

# Jak oceniać bez ocen?

Dorota Kujawa- Weinke

**Wyciągamy karteczki!**

Ustawa o systemie oświaty w art. 44b ust. 5 określa cele oceniania. Są one jednakowe w kształceniu tradycyjnym, jak i zdalnym. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce w postaci informacji o tym, co uczeń zrobił dobrze, co i jak powinien poprawić;
- 3) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- *Ustawa o systemie oświaty, Dz. U. z 2020 poz. 1327.*

# Jaki rodzaj wiedzy sprawdzasz?

Wiedzę, ŻE

Wiedzę, JAK

Czy ta wiedza jest niezbędna do innych działań?

Tak

Nie, chcę sprawdzić, czy uczniowie zapamiętali, to co omawialiśmy.

Czy umiejętność szybkiego wyszukania tej wiedzy nie byłaby ważniejsza od wykucia jej na pamięć?

Ten sprawdzian nie wydaje się potrzebny uczniom.

Niewykluczone ...

Nie

Sprawdzian tej wiedzy nie wydaje się potrzebny.

Na pewno? Mamy XXIw. ...

Brakuje mi ocen w dzienniku.

Proszę Cię ...

Chcę się upewnić, że moi uczniowie wiedzą, jak uporać się z problemami, które omawiamy zanim przejdziemy dalej.

Ten sprawdzian jest bardzo potrzebny. Ale czy nie lepiej nazwać go diagnozą i nie stresować uczniów?

Czy tradycyjny sprawdzian jest najlepszą formą testu?

Tak

Na pewno? Mamy XXIw. ...

Trudno powiedzieć ...

Sprawdzian na razie nie wydaje się potrzebny. Pilniejsza jest refleksja pedagogiczna.

Po co sprawdzasz tę wiedzę?

Ten sprawdzian to rodzaj "wejściówki" = testu czy uczniowie poradzą sobie z zadaniem wymagającym wiedzy JAK.

Aby sprawdzić, czy uczniowie umieją zastosować teorię w praktyce.

Czy masz możliwość ustawienia uczniom indywidualnych ścieżek edukacyjnych, z opcją level-up, jak w grze komputerowej?

Może projekt byłby lepszy niż sprawdzian?

Nie

Trudno, róbmy zatem ten sprawdzian.

Tak

Zrób to!

# Monitorowanie

to droga od planu po cel.

## Różne formy komunikacji z uczniem, różne sposoby pozyskiwania informacji:

- synchroniczne,
- asynchroniczne,
  
- bezpośrednie,
- pośrednie.

# Podążanie za uczniem

6. Napisz, co mogłabym zrobić, abyś więcej zrozumiał/-a z czytanej lektury.

19 Odpowiedzi

8	anonymous	Nie mam niestety pomysłu. Też mi się wydaje że jest wszystko jest dobrze zrobione.
9	anonymous	Moim zdaniem gdy z panią czytamy wszystko jest bardziej zrozumiałe niż byśmy to robili sami.
10	anonymous	Aby lepiej zrozumieć książkę przydałoby się napisanie jej w "prostszy" języku, ale to już nie zależy od pani. Oprócz tego książka moim zdaniem jest omawiana w bardzo dobry sposób, który jest zrozumiały dla nas.
11	anonymous	myślę wszystko rozumiem
12	anonymous	Uważam, że na razie nic ponieważ dobrze rozumiem to co czytamy.
13	anonymous	Robić lepsze notatki, notować staranniej i powtarzać to czego nie rozumiem
14	anonymous	Wydaje mi się, że nie ma możliwości takiej, aby pani pomogła więcej zrozumieć niż teraz pani bardzo pomaga w czytaniu i tłumaczeniu tej książki na nasz język.

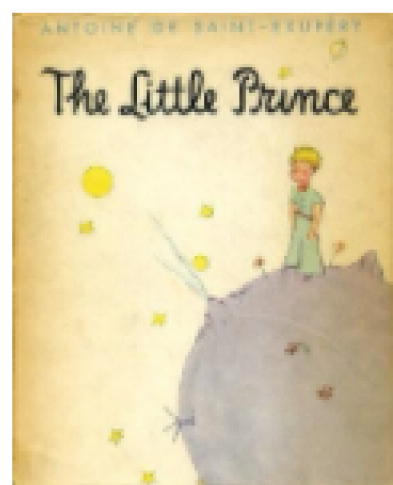
# Co pamiętam?

