organizacją pracy placówki. Zapoznanie z rejestrem zadań do wykonania przez dyrektora szkoły w poszczególnych miesiącach roku szkolnego. Zapoznanie z przykładami wewnętrznych aktów normatywnych obowiązujących w szkole.
Treści	Rejestr zadań i obowiązków dyrektora szkoły w roku szkolnym. Zasady i techniki tworzenia wewnętrznych aktów normatywnych obowiązujących w szkole.
Sposób realizacji	W pierwszej części szkolenia, przeprowadzonej w formie wykładu opartego na prezentacji multimedialnej, omówiony zostanie wykaz zadań dyrektora szkoły dotyczących organizacji funkcjonowania szkoły, z uwzględnieniem terminu ich wykonania w poszczególnych miesiącach roku szkolnego. Uczestnicy zostaną zapoznani z zasadami tworzenia wewnętrznych aktów normatywnych obowiązujących w szkole (uchwały, zarządzenia). Następnie przekazane zostaną przykłady takich aktów do wykorzystania w placówce.
Liczba godzin	4
Prowadząca	Beata Wierzba

I/K/19**Dokumentacja dyrektora szkoły****Cele**

Uporządkowanie wiadomości na temat dokumentacji szkolnej niezbędnej do prawidłowego funkcjonowania placówki. Zdobyć wiedzy dotyczącej zasad i technik tworzenia, realizacji i modyfikacji dokumentów wewnątrzszkolnych. Zapoznanie z przykładowymi wzorami dokumentów obowiązującymi w szkole.

Treści

Obowiązkowa dokumentacja szkolna zgodna z przepisami prawa oświatowego. Zasady i techniki tworzenia, realizacji i modyfikacji dokumentów wewnątrzszkolnych. Przykłady wzorów dokumentów obowiązujących w szkole.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia, przeprowadzonej w formie wykładu opartego na prezentacji multimedialnej, omówiony zostanie wykaz dokumentów niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania szkoły. Uczestnicy zostaną zapoznani z zasadami i technikami tworzenia i modyfikacji, a także wprowadzania dokumentów wewnątrzszkolnych. Przekazane zostaną przykładowe rozwiązania dotyczące dokumentów szkolnych do wykorzystania w placówce oświatowej.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Wierzbą

I/K/20

Analiza i wykorzystywanie przez dyrektora szkoły wyników egzaminów zewnętrznych w nadzorze pedagogicznym

Cele

Doskonalenie umiejętności posługiwania się danymi z raportów egzaminacyjnych. Analizowanie tendencji rozwojowej szkoły tworzonej na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych. Kształcenie umiejętności tworzenia raportów z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Pogłębienie umiejętności diagnozowania potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Treści

Tworzenie raportów dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych. Wyniki egzaminów zewnętrznych jako element nadzoru pedagogicznego. Wykorzystywanie wyników egzaminów zewnętrznych do diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów. Planowanie pracy dyrektora szkoły w oparciu o wyniki edukacyjne uczniów.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od zaprezentowania dostępnych raportów wyników egzaminów zewnętrznych CKE i OKE. Następnie uczestnicy wezmą udział w dyskusji na temat formułowania wniosków w zakresie edukacyjnych wyników szkoły. W ramach podsumowania szkolenia przewidziana jest wymiana doświadczeń w zakresie wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych w celu diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Anna Kowalczyk

I/K/21

Ewaluacja wewnętrzna w świetle nowych uregulowań prawnych

Cele

Pogłębienie wiedzy uczestników na temat podstaw prawnych i teoretycznych prowadzenia w szkole/placówce ewaluacji wewnętrznej. Doskonalenie umiejętności w zakresie projektowania ewaluacji wewnętrznej oraz konstruowania narzędzi i prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce.

Treści

Podstawy prawne i teoretyczne prowadzenia w szkole/placówce ewaluacji wewnętrznej. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych szkoły/placówki. Projektowanie ewaluacji wewnętrznej. Opracowywanie projektu badań ewaluacyjnych (procedury ewaluacyjnej). Konstruowanie narzędzi i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia zmian dotyczących prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce. Następnie uczestnicy metodą warsztatową zidentyfikują potrzeby rozwojowe szkoły/placówki i opracują wynikający z tych potrzeb projekt badań ewaluacyjnych (procedurę ewaluacyjną). Szkolenie zakończy moduł dotyczący konstruowania narzędzi i prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

I/K/22**Komputeryzacja szkoły – planowanie działań****Cele**

Uświadomienie uczestnikom celowości planowania działań związanych z informatyzacją placówki. Przedstawienie obszarów działań placówki podlegających komputeryzacji. Zapoznanie z priorytetami i chronologią działań.

Treści

Celowość planowania działań informatyzacji placówki oświatowej. Obszary działalności placówki oświatowej, w których można wprowadzać komputeryzację. Priorytety i chronologia działań.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od wykładu prezentującego celowość planowania działań dotyczących komputeryzacji placówki oświatowej. Na podstawie przykładów przedstawione zostaną obszary działań placówki, w których jest możliwe i celowe wykorzystanie urządzeń komputerowych. Przedstawione zostaną również przykładowe sposoby wdrażania komputeryzacji w placówkach oświatowych. Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej oraz e-learningowej.

Liczba godzin

2

Prowadzący

Janusz Olczak

I/K/23**Zabezpieczenie danych na dyskach przenośnych****Cele**

Uświadomienie uczestnikom celowości zabezpieczania danych na urządzeniach przenośnych. Zapoznanie ze sposobami zabezpieczania danych elektronicznych. Przećwiczenie szyfrowania własnego nośnika danych i odczytywania danych.

Treści

Celowość zabezpieczania danych wrażliwych. Sposoby zabezpieczania danych na urządzeniach przenośnych. Szyfrowanie i odczytywanie danych.

Sposób realizacji

Podczas zajęć nauczyciele przećwiczą szyfrowanie danych na własnym pendrivie i odczytywanie zaszyfrowanych plików. Będzie można również przećwiczyć odinstalowanie oprogramowania szyfrującego. Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej (w pracowni komputerowej) oraz e-learningowej.

Liczba godzin

2

Prowadzący

Janusz Olczak

I/K/24

Platforma e-learningowa jako narzędzie wspierające zarządzanie szkołą

Cele

Pogłębienie wiedzy dotyczącej wykorzystania platformy Moodle w zarządzaniu placówką edukacyjną. Zapoznanie ze sposobem instalacji platformy Moodle. Zapoznanie z zasadami publikowania dokumentów oraz zarządzania kontami użytkowników.

Treści

Funkcjonowanie platformy e-learningowej w szkole. Instalacja platformy Moodle. Zarządzanie treścią. Publikacja i udostępnianie materiałów pracownikom. Zarządzanie kontami użytkowników.

Sposób realizacji

Uczestnicy podczas zajęć utworzą własne platformy e-learningowe, opublikują przykładowe szablony dokumentów i utworzą przykładowe konta pracowników szkoły. Po warsztatach stacjonarnych w pracowni komputerowej możliwe będą dodatkowe zajęcia e-learningowe oraz konsultacje z prowadzącym.

Liczba godzin

5+5 (e-learning)

Prowadzący

Janusz Olczak

I/K/25**Office 365 jako narzędzie wspierające pracę szkoły****Cele**

Pogłębienie wiedzy dotyczącej wykorzystania platformy Office 365 w placówce edukacyjnej. Zapoznanie z pakietem Office 365. Przygotowanie do pracy z pakietem Office 365 w placówce edukacyjnej.

Treści

Funkcjonowanie platformy e-learningowej w szkole. Instalacja platformy. Zarządzanie treścią. Publikacja i udostępnianie materiałów pracownikom. Zarządzanie kontami użytkowników.

