

Konferencja metodyczna dla nauczycieli poprzedzająca rok szkolny 2022/2023

Zmiany w przedszkolu

Renata Wiśniewska

nauczycielka konsultantka do spraw wychowania przedszkolnego

Konsultacje w każdy czwartek na Korbanku – online

<https://zcdn.akademia.korbank.pl/ren-ytv-pnx>

telefon: 91 435 06 61

pokój 224, II piętro

e-mail: rwisniewska@zcdn.edu.pl



Program konferencji

1. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.
2. Zmiany w prawie oświatowym i w edukacji przedszkolnej wprowadzone i proponowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.
3. Biblioteka cyfrowa ZCDN – Marta Kostecka
4. Doradcy metodyczni w ZCDN-ie
5. Oferta szkoleń ZCDN-u na rok szkolny 2022/2023.
6. „Przyszłość w edukacji małego dziecka”
– Renata Wiśniewska.
7. Sprawy różne. Pytania i wnioski nauczycieli.

Prezentacja będzie udostępniona na stronie [www ZCDN:
http://zcdn.edu.pl/](http://zcdn.edu.pl/)

w zakładce: „Materiały dla nauczycieli”



Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

Podstawa prawna

Art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.



Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 – 1 kierunek

Podstawa programowa:

„Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna...”

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 – 1 kierunek

Dobro i piękno na podstawie literatury: bajki, baśnie, opowiadania.

Wybrać wartości, z którymi byśmy chcieli zapoznać naszych wychowanków, uwrażliwić w ich kierunku.



Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

❖ ZADANIE 12. Współdziałanie z rodzicami (...)

Współpraca ta winna prowadzić do uwzględniania i respektowania celów i wartości wychowawczych, realizowanych przez rodziców w odniesieniu do ich dziecka.

- ❖ Doskonalenie umiejętności komunikacji z rodzicami
- ❖ Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – ochrona zdrowia psychicznego
- ❖ Promocja zdrowia

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

Zapoznanie dzieci z muzyką klasyczną oraz literaturą klasyczną: bajki, baśnie itp.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 – 3 kierunek

Koncentrujemy uwagę na uzyskiwaniu sprawności intelektualnych, takich jak: pojętność, wiedza i mądrość.

Kanon edukacji klasycznej:

- Roztropność – *usprawnienia w podejmowaniu i wdrażaniu właściwych decyzji;*
- Sprawiedliwość – *wdzięczność, hojność, działalność filantropijna;*
- Męstwo – *cierpliwość, odwaga, umiejętność ponoszenia ryzyka;*
- Umiarkowanie – *celem jest okiełznanie popędów do jedzenia, picia, seksu; skromność w ubiorze; walka z obżarstwem*

Dariusz Zalewski

<https://www.edukacja-klasyczna.pl/nowy-kanon-cnot-niemoralnych>

wtorek, 6 września 2022

16.08.2021¹¹

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 – 3 kierunek

Na dziedzictwo kulturowe składają się:

- Budynki, pomniki, artefakty, archiwa, stroje, dzieła sztuki, książki, maszyny, zabytkowe miasta, stanowiska archeologiczne itp. – jest to dziedzictwo materialne.
- Tradycje, praktyki, formy wyrazu, wiedza, umiejętności oraz cenione przez ludzi wydarzenia i przestrzenie kulturowe, np. festiwale. Ponadto są to języki i przekazy ustne, sztuki teatralne, tradycyjne rzemiosło itp. – jest to dziedzictwo niematerialne.
- Krajobrazy i obszary geograficzne, gdzie przyroda nosi ślady ludzkich praktyk kulturowych i tradycji, np. ogrody.
- Zasoby utworzone w formie cyfrowej (np. sztuka cyfrowa i animacja) lub które poddano obróbce cyfrowej w celu ich zachowania (w tym teksty, obrazy, filmy i nagrania audio) – jest to dziedzictwo cyfrowe.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.



Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.



Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.



Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 – 6 kierunek

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 -
polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie
z ideą uczenia się przez całe życie.

Uczymy się przez całe życie zarówno
w zorganizowanych, jak i niezorganizowanych
formach.