Technika dobra na początku lekcji. Pomaga uczniowi w przypomnieniu, co już wie na dany temat. Nauczyciel poleca uczniom odpowiedzieć w parach na pytania:

- Co z tego pamiętasz?
- Co wiesz na ten temat?
- W trakcie rozmowy uczniowie zbierają swoje odpowiedzi, np. w dokumencie współdzielonym. Pozwala to zebrać informacje, czy można zacząć lekcję nowym tematem, czy warto jakieś treści powtórzyć.



# Co pamiętam?



Ile pamiętasz z "Małego Księcia?"

1. Jakich hashtagów użyjesz, aby opisać lekturę "Mały Książę?" Ilość jest dowolna. \*

# 3-2-1

Uczniowie podają trzy rzeczy, których się nauczyli, dwie – które chcieliby poznać jeszcze lepiej i jedno pytanie, na które nie znaleźli odpowiedzi na lekcji. Technikę można stosować w pracy indywidualnej a także podczas pracy w parach.

# Tablica Twitterowa

Uczniowie po pewnym etapie lekcji lub na jej zakończenie na wirtualnej tablicy Jamborad lub Whiteboard wieszają kartki z zapisanym podsumowaniem lekcji.

# Krótkie streszczenia

Nauczyciel prosi uczniów, aby napisali streszczenie tego, czego się uczyli podczas lekcji. Dzięki tej technice uczniowie powtórnie odtwarzają materiał. Może być to zwykłe streszczenie lub streszczenie wykonane metodą Cornella.

# Cel zadania

Nauczyciel pyta uczniów, po co wykonali to zadanie i do czego mogą im się przydać wiadomości lub umiejętności, które nabyli w wyniku jego wykonania.

# Czy cel został osiągnięty?

Home Lock tricider.com/brainstorming/2 39

## Jak poprawić humor bohaterom księgi V "Pana Tadeusza?"

Add Idea Share and Invite

Ideas	Pros and cons	Votes
<b>Gerwazy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ pozwolić mu zemścić się na Soplicach by Kuba 6 ↓</li><li>+ pomszczenie stolnika by gustaw 1 ↓</li><li>+ pozwolić nakręcić mu wszystkie zegary by Mikołaj 5 ↓</li><li>+ Gerwazy przeciw Hrabia nie odda zamku Soplicom nie trzeba nikogo bić by Miłosz 5 ↓</li><li>- Zabić każdego Soplica by Zabić każdego Soplica ↓</li><li>+ Zabić każdego Soplica by Julka S ↓</li><li>+ Zemścić się na Soplicach oraz niedoprowadzenie do bójki. by Olaf 6 ↓</li><li>+ Posiadanie zamku na własność by Julian ↓</li><li>+ Soplicowie nie dostaną zamku. by Weronika ↓</li><li>+ Przeprosiny ze strony Sędziego. by Karolina Jurczak ↓</li></ul>	<p>▶ 1 Vote Natalia</p>
<b>Hrabia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ przywłaszczenie zamku by gustaw ↓</li><li>+ Zdobyć Telimenę jako swojej małżonki by Julian ↓</li><li>+ Pozwolić mu malować obrazy w blasku księżycy by Kuba 4 ↓</li><li>+ Zdobyć zamku by Grzegorz 5 ↓</li><li>+ Jeśli Zosia okazałaby się, jednak bardziej wysoko urodzoną osobą by - Natalia G ↓</li><li>+ Dążyć do poślubienia Telimeny. by Olaf 4 ↓</li><li>+ Pogodzenie się Sędziego i Gerwazego. by Karolina Jurczak ↓</li></ul>	<p>▶ 0 Vote</p>
<b>Tadeusz</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Przydałaby mu się chwila odpoczynku na przemyślenie nad własnymi myślami i uporządkowanie ich w g... more by Olaf 5 ↓</li><li>+ Bliższe zapoznanie z Zosią i Telimeną by Mikołaj 5 ↓</li><li>+ Musi zapoznać nową dziewczynę lub poznać lepiej Telimenę, albo Zosię. by Kuba 5 ↓</li><li>+ Moim zdaniem Tadeusz powinien zorganizować ucztę gdzie lepiej się zapozna z obiema dziewczynami by Kamil ↓</li><li>+ Tadeuszu spokojnie ojciec nie dopuści żebyś wyszedł za Telimenę by Miłosz 3 ↓</li><li>+ Rozmowa z Zosią.</li></ul>	<p>▶ 0 Vote</p>