Sposób realizacji

Uczestnicy podczas zajęć utworzą własne platformy e-learningowe, opublikują przykładowe szablony dokumentów i utworzą przykładowe konta pracowników szkoły. Po warsztatach w sali komputerowej możliwe będą dodatkowe zajęcia e-learningowe oraz konsultacje z prowadzącym.

Liczba godzin

5+5 (e-learning)

Prowadzący

Janusz Olczak

I/K/26**Infografika w pracy dyrektora i nauczyciela (szkolenie e-learningowe)****Cele**

Uświadomienie uczestnikom roli technologii informacyjnej w samodzielnym ilustrowaniu przygotowanych materiałów, prezentacji zdjęć ze szkolnych imprez i uroczystości, opracowaniu wizualizacji do umieszczenia na portalach społecznościowych. Kształcenie umiejętności projektowania chmury tagów oraz tworzenia infografik z wykresami. Zapoznanie z wcześniej opracowanymi projektami. Zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego tworzenia infografik. Indywidualne opracowanie materiałów zgodnie z wcześniej przygotowanymi kartami pracy lub instrukcjami oraz ich prezentację na platformie moodle. Wykorzystanie chmury tagów ułożonych w ciekawy kształt. Określenie cech (dokonanie wyboru fontów), układu słów wewnątrz kształtu. Zapis w formacie png lub standardzie jpg. Tworzenie kolaży ze zdjęć z wykorzystaniem szablonów. Wykonanie infografik z wykresami przy pomocy narzędzi online.

Treści

Infografika i jej rola w pracy nauczyciela i dyrektora szkoły. Wykorzystanie chmury tagów oraz wskazanie jej cech. Zapis w formacie png lub standardzie jpg. Tworzenie kolaży ze zdjęć z wykorzystaniem szablonów. Wykonanie infografik z wykresami przy pomocy narzędzi online.

Sposób realizacji

Szkolenie będzie miało charakter praktyczny. Uczestnicy będą pracowali samodzielnie na uprzednio przygotowanych i udostępnionych plikach ćwiczeniowych. Każdy otrzyma stosowane instrukcje i karty pracy informujące o sposobie rozwiązania problemu. Warunkiem uczestnictwa w szkoleniu jest umiejętność obsługi komputera i dostęp do internetu. Wszyscy uczestnicy będą mogli skorzystać z konsultacji online i cz@tu na platformie Moodle, gdzie uzyskają dodatkowe wskazówki. Część warsztatowa obejmie również indywidualne opracowanie materiałów zgodnie z wcześniej przygotowanymi kartami pracy lub instrukcjami oraz ich prezentację na platformie Moodle.

Liczba godzin

3

Prowadzący

Waldemar Zaborski

Biblioteka szkolna

I/L/1**Wciąganie w czytanie. Zabawy z książką****Cele**

Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności w zakresie działań promujących czytelnictwo. Poznanie metod aktywizujących motywujących uczniów do czytania.

Treści

Sposoby zachęcania do czytania. Metody rozbudzające motywację czytelnicze. Przykładowe działania promujące czytelnictwo na terenie szkoły. Programy społeczne promujące czytanie. Prezentacja teatrzyku kamishibai jako sposobu pracy z literaturą. Pomysły na działania promujące czytelnictwo, na przykład booktalking, sleeveface, lapbook.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od zaprezentowania teatrzyku kamishibai jako formy rozwijającej kompetencje czytelnicze oraz językowe. Następnie omówione zostaną ciekawe i twórcze metody aktywizujące młodego czytelnika, na przykład gawędy o książce, małe formy teatralne. W drugiej części szkolenia przedstawione zostaną przykłady dobrych praktyk.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Regina Czekąła

I/L/2**Nowe technologie w promocji czytelnictwa****Cele**

Wsparcie nauczycieli w upowszechnianiu czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Kształtowanie umiejętności wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy z książką.

Treści

Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji czytelnictwa i medialnej. Tworzenie materiałów wizualnych. Tworzenie interaktywnych quizów na platformach internetowych.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia uczestnicy poznają aplikacje internetowe przydatne w promocji czytelnictwa i przygotowaniu materiałów do pracy z dziećmi i młodzieżą (wykład interaktywny). W części warsztatowej uczestnicy dowiedzą się, jak z wykorzystaniem darmowego oprogramowania można w prosty sposób przygotować quiz, testy oraz prezentację wizualną (praca indywidualna i grupowa).

Liczba godzin

5

Prowadząca

Regina Czekala

Kursy

II/1

Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą

Cele

Kształcenie umiejętności w zakresie: przywództwa edukacyjnego, organizowania procesu uczenia się i budowania szkoły jako organizacji uczącej się, zarządzania zasobami ludzkimi, organizacji pracy szkoły oraz zarządzania własnym rozwojem zawodowym.

Treści

Przywództwo edukacyjne w szkole. Przywództwo dla uczenia się i rozwoju indywidualnego. Polityka oświatowa – dyrektor jako lider w środowisku. Zarządzanie zasobami ludzkimi. Zarządzanie strategiczne w kontekście prawnym, społecznym i finansowym. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym.

Sposób realizacji

Kurs jest realizowany w oparciu o ramowy plan i program zatwierdzony przez Ministra Edukacji Narodowej dnia 10 listopada 2015 roku oraz zgodnie z rozporządzeniem MEN-u z dnia 28 maja 2019 roku w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. 2019 poz. 1045).

Liczba godzin

220

Koordynatorka

Natalia Cybort-Zioło

II/2

Kurs dla kierowników i opiekunów wycieczek szkolnych

Cele

Przygotowanie nauczycieli do planowania i realizowania wartościowych wycieczek szkolnych. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wycieczek w realizacji statutowych zadań szkół/placówek oświatowych. Uzupelnienie wiedzy i umiejętności w zakresie ochrony zdrowia i życia uczestników wycieczek szkolnych.

Treści

Krajoznawstwo i turystyka szkolna jako ważne elementy szkolnej edukacji. Prawne aspekty organizowania wycieczek szkolnych. Wycieczki szkolne w nowej podstawie programowej. Planowanie i realizacja wycieczek szkolnych. Baza turystyczna i edukacyjna wycieczek szkolnych. Ochrona zdrowia i życia uczestników wycieczek szkolnych. Udzielanie pierwszej pomocy w wypadkach podczas wycieczek.

Sposób realizacji

W pierwszej części kursu zaprezentowane zostaną podstawy prawne organizowania wycieczek szkolnych oraz aktualna baza turystyczno-edukacyjna. Następnie omówione zostaną zadania oraz obowiązki kierownika i opiekunów wycieczek, a także zasady planowania i realizowania wycieczek. Druga część kursu poświęcona będzie zasadom BHP, z uwzględnieniem specyfiki organizowanych wycieczek. W trzeciej części zostaną omówione i przećwiczone metody udzielania pierwszej pomocy.

Liczba godzin

8

Koordinator

Zdzisław Nowak

II/3**Kurs biblioterapii****Cele**

Poszerzenie wiedzy dotyczącej biblioterapii jako praktycznej formy pracy z użytkownikiem w bibliotece. Doskonalenie umiejętności w zakresie organizacji procesu biblioterapeutycznego.

Treści

Teoretyczne podstawy biblioterapii. Terapeutyczna funkcja literatury. Dobór właściwych utworów literackich do potrzeb i możliwości różnych grup odbiorców. Specyfika warsztatu biblioterapeutycznego.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się wykładem interaktywnym, podczas którego uczestnicy poznają proces biblioterapeutyczny oraz warsztat biblioterapeuty. W trakcie części warsztatowej nauczyciele stworzą program biblioterapeutyczny. Formy pracy: indywidualna i grupowa, bank pomysłów, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne.

