

# Konferencje metodyczne poprzedzające rok szkolny 2022/2023

## Zmiany w szkole ...

## Kształcenie specjalne

Weronika Dwojakowska  
– nauczycielka konsultantka  
do spraw kształcenia specjalnego

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową Od Grotoska do Złotówki. Czujliw-  
nieku przedszkolaków. Zdany matematykami dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w  
dla przedszkolaków. Zdany matematykami dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w  
nauczycieli. Wobec reformy programowej nowo powołany lider Wąnu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości dodanej EW do planowania, realizacji na rzecz  
rozwoju kompetencji. Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli





MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

## 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryalnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grośki do Złotówki. Czujliwemu dla przeciwników. Zestaw mierzonych dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Zdaniem nauczyciela. Respektowanie warunków realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Rozwój kompetencji nauczycieli. Wobec reformy programowej nowo powołany lider Wdru. Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości. EW do planowania. Zarząd na rzecz









MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

## 6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

## 7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.







MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

## 8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

## 9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edukacyjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grotoska do Złotówki. Czyni dla przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową. Odszerzenie dostępu edukacyjnych źródeł w

# Zakres zadań w ramach nadzoru pedagogicznego

1. Przedszkola ogólnodostępne i integracyjne, szkoły podstawowe, liceach ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia (ogólnodostępne i integracyjne) - **zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom (uczniom) przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.**
2. Publiczne szkoły podstawowe i ponadpodstawowe - **przyjmowanie do szkół i wspomaganie nauki osób: niebędących obywatelami polskimi, będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.**



Ministerstwo  
Edukacji i Nauki



# Zawieszenie zajęć – UPO art. 125a

## - 1 września 2022 r.

1. Zajęcia w przedszkolu, innej f. wych. przedszkolnego, szkole lub placówce zawieszają się, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:

- 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
- 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,
- 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,
- 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1-3

- w przyp. i trybie określonych w przepisach w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 32 ust. 11.

**2. W przyp. zawieszenia zajęć, (...), na okres powyżej dwóch dni dyrektor** przedszkola, szkoły lub placówki, a w przyp. innej f. wych. przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą JST lub osobą fizyczną - osoba kierująca tą inną f. wych. przedszkolnego, **organizują dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.**

Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1.

# Zawieszenie zajęć – UPO art. 125a

## - 1 września 2022 r.

3. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, są realizowane:

- 1) z wykorzystaniem narzędzia informatycznego, o którym mowa w art. 44a ust. 1, lub
- 2) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem, lub
- 3) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań, lub
- 4) w inny sposób niż określone w pkt 1-3, umożliwiający kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.

4. **O sposobie lub sposobach realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, (...), dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki, a w przyp. innej f. wych. przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą JST lub osobę fizyczną - osoba kierująca tą inną f. wych. przedszkolnego, informują organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.**

5. **W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor** przedszkola, szkoły lub placówki, a w przypadku innej f. wych. przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą JST lub osobę fizyczną- osoba kierująca tą inną f. wych. przedszkolnego, za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, mogą odstąpić od organizowania dla uczniów zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2.

# Zawieszenie zajęć – UPO art. 125a - 1 września 2022 r

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, szczegółowe warunki organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, (...).

7. Statut przedszkola, szkoły i placówki, a w przyp. innej f. wych. przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą JST lub osobę fizyczną - organizacja wychowania przedszkolnego, określa **szczegółową organizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**, o których mowa w ust. 2, w tym:

- technologie informacyjno-komunikacyjne wykorzystywane przez nauczycieli do realizacji tych zajęć,
- sposób przekazywania uczniom materiałów niezbędnych do realizacji tych zajęć,
- warunki bezpiecznego uczestnictwa uczniów w tych zajęciach w odniesieniu do ustalonych w danym przedszkolu, danej innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub placówce technologii informacyjno-komunikacyjnych, mając na uwadze łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia. Statut szkoły określa także sposób potwierdzania uczestnictwa uczniów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, uwzględniając konieczność poszanowania sfery prywatności ucznia oraz warunki techniczne i oprogramowanie sprzętu służącego do nauki.