Zmiany związane z reformą systemu oświaty
podkreślają znaczenie doradztwa zawodowego oraz
nakładają na przedszkola obowiązek prowadzenia
zaplanowanych, systematycznych działań w tym
zakresie – *rozporządzenie z 2018 r.*

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 - 7 kierunek

TIK – Technologie Informacyjno-Komunikacyjne:

- sprzęt informatyczny i telekomunikacyjny,
- infrastruktura informatyczna,
- oprogramowanie,
- informatyczne systemy i struktury,
- metody przetwarzania informacji.

Korzystanie z zasobów cyfrowych

Wykorzystanie TIK-u do współpracy

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.



Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 - 9 kierunek

- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
- Indywidualizacja pracy;
- Wyłonienie uzdolnień dzieci;
- Zatrudnienie specjalistów - pedagogów specjalnych;
- Stosowanie metod aktywnych;

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty:



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

1. W zakresie kontroli:

e) w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:

„Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych”

Prawo oświatowe

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
(Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
(Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
3. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r.
(Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)



Zmiany w przepisach

USTAWA z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy
o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw
(Dz.U. poz. 1116) wejście w życie 2022-05-26 i 2022-09-01

Art. 2. W ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. –
Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r.
poz. 935)

Zatrudnienie pedagogów, pedagogów specjalnych, logopedów
i terapeutów (liczba etatów nauczycieli specjalistów)

Nowe stanowisko – pedagog specjalny, który będzie stanowić wsparcie
dla pozostałych nauczycieli prowadzących zajęcia z dziećmi i uczniami
w sposób uwzględniający różnicowanie ich potrzeb, a także realizować
specjalistyczne zajęcia bezpośrednio z uczniami.

USTAWA z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw

Art. 5. W ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655 i 1079) po art. 125 dodaje się art. 125a w brzmieniu:

„Art. 125a. 1. Zajęcia w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub placówce zawiesza się, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:

- 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
- 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,
- 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,
- 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów,

Prowadzenie zajęć zdalnych niezależnie od COVID-19



Ciąg dalszy

W przypadku zawieszenia zajęć, na okres powyżej dwóch dni dyrektor przedszkola (...) organizują dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć,

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

- 1) z wykorzystaniem narzędzia informatycznego, lub
- 2) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem, lub
- 3) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań, lub
- 4) w inny sposób niż określone w pkt 1–3, umożliwiający kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.

Statut przedszkola, (...) określa szczegółową organizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

- Technologie informacyjno-komunikacyjne, wykorzystane przez nauczycieli (komputer, tablet, programy, multimedialne książki)
- Przekazywanie dzieciom informacji;
- Warunki bezpieczeństwa uczestnictwa dzieci w tych zajęciach;
- Sposób potwierdzenia uczestnictwa dzieci w zajęciach z poszanowaniem sfery prywatności, oraz warunki techniczne, oprogramowanie (kontakt z rodzicami, telefoniczny, e-mail lub inny sposób ustaleń, systematyczne odbieranie i przekazywanie nauczycielom prac wykonanych przez dzieci)

Dyrektor na wniosek rodziców ucznia umożliwi dziecku, które posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, realizację zajęć indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

- Dostosowanie lokali z oddziałami przedszkolnymi: Organy prowadzące szkoły podstawowe, w których zorganizowano oddziały przedszkolne, są obowiązane do dostosowania lokali, w których zorganizowano te oddziały. Termin na dostosowanie wydłużono do 31 sierpnia 2024 r.
- Obowiązkowe stołówki

W myśl art. 106a ustawy – Prawo oświatowe od września szkoły podstawowe muszą zapewnić uczniom w ciągu dnia jeden gorący posiłek i możliwość jego spożycia.

Rozporządzenia

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610)

wykaz zajęć prowadzonych przez

- ❖ nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- ❖ nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych, zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach.

Ciąg dalszy

- Pedagog specjalny ma prowadzić zajęcia: rewalidacyjne, resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne (rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne), wczesnego wspomagania rozwoju.
- Zgoda pedagoga specjalnego nie będzie potrzebna. W konsekwencji przydzielenie godzin rewalidacji nauczycielowi, który już zajmuje stanowisko pedagoga specjalnego, nie będzie wymagało jego zgody. Nie będzie bowiem wiązało się wówczas ze zmianą stanowiska pracy.
- Pensum na zajęciach rewalidacyjnych pedagoga specjalnego musi do 31 sierpnia 2022 r. określić organ prowadzący. Jego maksymalny wymiar wyniesie 22 godziny.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594)

Wejście w życie od 1.09.2022.



Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

- a) rekomendowanie dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci w życiu przedszkola oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.
- b) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanków w celu określenia:
 - mocnych stron,
 - predyspozycji,
 - zainteresowań i uzdolnień,
 - przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu,



c) wspieraniem nauczycieli w:

- ❖ rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków,
- ❖ udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem lub wychowankiem,
- ❖ dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia lub wychowanka oraz jego możliwości psychofizycznych,
- ❖ doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków,

- d) rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów lub wychowanków,
- e) określaniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia lub wychowanka,
- f) udzielaniem uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- g) prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.

- Współpraca z zespołem w opracowaniu i realizacji IPET-u ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współpraca z innymi podmiotami.
- Przedstawianie propozycji radzie pedagogicznej dotyczących doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie ww. zadań.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. Poz. 1711)

- możliwości zwiększenia liczebności oddziału przedszkolnego o dzieci będącymi obywatelami Ukrainy;
- możliwości funkcjonowania oddziału integracyjnego lub specjalnego w przedszkolu ze zwiększoną liczbą dzieci lub uczniów niepełnosprawnych będących obywatelami Ukrainy;
- możliwości przyjmowania niepełnosprawnych dzieci będących obywatelami Ukrainy do przedszkoli, na podstawie oświadczenia rodzica lub osoby sprawującej opiekę nad dzieckiem, o złożeniu do publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, wniosku o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;

Podpisana zmiana w Karcie Nauczyciela przez Prezydenta RP 12.08.2022 r.

Ustawa z 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1730)

Ocena pracy i awans zawodowy:

- Praca nauczyciela podlega ocenie: oceny pracy nauczyciela dokonuje się w drugim oraz ostatnim roku odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela,
- Ocena pracy nauczyciela mianowanego, który zamierza ubiegać się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego, jest dokonywana na wniosek tego nauczyciela.
- Warunkiem uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego będzie uzyskanie co najmniej bardzo dobrej oceny pracy.

Zmiany w awansie

- przygotowanie do zawodu nauczyciela (w wymiarze 3 lat i 9 miesięcy lub w wymiarze skróconym do 2 lat i 9 miesięcy, w trakcie którego nauczyciel otrzyma wsparcie mentora);
- nauczyciel mianowany – pierwszy stopień awansu;
- nauczyciel dyplomowany – drugi stopień awansu;
- odejście od odbywania staży, opracowywania planów rozwoju zawodowego oraz sprawozdań z ich realizacji oraz położenie większego nacisku na umiejętności praktyczne nauczycieli.

Zmiany w Karcie Nauczyciela 08.2022 r.

Warunkiem nadania nauczycielowi awansu zawodowego stopnia nauczyciela mianowanego jest:

- spełnienie wymagań kwalifikacyjnych
- odbycie przygotowania do zawodu nauczyciela
- posiadanie co najmniej dobrej oceny pracy uzyskanej w ostatnim roku - będzie warunkiem zatrudnienia na czas nieokreślony
- uzyskanie pozytywnej opinii o przeprowadzonych zajęciach
- zdanie egzaminu przed komisją egzaminacyjną
- dyrektor oceniający nauczyciela odbywającego przygotowanie do zawodu nauczyciela będzie obowiązany zasięgnąć także opinii mentora;

Zmiany w Karcie Nauczyciela 12.08.2022 r.

Warunkiem nadania nauczycielowi awansu zawodowego stopnia nauczyciela dyplomowanego jest:

- spełnienie wymagań kwalifikacyjnych
- przepracowanie okresu (5 lat i 9 miesięcy od dnia nadania stopnia nauczyciela mianowanego – pozostaje w zatrudnieniu)
- posiadanie co najmniej bardzo dobrej oceny pracy uzyskanej w ostatnim roku pracy przed złożeniem wniosku
- uzyskanie akceptacji komisji kwalifikacyjnej po dokonaniu analizy dorobku zawodowego nauczyciela i przeprowadzeniu rozmowy

Zmiany w Karcie Nauczyciela 08.2022 r. – przygotowanie do zawodu

- ❖ Nauczycielowi odbywającemu przygotowanie do zawodu nauczyciela dyrektor szkoły przydziela spośród nauczycieli mianowanych lub dyplomowanych mentora
- ❖ W drugim roku odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela, przed dokonaniem oceny pracy, nauczyciel jest obowiązany przeprowadzić zajęcia, w wymiarze co najmniej 1 godziny, w obecności:
 - dyrektora szkoły;
 - mentora;
 - doradcy metodycznego albo nauczyciela konsultanta albo przedstawiciela organu sprawującego nadzór pedagogiczny albo nauczyciela dyplomowanego
- ❖ W ostatnim roku jest obowiązany przeprowadzić zajęcia, w wymiarze co najmniej 1 godziny w obecności komisji powołanej przez dyrektora.