Liczba godzin

90

Koordynatorka

Regina Czekąła

Konferencje

- III/1** **Słowa żyją. Najnowsze tendencje rozwojowe współczesnej polszczyzny**
Koordynatorka: dr Anna Kondracka-Zielińska
- III/2** **Uczeń z zaburzeniami integracji sensorycznej**
Koordynatorka: Beata Brzostek
- III/3** **Wypaleni uczniowie**
Koordynatorka: Renata Majewska
- III/4** **Egzamin maturalny z matematyki w świetle nowej podstawy programowej**
Koordynatorka: Beata Misiak
- III/5** **Egzaminacyjne doświadczenia chemiczne**
Koordynatorka: Halina Szczepaniec
- III/6** **Obliczenia chemiczne – przygotowanie do egzaminu maturalnego**
Koordynatorka: Halina Szczepaniec
- III/7** **Liczmy się z matematyką**
Koordynatorka: Anna Bazyluk
- III/8** **Przeciwdziałanie uzależnieniom – działalność wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego**
Koordynatorka: Renata Majewska

- III/9** **Obchody Światowego Dnia Zdrowia w 2021 roku, zarządzane stresem i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu**
Koordynatorka: Małgorzata Majewska
- III/10** **Zaburzenia mowy u dzieci**
Koordynatorka: Weronika Dwojakowska
- III/11** **Środowiskowe zagrożenia zdrowia w edukacji szkolnej**
Koordynator: Zdzisław Nowak
- III/12** **Jak tworzyć szkolne pracownie techniczne i uczyć techniki zgodnie z zapisami nowej podstawy programowej**
Koordynator: Waldemar Zaborski
- III/13** **Szkoła po okresie pandemii**
Koordynatorzy: Mirosław Krężel, Renata Majewska
- III/14** **Wychowanie do wartości w szkole i placówce**
Koordynator: Mirosław Krężel
- III/15** **Człowiek a dynamiczne zmiany na rynku pracy**
Koordynatorka: Agnieszka Kacała

- III/16** **Uczeń niepolskojęzyczny w polskiej szkole**
Koordinatorka: Anna Godzińska
- III/17** **Nowa kultura szkoły. Wzbogacanie procesów edukacyjnych o narzędzia i zasoby cyfrowe**
Koordinatorka: Anna Godzińska
- III/18** **Działania szkoły na rzecz zapobiegania dyskryminacji na tle różnic socjalnych**
Koordinatorka: Anna Godzińska
- III/19** **Wykorzystanie filmu w działaniach wychowawczych szkoły**
Koordinatorka: Anna Godzińska
- III/20** **VI Neurokonferencja nauczycieli „Zmysł udziału”**
Koordinatorka: Natalia Cybort-Zioło
- III/21** **Działania wychowawcze szkoły. Konferencja z okazji obchodów 30-lecia „Refleksji”**
Koordinatory: dr Sławomir Iwasiów, Katarzyna Kryszczuk-Mańkowska
- III/22** **Rola dyrektora w cyfryzacji szkoły**
Koordinatorka: Anna Godzińska

Sieci

IV/1

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej**Cele**

Wypracowanie zasad współpracy uczestników sieci. Zapoznanie z innowacjami w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Wymiana doświadczeń – opracowanie banku pomysłów. Utworzenie grupy zaangażowanych, kreatywnych, poszukujących innowacyjnych rozwiązań nauczycieli nastawionych na współpracę, dzielenie się doświadczeniem oraz rozwijanie własnych kompetencji zawodowych.

Treści

Wspólne rozwiązywanie problemów edukacyjnych, poszukiwanie innowacyjnych metod pracy. Wymiana dobrych praktyk i doskonalenie kompetencji zawodowych.

Sposób realizacji

Sieć prowadzona będzie zarówno na platformie edukacyjnej, jak i podczas spotkań stacjonarnych – według harmonogramu ustalonego z uczestnikami na pierwszym spotkaniu. Praca w sieci i kontaktowanie się drogą elektroniczną wymagać będzie systematyczności. Pozwoli to na szybsze przekazywanie informacji o konkursach, ciekawych spotkaniach, nowatorskich programach, jak również pomoże szybciej rozwiązywać pojawiające się problemy dydaktyczne czy wychowawcze. Uczestnictwo w sieciach jest bezpłatne, uczestnicy otrzymują zaświadczenia ukończenia formy doskonalenia.

Liczba godzin

10

Prowadząca

Beata Standio

IV/2**Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka polskiego – kreatywny polonista****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z zasadami działania sieci. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej nauczycieli języka polskiego, pracujących w różnych typach szkół ponadpodstawowych. Doskonalenie umiejętności tworzenia materiałów dydaktycznych oraz planowania i ewaluacji własnej pracy.

Treści

Kształcenie literackie i kulturowe, kształcenie językowe, tworzenie wypowiedzi i samokształcenie w podstawie programowej z języka polskiego dla szkoły podstawowej (od roku szkolnego 2017/2018) i ponadpodstawowej (od roku szkolnego 2019/2020).

Sposób realizacji

Pierwsze spotkanie sieci będzie miało charakter organizacyjny. Kolejne spotkanie będzie poświęcone omówieniu zgromadzonych i wypracowanych w międzyczasie materiałów. Pomiędzy spotkaniami uczestnicy będą opracowywali materiały indywidualnie lub w małych zespołach (pomysły na lekcje i ćwiczenia powiązane z treściami nowej podstawy programowej). Podczas ostatniego spotkania nastąpi podsumowanie i omówienie pracy sieci.

Liczba godzin

12

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

IV/3

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli biologii**Cele**

Pogłębienie wiedzy z zakresu wykorzystania nowoczesnych form, metod i technik nauczania biologii. Doskonalenie umiejętności opracowania materiałów metodycznych: scenariuszy zajęć, kart pracy, pakietów i zadań ćwiczeniowych do różnych działów biologii i etapów edukacyjnych. Wdrażanie do indywidualizacji procesu nauczania na lekcjach biologii. Przygotowanie obudowy metodycznej i oprzyrządowania oraz ogląd zasobów różnych źródeł wiedzy dla ucznia do praktycznego zastosowania w szkole.

Treści

Zastosowanie nowoczesnych form, metod i technik w nauczaniu biologii na poszczególnych etapach edukacyjnych. Scenariusze zajęć edukacyjnych oraz karty pracy, zadania utrwalające i ćwiczeniowe. Indywidualizacja procesu nauczania. Obudowa metodyczna, pakiety edukacyjne. Wymiana doświadczeń w zakresie nauczania biologii w warunkach pracowni biologicznej i w terenie. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Sposób realizacji

Pierwszy moduł szkolenia poświęcony będzie prezentacji nowoczesnych form, metod i technik nauczania biologii. Część praktyczna to konstruowanie obudowy metodycznej, przygotowanie scenariuszy zajęć, kart pracy i zadań dla ucznia do pracy w szkole i poza jej terenem. Przedyskutowane zostaną zasady pracy i wsparcie metodyczne w procesie diagnozowania i indywidualizacji pracy z uczniem. W ostatniej części szkolenia uczestnicy podzielą się swoimi osiągnięciami i doświadczeniem w pracy zawodowej.

Liczba godzin

16 (4 spotkania)

Prowadząca

Małgorzata Majewska

IV/4

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli fizyki**Cele**

Pogłębienie wiedzy z zakresu wykorzystania aktywizujących metod i technik nauczania fizyki. Doskonalenie umiejętności opracowywania materiałów metodycznych: scenariuszy zajęć, kart pracy i zestawów zadań przydatnych w nauczaniu fizyki. Wdrażanie do indywidualizacji procesu nauczania na lekcjach fizyki. Przygotowanie obudowy metodycznej do praktycznego zastosowania w szkole.

Treści

Analiza i zastosowanie nowoczesnych metod i technik w nauczaniu fizyki na różnych etapach edukacyjnych. Scenariusze zajęć edukacyjnych, karty pracy, zestawy zadań utrwalających i ćwiczeniowych. Indywidualizacja procesu nauczania fizyki. Wyposażenie pracowni – pomoce i materiały edukacyjne przydatne w nauczaniu fizyki. Wymiana doświadczeń nauczycieli w zakresie nauczania fizyki według nowej podstawy programowej.

