

Konstruowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych

Weronika Dwojakowska

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytorywistycznych w współpracy z rodzicami dzieci przeszkolonych i klas I-III zjednoczone z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czujli-
dla przedsiębiorców. Zestaw mierzonych dla przedsiębiorców Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w
niektu przedsiębiorców. Zestaw mierzonych dla przedsiębiorców Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w

nauczycieli. Wobec reformy programowej nowo powołany lider Wąw Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości. EW do planowania, realizacji na rzecz
nauczycieli. Wobec reformy programowej nowo powołany lider Wąw Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości. EW do planowania, realizacji na rzecz
nauczycieli. Wobec reformy programowej nowo powołany lider Wąw Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości. EW do planowania, realizacji na rzecz

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578)

WPFU, IPET dla kogo?

- Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne – są opracowywane **dla wszystkich uczniów** posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe).

Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego??

- niepełnosprawnych: niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, i z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zwanych dalej „uczniami niepełnosprawnymi”,
- niedostosowanych społecznie, zwanych dalej „uczniami niedostosowanymi społecznie”,
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zwanych dalej „uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym”

Kto opracowuje WOFU i IPET

- IPET i WOPFU opracowuje zespół, którzy tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem-
WSZYSCY!!!
- W ośrodkach także wychowawcy grup wychowawczych (§ 2 ust. 1 pkt 5-9)
- Może brać udział rodzic lub pełnoletni uczeń



Kim są wszyscy nauczyciele?

- Nauczyciele i wychowawcy pracujący z uczniem:
 - nauczyciele przedmiotowi
 - nauczyciel wczesnoszkolny
 - nauczyciele edukacji przedszkolnej
 - wychowawcy grup wychowawczych
 - nauczyciel wspomagający
- Specjaliści pracujący z uczniem:
 - psycholog, pedagog, pedagog specjalny;
 - terapeuta terapii pedagogicznej, socjoterapii, terapii behawioralnej, logopeda, doradca zawodowy;

Dyrektor zawiadamia pisemnie,
w sposób przyjęty w danym przedszkolu, innej formie
wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodka,
rodziców ucznia albo pełnoletniego
ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości
uczestniczenia w tym spotkaniu.

- Wymaga opracowania wniosku, pisma.
 - Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię
- WOPFU
- IPET

Ile razy spotyka się zespół?

- Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.

Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytorywistycznych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zjednoczone w nową podstawę programową. Obserwacje i diagnoza w badaniu zespołów edukacyjnych. Zestaw cyfrowych narzędzi do planowania, zarządzania i realizacji programu. Wykorzystanie metody edukacyjnej w realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Rozwój kompetencji nauczycieli. Wobec reformy programowej nowo powołany lider Wzrostu Wykorzystanie metod edytorywistycznych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej. Zestaw cyfrowych narzędzi do planowania, zarządzania i realizacji programu. Wykorzystanie metody edukacyjnej w realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Rozwój kompetencji nauczycieli. Wobec reformy programowej nowo powołany lider Wzrostu Wykorzystanie metod edytorywistycznych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zjednoczone w nową podstawę programową. Obserwacje i diagnoza w badaniu zespołów edukacyjnych. Zestaw cyfrowych narzędzi do planowania, zarządzania i realizacji programu. Wykorzystanie metody edukacyjnej w realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Rozwój kompetencji nauczycieli. Wobec reformy programowej nowo powołany lider Wzrostu

Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu

w zakresie, o którym mowa w ust. 1, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.

Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także - za zgodą rodziców ucznia - z innymi podmiotami.

WOPFU CZYLI WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA DZIECKA

poprawy efektywności nauczania. Zdobycie metod edukacyjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zjednie z nową podstawą programową. Od Grosika do Złotówki. Czyli...
dla przedszkolnych. Zestaw mierzonych dla przedszkolnych. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w...
niedu przedszkolnym Uczeń w klasach I-III zjednie z nową podstawą programową. Od Grosika do Złotówki. Czyli...

Kiedy przeprowadzamy WOPFU?

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia powinna być przeprowadzona przed opracowaniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia, zatem powinna być **dołączona do IPET** wówczas, gdy jest on opracowywany lub zmieniany .

§ 6 ust. 4 rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych).

Jak powinna wyglądać?

- Przepisy nie określają wzoru dokumentu, zawierają natomiast wskazówki dotyczące jego zawartości.
- Może być przedstawiona w dowolnej formie np. wykresu, tabeli, zeszytu obserwacji.
- Ważne by była ujednolicona dla całej szkoły.



Czym jest WOPFU?

Jest ona złożonym procesem rozpoznania, uwzględniającym kontekst funkcjonowania dziecka zarówno w przedszkolu jak i szkole, którego celem jest ocena jego:

- poziomu wiedzy i umiejętności,
- potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- zakresu możliwości psychofizycznych i ograniczeń oraz trudności.

