



# Program konferencji:

1. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021.
2. Zmiany w prawie oświatowym i w edukacji przedszkolnej wprowadzone i proponowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.
3. Oferta szkoleń ZCDN-u na rok szkolny 2020/2021.
4. „Jak wspomagać rozwój mowy przedszkolaka?” – prezentacja **Dominiki Ulatowskiej** z Przedszkola Publicznego nr 3 „Pentliczek” w Szczecinie.
5. „Blżej siebie i dziecka – nauczyciel, przestrzeń, relacje” prezentacja w formie nagrania **Beaty Matusiak** z Przedszkola Publicznego nr 48 w Szczecinie.
6. „Uczymy, wspomagamy, inspirujemy” – **Renata Wiśniewska** ZCDN.
7. Pytania i wnioski nauczycieli.

# Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

## Podstawa prawna

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910).

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grotoska do Złotówki. CZYLI  
dla przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grotoska do Złotówki. CZYLI  
wiedzą przedszkolnym Uczrę w klasach I-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grotoska do Złotówki. CZYLI



# Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

*3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego **wszystkim uczniom** z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.*

*4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.*

*5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.*



# Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

## 1. W zakresie kontroli:

### b) w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych:

**„Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia”;**







# Kompetencje kluczowe

**Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady  
22.05.2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych  
w procesie uczenia się przez całe życie jako  
połączenie:**

- **wiedzy,**
- **umiejętności,**
- **postaw odpowiednich do sytuacji.**

# Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady Europy 22.05.2018 r.

1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
2. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
3. Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
4. Kompetencje cyfrowe;
5. Kompetencje osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się;
6. Kompetencje obywatelskie;
7. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.



Wspieranie efektywności nauczania. Zdobyczenie metod edukacyjnych w współpracy z rodzicami i nauczycielami. Badania i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania. Zmiany merytoryczne dla przedszkolaków. Wzrost predyskolek. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci. CZYLI WIEK PRZEDSZKOLAKÓW UCZĄ W KLASACH I-III Zgodnie z nową podstawą programową. Od Grośka do Złotówki. CZYLI

# Prawo oświatowe

1. **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)**
2. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, ze zm. w 2020 r. poz. 1378)**
3. **Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)**
4. **Ustawa z dnia 22 maja 2009 r. o nauczycielskich świadczeniach kompensacyjnych (Dz. U. z 2018 r. poz. 128)**
5. **Ustawa z 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz.U. z 2019 r. poz. 1942 ze zm. w 2020 r. poz. 695)**
6. **Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. z 2018, poz. 1000)**
7. **Ustawa z 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2020 r. poz. 17 i poz. 278)**
8. **Ustawa z 27 października 2017 r. o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 1334)**

Współpraca z wydziałem pedagogicznym i katedrą pedagogiki w celu podniesienia jakości kształcenia i rozwoju zawodowego nauczycieli. W ramach projektu realizowanego w ramach środków budżetowych Urzędu Województwa Zachodniopomorskiego.

# Zmiany w prawie oświatowym

## USTAWA Projekt z dnia 29.06.2020 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw

- Kary dyscyplinarne
- Awans zawodowy nauczycieli za granicą

*Wzrost jakości edukacji w szkołach jest jednym z najważniejszych zadań państwa. Wzrost jakości edukacji jest jednym z najważniejszych zadań państwa. Wzrost jakości edukacji jest jednym z najważniejszych zadań państwa.*

# Projekt zmian m. in. w zakresie odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli

- 1) wydłużenie do **14 dni** czasu na zawiadomienie rzecznika dyscyplinarnego o podejrzeniu popełnienia przez nauczyciela czynu naruszającego prawa i dobro dziecka,
- 2) doprecyzowanie, w jakim przypadku **nie dochodzi** do zawiadomienia rzecznika dyscyplinarnego o podejrzeniu popełnienia przez nauczyciela czynu naruszającego prawa i dobro dziecka,
- 3) **określenie terminu** na złożenie wniosku o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego oraz zmiana okresu, w którym może być wszczęte postępowanie dyscyplinarne,
- 4) **doprecyzowanie przepisów** dotyczących zawieszenia nauczyciela lub dyrektora szkoły w pełnieniu obowiązków.



# Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe art. 30b i art. 30c – wdrożone

- W przypadkach uzasadnionych nadzwyczajnymi okolicznościami zagrażającymi życiu lub zdrowiu dzieci i młodzieży MEN, w drodze rozporządzenia, **może czasowo ograniczyć lub czasowo zawiesić funkcjonowanie jednostek systemu oświaty** na obszarze kraju lub jego części, uwzględniając stopień zagrożenia na danym obszarze.
- W przypadku, o którym mowa w art. 30b, MEN, w drodze rozporządzenia, **może wyłączyć stosowanie niektórych przepisów ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz ustawy o finansowaniu zadań oświatowych** w odniesieniu do wszystkich lub niektórych jednostek systemu oświaty, **w szczególności w zakresie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego, oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, przeprowadzania egzaminów, organizacji roku szkolnego i organizacji pracy tych jednostek, a także wprowadzić w tym zakresie odrębne unormowania**, tak aby zapewnić prawidłową realizację celów i zadań tych jednostek.

# Zmiany w organizacji nauczania od 1.09.2020 r.

Warianty funkcjonowania szkół i placówek w okresie pandemii w sytuacji wystąpienia zakażenia na danym terenie:

- **Wariant A** – tradycyjna forma kształcenia
- **Wariant B** – mieszana forma kształcenia (hybrydowa)
- **Wariant C** – kształcenie zdalne

Dyrektor szkoły, placówki podejmuje decyzję, za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego.

- **Obowiązują wytyczne GIS, MZ i MEN dla przedszkoli (z 26.08.2020), szkół i placówek oświatowych (12.08.2020 r.).**

# Zmiany w przepisach – rozporządzenia

- **Rozporządzenia MEN z 12.08.2020 r. (opublikowane 13 i 14.08.2020 r.): w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 – Dz. U. poz. 1389 (od 1.09.2020 r. zastąpi przepis z 11.03.2020 r. – Dz. U. poz. 410 ze zmianami)**
- **Zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – Dz. U. poz. 1386 (od 14.08.2020 r. zmieniło przepis z 31 grudnia 2002 r. – Dz. U. z 2020 r. poz. 1166)**
- **Zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania – Dz. U. poz. 1385 (od 14.08.2020 r. zmieniło przepis z 28 sierpnia 2017 r. – Dz. U. z 2017 r. poz. 1657 i 2446)**

c.d.

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kryteriów i trybu przyznawania nagród dla nauczycieli (Dz. U. z dnia 4 maja 2020 r. poz. 795)

*Kurator oświaty może z własnej inicjatywy przyznać nagrodę nauczycielowi spełniającemu kryteria.*



## I – Projekt zmian w tzw. edukacji domowej

## II – projekt prezydencki – zmiany w sprawie stowarzyszeń w szkołach:

- wprowadza obowiązek **sporządzenia** przez stowarzyszenia lub inne organizacje zamierzające prowadzić działalność w szkole lub placówce **prospektu informacji wychowawczej**,
- **uzyskanie zgody rodziców** dzieci uczęszczających do szkoły lub placówki, warunkującej wyrażenie przez dyrektora tej szkoły lub placówki zgody na podjęcie działalności przez dane stowarzyszenie lub inną organizację, **uznawane będzie wyrażenie zgody przez większość rodziców** dzieci uczęszczających do szkoły lub placówki (zapoznanych z prospektem)



## Ustawa z 27 października 2017 r. o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 1334)

### OSE działa w celu:

- 1) umożliwienia szkole szerokopasmowego dostępu do Internetu;
- 2) podnoszenia poziomu kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- 3) umożliwienia wspomagania procesu kształcenia w szkole.

# Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2020 r. (Dz.U. poz.1491)

zmieniające rozporządzenie w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy.

## 6% podwyżki

# Teksty ujednolicone rozporządzeń

**Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej**  
z dnia 1 lipca 2020 r. **(Dz.U. 2020 r. poz. 1289)**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej**  
z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych  
kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

**Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej**  
z dnia 9 lipca 2020 r. **(Dz.U. poz. 1280)**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej**  
z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji  
i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej  
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

## Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. **(Dz.U. 2020 r. poz.1309)**

### Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

# Oferta szkoleń ZCDN-u na rok szkolny 2020/2021



poprawy efektywności nauczania. Zastosowanie metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej. Szeregi cyfrowych narzędzi w celu przeciwdziałania skutkom pandemii. Szeregi metod i technik w badaniu postępow edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym, szkodliwym dla przedmiotów. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępow edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Uczeń w klasach I-III. Zgodnie z nową podstawą programową. Od Grotoska do Złotówki. CZYLI



# Oferta szkoleń ZCDN-u – prowadząca: Renata Wiśniewska

## Warsztaty

- ❖ I/B/2      Koncepcja „Dobrego Startu” Marty Bogdanowicz
- ❖ I/B/1      Przygotowanie dziecka w wieku przedszkolnym do nauki pisania
- ❖ I/B/3      Edukacja przyrodnicza w przedszkolu – formy i metody aktywne
- ❖ I/B/9      Zabawy ruchowe w przedszkolu
- ❖ I/B/7      Gry i zabawy z wykorzystaniem metod aktywizujących w przedszkolu
- ❖ I/B/8      Gry matematyczne zgodnie z koncepcją Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej



# Inne formy doskonalenia

- I/B/12 Elementy Radosnej Kinezylogii
- I/B/19 Kodowanie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- I/E/7 Odkryj radość tworzenia – warsztaty plastyczne
- I/E/8 Dziecko i muzyka. Warsztaty z techniki muzykoterapii
- I/H/7 Logorytmika jako forma uzupełniająca terapię dziecka z deficytami mowy, ruchu oraz percepcji słuchowej i wzrokowej
- I/H/8 „Myślenie nie boli” – ciekawe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

# Inne formy doskonalenia

- I/I/3 Rola i zadania opiekuna stażu
- I/I/4 Awans zawodowy nauczyciela stażysty
- I/I/5 Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego
- I/I/6 Awans zawodowy nauczyciela mianowanego
- I/K/13 Dziecko z niepełnosprawnością jako wartość

## Konferencje:

Zaburzenia mowy dziecka

Uczeń z zaburzeniami integracji sensorycznej

# „Uczymy, wspomagamy, inspirujemy”

Renata Wiśniewska

„Wspólną sprawą dorosłych jest pomaganie  
dzieciom w rozwoju, aby stały się kim mogą”.

Janusz Korczak



poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czyni  
dla przedszkolnych. Zestaw materiałów dla nauczycieli i rodziców w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w  
niedu przedszkolnym Uczeń w klasach I-III zgodnie z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czyni

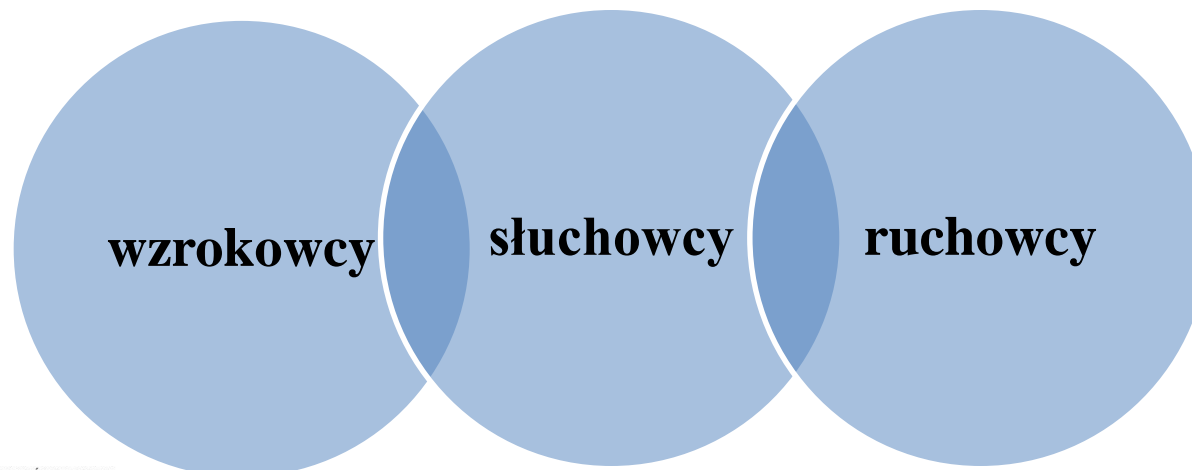




„Dziecko chce i potrafi się samodzielnie uczyć, jeżeli tylko stworzymy mu warunki sprzyjające rozwojowi”