Sposób realizacji

Zajęcia sieci odbędą się w pięciu sesjach. Podczas zajęć wprowadzających poznane zostaną oczekiwania uczestników i wypracowany zostanie program oraz harmonogram. Następnie odbędą się dwa warsztaty metodyczno-merytoryczne. W trakcie sieci nauczyciele opracują scenariusze i karty pracy do wybranych przez siebie tematów. Materiały te zostaną przedstawione podczas piątej sesji podsumowującej sieć. Część zajęć sieci odbywać się będzie za pośrednictwem platformy Moodle.

Liczba godzin

20

Prowadzący

Zdzisław Nowak, Małgorzata Majewska, Halina Szczepaniec, przedstawiciele świata nauki i medycyny

IV/5

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli techniki**Cele**

Wymiana doświadczeń na temat projektów i innowacyjnych metod realizacji podstawy programowej techniki. Pokaz wybranych zadań praktycznych opracowanych do realizacji w ramach lekcji techniki. Stworzenie wykazu tematów zajęć, stosowanych technik i materiałów, których realizacja jest zgodna z podstawą programową. Wsparcie nauczycieli techniki w organizacji i przygotowaniu pomieszczeń do realizacji podstawy programowej z techniki oraz wykazu niezbędnych narzędzi i pomocy dydaktycznych.

Treści

Wymiana doświadczeń dotyczących organizacji pracy oraz wyboru zadań praktycznych przeznaczonych do realizacji w ramach lekcji techniki w „warunkach klasy szkolnej”. Tworzenie wykazu/zestawu prac możliwych do wykonania na lekcjach techniki w klasach IV–VI. Sposoby rozwiązywania problemów krok po kroku. Opracowanie wykazu tematów zajęć realizowanych metodą projektu. Przygotowanie wytycznych dotyczących tworzenia pracowni technicznych w szkole.

Sposób realizacji

Pierwsza część zajęć warsztatowych poświęcona będzie: posługiwaniu się narzędziami i sprzętem technicznym, dostrzeganiu wartości i zagrożeń techniki w aspekcie integralnego rozwoju człowieka, rozwijaniu kreatywności technicznej. W drugiej części zostanie omówiona możliwość wprowadzenia innowacji. Podjęta będzie również próba opracowania przykładowego (uniwersalnego) rozkładu materiału. Opracowane rozwiązania zostaną opublikowane na witrynie ZCDN-u z uwzględnieniem praw autorskich.

Liczba godzin

8+12

Prowadzący

Waldemar Zaborski

IV/6

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji dla bezpieczeństwa**Cele**

Zapoznanie się z działalnością służb miejskich i organizacji pozarządowych wspomagających nauczanie edukacji dla bezpieczeństwa. Przygotowanie nauczycieli do stosowania innowacyjnych rozwiązań w nauczaniu edukacji dla bezpieczeństwa w połączeniu ze wspomaganiami pracy szkoły przez przedstawicieli służb miejskich, gminnych i organizacji pozarządowych. Nawiązanie współpracy ze służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo mieszkańców i podejmowane działania ratownicze. Zapoznanie z polityką bezpieczeństwa na poziomie miasta lub gminy, z zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych (katastrof, powodzi, masowych wypadków na terenach otwartych i zamkniętych, w halach) - działania lokalne i globalne. Wymiana doświadczeń.

Treści

Instrukcje, materiały i wystąpienia służb miejskich oraz informacje na temat ich zadań i działań. Publikacja na platformie Moodle lub kanale YouTube opracowanych materiałów cyfrowych w celu wspomaganie zajęć dydaktycznych. Wykorzystanie zasobów portali i dostępnych źródeł. Zasady realizacji działań innowacyjnych i projektów na lekcjach EDB.

Sposób realizacji

Pierwsze spotkanie sieci będzie miało charakter stacjonarny. Pozostałe elementy będą realizowane na dostępnych platformach. W trakcie spotkań z przedstawicielami służb miejskich powstaną krótkie relacje, które za zgodą autorów będą mogły być opublikowane również w Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej. Zaprezentowane zostaną różne sposoby rozwiązań konkretnych sytuacji problemowych.

Liczba godzin

8+12

Prowadzący

Waldemar Zaborski

IV/7

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli wychowania fizycznego

Cele	Wzbogacenie wiedzy poprzez analizę przykładów dobrych praktyk stosowanych przez uczestników sieci. Doskonalenie umiejętności poprzez wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się pomysłami. Zapoznanie z ciekawymi metodami pracy.
Treści	Tworzenie planów i programów. Wypracowanie wspólnej bazy ciekawych rozwiązań. Stworzenie banku pomysłów.
Sposób realizacji	Podczas pierwszego spotkania zostaną rozpoznane zasoby i potrzeby uczestników, ustalone cele, harmonogram pracy i plan działań na platformie. Nauczyciele będą mieli także możliwość integracji. Podczas kolejnych spotkań uczestnicy sieci będą się dzielić doświadczeniami, narzędziami, dobrymi praktykami oraz będą tworzyć nowe rozwiązania. W ramach sieci odbędą się także spotkania z ekspertami.
Liczba godzin	12 (3 x 4)
Prowadząca	Agnieszka Beyer-Michoń

IV/8

Sieć współpracy i samokształcenia dla pedagogów szkolnych – młody pedagog na starcie**Cele**

Rozwój kompetencji metodycznych pedagogów. Nabycie sprawności analizowania aktów prawnych. Poszerzenie wiedzy na temat funkcjonowania w szkole ucznia ze SPE. Rozwijanie umiejętności podejmowania interwencji pedagogiczno-psychologicznych. Rozwój umiejętności stawiania granic w pracy z klientem. Współczesne zagrożenia dla prawidłowego rozwoju uczniów.

Treści

Dokumentacja pedagoga szkolnego – obowiązujące rozporządzenia i akty prawne. Uczeń z zaburzeniami emocjonalnymi i psychologicznymi, uczeń zdolny. Zasady prowadzenia interwencji pedagogiczno-psychologicznych. Jak mądrze stawiać granice, aby się nie wypalić? Współczesne zagrożenia dla prawidłowego rozwoju uczniów.

Sposób realizacji

W ramach sieci planowane są spotkania ze specjalistami i ekspertami w wybranych obszarach. Będą to pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych, przedstawiciele stowarzyszeń i instytucji działających na rzecz ucznia i rodziny. Podczas spotkań nastąpi wymiana doświadczeń, wypracowywanie inspirujących materiałów, opracowywanie programów i innowacji pedagogicznych. Spotkania będą miały formę wykładów, zajęć superwizyjnych w oparciu o studium przypadku, warsztatów.

Liczba godzin

18 godzin (6 spotkań po 3 godziny)

Prowadząca

Renata Majewska

IV/9

Sieć współpracy i samokształcenia dla pedagogów szkolnych**Cele**

Rozwój kompetencji metodycznych pedagogów. Nabycie sprawności analizowania aktów prawnych. Poszerzenie wiedzy na temat funkcjonowania w szkole ucznia z SPE. Rozwijanie umiejętności podejmowania interwencji pedagogiczno-psychologicznych. Rozwój umiejętności stawiania granic w pracy z klientem.

Treści

Dokumentacja pedagoga szkolnego – obowiązujące rozporządzenia i akty prawne. Uczeń z zaburzeniami emocjonalnymi i psychologicznymi, uczeń zdolny. Zasady prowadzenia interwencji pedagogiczno-psychologicznych. Jak mądrze stawiać granice, aby się nie wypalić?