**UWAGA – wymaga zmian w statucie placówki**

# Zmiana UPO - obowiązuje od 1 września 2022 r

art. 98 ust. 2 pkt 4

2. W przypadku szkoły dla dzieci i młodzieży **statut określa** także:

4) organizację żywienia, o którym mowa w art.106a - w przypadku szkoły podstawowej oraz szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej.

art. 106a

1. Szkoła podstawowa, z wyjątkiem szkoły podstawowej dla dorosłych, oraz szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, zapewnia uczniom jeden gorący posiłek w ciągu dnia i stwarza im możliwość jego spożycia w czasie pobytu w szkole.

**UWAGA – wymaga zmian w statucie placówki**



## Indywidualne nauczanie

### Indywidualne obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne

16a.\* **Dyrektor** szkoły, na wniosek rodziców ucznia, a w przyp. uczniów pełnoletnich – tych uczniów, i w porozumieniu z OP, **umożliwia uczniowi**, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, realizację zajęć indywidualnego **nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem lub nauczycielami, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania. Przepisy art. 125a ust. 3 i 4 stosuje się odpowiednio.

17a.\* **Dyrektor** przedszkola, a w przyp. innej f. wychowania przedszkolnego prowadzonej przez gminę oraz SP, w której są zorganizowane oddziały przedszkolne - także dyrektor SP, na wniosek rodziców dziecka i w porozumieniu z OP, **umożliwiają dziecku**, które posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, realizację zajęć indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego z **wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem lub nauczycielami, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego. Przepisy art.125a ust. 3 i 4 stosuje się odpowiednio.



# Egzamin maturalny – zmiany

Wszystkie informacje dostępne na stronie:

<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/informacja-o-egzaminie-maturalnym-w-2023-r>

lub

<https://cke.gov.pl/egzamin-maturalny/egzamin-maturalny-w-formule-2023/harmonogram-komunikaty-i-informacje/>

# Aktualizacja KN - 1 września 2022 r.

Zmiany w przepisach Karcie Nauczyciela wprowadzono ustawą z dnia:

- ❖ 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw – Dz. U. poz. 1116
  - **pedagog specjalny**
  
- ❖ ustawa z 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw – Dz. U. poz. 1730
  - **ocena pracy nauczyciela**
  - **awans zawodowy nauczyciela**
  - **zatrudniania i wynagradzania nauczyciela początkującego**

# Standardy zatrudniania specjalistów

## – art. 42d KN - Dz. U. z 2022 r. poz. 1116

Minimalna łączna liczba nauczycieli pedagogów, **pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów** oraz terapeutów pedagogicznych, która musi być zapewniona w publicznych i niepublicznych szkołach ogólnodostępnych, szkołach integracyjnych, w:

- przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach
- szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie SP lub LO
- zespołach, w skład których wchodzi wymienione wyżej przedszkola lub szkoły

1. w etapie I – od 1 września 2022 r. do 31 sierpnia 2024 r. – będą obowiązywały niższe, przejściowe wartości standardów (tabela nr 1):

| Liczba dzieci lub uczniów | Łączna liczba etatów                                  |
|---------------------------|---|
| od 101                    | 1,5 etatu + 0,2 etatu na każdym kolejnych 100 uczniów |
| od 51 do 100              | 1   |
| od 31 do 50               | 0,5   |
| od 1 do 30                | 0,25  |

2. w etapie II – od 1 września 2024 r. zostaną wprowadzone docelowe wartości standardów (tabela nr 2):

| Liczba dzieci lub uczniów | Łączna liczba etatów                                |
|---------------------------|---|
| od 101                    | 2 etaty + 0,2 etatu na każdym kolejnych 100 uczniów |
| od 51 do 100              | 1,5   |
| od 41 do 50               | 1   |
| od 31 do 40               | 0,8   |
| od 21 do 30               | 0,6   |
| od 11 do 20               | 0,4   |
| od 1 do 10                | 0,25  |



Wsparcie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zjednoczone z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czyni  
 dla przedszkolnych. Zestaw mierzalnych dla przedszkolnych Obserwacje i osiągnięcia w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w  
 wieku przedszkolnym Uczę w klasach I-III zjednoczone z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czyni

# Zadania pedagoga specjalnego - § 24a

Rozp. MEN-u z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy p-p (...) - Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594

Pedagog specjalny w ramach „pensum” realizuje bezpośrednio z uczniami/wychowankami albo na ich rzecz

**- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:**

- rekomendowaniu dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności,(...)
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu spec. i środków dyd., w tym wykorzystujących technologie inform.-komunikacyjne, odpowiednich ze wzg. na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

**- współpraca z zespołem (...), w zakresie opracowania i realizacji IPET ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie KS, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;**

**- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:**

# Zadania pedagoga specjalnego

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających
  - funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywid. potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;**
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 4 ust. 3 oraz w § 5
- przedstawianie RP propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie zadań określonych w pkt 1-5.**

Analogiczna zmiana w Rozp. MEN z 30 kwietnia 2013 r. § 23a – Dz. U. Dz. U. poz. 532 ze zm. – ost. zm. z 2022 r. poz. 1593.