# Dwie gwiazdy i jedno życzenie

Nauczyciel prosi uczniów o zapisanie:

- dwóch zagadnień, które im się szczególnie podobały na lekcji (dwie gwiazdy),
- jednego, które im się nie podobało lub można byłoby omówić je inaczej czy pominąć (życzenie).

Wyznaczeni uczniowie udostępniają swoje spostrzeżenia. Technikę można stosować w trakcie lekcji lub na jej podsumowanie.

# Mapa myśli

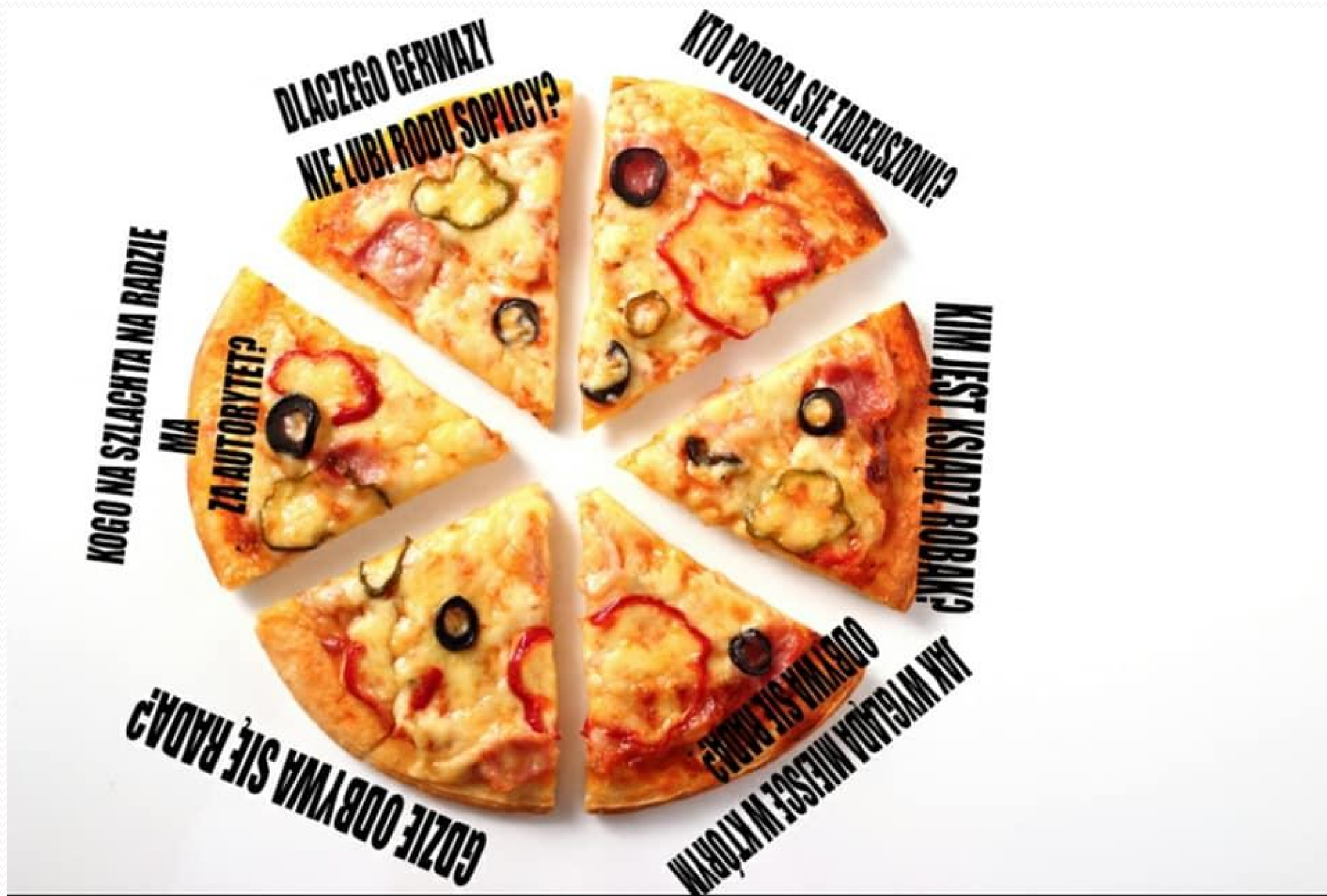
Uczniowie tworzą mapę myśli do danego tematu. Dalszy ciąg pracy z mapą polega na wytłumaczeniu komuś innemu jej koncepcji. Osoba słuchająca może wynotować problemy, które się pojawiły przy prezentowaniu materiału.