Sposób realizacji

W ramach sieci planowane są spotkania ze specjalistami i ekspertami w wybranych obszarach – pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych, przedstawicielami stowarzyszeń i instytucji działających na rzecz ucznia i rodziny. Spotkania będą okazją do wzajemnej wymiany doświadczeń, wypracowywania inspirujących materiałów, opracowywania programów i innowacji pedagogicznych. Zajęcia będą prowadzone w formie wykładów, zajęć superwizyjnych w oparciu o studium przypadku, warsztatów.

Liczba godzin

18 (6 spotkań po 3 godziny)

Prowadząca

Renata Majewska

IV/10

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli pracujących z dziećmi z niepełnosprawnościami**Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu pojęć, klasyfikacji i charakterystyki różnych niepełnosprawności. Doskonalenie umiejętności pracy z uczniem z różnymi niepełnosprawnościami. Przygotowanie dostosowań zgodnych z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Wyposażenie nauczycieli w kompetencje i umiejętności niezbędne do wzajemnej współpracy i współdziałania z rodzicami uczniów.

Treści

Pojęcie, klasyfikacja, charakterystyka różnych niepełnosprawności. Metody pracy. Ocenianie i dostosowanie wymagań zgodnie z orzeczeniami. Praca zespołowa nauczycieli. Współpraca z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością.

Sposób realizacji

W trakcie całego roku szkolnego przewidziane są cztery spotkania stacjonarne. Pozostałe działania podejmowane w ramach sieci będą się odbywać online. Na pierwszym spotkaniu uczestnicy poznają pojęcia i charakterystykę różnych niepełnosprawności. Kolejne spotkania będą dotyczyć metod pracy oraz współpracy z rodzicami. Na ostatnim spotkaniu omówione zostaną zagadnienia związane z dostosowaniem wymagań. W czasie spotkań online uczestnicy będą się dzielić swoimi pomysłami i doświadczeniami dotyczącymi wybranych tematów.

Liczba godzin

10

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

IV/11

Sieć współpracy i samokształcenia dla bibliotekarzy szkolnych**Cele**

Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności w zakresie organizacji biblioteki szkolnej. Wsparcie nauczycieli w budowaniu szkolnych programów wspierających zainteresowania czytelnicze dzieci i młodzieży.

Treści

Rola i znaczenie biblioteki szkolnej w systemie oświaty. Organizacja biblioteki szkolnej. Zadania i zakres prac nauczyciela bibliotekarza. Biblioteka jako miejsce kształtowania środowiska czytelniczego. Zapoznanie z przepisami prawa oświatowego regulującego pracę biblioteki szkolnej.

Sposób realizacji

Podczas pierwszego spotkania uczestnicy zostaną zapoznani z systemem wsparcia pracy nauczyciela. Omówione zostaną także cele sieci jako formy wzajemnego uczenia się poprzez wymianę doświadczeń, nawiązywanie kontaktów i współpracy, wspólnego rozwiązywania problemów, dzielenia się ciekawymi pomysłami. W ramach sieci przewidziana jest wymiana doświadczeń, między innymi praktycznych porad dotyczących różnego rodzaju dokumentów gromadzonych w bibliotece. Przewidziane formy pracy: indywidualna i grupowa, wykład interaktywny, bank pomysłów, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne..

Liczba godzin

5

Prowadząca

Regina Czekala

IV/12

Sieć współpracy i samokształcenia dla bibliotekarzy szkolnych (Myślibórz)**Cele**

Doskonalenie warsztatu bibliotekarzy i zapoznanie z nowymi metodami pracy z czytelnikiem. Poszerzenie zakresu wiedzy w pracy z czytelnikiem indywidualnym i grupowym. Nabycie umiejętności w organizacji i zarządzaniu biblioteką. Wspólne opracowanie i realizacja kolejnej edycji Ogólnopolskiej akcji „Jak nie czytam, jak czytam”, obejmującej obszar szkół z gminy Myślibórz..

Treści

Rozwijanie kompetencji oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Pokaz ciekawych rozwiązań stosowanych w pracy z czytelnikiem. Proponowanie nowych rozwiązań w organizacji i zarządzaniu biblioteką szkolną. Współpraca w realizacji rządowych Programów Rozwoju Czytelnictwa.

Sposób realizacji

Spotkanie rozpocznie się prezentacją nowych form i metod pracy z czytelnikiem. W części praktycznej nauczyciele bibliotekarze podzielą się swoimi pomysłami i doświadczeniami. Drugie spotkanie dotyczyć będzie omówienia realizacji Ogólnopolskiej akcji „Jak nie czytam, jak czytam”. Dyskusja na temat realizacji scenariusza akcji. Podział czynności dla poszczególnych bibliotekarzy ze szkół z obszaru Gminy Myślibórz.

Liczba godzin

8

Prowadząca

Barbara Bycka

IV/13

Sieć współpracy i samokształcenia dla bibliotekarzy szkolnych (Gryfice)

Cele	Pogłębienie wiedzy w zakresie twórczego i kreatywnego organizowania zajęć rozwijających zainteresowania i kompetencje czytelnicze uczniów. Doskonalenie umiejętności pracy z czytelnikiem indywidualnym i grupowym. Poszerzenie kompetencji w obszarze monitorowania swojej pracy i modernizowania warsztatu pracy nauczyciela bibliotekarza. Rozwijanie kompetencji w zakresie konstruowania kwestionariusza ankiety.
Treści	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa dzieci i młodzieży. Prezentacja dobrych praktyk oraz ciekawych rozwiązań stosowanych w pracy z czytelnikiem indywidualnym i grupowym. Autoewaluacja pracy nauczyciela bibliotekarza. Zastosowanie techniki ankiety w podnoszeniu jakości pracy własnej nauczyciela bibliotekarza.
Sposób realizacji	Pierwsze spotkanie rozpocznie się prezentacją wybranych metod i form inicjowania aktywności czytelniczej uczniów, po czym nastąpi część praktyczna: burza mózgów, dyskusja oraz prezentacja pomysłów. Drugie spotkanie, poświęcone autoewaluacji pracy nauczyciela bibliotekarza, rozpocznie się wykładem konwersatoryjnym, po czym nastąpią ćwiczenia praktyczne w konstruowaniu kwestionariusza ankiety.
Liczba godzin	10
Prowadząca	Agnieszka Jankowska

IV/14

Sieć współpracy i samokształcenia dla bibliotekarzy szkolnych (Świnoujście)**Cele**

Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli bibliotekarzy o nowe metody pracy z czytelnikiem. Doskonalenie umiejętności pracy z czytelnikiem indywidualnym i grupowym. Poszerzenie kompetencji w zakresie organizacji i zarządzania biblioteką szkolną.

Treści

Rozwijanie kompetencji oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Prezentacja dobrych praktyk oraz ciekawych rozwiązań stosowanych w pracy z czytelnikiem. Nowe rozwiązania w organizacji i zarządzaniu biblioteką szkolną. Współpraca w realizacji rządowych Programów Rozwoju Czytelnictwa.

Sposób realizacji

Spotkanie inauguracyjne rozpocznie się prezentacją najnowszych form i metod pracy z czytelnikiem. W części praktycznej nauczyciele bibliotekarze będą się dzielić doświadczeniami i pomysłami, które przyczyniają się do wzrostu czytelnictwa. Drugie spotkanie dotyczyć będzie realizacji Programu Rozwoju Czytelnictwa na lata 2016-2020. Po krótkim wykładzie przypominającym założenia Programu rozpocznie się dyskusja na temat sposobów realizacji NPRCZ w poszczególnych placówkach.

Liczba godzin

10

Prowadząca

Grażyna Lis

IV/15

Sieć współpracy i samokształcenia dla doradców zawodowych**Cele**

Pogłębienie wiedzy na temat doradztwa zawodowego. Wymiana doświadczeń na wszystkich płaszczyznach edukacyjnych pomiędzy doradcami a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych. Dzielenie się doświadczeniem w prowadzeniu zajęć doradczych indywidualnych i grupowych. Rozwijanie umiejętności współpracy pomiędzy doradcami a instytucjami i podmiotami na rynku pracy.