# Zadania pedagoga specjalnego

- § 3 ust. 2 Rozp. MEiN z 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć (...) - Dz. U. poz. 1610
- rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów lub wychowanków
- dokonywaniem WOPF dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, – w przypadku nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach, szkołach, MOW, MOS, SOW, SOSW i ORW
- określaniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia/wychowanka
- udzielaniem uczniom/wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy p-p
- **prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych**
- zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 UPO – w przypadku nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach, szkołach podstawowych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych i ośrodkach rewalidacyjno wychowawczych
- zajęcia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, o których mowa w przepisach wydanych na podst. art. 128 ust. 3 UPO oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 71c ust. 2 uso – w przyp. nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i w jednostkach pomocy społecznej

Katalog zadań ( w ramach „pensum”) pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zaw., zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach - § 3 ust. 1 rozp.



# Kwalifikacje pedagog specjalny - strona MEiN

3. Pojęcie pedagogiki specjalnej (..) należy łączyć z następującymi kierunkami studiów/specjalizacjami:

- Rewalidacja (niegdysiejsza nazwa „pedagogiki specjalnej”)
- Resocjalizacja, Surdopedagogika, Tyflopädagogika, Oligofrenopedagogika
- Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
- Pedagogika resocjalizacyjna
- Pedagogika zdolnych i uzdolnionych
- Logopedia, tylko jeśli są to studia 5-letnie, dające tytuł magistra pedagogiki specjalnej ze spec. logopedia
- Pedagogika korekcyjna

Czy w ramy kierunków, o których mowa w punkcie 3, wchodzi terapia pedagogiczna?

- Tak, jeśli studia z **terapii pedagogicznej** były realizowane w ramach studiów z pedagogiki specjalnej, np. pedagogika specjalna – terapia i diagnoza pedagogiczna albo w trakcie studiów prowadzone były zajęcia z pedagogiki specjalnej. Jeśli w ramach studiów z terapii pedagogicznej nie było zajęć z pedagogiki specjalnej, to takie studia nie mieszczą się w katalogu, zamieszczonym w punkcie 3. Ta ostatnia osoba może zostać zatrudniona w przedszkolu/szkole na stanowisku specjalisty terapeuty pedagogicznego.

Więcej informacji na stronie:

<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/pedagog-specjalny--odpowiedzi-na-najczesciej-zadawane-pytania>

lub

<http://www.kuratorium.szczecin.pl/kuratorium/aktualnosci/pedagog-specjalny-odpowiedzi-na-najczesciej-zadawane-pytania/>

**SKOLENIE!**



Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową Od Grotoska do Złotówki. Czyni  
dla przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej. Systemy edukacyjnych dzieci w  
niedzię przedśzkolnym ucze w klasach I-III zgodnie z nową podstawą programową Od Grotoska do Złotówki. Czyni



## Zmiany w awansie

- **przygotowanie do zawodu nauczyciela** (w wymiarze 3 lat i 9 miesięcy lub w wymiarze skróconym do 2 lat i 9, w trakcie którego nauczyciel otrzyma **wsparcie mentora**);
- **nauczyciel mianowany** – pierwszy stopień awansu;
- **nauczyciel dyplomowany** – drugi stopień awansu, po przepracowaniu w szkole co najmniej 5 lat i 9 miesięcy lub okresu skróconego do 4 lat i 9 miesięcy. ;
- **odejście od odbywania staży, opracowywania planów** rozwoju zawodowego **oraz sprawozdań** z ich realizacji oraz **położenie większego nacisku na umiejętności praktyczne nauczycieli.**
- **Zamiana opiekuna na mentora.**

## **Zasady nawiązywania stosunku pracy z nauczycielem podejmującym pracę w szkole:**

- przez pierwsze 2 lata pracy w szkole – umowa o pracę na czas określony;
- po przepracowaniu w szkole co najmniej 2 lat i uzyskaniu co najmniej dobrej oceny pracy – umowa o pracę na czas nieokreślony.