Zmiany w Karcie Nauczyciela 08.2022 r. – przygotowanie do zawodu

Skład komisji:

- ❖ dyrektor szkoły, jako jej przewodniczący;
- ❖ ekspert z listy ekspertów prowadzonej przez ministra właściwego
- ❖ doradca metodyczny albo nauczyciel konsultant albo przedstawiciel organu sprawującego nadzór pedagogiczny albo nauczyciel dyplomowany, który naucza tego samego przedmiotu lub prowadzi ten sam rodzaj zajęć, z tej samej lub innej szkoły.
- ❖ na wniosek nauczyciela w pracach komisji może brać udział w charakterze obserwatora również przedstawiciel związku zawodowego wskazanego w tym wniosku.

Opinia może być pozytywna albo negatywna. Nauczyciel, który uzyskał negatywną ocenę, nie może być ponownie zatrudniony w tej samej szkole.

Zmiany w Ustawie – Karta Nauczyciela

Zmiana w zakresie pracy nauczyciela

Nauczyciel jest obowiązany do dostępności w szkole w wymiarze 1 godziny tygodniowo, a w przypadku nauczyciela zatrudnionego w wymiarze niższym niż 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć – w wymiarze 1 godziny w ciągu 2 tygodni, w trakcie której, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów lub wychowanków lub ich rodziców.



Zmiany w Ustawie – Karta Nauczyciela

Stosunek pracy z nauczycielem zatrudnionym na podstawie umowy o pracę na czas nieokreślony ulega rozwiązaniu, jeżeli w ciągu 6 lat od rozpoczęcia odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela nauczyciel nie uzyskał stopnia nauczyciela mianowanego.

Zmiany w Ustawie – Karta Nauczyciela – przygotowanie do zawodu

Splaszczanie wynagrodzenia

Zgodnie z art. 30 ust. 3 KN nauczyciele przygotowujący się do zawodu będą zarabiać średnio 120 proc. kwoty bazowej wskazanej w ustawie budżetowej. Jeżeli chodzi o minimalne wynagrodzenie będzie to oczywiście mniej.

Stawka wynagrodzenia zasadniczego brutto ma wynosić dla nauczyciela:

- niemającego stopnia – 3424 zł,
- mianowanego – 3597 zł,
- dyplomowanego – 4224 zł

Rozporządzenie w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli - projekt

W trakcie odbywania przygotowania do zawodu nauczyciel:

- poznaje organizację, zadania i zasady funkcjonowania szkoły;
- prowadzi powierzone mu zajęcia i uczestniczy w pracach związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych statutowych zadań szkoły wynikających z potrzeb szkoły i środowiska lokalnego;
- uczestniczy jako obserwator w zajęciach prowadzonych przez mentora lub innego nauczyciela;
- doskonali kompetencje w związku z wykonywanymi obowiązkami, w szczególności w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- przeprowadza zajęcia;
- dokonuje ewaluacji własnej pracy i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia dalszej pracy;
- dzieli się wiedzą z innymi nauczycielami w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.

Rozporządzenie w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli - projekt

Komisja wydająca opinię o przeprowadzonych zajęciach:

- omawia z nauczycielem te zajęcia,
- przeprowadza z nauczycielem rozmowę dotyczącą zastosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz indywidualizacji nauczania.

Kryteria:

- poprawność merytoryczna zajęć;
- poprawność zastosowanych metod i form pracy;
- indywidualizacja nauczania;
- realizacja celów zajęć;
- umiejętności posiadane przez nauczyciela, w szczególności w zakresie elastycznego reagowania na zmieniającą się sytuację na zajęciach, kultury osobistej oraz komunikacji werbalnej i pozawerbalnej między uczniem a nauczycielem.