Treści

Rozmowa doradcza indywidualna i zbiorowa. Charakterystyka elementów rozmów doradczych. Zasady pracy z jednostką a zasady pracy w grupie. Rola i znaczenie doradztwa zawodowego w kształceniu ogólnym i zawodowym. Nowoczesne metody pozyskiwania instytucji i podmiotów gospodarczych niezbędnych w kreowaniu systemu kształcenia i doradztwa zawodowego.

Sposób realizacji

Warsztaty rozpoczną się omówieniem różnic pomiędzy rozmowami doradczymi: indywidualną i grupową, ze szczególnym uwzględnieniem nieprawidłowości popełnianych przez doradców zawodowych podczas ich prowadzenia. Na przykładach ukazane zostanie, jak takie nieprawidłowości wpływają na postawy ludzi i ich wybory. Następnie uczestnicy spotkania dowiedzą się, w jaki sposób należy realizować treści z doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach i w różnych typach szkół. W kolejnym etapie szkolenia nastąpi wymiana doświadczeń pomiędzy uczestnikami w zakresie pozyskiwania podmiotów gospodarczych i instytucji do realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. Uczestnicy poznają nowoczesne metody i narzędzia marketingowe niezbędne do pozyskiwania ww. jednostek. W trakcie zajęć zastosowane zostaną następujące metody: dyskusja, burza mózgów, film, studium przypadku.

Liczba godzin

10

Prowadząca

Agnieszka Kacała

IV/16**Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli zawodu****Cele**

Pogłębienie wiedzy uczestników w obszarze kształcenia zawodowego. Wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami zawodu. Promowanie dobrych praktyk.

Treści

Kształcenie branżowe. Metody i formy realizacji zajęć zawodowych. Współpraca szkół branżowych z pracodawcami.

Sposób realizacji

Praca zdalna. Forum wymiany doświadczeń.

Liczba godzin

15

Prowadzący

Paweł Masłowski

IV/17

Sieć współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół podstawowych

Cele

Wsparcie dyrektorów szkół w procesie zarządzania placówką oświatową. Wymiana doświadczeń oraz budowanie sieci współpracy dyrektorów. Pogłębianie umiejętności komunikacyjnych w relacjach z uczniami, nauczycielami oraz pracownikami niepedagogicznymi. Wsparcie w rozwiązywaniu sytuacji problemowych oraz w obszarze współpracy z rodzicami. Wsparcie w budowaniu wewnątrz-szkolnego doskonalenia nauczycieli.

Treści

Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli w aspekcie potrzeb rady pedagogicznej. Analiza zadań dyrektora jako menadżera współczesnej placówki oświatowej. Relacje między dyrektorem a uczniami, nauczycielami oraz pracownikami niepedagogicznymi. Rozwiązywanie problemów zarządczych i prawnych w placówce edukacyjnej.

Sposób realizacji

Spotkania e-learningowe na platformie Moodle.

Liczba godzin

15

Prowadzący

Janusz Cymerman

IV/18

Sieć współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół branżowych

Cele

Wsparcie dyrektorów szkół w procesie zarządzania placówką oświatową. Wymiana doświadczeń oraz budowanie sieci współpracy dyrektorów. Pogłębianie umiejętności komunikacyjnych w relacjach z uczniami, nauczycielami oraz pracownikami niepedagogicznymi. Wsparcie w rozwiązywaniu sytuacji problemowych oraz w obszarze współpracy z rodzicami. Wsparcie w budowaniu wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.

Treści

Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli w aspekcie potrzeb rady pedagogicznej. Analiza zadań dyrektora jako menadżera współczesnej placówki oświatowej. Relacje między dyrektorem a uczniami, nauczycielami oraz pracownikami niepedagogicznymi. Rozwiązywanie problemów zarządczych i prawnych w placówce edukacyjnej.

Sposób realizacji

Spotkania e-learningowe na platformie Moodle

Liczba godzin

15

Prowadząca

Beata Miętus

Rady pedagogiczne

R/1

Współpraca z rodzicem dziecka z niepełnosprawnością

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu psychologii, w tym z etapów godzenia się z niepełnosprawnością i stratą oraz postaw rodzicielskich. Rozwijanie umiejętności współpracy z rodzicami.

Treści

Postawy rodzicielskie. Godzenia się z niepełnosprawnością. Etapy straty. Formy, zasady i strategie pracy z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością.

Sposób realizacji

Uczestnicy zapoznają się z postawami przyjmowanymi przez rodziców dziecka z niepełnosprawnością. Dowiedzą się, na czym polegają etapy straty i godzenia się z niepełnosprawnością. Poznają formy, zasady i strategie pracy z rodzicami dzieci z niepełnosprawnością. Wspólnie wypracują zasady współpracy nauczycieli z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością. Metody wykorzystane w czasie szkolenia: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów, metoda plakatowa.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

R/2

Razem czy osobno, czyli współpraca nauczyciela wspomagającego z innymi nauczycielami

Cele

Zapoznanie nauczycieli z kwalifikacjami i zadaniami nauczyciela wspomagającego oraz pozostałych nauczycieli pracujących z dzieckiem z orzeczeniem. Zakoścentowanie znaczenia pracy zespołowej i odpowiednio zorganizowanej integracji. Wyposażenie uczestników w umiejętności dotyczące współpracy i pracy z dzieckiem z orzeczeniem. Stworzenie przykładowego planu współpracy.

Treści

Kwalifikacje, zadania, umiejętności oraz zakres obowiązków nauczyciela wspomagającego. Zakres obowiązków, umiejętności i zadania nauczycieli pracujących z dzieckiem z orzeczeniem. Znaczenie pracy zespołowej. Integracja – czym jest i jak powinna wyglądać. Program współpracy i dokumentacja obowiązująca nauczycieli.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia uczestnicy dowiedzą się, jakie są potrzebne kwalifikacje, umiejętności oraz zakres obowiązków nauczyciela wspomagającego oraz pozostałych nauczycieli. Pozną znaczenie pracy zespołowej oraz odpowiednio prowadzonej integracji. Szkolenie zakończy się wspólnym opracowaniem programu współpracy. Metody wykorzystane w czasie szkolenia: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów, metoda plakatowa.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

R/3**Metaumiejętności nauczyciela**

Cele	Wyposażenie uczestników zajęć w wiedzę na temat budowania relacji, stylów uczenia, sposobów zarządzania zespołem klasowym. Rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, zachowań proasertywnych. Nabycie sprawności dokonywania autodiagnozy swoich kompetencji zawodowych.
Treści	Warunki sprzyjające komunikacji interpersonalnej w relacji nauczyciel – uczeń. Style uczenia się. Zasoby i style zachowania w procesie zarządzania zespołem klasowym. Autodiagnoza kompetencji psychologicznych i społecznych nauczyciela.
Sposób realizacji	Podczas szkolenia nauczyciele, wykorzystując narzędzia coachingowe, dokonają autodiagnozy swoich kompetencji psychologicznych, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. Warsztatowo przećwiczą autoprezentację, poznają swoje style zarządzania zespołem klasowym. Efektem szkolenia będzie pogłębiona samoświadomość własnych zasobów oraz kompetencji psychologicznych i społecznych w relacji z uczniami.
Liczba godzin	5
Prowadząca	Renata Majewska

