

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Opracowanie: Karol Pietrzyk

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

PROGRAM SZKOLENIA

- 1. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z j. angielskiego w 2023 r.**
- 2. Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami.**

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

1. Opis arkusza standardowego

W roku szkolnym 2022/2023 egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r.¹

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

2. Dane dotyczące populacji uczniów

TABELA 1. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZU STANDARDOWYM

Liczba uczniów		469 270
Uczniowie	bez dysleksji rozwojowej	394 483
	z dysleksją rozwojową	74 787
	dziewczęta	233 771
	chłopcy	235 499
	ze szkół na wsi	161 644
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	81 691
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	98 430
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	127 505
	ze szkół publicznych	445 808
	ze szkół niepublicznych	23 462

Z egzaminu zwolniono 766 uczniów – laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim.

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

TABELA 2. UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄCY ZADANIA W ARKUSZACH DOSTOSOWANYCH

Uczniowie	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	6 654
	słabowidzący i niewidomi	1 226
	słabosłyszący i niesłyszący	1 595
	z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	5 565
	z afazją	1 048
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	157
	z zaburzeniem widzenia barw	76
	z niepełnosprawnościami sprzężonymi	313
	o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy ² (obywatele Ukrainy)	9 728
	Ogółem	26 362

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

3. Przebieg egzaminu

TABELA 3. INFORMACJE DOTYCZĄCE PRZEBIEGU EGZAMINU

Termin egzaminu	25 maja 2023 r.
Czas trwania egzaminu	90 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem
Liczba szkół	12 554
Liczba zespołów egzaminatorów	210
Liczba egzaminatorów	3 808
Liczba obserwatorów ³ (§ 7 ust. 1)	719



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

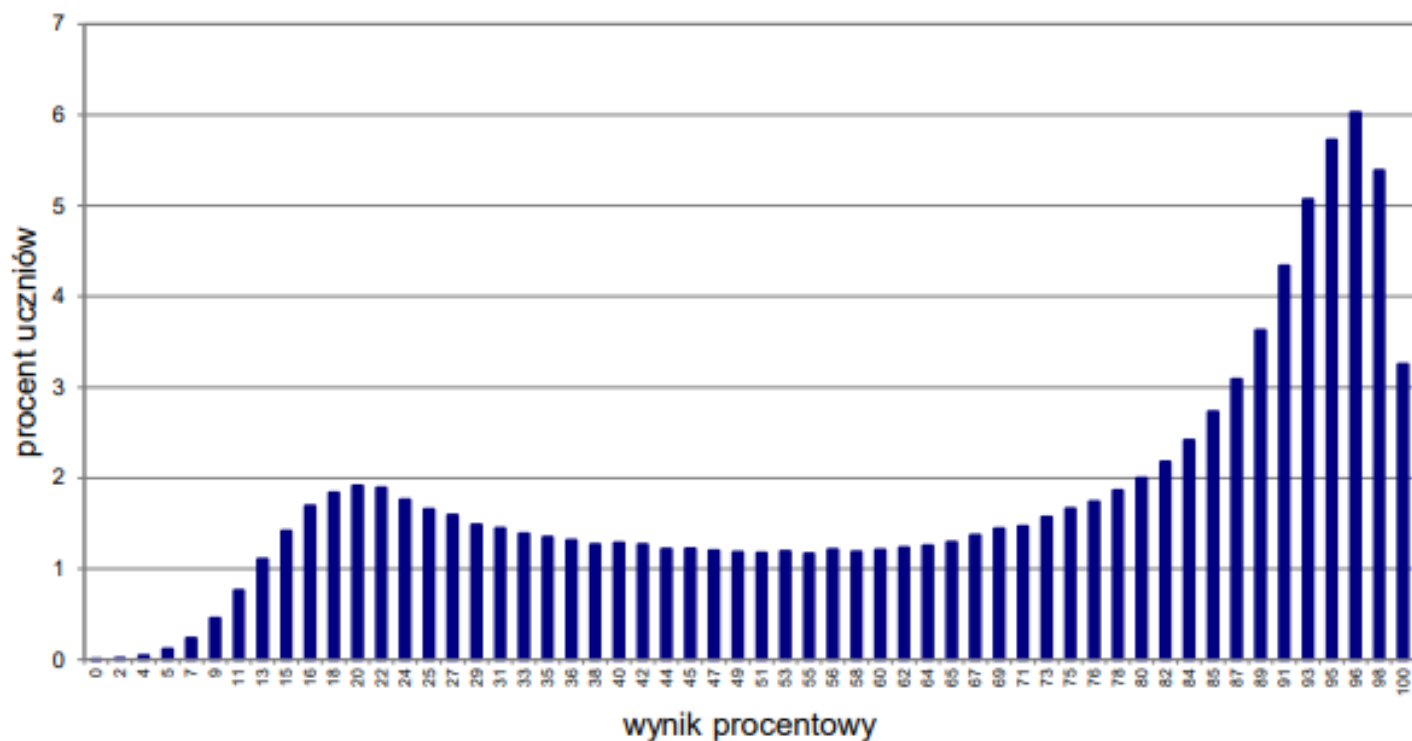
Liczba unieważnień ⁴	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez ucznia w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	3
	art. 44zzv pkt 3	zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu ósmoklasisty	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia	0
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	15
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcia karty odpowiedzi)	0
	inne (np. złe samopoczucie ucznia)		10
Liczba wglądów ⁴ (art. 44zzz ust. 1)			3 391