# Awans przepisy przejściowe

- Nauczyciele, którzy **do dnia 31 sierpnia 2022 r. uzyskali stopień nauczyciela kontraktowego**, lecz do tego dnia nie uzyskali stopnia nauczyciela mianowanego, stopień nauczyciela mianowanego uzyskują **według przepisów dotychczasowych**,
- W przypadku nauczycieli, którzy przed **dniem 1 września 2021 r. nie rozpoczęli stażu na stopień nauczyciela mianowanego**, wymiar stażu na stopień nauczyciela mianowanego, w brzmieniu obowiązującym przed dniem 1 września 2022 r., **skraca się o rok**.
- **Którzy do dnia 31 sierpnia 2022 r. uzyskali stopień nauczyciela kontraktowego**, lecz do tego dnia nie uzyskali stopnia nauczyciela mianowanego, **mogą złożyć wniosek** o podjęcie postępowania egzaminacyjnego o awans na stopień nauczyciela mianowanego po upływie 4 lat od dnia nadania stopnia nauczyciela kontraktowego.

## Obowiązkowe przeprowadzenie zajęć w okresie przygotowania do zawodu

W drugim roku odbywania przygotowania do zawodu nauczyciel będzie obowiązany przeprowadzić zajęcia, w wymiarze co najmniej 1 godziny, w obecności:

- 1) dyrektora szkoły;
- 2) mentora;
- 3) doradcy metodycznego albo nauczyciela konsultanta albo przedstawiciela organu sprawującego nadzór pedagogiczny albo nauczyciela dyplomowanego, który naucza tego samego przedmiotu lub prowadzi ten sam rodzaj zajęć, z tej samej lub innej szkoły.

## Obowiązkowa ocena pracy przed dopuszczeniem do komisji na mianowanego

W ostatnim roku odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela nauczyciel będzie obowiązany przeprowadzić zajęcia, w wymiarze 1 godziny, w obecności komisji powołanej przez dyrektora szkoły, w skład której wejdą:

- 1) dyrektor szkoły, jako jej przewodniczący;
- 2) ekspert z listy ekspertów prowadzonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania;
- 3) doradca metodyczny albo nauczyciel konsultant albo nauczyciel dyplomowany, który naucza tego samego przedmiotu lub prowadzi ten sam rodzaj zajęć, z tej samej lub innej szkoły.

Na wniosek nauczyciela, w pracach komisji będzie mógł brać udział w charakterze obserwatora również przedstawiciel związku zawodowego wskazanego w tym wniosku.

- **Ważne!** Dopuszczenie do przeprowadzenia zajęć przed komisją będzie wymagało uzyskania co najmniej dobrej oceny pracy.

# Nowy obowiązek nauczycieli - od 1 września 2022 r.

KN - art. 42 ust. 2f

W ramach zajęć i czynności, o których mowa w ust. 2 pkt 2, nauczyciel jest zobowiązany do dostępności w szkole w wymiarze 1 godziny tygodniowo, a w przypadku nauczyciela zatrudnionego w wymiarze niższym niż 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć – w wymiarze 1 godziny w ciągu 2 tygodni, w trakcie której, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców.





# Zmiany dotyczące kształcenia uczniów z Ukrainy

## Szczegółowe informacje na stronie:

<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/nowelizacja-rozporzadzenia-w-sprawie-organizacji-ksztalcenia-wychowania-i-opieki-dzieci-i-mlodziezy-z-ukrainy>

Ustawa z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa – Specustawa art. 55b

1. W roku szkolnym 2022/2023 dodatkowa nauka języka polskiego, o której mowa w art. 165 ust. 7 UPO, może być prowadzona w grupie międzyszkolnej.
2. W przypadkach uzasadnionych warunkami demograficznymi organ wykonawczy JST będącej organem prowadzącym szkołę, w której zorganizowano dodatkową naukę języka polskiego, o której mowa w art. 165 ust. 7 - UPO, może kierować do tej szkoły uczniów, o których mowa w art. 165 ust. 7 tej ustawy, uczęszczających do innych szkół prowadzonych przez tę samą JST w celu korzystania z dodatkowej nauki języka polskiego.
3. JST prowadzące szkoły mogą zawierać porozumienia w celu kierowania przez organ wykonawczy JST uczniów prowadzonej przez siebie szkoły na dodatkową naukę języka polskiego, o której mowa w art. 165 ust. 7 UPO, którą zorganizowano w szkole prowadzonej przez inną JST.
4. W przypadkach, o których mowa w ust. 2 i 3, przepisy art. 39 ust. 2–4a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe stosuje się odpowiednio.