R/4 **Mediacje i negocjacje w praktyce szkolnej**

Cele	Poznanie istoty, zasad i etapów prowadzenia mediacji i negocjacji. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania sporów i podejmowania decyzji drogą pokojową. Rozwój kompetencji uczestników zajęć w zakresie stosowania technik negocjacji i mediacji w praktyce szkolnej.
Treści	Istota, zasady i etapy postępowania mediacyjnego. Formy i metody negocjacji. Sposoby wykorzystania mediacji i negocjacji w praktyce szkolnej. Symulacje postępowań mediacyjnych.
Sposób realizacji	Szkolenie rozpocznie się wykładem interaktywnym, którego celem będzie przedstawienie istoty, zasad, metod i form prowadzenia mediacji i negocjacji jako formy podejmowania decyzji i rozwiązywania sporów. W części warsztatowej nauczyciele przeprowadzą postępowanie mediacyjne i wypracują rozwiązania drogą negocjacji. Efektem zajęć będzie wzbogacenie wiedzy i nabycie umiejętności stosowania tych metod.
Liczba godzin	4
Prowadząca	Renata Majewska

R/5**Uczeń trudny – jak mu pomóc?****Cele**

Pogłębienie wiedzy na temat istoty i konsekwencji zachowań problemowych uczniów. Zapoznanie z zasadami i metodami konstruktywnego reagowania na trudne zachowania uczniów. Tworzenie strategii udzielania pomocy uczniowi. Rozwój kompetencji wychowawczych w zakresie komunikacji z wychowankiem doświadczającym trudności. Doskonalenie umiejętności tworzenia programów wsparcia dla ucznia i jego rodziny.

Treści

Zaburzone zachowania i wynikające z nich problemy. Zasady i metody reagowania na zachowania „problemowe” ucznia. Tworzenie strategii pomocy uczniowi na terenie szkoły. Kompetencje nauczyciela na poszczególnych etapach realizacji strategii. Analiza przypadku ucznia. Program wspierania rodziny.

Sposób realizacji

Zajęcia rozpoczną się wykładem. W wyniku dyskusji stworzona zostanie lista sytuacji w pracy z uczniem z trudnościami w zachowaniu, wobec których czujemy się „bezradni”. Warsztatowo przećwiczone zostaną rozmowy z uczniami oraz wypracowane strategie udzielania pomocy uczniowi na terenie szkoły. Opracowane zostaną także działania na rzecz wspierania rodziny ucznia doświadczającego trudności.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Majewska

R/6

Szkolna interwencja profilaktyczna. Program profilaktyczny rekomendowany przez MEN

Cele

Przybliżenie uczestnikom celów i przebiegu interwencji profilaktycznej. Pogłębienie wiedzy na temat warunków skuteczności działań interwencyjnych w szkole. Przedstawienie celów i przebiegu warsztatów „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi”.

Treści

Wprowadzenie do programu „Szkolna interwencja profilaktyczna”. Cele, elementy i przebieg interwencji. Warunki skuteczności działań interwencyjnych w szkole: współpraca nauczycieli, zapisy w dokumentach szkoły, informowanie o procedurze, przygotowanie nauczycieli do prowadzenia rozmów interwencyjnych. Przedstawienie celów warsztatów „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi”.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia założeń programu profilaktycznego rekomendowanego przez MEN „Szkolna interwencja profilaktyczna”. Następnie zostanie zaprezentowana metoda interwencji – jej cele, elementy i przebieg oraz warunki skuteczności podejmowanych w szkole działań interwencyjnych. Ostatnia część zajęć obejmuje przedstawienie programu warsztatów dla nauczycieli oraz pedagogów szkolnych „Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi”.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Miroslaw Krężel

R/7

Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczego-profilaktycznego po okresie pandemii

Cele

Przybliżenie uczestnikom podstaw teoretycznych i prawnych konstruowania (modyfikacji) programu wychowawczo-profilaktycznego. Doskonalenie umiejętności formułowania celów, zadań i form realizacji programu. .

Treści

Podstawy prawne konstruowania (modyfikacji) programu wychowawczo-profilaktycznego. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka. Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego w świetle nowych uregulowań prawnych oraz wyzwań po okresie pandemii .

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia zmian, wynikających z ustawy i nowych rozporządzeń MEN-u dotyczących prowadzenia diagnozy oraz konstruowania i wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wyzwań po okresie pandemii. W części warsztatowej szkolenia jego uczestnicy opracują przykładowe cele, zadania i formy realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

R/8

Metoda projektów w edukacji przedszkolnej

Cele

Zachęcenie nauczycieli do pracy metodą projektu, będącej jedną z atrakcyjniejszych metod aktywizujących, przynoszących bardzo dobre efekty w edukacji przedszkolnej. Poznanie istoty, etapów i rodzajów projektów w przedszkolu. Doskonalenie umiejętności tworzenia projektu w przedszkolu w różnych grupach wiekowych. Wzbogacenie wiedzy uczestników zajęć na temat metody projektów w edukacji.

Treści

Istota, etapy i rodzaje metody projektu w edukacji przedszkolnej. Znaczenie projektów w edukacji małego dziecka. Przykładowe projekty. Tworzenie projektu z uwzględnieniem wieku dzieci.

Sposób realizacji

Podczas części wykładowej przybliżona zostanie istota małego projektu oraz etapy jego wdrażania w przedszkolu. Uczestnicy zostaną zapoznani z literaturą i przykładowymi projektami. W części warsztatowej nauczyciele w zespołach wypracują własne propozycje projektów.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

R/9

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu

Cele

Zapoznanie uczestników z podstawowymi zmianami w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Zapoznanie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego.

Treści

Podstawy prawne oraz formy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Zadania nauczyciela i dyrektora w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.

Sposób realizacji

W trakcie szkolenia uczestnicy w grupach przeanalizują rozporządzenie MEN-u w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Następnie nauczyciele wypracują listę dokumentów niezbędnych do prawidłowego dokumentowania udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkolenie będzie prowadzone w formie wykładu interaktywnego.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Renata Wiśniewska

R/10**Spektrum zaburzeń autystycznych (autyzm, zespół Aspergera)****Cele**

Pogłębienie wiedzy dotyczącej zespołu Aspergera. Poznanie charakterystycznych zachowań dzieci ze spektrum autyzmu. Omówienie różnic i zaburzeń współwystępujących. Przybliżenie podstawowych metod pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu.

Treści

Definicja, przyczyny i diagnoza spektrum autyzmu (autyzm, zespół Aspergera). Najczęściej występujące zachowania u dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zaburzenia współwystępujące z autyzmem. Różnice między autyzmem a zespołem Aspergera. Metody pracy.

Sposób realizacji

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się, czym jest autyzm i czym się różni od zespołu Aspergera. Poznają proces diagnozy i charakterystyczne zachowania dzieci autystycznych. Metody stosowane w czasie szkolenia: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa. Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz filmów edukacyjnych.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

R/11

Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu spektrum zaburzeń autyzmu. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania charakterystycznych zachowań uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera. Doskonalenie umiejętności stosowania odpowiednich metod i technik pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej.

Treści

Spektrum zaburzeń autyzmu. Charakterystyczne zachowania uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera. Zasady organizacji przestrzeni w klasie i szkole. Metody i techniki pracy z uczniem z autyzmem i zespołem Aspergera.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się omówieniem pojęcia spektrum zaburzeń autystycznych. Przedstawione zostaną konkretne przykłady zachowań takich uczniów w szkole i klasie. Uczestnicy poznają zasady organizacji przestrzeni w klasie i w szkole. Dowiedzą się, jakie metody i techniki pracy stosować, aby radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów ze spektrum autyzmu. Metody stosowane w czasie szkolenia: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa. Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

R/12**Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli dotyczącej niepełnosprawności intelektualnych. Doskonalenie warsztatu pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Przygotowanie dostosowań zgodnych z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

Treści

Definicje, klasyfikacja i charakterystyka niepełnosprawności intelektualnej. Współwystępujące zaburzenia (np. zespół Downa, Jacobsena, padaczka, autyzm). Zasady i metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Dostosowanie wymagań zgodnych z orzeczeniami.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się omówieniem definicji, klasyfikacji i charakterystyki niepełnosprawności intelektualnej. Następnie uczestnicy poznają zasady i metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną oraz nauczą się interpretować orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkolenie zakończy się wypracowaniem dekalogu nauczyciela pracującego z dzieckiem z niepełnosprawnościami. W czasie szkolenia wykorzystane zostaną filmy edukacyjne oraz zastosowane następujące metody: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

R/13**Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z podstawami prawnymi dotyczącymi opracowywania WOPFU i IPET-u. Uświadomienie znaczenia pracy zespołowej w opracowywaniu WOPFU i IPET-u. Wyposażenie uczestników w umiejętności niezbędne do prawidłowego opracowania tych dokumentów. Stworzenie przykładowych wzorów WOPFU i IPET-u.