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

4. Podstawowe dane statystyczne

Wyniki uczniów



WYKRES 1. ROZKŁAD WYNIKÓW UCZNIÓW



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

TABELA 4. WYNIKI UCZNIÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
469 270	0	100	75	96	66	29



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Wyniki uczniów w procentach, odpowiadające im wartości centyli i wyniki na skali staninowej

TABELA 5. WYNIKI UCZNIÓW W PROCENTACH, ODPOWIADAJĄCE IM WARTOŚCI CENTYLI I WYNIKI NA SKALI STANINOWEJ

Język angielski					
wynik procentowy	wartość centyla	stanin	wynik procentowy	wartość centyla	stanin
0	1	1	51	35	4
2	1		53	36	
4	1		55	37	
5	1		56	38	
7	1		58	40	
9	1		60	41	
11	2		62	42	
13	3		64	43	
15	5	2	65	45	5
16	6		67	46	
18	8		69	47	
20	10		71	49	
22	12		73	50	
24	14	3	75	52	
25	16		76	54	
27	17		78	56	
29	19		80	58	
31	20		82	60	
33	22		84	62	
35	23	4	85	65	6
36	25		87	68	
38	26		89	71	
40	27		91	76	
42	29		93	81	7
44	30		95	86	
45	31		96	92	
47	32		98	97	
49	34		100	100	8
					9



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Wyniki w skali centylowej i staninowej umożliwiają porównanie wyniku ucznia z wynikami uczniów w całym kraju. Na przykład, jeśli uczeń z języka angielskiego uzyskał 80% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), to oznacza, że jego wynik jest taki sam lub wyższy od wyniku 58% wszystkich zdających (wynik centylowy), a niższy od wyniku 42% zdających i znajduje się on w 5. staninie.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Średnie wyniki szkół⁵ na skali staninowej