Co uwzględnić w takim dokumencie? ust. 4 i 9

- indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, **mocne strony**, predyspozycje, **zainteresowania** i uzdolnienia ucznia,
- w zależności od potrzeb, **zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli**, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela,

- **przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia**, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym,
- a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie - **także napotykaną trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia** realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego - wspólnie z grupą, oraz **efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia**.

Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając m.in. diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie (§ 6 ust. 4 rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych).

Ocena ta oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego jest podstawą opracowania IPET, zatem powinna być dołączona do IPET przed jego opracowaniem lub modyfikacją.

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO -TERAPEUTYCZNY

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III w celu przeciwdziałania zagrożeniom dla bezpieczeństwa i zdrowia nauczycieli. Zestaw merytoryczny dla przedszkolaków Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania zagrożeniom dla bezpieczeństwa i zdrowia nauczycieli. Zestaw merytoryczny dla przedszkolaków Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania zagrożeniom dla bezpieczeństwa i zdrowia nauczycieli. Zestaw merytoryczny dla przedszkolaków Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania zagrożeniom dla bezpieczeństwa i zdrowia nauczycieli. Zestaw merytoryczny dla przedszkolaków Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania zagrożeniom dla bezpieczeństwa i zdrowia nauczycieli.

Do kiedy opracowujemy IPET?

Zespół opracowuje program w terminie:

- **do 30 września** danego roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego kształcenie w szkole (§2 ust. 1.)
- **30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia** o potrzebie kształcenia specjalnego (§2 ust. 1)
- **30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program**, w przypadku, gdy uczeń kontynuuje naukę w szkole.

IPET na ile

- Zespół opracowuje IPET na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową Od Grotoska do Złotówki. Czujli dla potrzebujących. Teny mierzonych dla przedzsholokón Obserwacje i diagnoze w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym, sedaniem nauczyciela Respektowanie warunków realizacji podstawy programowej Rozwoj kompetencji nauczycieli Wobec reformy programowej nowo powołany lider Wznu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości EWA do planowania, realizacji na rzecz

Forma

- Dowolna ale jednolita dla całej szkole.

Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryjskich w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zjednoczone w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania zjawiskom takim jak: niedostosowanie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli w obszarze reformy programowej nowo powołany lider Wzrostu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości dodanej EW do planowania, realizacji na rzecz

Na początku IPETU-Metryczka

1. Imię i nazwisko, szkoła, klasa
2. Dane z orzeczenia
(okres na jaki zostało wydane, diagnoza, nr, ważne do kiedy, zalecenia).

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edukacyjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej. Szeregię wytycznych dla nauczycieli w zakresie reformy programowej, w tym: Wzrost Wykorzystanie metod edukacyjnych wartości dodanej EW do planowania, realizacji na rzecz nauczycieli w celu podniesienia jakości kształcenia. Szeregię wytycznych dla nauczycieli w zakresie reformy programowej, w tym: Wzrost Wykorzystanie metod edukacyjnych wartości dodanej EW do planowania, realizacji na rzecz nauczycieli w celu podniesienia jakości kształcenia.

IPET określa:

I. Zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu przedszkolnego, wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem

Wzrost kompetencji nauczycieli w ramach projektu "Wzrost kompetencji nauczycieli w ramach projektu "Wzrost kompetencji nauczycieli w ramach projektu..."

-
- II. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, wychowawców prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę funkcjonowania
- ucznia niepełnosprawnego- działania o charakterze rewalidacyjnym,
 - ucznia niedostosowanego społecznie- działania o charakterze resocjalizacyjnym,
 - ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym - działania o charakterze socjoterapeutycznym.

III. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47ust. 1 pkt 5 ustawy.

Pamiętajmy o zapisie w odpowiednich dziennikach i czasie trwania zajęć z pomocy pp.

IV. Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także:

Czyli:

- naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego;
- naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem;
- zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

Inne rodzaje zajęć rewalidacyjnych wynikające z zaleceń zawartych w orzeczeniu lub z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonanej przez zespół,

- określenie formy zajęć (indywidualne, zespołowe),
- sposób realizacji doradztwa zawodowego np. udział w warsztatach zawodoznawczych organizowanych dla klasy, indywidualne badanie w pod kątem predyspozycji zawodowych i pomocy w wyborze szkoły , konsultacje z doradcą zawodowym,
- programy zajęć w dziennikach zajęć.

V. Działania wspierające rodziców ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i oddziałów, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1 lit. a-c, pkt 2, 3 i pkt 4 lit. a-c - również ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;

Wspieranie rodziców ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i oddziałów, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1 lit. a-c, pkt 2, 3 i pkt 4 lit. a-c - również ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;

VI. zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5-9 - także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez przedszkole, oddział przedszkolny w szkole podstawowej, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub ośrodek zadań wymienionych w § 5;

VII. W przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie.

VIII. W zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 lub 9 - wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

KONIEC

Podpisy:

- Członków zespołu
- Koordynatora
- Dyrektora
- Rodziców