

Oferta szkoleń na rok szkolny 2022/2023

Wszelkich informacji na temat oferowanych przez ZCDN
form doskonalenia udziela pracownik Organizacji Szkoleń

tel. 91 435 06 30

e-mail: szkolenia@zcdn.edu.pl

Prezentowana oferta szkoleń stanowi wyjściową bazę form doskonalenia, która w trakcie roku szkolnego 2022/2023 będzie sukcesywnie poszerzana o tematy stanowiące odpowiedź na Państwa bieżące potrzeby. Aktualny harmonogram szkoleń, wraz z zakresem tematycznym i sposobem realizacji poszczególnych zagadnień, jest dostępny w Internetowym Systemie Obsługi Szkoleń (szkolenia.zcdn.edu.pl). Zachęcamy do śledzenia pojawiających się w nim nowości! Zapraszamy także do kontaktu z Organizacją Szkoleń w celu zaplanowania rad pedagogicznych (e-mail: szkolenia@zcdn.edu.pl; tel. 91 435 06 30).

Ponadto pragniemy poinformować, że od nowego roku szkolnego do grona kadry pedagogicznej Zachodniopomorskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli dołączą **doradcy metodyczni**.

WARSZTATY

Wychowanie i profilaktyka

- I/A/1 Jestem wychowawcą – kompetentny praktyk w działaniu
- I/A/2 Sposoby rozwiązywania konfliktów
- I/A/3 Rodzic partnerem – skuteczne budowanie porozumienia między nauczycielem a rodzicami
- I/A/4 O motywacji – co zrobić, aby uczniom się chciało
- I/A/5 Uczeń w kłopotcie – budowanie strategii wsparcia
- I/A/6 Rozwój kompetencji społecznych
- I/A/7 Techniki behawioralne w pracy z uczniami przejawiającymi trudne zachowania
- I/A/8 Uczeń WWO (Wysoko Wrażliwa Osoba) w szkole – diagnoza, wsparcie, rozwój

Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna

- I/B/1 Zabawy matematyczne w przedszkolu (moduł 1)
- I/B/2 Zabawy matematyczne w przedszkolu (moduł 2)
- I/B/3 Zabawy matematyczne w przedszkolu (moduł 3)
- I/B/4 Metoda projektu w edukacji przedszkolnej
- I/B/5 Zabawy ruchowe w przedszkolu
- I/B/6 Edukacja przyrodnicza w przedszkolu – formy i metody aktywne
- I/B/7 Jak konstruować program autorski w przedszkolu
- I/B/8 Eksperymenty w przedszkolu – mała fizyka, chemia, biologia

- I/B/9 Gry i zabawy z wykorzystaniem metod aktywizujących w przedszkolu
- I/B/10 Matematyka jest wszędzie – przygody z królową nauk w przedszkolu
- I/B/11 Gry matematyczne konstruowane zgodnie z koncepcją Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej
- I/B/12 Koncepcja Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz
- I/B/13 Dziecko w przedszkolu – diagnoza, obserwacja pedagogiczna
- I/B/14 Jak uczyć samodzielności myślenia – propozycje zabaw
- I/B/15 Przygotowanie dziecka w wieku przedszkolnym do nauki pisania
- I/B/16 Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu
- I/B/17 Gry i zabawy na zajęciach wychowania fizycznego dla uczniów klas 1–3
- I/B/18 Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i sposoby jej dokumentowania
- I/B/19 Emocje – jak pomóc dzieciom je odkryć i zrozumieć
- I/B/20 Integracja zespołu klasowego – pozytywna dyscyplina
- I/B/21 Gry i zabawy rozwijające technikę czytania
- I/B/22 Kreatywne zabawy ortograficzne i gramatyczne w nauczaniu wczesnoszkolnym
- I/B/23 Kształtne literki wielkie i małe – etapy właściwej nauki pisania
- I/B/24 Sprytny rachunki – rozwijanie zainteresowań matematycznych
- I/B/25 Metoda stacji jako jeden ze sposobów na atrakcyjne lekcje
- I/B/26 Wspieranie całościowego rozwoju dziecka poprzez praktyczne działanie – tworzymy, doświadczamy, eksperymentujemy