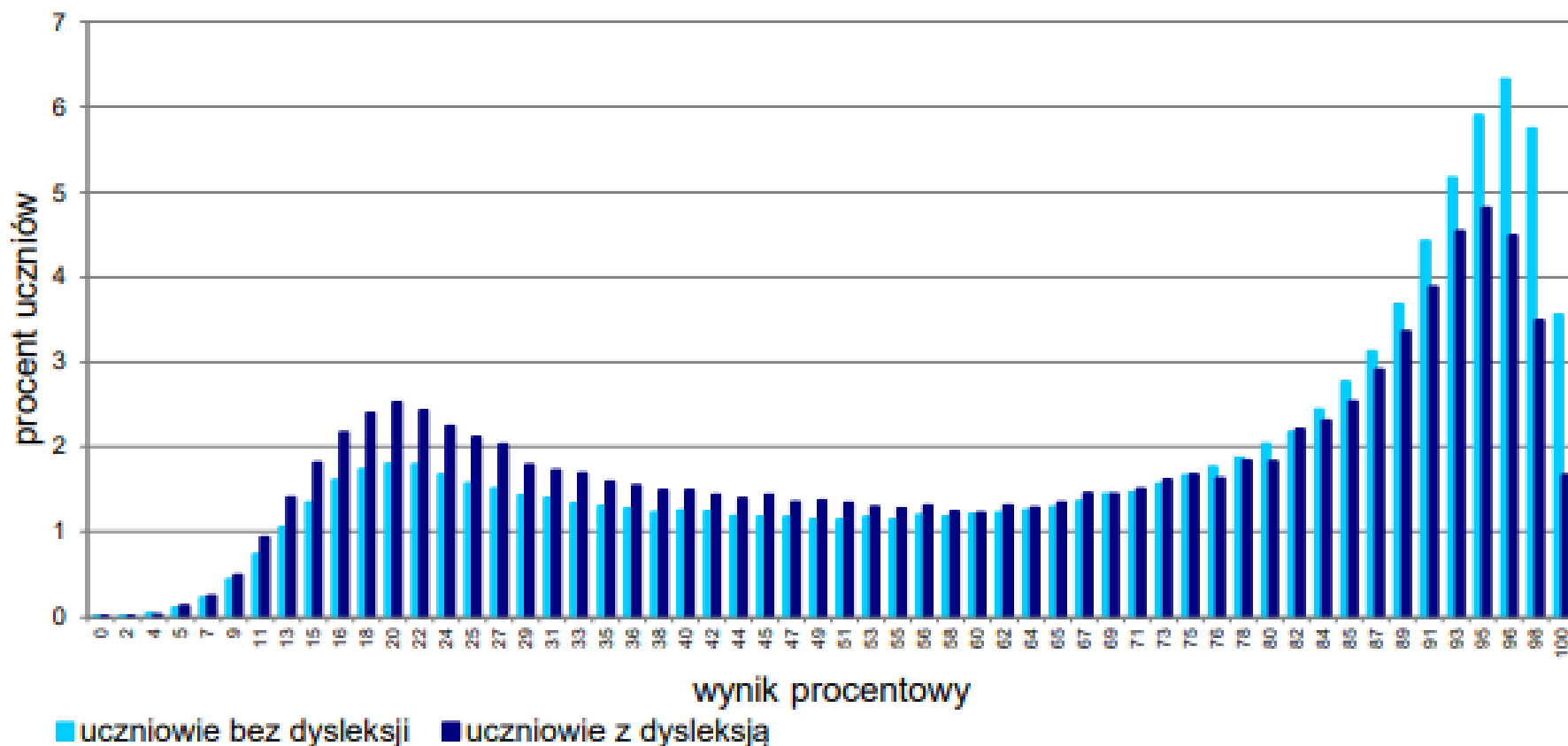
TABELA 6. WYNIKI SZKÓŁ NA SKALI STANINOWEJ

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	12-37
2	38-45
3	46-52
4	53-58
5	59-65
6	66-71
7	72-78
8	79-87
9	88-99

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Wyniki uczniów bez dysleksji oraz uczniów z dysleksją rozwojową