# Układanie pytań do tekstu

Przy poznawaniu nowych treści, uczniowie zapisują pytania, które nasuwają się. Następnie pytania są zadawane uczniom z klasy. Autor pytania weryfikuje odpowiedź na nie.

# Pytania do tekstu zadane w Dzień Pizzy



# Technika pola siłowego

Uczniowie badają siły, które oddalają ich od celu i przybliżają do niego. Zadają pytania: co ułatwia naukę? co przeszkadza w nauce?

# Dyskusja

W parach lub grupach uczniowie rozważają pewien problem z lekcji. Dyskusję możemy też poprowadzić z całym zespołem.

# Quizy

Uczniowie mogą przygotować na podsumowanie jednej lub kilku lekcji quiz. W wielu aplikacjach po rozwiązaniu od razu pojawiają się poprawne odpowiedzi, np. w Quizizz, Kahot, Learningapps. Quiz może przygotować również nauczyciel

# Odpowiedzi na pytania

Uczniowie odpowiadają na jedno lub więcej pytań:

- Co robiliśmy podczas lekcji?
- Dlaczego to robiliśmy?
- Czego się nauczyłam/nauczyłem?
- Jak mogę to zastosować?
- Jakie mam pytania związane z tym tematem?

W zależności od nastawienia uczniów nauczyciel może zadawać te pytania na forum i słuchać odpowiedzi uczniów, może zadać pytania uczniom i poprosić o odpowiedź na czacie lub utworzyć ankietę. Uczniowie mogą także spotkać się w wirtualnych pokojach i popracować wspólnie nad odpowiedziami na pytania, a potem przesłać je nauczycielowi.

# Informacja zwrotna

## Opowiadanie twórcze

Opinia

Wprowadź opinię

Twoje opowiadanie posiada przynajmniej jeden zwrot akcji i punkt kulminacyjny

Doskonale

*Brak kryteriów*

Dobrze

*Brak kryteriów*

Średnio

*Brak kryteriów*

Źle

*Brak kryteriów*

Opinia

Wprowadź opinię

W opowiadaniu pojawiają się elementy innych form wypowiedzi (przynajmniej 4): opis, charakterystyka, dialog, monolog .

Doskonale

*Brak kryteriów*

Dobrze

*Brak kryteriów*

Średnio

*Brak kryteriów*

Źle

*Brak kryteriów*

Opinia

Są bardzo krótkie opisy postaci, np przymiotnik przepiękna. Aby zostało uznane t

Konsekwentnie prowadzisz narrację, czyli piszesz w 1. lub w 3. osobie.

Doskonale

*Brak kryteriów*

Dobrze

*Brak kryteriów*

Średnio

*Brak kryteriów*

Źle

*Brak kryteriów*

# Autorefleksja

Które techniki już stosujesz?

Które uważasz za użyteczne i wykorzystasz na swoich lekcjach?