Przedmioty humanistyczne, artystyczne i języki obce

- I/C/1 Formuła egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w roku 2023
- I/C/2 Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego z roku 2022
- I/C/3 Teksty ikoniczne na języku polskim i egzaminie ósmoklasisty
- I/C/4 Wypowiedź twórcza na egzaminie ósmoklasisty
- I/C/5 Lektury na egzaminie ósmoklasisty w roku 2023 – sposoby na powtórkę
- I/C/6 Olimpiada Literatury i Języka Polskiego – praktyczny poradnik dla polonisty w szkole podstawowej
- I/C/7 Matura 2023 – zmiany w egzaminie z języka polskiego
- I/C/8 Kształcenie umiejętności tworzenia pisemnej pracy literackiej
- I/C/9 Kształcenie umiejętności pisania testu historycznoliterackiego
- I/C/10 Język polski w użyciu – jak przygotować ucznia do napisania pierwszej części maturalnego egzaminu pisemnego
- I/C/11 Jak przygotować ucznia do części ustnej egzaminu maturalnego z języka polskiego
- I/C/12 Design thinking w edukacji humanistycznej
- I/C/13 Grywalizacja w edukacji humanistycznej
- I/C/14 Świat faktów czy świat opinii? Dlaczego młodzi ludzie wierzą w bzdury i co z tym możemy zrobić
- I/C/15 Jak mówić i pisać, żeby nie wykluczać? Język inkluzywny
- I/C/16 Metody pracy z dzieckiem z SPE na lekcjach języka obcego
- I/C/17 Znaczenie kompetencji interkulturowej w kształceniu językowym
- I/C/18 Skuteczne sposoby bogacenia słownictwa z języka obcego
- I/C/19 Kształcenie kompetencji kluczowych na lekcjach języka obcego

- I/C/20 Matura 2023 – zmiany w egzaminie z języków obcych
- I/C/21 Historia i teraźniejszość – podstawa programowa i sposoby realizacji jej treści
- I/C/22 Matura 2023 – zmiany w egzaminie z historii
- I/C/23 Formuła egzaminu ósmoklasisty z historii w roku 2023
- I/C/24 Uczeń niepolskojęzyczny w klasie – podstawy komunikacji

Przedmioty matematyczno-przyrodnicze, edukacja dla bezpieczeństwa, technika i wychowanie fizyczne

- I/D/1 Formuła egzaminu ósmoklasisty z matematyki w roku 2023
- I/D/2 Dawno i jeszcze dawniej – różne algorytmy mnożenia oraz dzielenia
- I/D/3 Ściągawki i składanki – modele brył dla każdego ucznia
- I/D/4 Po drugiej stronie lustra – symetria osiowa i przesunięciowa
- I/D/5 Z kalkulatorem za pan brat
- I/D/6 Dobry starter – co to jest i dlaczego jest tak ważny na lekcjach matematyki?
- I/D/7 TIK na lekcjach matematyki
- I/D/8 Tylko jedyńki – porozmawiajmy o ułamkach
- I/D/9 Praca w małych grupach klasowych na lekcjach matematyki
- I/D/10 Matura 2023 – zmiany w egzaminie z matematyki
- I/D/11 Zaszifrowane figury – wykorzystanie geoplanu na wszystkich etapach edukacyjnych
- I/D/12 Formuła egzaminu ósmoklasisty z fizyki w roku 2023
- I/D/13 Matura 2023 – zmiany w egzaminie z fizyki

- I/D/14 Jak uczyć o energii i energetyce jądrowej
- I/D/15 Formuła egzaminu ósmoklasisty z chemii w roku 2023
- I/D/16 Matura 2023 – zmiany w egzaminie z chemii
- I/D/17 Formuła egzaminu ósmoklasisty z biologii w roku 2023
- I/D/18 Matura 2023 – zmiany w egzaminie z biologii
- I/D/19 Formuła egzaminu ósmoklasisty z geografii w roku 2023
- I/D/20 Matura 2023 – zmiany w egzaminie z geografii
- I/D/21 Szkoły i Przedszkola Promujące Zdrowie
- I/D/22 Czy spalanie odpadów jest szkodliwe? Wizyta w EcoGeneratorze
- I/D/23 Edukacja ekologiczna nad rzeką – niebieski korytarz Regi
- I/D/24 Pracownia techniczna w szkole – modele latające i pływające
- I/D/25 Znaki drogowe do szkolnej makiety ruchu drogowego
- I/D/26 Praca indywidualna a praca zespołowa na lekcjach techniki według faz zorganizowanego działania
- I/D/27 Karta rowerowa w szkole
- I/D/28 Quizy i testy online
- I/D/29 Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy nauczyciela
- I/D/30 Gimnastyka korekcyjna na lekcjach wychowania fizycznego
- I/D/31 Lekkoatletyka dla każdego
- I/D/32 Gry i zabawy z przyborami nietypowymi