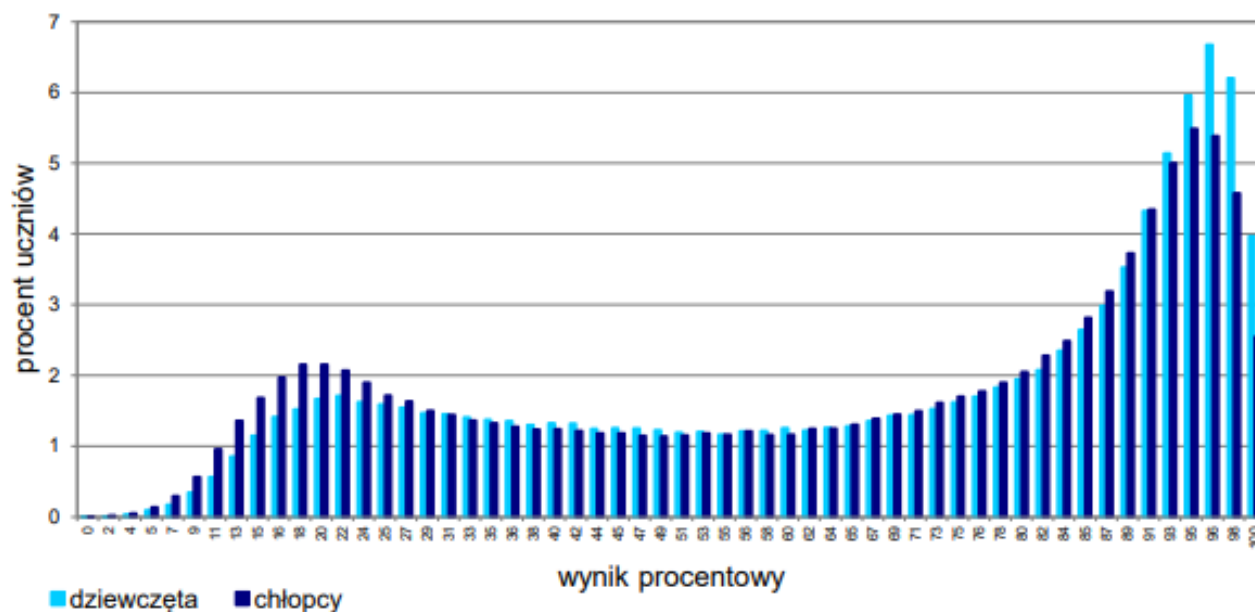
ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

TABELA 7. WYNIKI UCZNIÓW BEZ DYSLEKSJI ORAZ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Uczniowie bez dysleksji	394 483	0	100	76	96	67	29
Uczniowie z dysleksją rozwojową	74 787	0	100	65	95	61	29

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Wyniki dziewcząt i chłopców



WYKRES 3. ROZKŁADY WYNIKÓW DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW

TABELA 8. WYNIKI DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Płeć	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Dziewczęta	233 771	0	100	76	96	67	28
Chłopcy	235 499	0	100	73	95	64	29

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Wyniki uczniów a wielkość miejscowości

TABELA 9. WYNIKI UCZNIÓW W ZALEŻNOŚCI OD LOKALIZACJI SZKOŁY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Wieś	161 644	0	100	64	96	60	29
Miasto do 20 tys. mieszkańców	81 691	0	100	69	96	62	29
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	98 430	0	100	76	96	67	28
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	127 505	0	100	85	96	74	27



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Wyniki uczniów szkół publicznych i szkół niepublicznych

TABELA 10. WYNIKI UCZNIÓW SZKÓŁ PUBLICZNYCH I SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

	Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
Szkoła publiczna	445 808	0	100	75	96	65	29
Szkoła niepubliczna	23 462	0	100	91	98	78	26



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Poziom wykonania zadań

TABELA 11. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Rozumienie ze słuchu

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	51
1.2.			90
1.3.		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	88
1.4.		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	52
1.5.		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	68
2.1.		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	74
2.2.			79
2.3.			72
2.4.			79

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe	
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i> I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	47
3.2.			57
3.3.			45

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Znajomość funkcji językowych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
4.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.10) Uczeń [...] udziela [...] pozwolenia.	77
4.2.		V.4) Uczeń wyraża swoje opinie [...].	81
4.3.		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	71
4.4.			70
5.1.		V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	78
5.2.		V.8) Uczeń proponuje [...].	77
5.3.		V.14) Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	72
5.4.		V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	69

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe	
6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i>	V.3) Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia.	55
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		42

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	78
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	68
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	71
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	80
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	72
8.2.			72
8.3.			65