Treści

Podstawy prawne. Praca zespołowa nauczycieli. Opracowanie WOPFU i IPET-u. Diagnoza funkcjonalna jako podstawa opracowania WOPFU. Wzory WOPFU i IPET-u.

Sposób realizacji

Uczestnicy zapoznają się z podstawami prawnymi oraz dowiedzą się, kto i jak powinien pisać WOPFU i IPET. Pozną sposoby badania dziecka pod tym kątem. Szkolenie zakończy się opracowaniem przykładowego WOPFU i IPET-u dla uczniów z różnymi typami i rodzajami niepełnosprawności. Szkolenie ma charakter warsztatowy – w jego trakcie wykorzystane zostaną liczne metody, między innymi: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów, metoda plakatowa

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

R/14**Tablica interaktywna w szkole****Cele**

Zapoznanie uczestników z możliwościami wykorzystania tablicy interaktywnej w nauczaniu. Wyposażenie uczestników w umiejętności niezbędne do pozyskiwania i edycji multimedialnego materiału cyfrowego w celu tworzenia własnych lekcji na tablicy interaktywnej z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania.

Treści

Wykorzystanie grafiki cyfrowej, dźwięku i filmu w nauczaniu. Pozyskiwanie i edycja multimedialnego materiału cyfrowego w celu tworzenia własnych lekcji na tablicy interaktywnej z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania.

Sposób realizacji

Warsztat przeznaczony jest dla nauczycieli wykorzystujących tablicę interaktywną w pracy z uczniem. Nauczyciele biorący udział w warsztacie będą mogli zastosować zdobyte umiejętności praktyczne, tworząc lekcję własnego przedmiotu. Do tego celu zastosujemy standardowe oprogramowanie dostarczane wraz z tablicą interaktywną, umożliwiając łączenie grafiki, filmu, animacji i dźwięku.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Krzysztof Koroński

R/15

Innowacje pedagogiczne w świetle uregulowań prawnych

Cele

Zapoznanie uczestników z podstawowymi zmianami w prawie oświatowym dotyczącymi przebiegu innowacji pedagogicznej w przedszkolu. Zapoznanie uczestników z rozwiązaniami programowymi, metodycznymi i organizacyjnymi innowacji pedagogicznej.

Treści

Rodzaje innowacji pedagogicznych w przedszkolu i ich podstawy prawne. Rozwiązania programowe, metodyczne i organizacyjne innowacji pedagogicznych w przedszkolu. Zadania nauczyciela i dyrektora w zakresie przebiegu, przygotowania i realizacji innowacji pedagogicznej w przedszkolu.

Sposób realizacji

W trakcie zajęć uczestnicy w grupach przeanalizują adekwatne do tematyki szkolenia fragmenty ustawy Prawo Oświatowe z 14.12.2016 roku. Następnie nauczyciele wypracują listę dokumentów niezbędnych do prawidłowego dokumentowania innowacji pedagogicznej w przedszkolu. Szkolenie będzie prowadzone w formie wykładu interaktywnego.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Renata Wiśniewska

R/16**Jak efektywnie współpracować z rodzicami?****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat różnych postaw rodzicielskich wobec szkoły. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w relacjach nauczyciel – rodzic. Doskonalenie umiejętności diagnozowania oczekiwań rodziców oraz prowadzenia rozmów w sytuacji konfliktu z wykorzystaniem elementów mediacyjnych.

Treści

Typy postaw rodzicielskich wobec szkoły. Zasady budowania relacji nauczyciel – rodzic w oparciu o kompetencje komunikacyjne i zachowania asertywne. Narzędzia i metody mediacyjne służące rozwiązywaniu sporów. Diagnozowanie oczekiwań rodziców. Prowadzenie rozmów w oparciu o narzędzia mediacyjne.

Sposób realizacji

Zajęcia rozpoczną się miniwykładem na temat postaw rodzicielskich. Następnie uczestnicy szkolenia poznają metody i narzędzia mediacyjne, dokonają autodiagnozy swoich zachowań w sytuacji konfliktu. Na zakończenie szkolenia – w formie warsztatowej – nauczyciele będą mieli możliwość przeprowadzenia symulowanych rozmów z „rodzicami”.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Renata Majewska

R/17

Skuteczne metody uczenia się jako przesłanka zmian w programach nauczania

Cele

Poznanie metod skutecznego uczenia się. Analiza programu nauczania pod kątem optymalizacji metod uczenia się ucznia. Opracowanie propozycji wdrożenia zmian w programach i metodach nauczania.

Treści

Pamięć, jej struktura i działanie. Rodzaje metod uczenia się dzieci i dorosłych w świetle badań naukowych. Stosowanie różnych metod uczenia się w praktyce szkolnej. Modyfikacje programów nauczania sprzyjające lepszemu uczeniu się uczniów.

Sposób realizacji

Uczestnikom zaprezentowane zostaną skuteczne metody uczenia się. W części warsztatowej, pracując w grupach, nauczyciele przeanalizują stosowane przez siebie metody nauczania oraz odnajdą w nich odniesienia do skutecznych metod uczenia się. Efektem końcowym szkolenia będzie wypracowanie pomysłów na zmiany w programach nauczania i metodach pracy na lekcjach.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Misiak

R/18

Personalizacja nauczania w szkole, nauce zdalnej, e-learningu**Cele**

Zapoznanie uczestników z efektywnymi strategiami nauczania i uczenia się w tym również LLL. Przedstawienie kilku sprawdzonych technik uczenia się oraz sposobów poszukiwania i dokonywania analizy informacji w celu znalezienia rozwiązań. Pokazanie, że działania praktyczne, dostęp do nowoczesnych narzędzi i uczenie się sposobów na bardziej efektywne ich wykorzystanie przynosi oczekiwane efekty. Uświadomienie, że wszyscy możemy być jeszcze lepsi w myśleniu i uczeniu się. Przypomnienie, że zdolność szybkiego uczenia się to także zdolność do zarabiania. Preferowanie nawet mało znaczących technik, które mogą przyczynić się do lepszego oraz skuteczniejszego myślenia i zapamiętywania. Przygotowanie do zawodów, które dzisiaj jeszcze nie istnieją i nie do końca wiemy, jakie będą.

Treści

Efektywne metody szybkiego uczenia i zapamiętywania. Umiejętność samodzielnego myślenia. Praca w zespole. Bycie liderem. Nauka sieciowo: otwarte źródła, system LLL. Ustalanie jasnych celów, monitorowanie ich oraz zapewnienie informacji zwrotnej. Tworzenie cyfrowej szkoły.

Sposób realizacji

Pokazanie i wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności, jak w prosty, jasny, zrozumiały dla uczniów sposób informować ich o działaniach, metodach, które powinni poznać, aby móc lepiej, szybciej i efektywniej się uczyć i zapamiętywać, jak ich uświadomić, że cały proces nauki sami mogą w pełni kontrolować i, że nie liczy się to ile się uczą, ale ile z tego zostanie w ich umysłach. Jak im pomóc, w znalezieniu równowagi między wiedzą a umiejętnościami, które pozostają na całe życie.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Waldemar Zaborski