Celestyn Freinet

Musimy pamiętać, że każdy uczy się inaczej:



Wspieramy efektywność nauczania. Zdobyczenie metod efektywniejszych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3. W szkolej podstawowej. Zestaw cyfrowych narzędzi w celu przeciwdziałania. Zestaw narzędzi dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci. W wieku przedszkolnym. Uczę w klasach 1-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grosika do Złotówki. CZYLI

Wspieramy efektywność nauczania. Zdobyczenie metod efektywniejszych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3. W szkolej podstawowej. Zestaw cyfrowych narzędzi w celu przeciwdziałania. Zestaw narzędzi dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci. W wieku przedszkolnym. Uczę w klasach 1-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grosika do Złotówki. CZYLI



# Odejdźcie od:

---

- epigonizmu (nietwórcze, bierne naśladowanie);
- kart pracy, podręczników;
- wykładowego prowadzenia zajęć;
- niepotrzebnego zakłócania rytmu dnia w przedszkolu (zajęcia dodatkowe);
- nadmiaru dodatkowych zajęć w przedszkolu i imprez, projektów;









---

**Nauczyciel oprócz kompetencji, które mają wpływ na prawidłowy przebieg jego pracy, musi posiadać pewne cechy osobowości nauczyciela przedszkola, których nie można się nauczyć.**

# Cechy osobowości nauczyciela a dziecko

**Cechy osobowości to pewne skłonności i zdolności, które ułatwiają wykonywanie specyficznych zadań w placówce przedszkolnej.**

**Najczęściej są to:**

- zrównoważenie psychiczne,
- takt,
- łatwość nawiązywania kontaktów z dziećmi,
- zdolność przejmowania się ich losem i życiowymi trudnościami,
- umiejętność odczuwania pewnego zapału, entuzjazmu wobec przejawów życia dzieci i przedszkola.

Klim-Klimaszewska A., 2010, s. 164.



Współczesny nauczyciel przedszkolny powinien być **elastyczny**, tzn. umiejący dostosować się do swoich podopiecznych.

**„Elastyczność to połączenie wiedzy i dotychczasowych doświadczeń poddawanych systematycznej refleksji (...), to systematyczne i trwałe uczenie się radzenia sobie z tym, co nowe, i funkcjonowania w tym, co nieznane”.**

Łukasik J., *Cechy dobrego nauczyciela*, „Blżej Przedszkola” 2012, 124(1), str. 52–53.



## Jak twierdzi Maria Czerepaniak-Walczak

**„(...) nauczyciel nie tylko myśli o tym, co i jak robi (robił, albo będzie robił), ale myśli o tym w czasie, gdy to robi”.**

M. Czerepaniak-Walczak, *Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji zawodowej*,  
Wydawnictwo Edytor, Bydgoszcz 1997.

## Według Sergiusza Hessena nauczycielka

„(...) powinna być przede wszystkim sobą. Nie powinna ona słuchać cudzych recept, lecz bezustannie tworzyć własne, korzystając z doświadczenia pedagogicznego innych i stosując się do otaczających ją warunków”.

Hessen S., *Podstawy pedagogiki*, Wyd. 2, Nasza Księgarnia, Warszawa 1935.

# Wspomaganie dziecka

- Obserwacja dziecka **nie doraźna** tzn. 2–3 razy w roku;
- **Obserwacja ciągła**, poddawana ciągłej refleksji nauczyciela.
- Zorganizowanie **bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w połączeniu z zintegrowanymi działaniami nauczycieli;
- **Traktować dziecko** jako osobę postrzeganą holistycznie;
- **Integrować rozwój** dziecka we wszystkich sferach;
- **Planowanie pracy** z uwzględnieniem potrzeb każdego dziecka, refleksyjnie i twórczo;
- **Przedszkole traktować** jako **naturalne środowisko** uczenia się dziecka i jako **obszar zintegrowany** „z resztą świata”.

# Ważne!!! Dla przypomnienia

- **Realizujemy program edukacji**, który wybieramy na dany etap edukacji, a który jest zgodny z podstawą programową.
- W podstawie programowej **realizujemy zadania i warunki**.
- Poprzez wdrażanie zadań i warunków dziecko **na koniec edukacji w przedszkolu osiąga efekty w postaci celów** osiąganych w czterech obszarach: **fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym**.