# Podstawa programowa kształcenia ogólnego - 1 września 2022 r.

Rozp. MEN-u z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej - Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.

Zakres zmian:

- 1) uzupełnienie treści nauczania – wymagań szczegółowych z zakresu przedmiotu historia o wydarzenia z okresu po przystąpieniu Polski do UE (w 2004 r.) do 2015 r. oraz w treściach nauczania – wymaganiach szczegółowych w obrębie wcześniejszych epok historycznych
- 2) zastąpiono przedmiot wiedza o społeczeństwie przedmiotem historia i teraźniejszość - obejmuje zagadnienia z zakresu wiedzy o społeczeństwie oraz zagadnienia z historii najnowszej – dzieje powojenne (1945–2015)
- 3) w podstawie programowej przedmiotu podstawy przedsiębiorczości
- 4) w podstawie programowej przedmiotu wychowanie fizyczne, w części „warunki i sposób realizacji”

Zmiany wdrażane sukcesywnie, tj. począwszy od roku szkolnego 2022/2023 w klasie I, a klasę II i III zmiany obejmą sukcesywnie w kolejnych latach. Pozostałe klasy w roku szkolnym 2022/2023 do zakończenia cyklu kształcenia będą uczyć się historii oraz wiedzy o społeczeństwie zgodnie z dotychczas obowiązującą podstawą programową.



Wszystkie szczegółowe informacje na stronie:

<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/historia-i-terazniejszosc--nowy-przedmiot-w-szkolach-ponadpodstawowych-od-1-wrzesnia-2022-r>



# Nowe uprawnienie dyrektora

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – Dz. U. poz. 1700

Jeżeli nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego/nauki, dyrektor szkoły może zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci:

- pouczenia,
- ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie,
- przeproszenia pokrzywdzonego,
- przywrócenia stanu poprzedniego lub
- wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.

Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kary określonej w statucie szkoły.

**Warunkiem zastosowania środka oddziaływania jest zgoda rodziców/opiekuna nieletniego oraz nieletniego.**

Przepisu nie stosuje się w przypadku gdy nieletni dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego.

– art. 4 ust. 4



# Oferta szkoleń ZCDN-u na rok szkolny 2022/2023

- Szkolenia

I/E/1 Konstruowanie WOPFU i IPET-u

I/E/2 **Jak czytać orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego?**

I/E/3 Praca nauczyciela wspomagającego

I/E/4 Zaburzenia ze spektrum autyzmu

I/E/5 Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autyzmu

I/E/6 Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną

I/E/7 **Elementy integracji sensorycznej w pracy z dziećmi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego**

I/E/8 **Elementy treningu umiejętności społecznych w pracy z dziećmi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego**

I/E/9 Współpraca z rodzicem dziecka z niepełnosprawnością

**Pojawią się także dwie nowe formy:**

**Pedagog specjalny w szkole**

**Edukacją włączającą**



- Konsultacje codziennie w godzinach 8.00–15.00 (najlepiej umówić się telefonicznie)
- Konferencje

II/8 Rewalidacja a pomoc psychologiczno-pedagogiczna

II/9 Metody pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością - Integracja Sensoryczna

II/10 Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Zapraszam na naszą stronę i do biblioteki

<http://zcdn.edu.pl/>

**BIBLIOTEKA**

**UWAGA - czytelnik będzie miał możliwość współdecydowania o zakupie nowych tytułów książek do biblioteki.**

**ZAPRASZAMY RÓWNIEŻ DO KORZYSTANIA Z BIBLIOTEKI CYFROWEJ**





# KONIEC

---

Dziękuję za uwagę  
Weronika Dwojakowska  
[wdwojakowska@zcdn.edu.pl](mailto:wdwojakowska@zcdn.edu.pl)  
91 435 06 63

*Wspieramy efektywność nauczania. Zmierzamy do podniesienia jakości kształcenia i wspieramy z realizacją zadań przewidzianych w planowaniu, realizacji i ocenie. Wdrażamy innowacyjne metody edukacyjne i wspieramy nauczycieli w ich rozwoju. Wspieramy wdrażanie innowacyjnych rozwiązań. Wspieramy wdrażanie innowacyjnych rozwiązań. Wspieramy wdrażanie innowacyjnych rozwiązań.*