Rozporządzenie w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli - projekt

Zakres wymagań na stopień nauczyciela mianowanego obejmuje:

- znajomość przepisów prawa dotyczących organizacji, zadań i zasad funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał przygotowanie do zawodu nauczyciela;
- umiejętność prowadzenia zajęć w sposób zapewniający właściwą realizację statutowych zadań szkoły, w szczególności realizację podstawy programowej;
- umiejętność rozpoznawania potrzeb uczniów i indywidualizowania nauczania;
- umiejętność stosowania w pracy wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki;
- znajomość środowiska uczniów oraz umiejętność uwzględniania w swojej pracy problematyki środowiska lokalnego i współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych;
- umiejętność korzystania w pracy, zwłaszcza w trakcie prowadzonych zajęć, z narzędzi multimedialnych i informatycznych.

Rozporządzenie w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli - projekt

Zakres wymagań na stopień nauczyciela dyplomowanego obejmuje:

- 1) doskonalenie warsztatu pracy, w tym w zakresie stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej, oraz pogłębianie wiedzy i umiejętności w celu podnoszenia jakości pracy szkoły;
- 2) umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie:
 - a) zajęć otwartych, w szczególności dla nauczycieli odbywających przygotowanie do zawodu, lub
 - b) zajęć w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć dla nauczycieli;
- 3) umiejętność wykorzystywania w pracy metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych sprzyjających procesowi uczenia się;
- 4) realizację co najmniej jednego z następujących zadań: wykonywanie zadań mentora, opiekuna praktyk pedagogicznych...

Rozporządzenie w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli - projekt

Nauczyciel mianowany dołącza do wniosku na stopień nauczyciela dyplomowanego:

Opis i analizę sposobu realizacji wymagań, wraz ze wskazaniem w szczególności uzyskanych efektów, podpisane przez nauczyciela czytelnym podpisem; dokument obejmuje nie więcej niż 4 strony w formacie A4.



Rozporządzenie w sprawie oceny pracy nauczycieli - projekt

Szczegółowe kryteria oceny pracy nauczyciela dzielą się na:

- 1) obowiązkowe kryteria oceny pracy nauczyciela;
- 2) dodatkowe kryteria oceny pracy nauczyciela.

Obowiązkowe kryteria oceny pracy nauczyciela (jest ich 9) obejmują:

- 1) poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 2) dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki;
- 3) znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o prawach dziecka, przyjętej 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526 oraz z 2000 r. poz. 12), ich realizację oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej;

Rozporządzenie w sprawie oceny pracy nauczycieli - projekt

Ciąg dalszy:

- 4) wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia z niepełnosprawnością, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego;
- 5) kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela;
- 6) współpracę z innymi nauczycielami;
- 7) przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony;
- 8) poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego;
- 9) współpracę z rodzicami.

Rozporządzenie w sprawie oceny pracy nauczycieli - projekt

Dodatkowe kryteria oceny pracy nauczyciela (jest ich 15) obejmują:

- 1) planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć;
- 2) diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem;
- 3) analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy;
- 4) wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego;
- 5) realizowanie innych zajęć i czynności, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, i prowadzenie konsultacji,

Rozporządzenie w sprawie oceny pracy nauczycieli - projekt

- 6) podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 7) pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy;
- 8) prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców;
- 9) realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły;
- 10) umiejętność rozwiązywania konfliktów wśród uczniów;
- 11) umiejętność rozpoznawania i stosowania komunikacji niewerbalnej oraz doskonalenie umiejętności komunikacyjnych;

Rozporządzenie w sprawie oceny pracy nauczycieli - projekt

- 12) opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem potrzeb uczniów;
- 13) przeprowadzenie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły;
- 14) współpracę z Centralną Komisją Egzaminacyjną lub okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, placówkami doskonalenia nauczycieli lub uczelniami w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne;
- 15) inne szczególne osiągnięcia nauczyciela wynikające z jego pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Rozporządzenie w sprawie oceny pracy nauczycieli - projekt

Dyrektor szkoły przed dokonaniem oceny pracy nauczyciela wskazuje jedno kryterium oceny pracy spośród dodatkowych kryteriów oceny pracy, związanych ze specyfiką pracy tego nauczyciela.

Nauczyciel przed dokonaniem oceny pracy wskazuje jedno kryterium oceny pracy spośród dodatkowych kryteriów oceny pracy, związane ze specyfiką swojej pracy.