Kształcenie specjalne i edukacja włączająca

- I/E/1 Konstruowanie WOPFU i IPET-u
- I/E/2 Jak czytać orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego?
- I/E/3 Praca nauczyciela wspomagającego
- I/E/4 Zaburzenia ze spektrum autyzmu
- I/E/5 Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autyzmu
- I/E/6 Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną
- I/E/7 Elementy integracji sensorycznej w pracy z dziećmi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
- I/E/8 Elementy treningu umiejętności społecznych w pracy z dziećmi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
- I/E/9 Współpraca z rodzicem dziecka z niepełnosprawnością

Kształcenie i doradztwo zawodowe

- I/F/1 Bilans kompetencji jako narzędzie pracy doradcy zawodowego
- I/F/2 Jak zbudować portfolio ucznia?
- I/F/3 Rynek pracodawcy czy pracownika? Trendy na krajowym rynku pracy
- I/F/4 Co nowego w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji?
- I/F/5 Co powinien zawierać Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego?

Rozwój szkoły

- I/H/1 Konstruowanie programu autorskiego w przedszkolu
- I/H/2 Baltie 2.5 Web
- I/H/3 Scratch dla początkujących
- I/H/4 Scratch dla zaawansowanych
- I/H/5 Lekcje z Nearpodem – wprowadzenie do środowiska lekcji online
- I/H/6 Praca nauczyciela w chmurze
- I/H/7 Obróbka fotografii cyfrowej
- I/H/8 Ćwiczenia z krytycznego myślenia
- I/H/9 Zastosowanie angażujących narzędzi TIK w szkole
- I/H/10 Metody aktywizujące nowej generacji
- I/H/11 Techniki skutecznego uczenia się
- I/H/12 Personalizacja nauczania w nauce stacjonarnej, zdalnej, e-learningu
- I/H/13 Tworzymy e-booki – aplikacje komputerowe wspomagające pracę nauczyciela
- I/H/14 Innowacje pedagogiczne w świetle nowych uregulowań prawnych
- I/H/15 Awans zawodowy nauczyciela
- I/H/16 Odpowiedzialność cywilnoprawna nauczyciela

Zarządzanie placówką oświatową

- I/I/1 BHP w szkole
- I/I/2 Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/2023
- I/I/3 Dyrektor jako pracodawca – podstawy prawne zadań i obowiązków nauczycieli
- I/I/4 Rola i zadania dyrektora szkoły w awansie zawodowym nauczycieli
- I/I/5 Dokumentacja dyrektora szkoły

Biblioteka

- I/G/1 #cyfrowapedagogiczna Zasoby cyfrowe Biblioteki Pedagogicznej
- I/G/2 Biblioteki cyfrowe źródłem informacji
- I/G/3 Jak biblioteka może uczyć, jak się uczyć?
- I/G/4 Świat baśni i legend w bibliotece
- I/G/5 Bajkoterapia jako element wsparcia rozwoju dziecka

KONFERENCJE

- II/1 Laboratoria przyszłości i ich rola we wspomaganie nauczania techniki
- II/2 Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu
- II/3 Bezpieczny uczeń, bezpieczny nauczyciel, bezpieczna szkoła
- II/4 Dzień Bezpiecznego Internetu
- II/5 Matematyczne wyzwania
- II/6 Komiks w edukacji humanistycznej

- II/7 Myślenie krytyczne w szkole
- II/8 Rewalidacja a pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- II/9 Metody pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością
- II/10 Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
- II/11 Konferencja o klimacie
- II/12 STEAM w edukacji
- II/13 2022 – Rok Romantyków
- II/14 Autoagresja i zachowania suicydalne dzieci i młodzieży
- II/15 Inkluzywność w zróżnicowanym świecie. Jak rozmawiać ze współczesną młodzieżą

SIECI

- III/1 Sieć współpracy i samokształcenia dla pedagogów szkolnych
- III/2 Sieć współpracy i samokształcenia dla młodych nauczycieli
- III/3 Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli języka polskiego
- III/4 Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli matematyki
- III/5 Sieć współpracy i samokształcenia dla doradców zawodowych
- III/6 Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli wychowania fizycznego
- III/7 Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością