



Poradnia  
Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie filia w Chojnie

# Jak skutecznie wspomagać rozwój ucznia?



Cel:

**współpraca nauczycieli i specjalistów poradni** ukierunkowana na wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie im warunków do pełnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.





Cel:

model pomocy  
psychologiczno-pedagogicznej

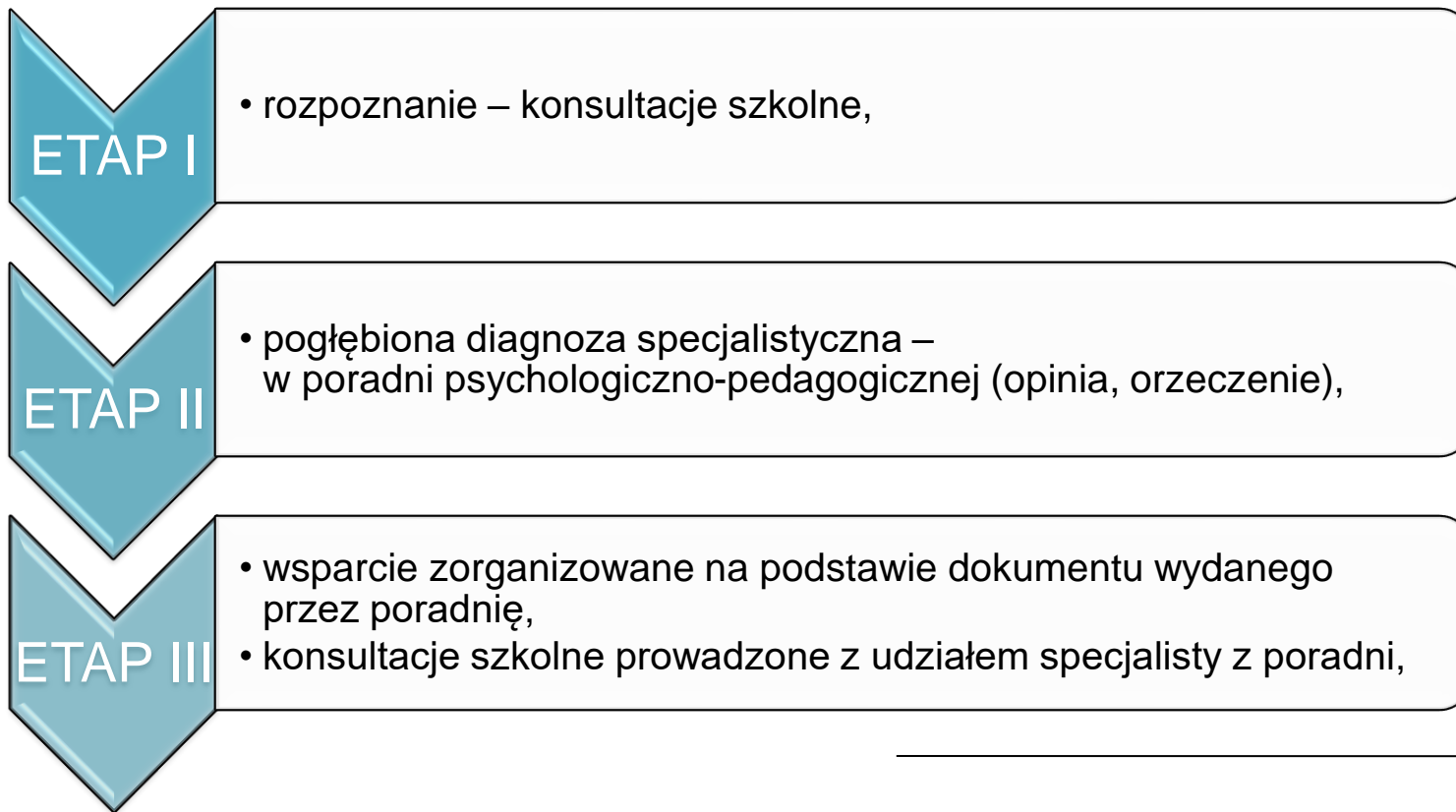
zindywidualizowana ścieżka  
kształcenia

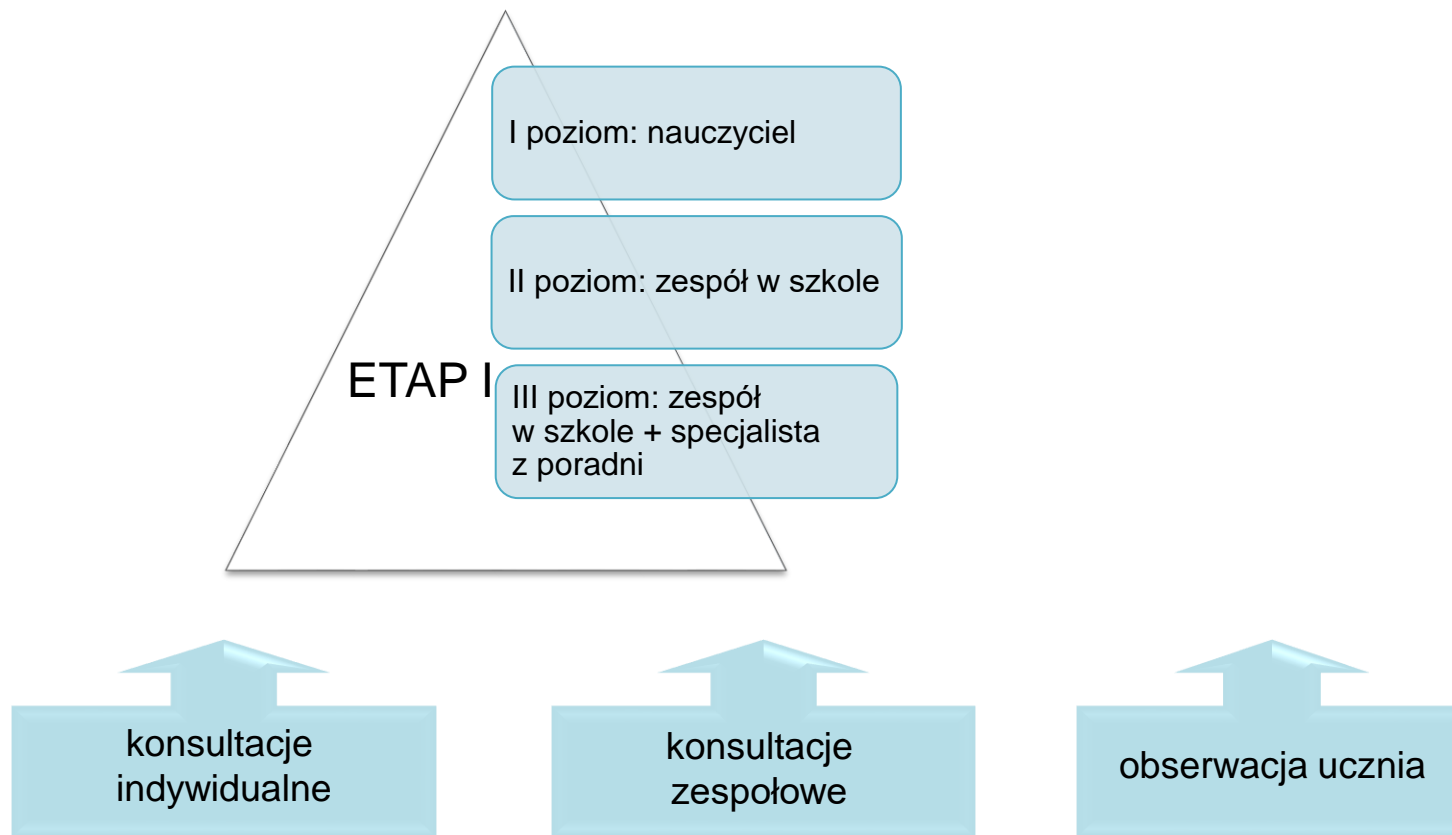
dostosowanie wymagań  
edukacyjnych

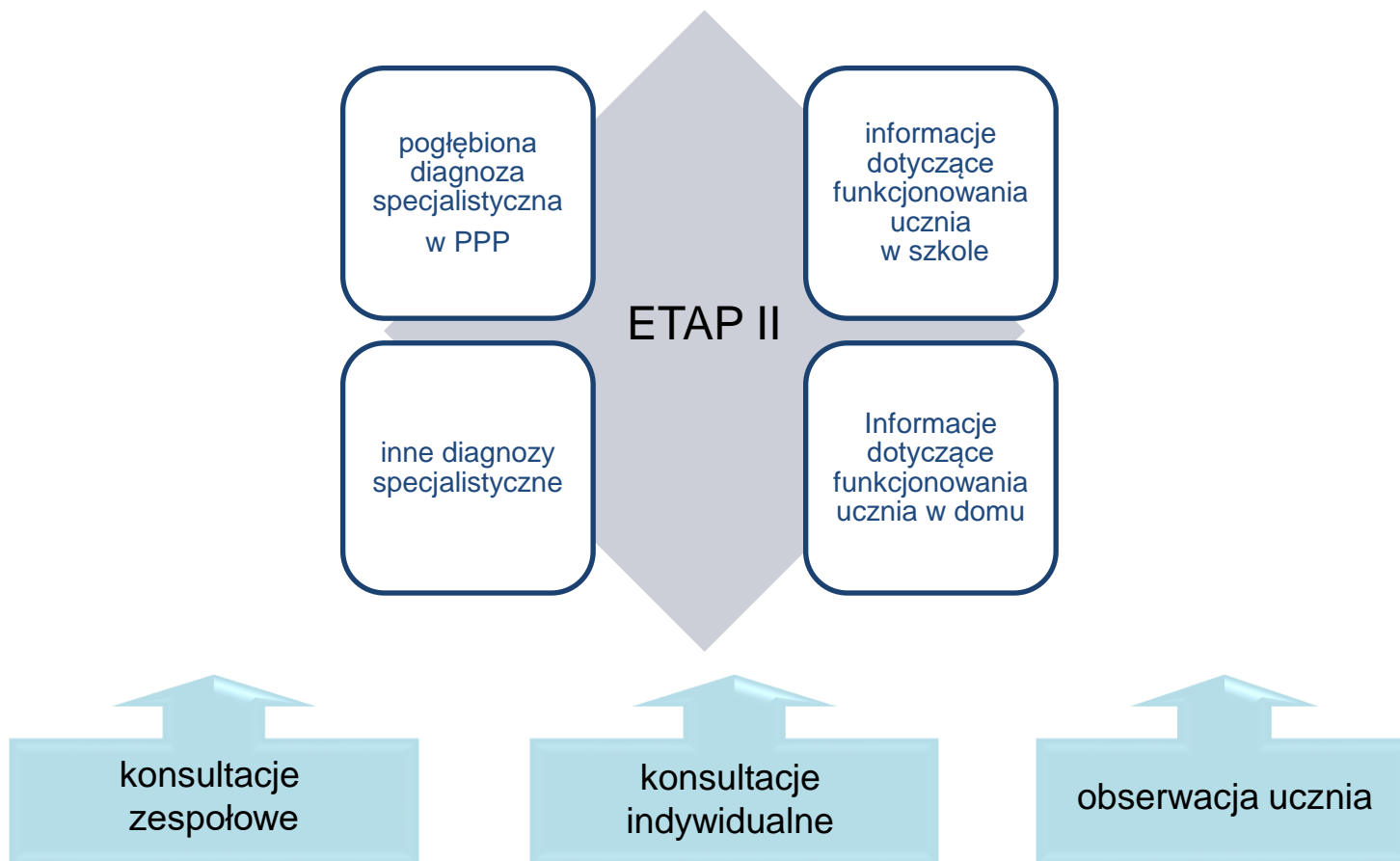




## Model pomocy psychologiczno-pedagogicznej









### ETAP III

szkoła –  
organizacja wsparcia  
na podstawie dokumentu  
wydanego przez poradnię

działania nauczycieli podczas bieżącej pracy  
z uczniem

zajęcia specjalistyczne: zajęcia rozwijające  
kompetencje emocjonalno-społeczne, ...

zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się

indywidualizowana ścieżka kształcenia

...

konsultacje/porady

zajęcia specjalistyczne,  
inne o charakterze  
terapeutycznym

warsztaty





## Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- rozpoznanie przejawów trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole,
- zidentyfikowanie przyczyn trudności w funkcjonowaniu,
- rozpoznanie barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- podjęcie działań w celu poprawy funkcjonowania,
- ocenienie efektywności działań i wnioski dotyczące dalszych działań pomocowych,

KROK 1

wychowawca, nauczyciele i zespół specjalistów szkolnych







## Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- skierowanie ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej ukierunkowane na objęcie pomocą w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,

trudności w funkcjonowaniu  
wynikające głównie ze stanu zdrowia –  
brak możliwości realizowania wszystkich zajęć  
wspólnie z oddziałem

bez kształcenia specjalnego

bez indywidualnego nauczania

KROK 2

rodzic we współpracy ze szkołą





## Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- przygotowanie dokumentacji, którą należy dołączyć do zgłoszenia:
  - 1) zaświadczenie lekarskie (jeśli ze względu na stan zdrowia) – na formularzu przygotowanym przez poradnię,
  - 2) opinia wychowawcy i nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem i uznających zasadność tej formy pomocy w zakresie swojego przedmiotu – na formularzu przygotowanym przez poradnię,

KROK 3

rodzice, wychowawca, nauczyciele i zespół specjalistów szkolnych





## Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- przeprowadzenie procesu diagnostycznego:
  - badania: pedagogiczne, psychologiczne, logopedyczne i inne (niezbędne),
  - analiza funkcjonowania ucznia przeprowadzona we współpracy z rodzicem,
  - analiza funkcjonowania ucznia przeprowadzona we współpracy ze szkołą:

obserwacja  
ucznia

spotkanie  
konsultacyjne

KROK 4

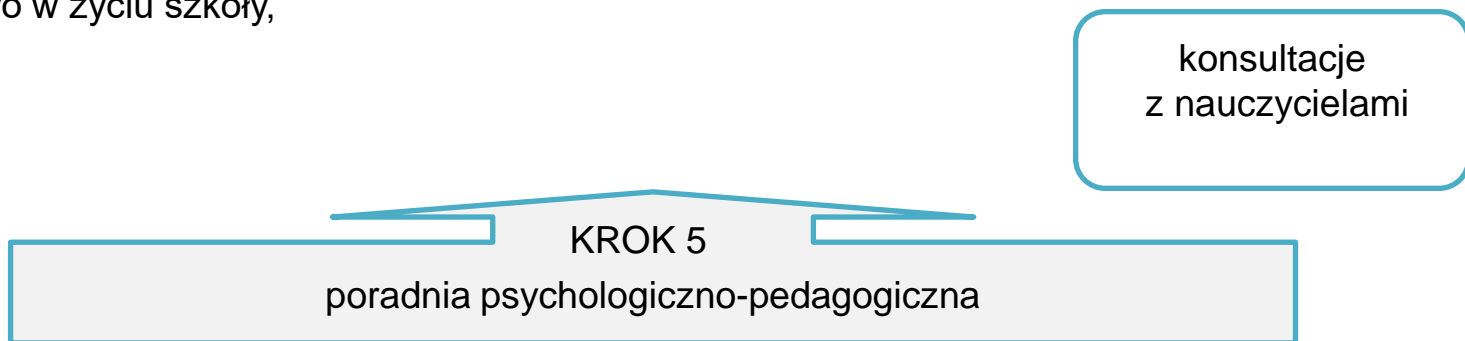
poradnia we współpracy z rodzicem i ze szkołą





## Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

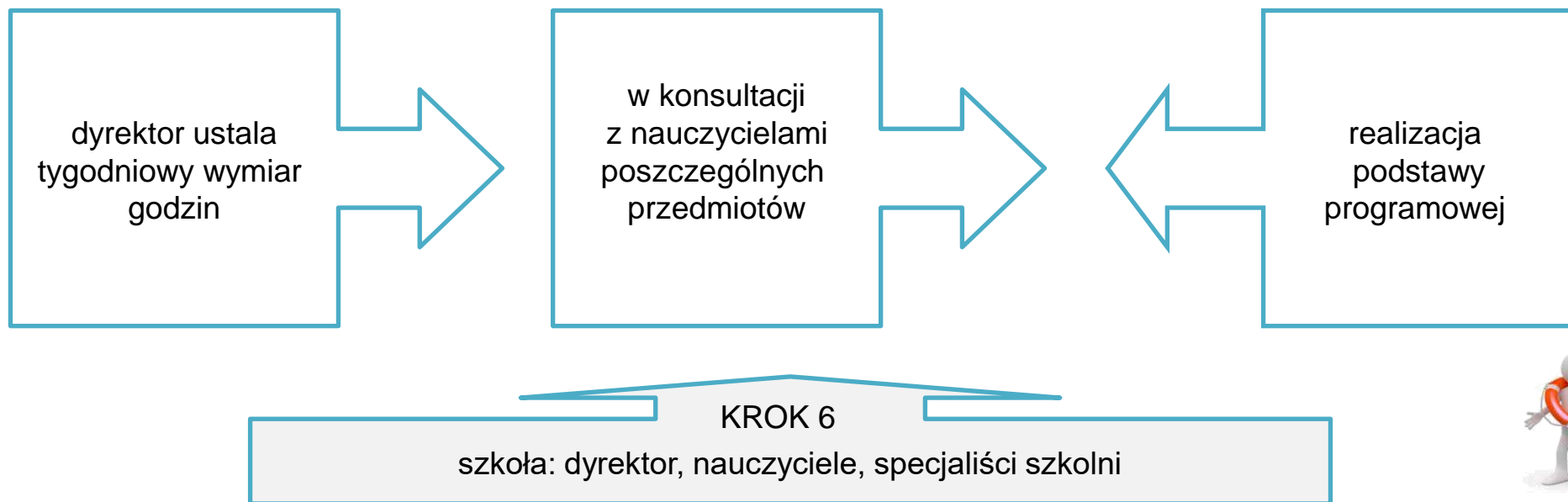
- wydanie opinii przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, z której wynika potrzeba objęcia ucznia taką formą pomocy i która wskazuje:
  - zakres, w którym uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem,
  - okres objęcia ucznia ZŚK – nie dłuższy niż rok szkolny,
  - działania, jakie muszą być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły,





## Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- zaplanowanie realizacji ZŚK:





## Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- dostosowanie organizacji i procesu nauczania do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia,

**PORADNIA**  
ogólne wskazania na podstawie  
badań diagnostycznych

**NAUCZYCIELE**  
konkretyzują je w bezpośredniej  
pracy z uczniem

**KROK 7**

szkoła: dyrektor, nauczyciele, specjaliści szkolni





## Dostosowanie wymagań edukacyjnych

zrozumienie

akceptacja

uwaga, wysiłek i szerokie kompetencje nauczycieli

wyrównanie szans  
edukacyjnych

zapobieganie wtórnym  
deficytom





## Brak dostosowania wymagań → zaburzenia wtórne

!

- poczucie bezradności,
- brak poczucia sprawczości,
- negatywny obraz własnej osoby,

!

- obniżająca się motywacja,
- unikanie aktywności szkolnej,
- drugoroczność,

!

- zachowania ryzykowne,
- zachowania agresywne lub autoagresywne,
- zagrożenie wykluczeniem społecznym,







Poradnia  
Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie filia w Chojnie

Dziękuję za uwagę,  
Aneta Kowal,  
PPP Gryfino filia w Chojnie.



---

[pppgryfino.pl](http://pppgryfino.pl)