Rozporządzenie w sprawie oceny pracy nauczycieli - projekt

Poziom spełniania kryteriów oceny pracy jest oceniany w punktach:

1) od 0 do 30 – w przypadku kryterium oceny pracy: poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

2) od 0 do 5 – w przypadku pozostałych kryteriów oceny pracy.

W przypadku gdy dyrektor szkoły ustali, że suma punktów wynosi:

- 90% maksymalnej liczby punktów i powyżej – nauczyciel otrzymuje ocenę wyróżniającą;
- 75% –89% maksymalnej liczby punktów – nauczyciel otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
- 55–74% maksymalnej liczby punktów – nauczyciel otrzymuje ocenę dobrą;
- poniżej 55% maksymalnej liczby punktów – nauczyciel otrzymuje ocenę negatywną.

Rozporządzenie w sprawie oceny pracy nauczycieli - projekt

Procedura oceny bez większych zmian

Istotną nowością jest jedynie wskazanie, w jakim momencie wybierane są dodatkowe kryteria oceny.

Dyrektor wskazuje dodatkowe kryterium:

- w zawiadomieniu o dokonywaniu oceny pracy dla nauczyciela, albo
- w ciągu 3 dni roboczych od dnia otrzymania wniosku nauczyciela o ustalenie oceny pracy.

Nauczyciel wybiera dodatkowe kryterium:

- w ciągu 3 dni roboczych od dnia otrzymania zawiadomienia o dokonywaniu oceny pracy, albo
- we wniosku o dokonanie oceny pracy.

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

W przedszkolach – przepisy przejściowe – nauczyciel przy zatrudnieniu pedagoga specjalnego – ukończył WWR, kurs kwalifikacyjny, studia podyplomowe z pedagogiki specjalnej ustawodawca nie wskazuje z jakiej specjalności. Bez kwalifikacji można zatrudnić nauczyciela za zgodą Kuratora Oświaty.

Dokument wprowadza zmiany w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r.

Inne akty prawne

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie przyznawania, przekazywania i rozliczania dotacji celowej na finansowanie lub dofinansowanie kosztów realizacji remontów i inwestycji (Dz. U. poz. 1540) wejście w życie 2022-07-22 i 2023
- Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1383) wejście w życie 2022-07-01 z wyjątkami

Oferta szkoleń ZCDN-u na rok szkolny 2022/2023

MOŻLIWE FORMY SZKOLEŃ

- Szkolenia online
- Warsztaty stacjonarne



Oferta szkoleń z informatora ZCDN – prowadząca Renata Wiśniewska

Warsztaty:

- ❖ I/B/12 „Koncepcja Dobrego Startu Marty Bogdanowicz” s
- ❖ I/B/15 „Przygotowanie dziecka w wieku przedszkolnym do nauki pisanias/z
- ❖ I/B/14 „Jak uczyć samodzielności myślenia - propozycje zabaw w przedszkolu” s/z
- ❖ I/B/9 „Gry i zabawy z wykorzystaniem metod aktywizujących w przedszkolu” s
- ❖ I/B/11 „Gry matematyczne zgodnie z koncepcją Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej” s/z
- ❖ I/B/7 „Jak konstruować program autorski w przedszkolu”
- ❖ I/B/8 „Eksperymenty w przedszkolu – mała fizyka, chemia, biologia” s

Oferta szkoleń z informatora ZCDN – prowadzący R. Wiśniewska

Warsztaty:

- ❖ I/B/10 „Matematyka jest wszędzie – przygody z królową nauk w przedszkolu” s
- ❖ I/B/1 „Zabawy matematyczne w przedszkolu z dziećmi, część I” s
- ❖ I/B/2 „Zabawy matematyczne w przedszkolu z dziećmi, część II” s
- ❖ I/B/3 „Zabawy matematyczne w przedszkolu z dziećmi, część III” s
- ❖ I/B/5 „Zabawy ruchowe w przedszkolu” s
- ❖ I/H/14 „Innowacje pedagogiczne w świetle uregulowań prawnych” s/z

Oferta szkoleń z informatora ZCDN – prowadzący R. Wiśniewska

- ❖ I/B/4 „Metoda projektów w edukacji przedszkolnej” s/z
- ❖ I/B/6 „Edukacja przyrodnicza w przedszkolu – formy i metody aktywne” s/z
- ❖ I/B/13 „Dziecko w przedszkolu – diagnoza, obserwacja pedagogiczna” s/z
- ❖ I/B/16 „Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu” s/z

Rady pedagogiczne na zamówienie



Inne oferty

Szkolenia z zakresu:

- ❖ Kształcenia specjalnego i edukacji włączającej
 - ❖ Wychowania i profilaktyki
 - ❖ Edukacji wczesnoszkolnej
 - ❖ Edukacji przyrodniczej
 - ❖ Rozwoju szkoły
-
- ❖ Konferencje

Jako konsultantka ZCDN-u zajmuję się również:

- **kompleksowym wspomaganie placówek przedszkolnych** (można takie zapotrzebowanie zgłosić do organizacji szkoleń);
- **awansem zawodowym** (plany, sprawozdania, przebieg, teczki, opiekun stażu, obecność w komisjach przy obserwacji zajęć);
- **pomagam przy napisaniu innowacji pedagogicznej** bądź w konstruowaniu prawa wewnętrznego w przedszkolu;
- **dokonuję recenzji programów autorskich** oraz pomagam przy napisaniu programu.

Zapraszam od 1.09.2022 r.

- **Akademia Korbank** – szkolenia i konsultacje w formie online - link do konsultacji:

<https://zcdn.akademia.korbank.pl/ren-ytv-pnx>

telefon: 91 435 06 61

e-mail: rwisniewska@zcdn.edu.pl

Zapraszam do współpracy:

- dzielenie się wiedzą, doświadczeniem na konferencjach metodycznych w ZCDN- ie w sierpniu
- poszukuję chętnych do podzielenia się doświadczeniem z zakresu przygotowania dzieci do nauki czytania na konferencji wojewódzkiej – proszę o kontakt:
e-mail: rwisniewska@zcdn.edu.pl
- Pisanie artykułów do „Refleksji”
- Biblioteka ZCDN - bardzo duży księgozbiór, możliwość korzystania na miejscu w czytelnii.

Bezpłatne pakiety

Zapraszamy po odbiór nowego numeru „Refleksji” (5/2022)
z Terminarzem z ofertą szkoleń ZCDN-u na rok szkolny
2022/2023 w dni powszednie, w godzinach 9.00–16.00.



Doradcy metodyczni w ZCDN-ie

Od 01.09.2022 r.
w placówce są zatrudnieni
doradcy metodyczni



Biblioteka cyfrowa ZCDN

Marta Kostecka



„Przyszłość w edukacji małego dziecka”

Renata Wiśniewska

Przedszkole Publiczne nr 3 „Pentliczek” w Szczecinie



STEAM

„(...) jest nazywany kluczem do rzeczywistego świata, koncepcją transdyscyplinarną przygotowującą dzieci do prawdziwego życia, ukierunkowaną na zaspokojenie gospodarki XXI wieku poprzez rozwój kompetencji przyszłości”.

Marlena Plebańska i Aleksandra Szyller
STEAM-owe przedszkole, Wyd. Difin, 2021.

Co to takiego STEAM?

STEAM to:

S – nauka

T – technologia

E – inżynieria

A – sztuka

M - matematyka



Założenia koncepcji STEAM

Uczenie się przez działanie

Wykorzystanie technologii

Zabawa

Uczenie się jak się uczyć

Brak pośpiechu

Uczenie się na błędach

Pozytywne przykłady

Wykorzystanie cyfryzacji

„Im w bardziej stymulującym środowisku znajdzie się dziecko w okresie przedszkolnym, tym większą szansę ma na osiągnięcie sukcesu w życiu zawodowym”.

Marlena Plebańska i Aleksandra Szyller
STEAM-owe przedszkole, Wyd. Difin, 2021.

Formy stosowane w STEAM

Praca zespołowa

(grupowa preferowana w STEAM-ie)

stymuluje rozwój dziecka w obszarze emocjonalnym, społecznym i poznawczym.