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

9.1.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	80
9.2.			65
9.3.			82
9.4.			60
10.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	61
10.2.	V. Przetwarzanie wypowiedzi.	VI.2) Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.	59
10.3.	<i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>		60



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Znajomość środków językowych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
11.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	53
11.2.			62
11.3.			78
12.1.			81
12.2.			48
12.3.			78
13.1.			42
13.2.			36
13.3.			18



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Wypowiedź pisemna

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
14.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 5) życie prywatne.	treść	67
	III. Tworzenie wypowiedzi. <i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</i>	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1) opisuje ludzi [...] 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości [...] 3) przedstawia fakty z przeszłości [...].	spójność i logika wypowiedzi	72

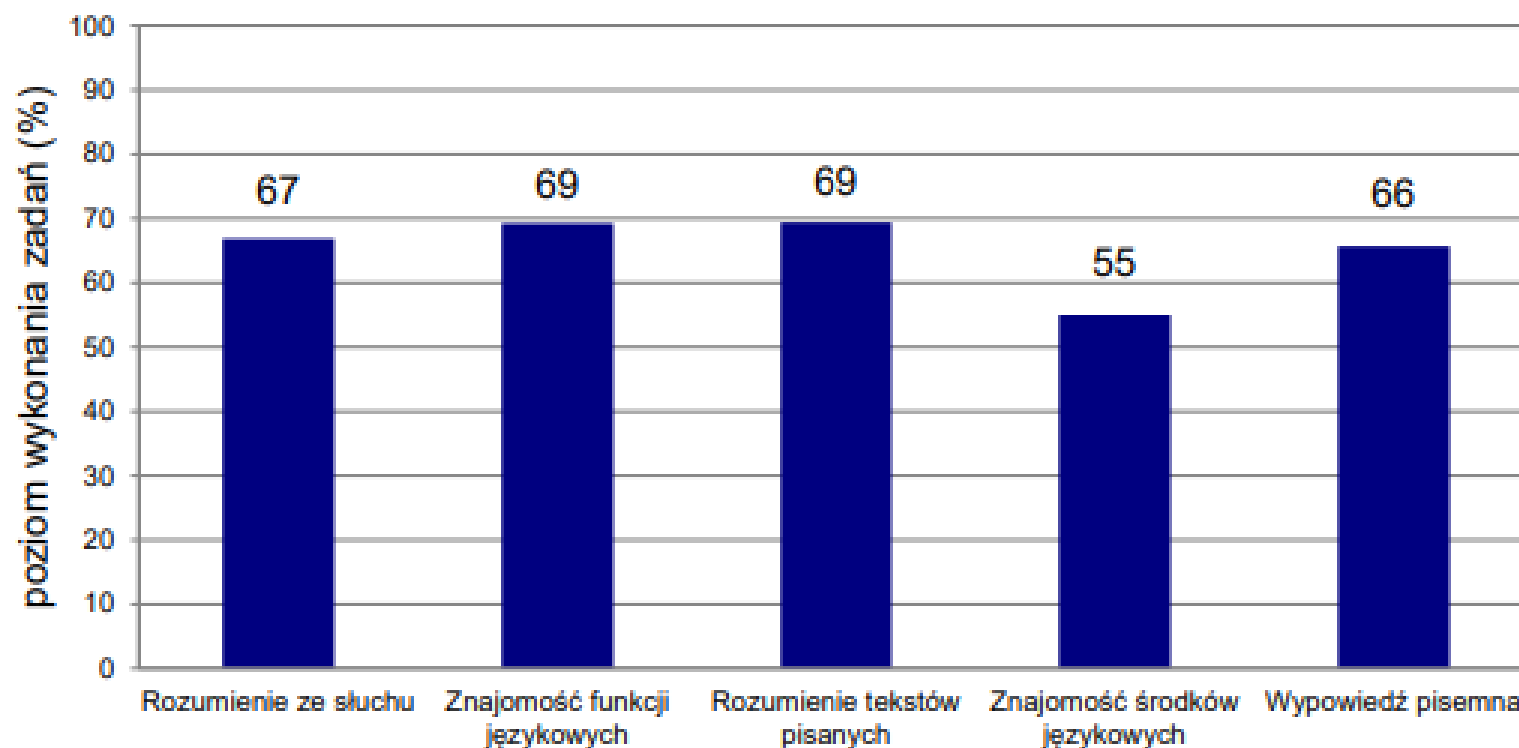


ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu [...].</i>	V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	zakres środków językowych	65
V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i>	VI.3) Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	poprawność środków językowych	58