Metody stosowane w STEAM-ie za Szkołą:

- Problemowe – projekt edukacyjny
- Aktywizujące
- Eksponujące (film, ekspozycja, sztuka plastyczna)
- Programowe z użyciem komputera
- Praktyczne, w tym metoda projektu

Wykorzystywane metody w projektach STEAM

- Projekt edukacyjny
- Gry i zabawy dydaktyczne
- Metody aktywizujące: definiowania pojęć, hierarchizujące, twórczego rozwiązywania problemów, ewaluacyjne

Metoda EduScrum – praktyczna i przejrzysta metoda pracy projektowej

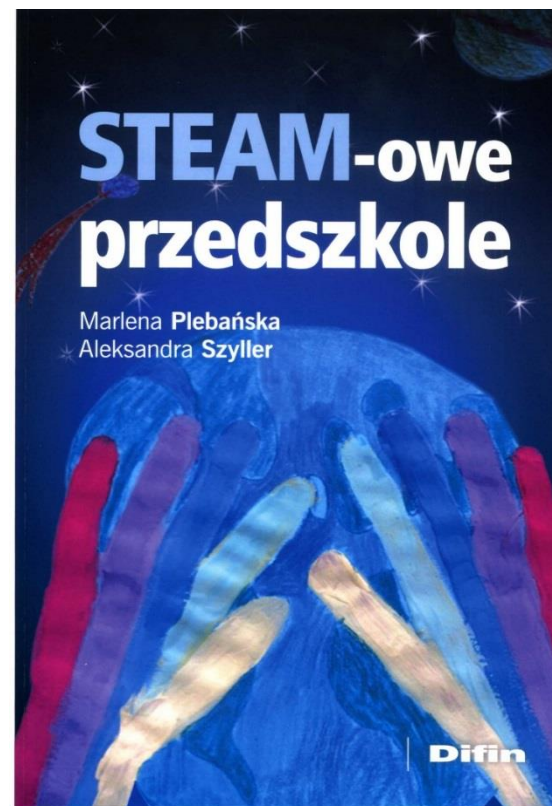
Sześć praktyk w metodzie:

- 1) Tworzenie zespołu;
- 2) Planowanie działania;
- 3) Wspólne uzgodnienia;
- 4) Przegląd działania;
- 5) Wgląd w działania;
- 6) Osobiste wnioski.

Książka, do której warto zajrzeć

STEAM-owe przedszkole

Marlena Plebańska
i Aleksandra Szyller,
Wydawnictwo Difin, 2021.



poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytujących w współpracy z nauczycielami i dziećmi z Zespołu Szkół Specjalnych z siedzibą w Od Górska do Złotówki. Czyni

Współpraca ze środowiskiem lokalnym. Pytania, wnioski nauczycieli.



Ośrodki Edukacji, które można odwiedzić z dziećmi:

- Transgraniczny Ośrodek Edukacji Ekologicznej w Zalesiu,
- Ostoja. Ośrodek Szkoleniowo-Badawczy – Źródła Energii Odnawialnej
- Ośrodek Edukacji Leśnej – Kliniska – Lasy Państwowe,
- Ogród Dendrologiczny w Glinnej – Lasy Państwowe,
- Ogród Dendrologiczny w Przelewicach,
- Barzkowice – Zachodniopomorski Ośrodek Doradztwa Rolniczego
- Szczecińskie Centrum Informacji Turystycznej „Szmaragdowe-Zdroje”
- „Zielona Przystań” w Szczecinie
ul. Mostowa 1, dzielnica Jezierzycy

Inne ciekawe propozycje zajęć

- Muzeum Narodowe
- Muzeum Techniki
- Filharmonia
- Opera na Zamku
- Teatr Lalek Pleciuga
- MZK na Klonowica – zajezdnia
- Kino Zamek „Młodzi filmowcy”
- PKP – Wzgórze Hetmańskie – przejażdżka pociągiem
- Zajęcia w Ekoporcie – portal edukacyjny Szczecin – projekt
- Fabryka wody
- Dom chleba



- Eko przedszkolak – „Dom Kultury Słowianin”:
Zarybianie Jeziora Głębokiego, Bezpieczny Przedszkolak,
Grzybobranie, Odjazd śmieci, Powitanie jesieni
ze sportowcami
- Mały Wolontariusz, np. POLITES; Kuria Szczecińska;
DŻIM Jaś i Małgosia; REDEMPTORIS MISSIO
- Współpraca z LOP-em, założenie Koła LOP-u
w przedszkolu: konkursy, wsparcie w materiały, zajęcia
w zielonej klasie <http://www.lop.szczecin.pl/>

Dziękuję za uwagę

Prowadząca: Renata Wiśniewska

nauczycielka konsultantka do spraw wychowania przedszkolnego

Konsultacje w każdy czwartek na **Korbanku – online**

<https://zcdn.akademia.korbank.pl/ren-ytv-pnx>

telefon: 91 435 06 61

e-mail: rwisniewska@zcdn.edu.pl