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności



WYKRES 4. POZIOM WYKONANIA ZADAŃ W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Komentarz

Uczniowie przystępujący do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego uzyskali średnio 66% punktów możliwych do zdobycia.

Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – 69%). Więcej trudności sprawiło im rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średnie wyniki – odpowiednio 67% i 66%). Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 55% punktów możliwych do uzyskania).

Każdemu z wymienionych obszarów umiejętności odpowiadała grupa zadań w arkuszu egzaminacyjnym. W każdej części, oprócz zadań zamkniętych, uczniowie rozwiązywali jedno zadanie otwarte. Zadania otwarte były dla ósmoklasistów trudniejsze (średni wynik – 53% punktów) niż zadania zamknięte (średni wynik – 78% punktów).



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Trudność zadań otwartych polega na tym, że zdający sami muszą sformułować i zapisać swoje odpowiedzi. Nie wszystkie zadania otwarte były jednakowo trudne. Najlepiej zdający poradzi sobie z zadaniem 14., sprawdzającym umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (średni wynik – 66%), a najtrudniejsze okazało się zadanie 13., sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 32% punktów), w którym należało uzupełnić luki w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów, wpisując je w odpowiedniej formie i zachowując pełną poprawność ortograficzną.

Wśród zadań zamkniętych najłatwiejsze okazało się zadanie 2., sprawdzające rozumienie wypowiedzi ustnych (średni wynik – 76%), w którym należało dopasować do wysłuchanych wypowiedzi odpowiadające im zdania podane w arkuszu. Najwięcej problemów sprawiło zadanie 11., sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 64%), w którym należało spośród podanych wyrazów wybrać odpowiednie, poprawne uzupełnienie luk w tekście.



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Rozumienie ze słuchu

Wyniki uzyskane w tym obszarze pokazują, że zdający nieco lepiej poradzili sobie z rozumieniem tekstu jako całości (średni wynik – 69% punktów) niż z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji (średni wynik – 66% punktów). Poziom wykonania poszczególnych zadań w tej części arkusza był dość zróżnicowany i wahał się od 45% (zadanie 3.3.) do 90% (zadanie 1.2.) punktów możliwych do uzyskania.

Wśród zadań sprawdzających globalne rozumienie tekstu najłatwiejsze okazało się zadanie 1.3., w którym należało określić kontekst wypowiedzi, tzn. wskazać, gdzie odbywa się rozmowa. Wybór prawidłowej odpowiedzi, ilustracji przedstawiającej dwóch nastolatków w domu przy laptopie, sugerowały zdania: *Now we only have to click "order"* oraz *They usually deliver the order in half an hour*. Prawidłową odpowiedź wybrało 88% zdających.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Znacznie trudniejsze okazało się zadanie 1.5., które wymagało określenia intencji nastolatki, która dzwoni do koleżanki. Na zaskakujący charakter spotkania, o którym opowiadała, wskazywało wyrażenie *And guess what!* oraz zdanie *I had no idea that she goes to the same school as me now*. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 68% zdających. Około 30% zdających wybrało niepoprawne odpowiedzi. Nastolatka wprawdzie wspomina o wyjściu na pizzę i udziale w spotkaniu szkolnego klubu, ale nie dzwoni do koleżanki, aby ją gdziekolwiek zaprosić.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Najtrudniejsze okazało się zadanie 1.4., sprawdzające umiejętność określenia głównej myśli wypowiedzi.

1.4. The girl and the boy are talking about

- A. going to a concert by their favourite band.
- ☒ B. taking part in a competition.
- C. shopping for new clothes.

Transkrypcja:

Boy: What do you think our chances are?

Girl: I'm optimistic. You're a good singer and the rest of us can play our instruments quite well.

Boy: Yes, but if we want to win, we also need to look great.

Girl: So let's wear some bright, colourful clothes.

Boy: No way! We can't look like a group of clowns. I imagine us all in black, starting our performance with the song *Thunder!* I think the audience and the jury will love it.



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

W nagraniu dwoje nastolatków omawia swoje szanse na zwycięstwo w konkursie muzycznym, co wskazywało na poprawną odpowiedź **B**. Wspominają o swoich umiejętnościach wokalnych i grze na instrumentach, o wyborze odpowiednich strojów na występ i piosence, którą wykonają. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 52% zdających. Prawie połowa zdających wybrała niepoprawne odpowiedzi. Prawdopodobnie nie zrozumieli oni tekstu i sugerowali się tylko pojedynczymi wyrażeniami usłyszanymi w nagraniu, które mogły im się skojarzyć z wyjściem na koncert (*a good singer, performance; the audience*) lub kupowaniem ubrań (*colourful clothes*).

Wyniki zadań sprawdzających znajdowanie w tekście określonych informacji były dość zróżnicowane (od 51% poprawnych odpowiedzi w zadaniu 1.1. do 90% w zadaniu 1.2.).



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Ósmoklasiści najlepiej poradzili sobie z poniższym zadaniem.

1.2. What does Jake want to learn to do?

A.



B.



C.



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Transkrypcja:

Girl: Jake, is there anything you'd like to learn?

Boy: What do you mean?

Girl: For example, I can't dance and my dream is to be a good dancer. How about you?

Boy: Oh, I'd like to be a good cook.

Girl: Really? I thought you wanted to be a great basketball player.

Boy: Well, I'm quite happy with my sports skills. But I'm a vegetarian and I want to be able to prepare meals by myself.



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

1.1. What did the boy put in the suitcase?

A.



B.



C.



Transkrypcja:

Woman: Tim, have you got everything? We need to leave now if we want to catch our flight.

Boy: Yes, I'm ready.

Woman: Oh, but where is your winter hat? I left it for you on your bed.

Boy: I've already packed it together with my clothes. I wanted to put most of my cash in the suitcase as well, but then I decided to keep all the money on me, in my wallet.

Woman: And what about your camera?

Boy: I want to take pictures during the flight, so I'll put it in my backpack.

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Poprawną odpowiedź wskazało 51% zdających, którzy wybrali ilustrację przedstawiającą zimową czapkę. W rozmowie chłopca z mamą wymienione były wszystkie przedmioty przedstawione na obrazkach. Kluczowy dla udzielenia właściwej odpowiedzi był następujący fragment nagrania: *Where is your winter hat? [...] I've already packed it together with my clothes.* Duża część zdających (36%) wybrała ilustrację przedstawiającą pieniądze, ale z nagrania wyraźnie wynika, że chłopiec planował schować pieniądze do walizki, jednak potem zmienił zdanie (*...but then I decided to keep all the money on me, in my wallet.*).



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Najtrudniejsze wśród zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu okazało się zadanie 3. Było to zadanie otwarte, wymagające samodzielnego uzupełnienia luk w notatce. Średni wynik za to zadanie wyniósł 50% punktów możliwych do uzyskania.

Zadanie 3. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę na temat ulubionego sportu Josha. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.3. w notatce, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

JOSH'S SPORTING SATURDAY

On Saturday in the 3.1. afternoon Josh is going to play Frisbee golf in the park.

In Frisbee golf, players have to throw a disc into a 3.2. basket.

The discs used for short-distance throws are 3.3. smaller than the discs used for long-distance throws.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Największym wyzwaniem dla zdających okazało się uzupełnienie zdania 3.3. Wymagane było w nim wskazanie różnicy w dyskach wykorzystywanych do rzutów krótko- i długodystansowych. Na to, że te pierwsze są mniejsze, wskazywał fragment: *...when you are closer to the basket, you throw smaller ones*. Takiej odpowiedzi udzieliło 45% ósmoklasistów. Wielu ósmoklasistów wpisało w lukę odpowiedzi niezgodne z tekstem (np. *bigger*) lub niepasujące do luki (np. *smallest*). Innym powodem nieuzyskania punktu w tym zadaniu były błędy ortograficzne (np. *smoller*, *smaler*).

Nieco mniej trudności sprawiło rozwiązanie zadania 3.1., w którym zdający mieli podać porę dnia, kiedy Josh ćwiczy Frisbee golf. Poprawną odpowiedź wskazało 47% uczniów. Najczęściej pojawiającą się niewłaściwą odpowiedzią było *morning*, jednak zgodnie z tekstem wtedy Josh ma trening tenisa. Stosunkowo najłatwiejsze okazało się uzupełnienie luki 3.2., w której zdający mieli wskazać, gdzie wrzuca się taki dysk (57% poprawnych odpowiedzi).



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Rozumienie tekstów pisanych

W tym obszarze zdający lepiej poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność ogólnego rozumienia tekstu (średni wynik – 73%) niż z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji (średni wynik – 68%).

Spośród zadań sprawdzających rozumienie tekstu jako całości najłatwiejsze okazało się zadanie 7.4., które wymagało określenia głównej myśli tekstu. 80% zdających trafnie wybrało właściwy tytuł do tekstu o niedźwiadkach, które bawiły się na placu zabaw dla dzieci, czyli odpowiedź **B. ANIMALS VISIT A PLAYGROUND**.

Gorzej zdający poradzi sobie z zadaniem 7.3., w którym należało określić intencję nadawcy/autora tekstu (71% poprawnych odpowiedzi), a najtrudniejsze było zadanie 7.2., wymagające określenia kontekstu wypowiedzi. Przyjrzyjmy się zadaniu, które było największym wyzwaniem.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Trekking bikes ideal for forests and parks

20% off today

To get detailed information about our bikes and to try them out,
please wait for a sales assistant.

While waiting, help yourself to some free hot drinks.
You'll find them by the entrance.

7.2. Where can you see this notice?

- ☒ A. in a shop
- ☐ B. in a restaurant
- ☐ C. in a park

Poprawnej odpowiedzi udzieliło 68% zdających. Głównymi wskazówkami do dokonania właściwego wyboru była informacja o zniżce oraz odniesienie do sprzedawcy. Zdający, którzy wskazali odpowiedź C., zasugerowali się zapewne początkiem tekstu: *Trekking bikes ideal for forests and parks*, natomiast ci, którzy zaznaczili opcję B., prawdopodobnie skupili się na końcówce tekstu dotyczącej darmowych napojów.



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Większość ósmoklasistów dobrze poradziła sobie z zadaniem 8., sprawdzającym umiejętność rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu (średni wynik – 69%).

Za zadania sprawdzające umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji (zadania 7.1. oraz zadania 9. i 10.) zdający zdobyli 68% punktów możliwych do uzyskania.

Bardzo zróżnicowane były wyniki uzyskane przez zdających w zadaniu 9. (od 60% do 82% poprawnych odpowiedzi). Przyjrzyjmy się najłatwiejszemu i najtrudniejszemu zadaniu.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj trzy propozycje organizacji przyjęć urodzinowych dla nastolatków (A–C) oraz pytania 9.1.–9.4. Do każdego pytania dopasuj właściwą propozycję. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna z propozycji pasuje do dwóch pytań.

A.

PHOTO BOOTH AT YOUR BIRTHDAY PARTY

Our Photo Booth is sure to be a hit at your next home birthday party.

ONLY \$150*

*The package includes:

- a miniature photo booth
- an unlimited number of photos
- party decorations
- a party mug for every guest to take home.

Free delivery to and from your home!

We don't provide snacks or drinks, but we can bring tables for the food you prepare.

Make your birthday party unforgettable!

Book now at info@photobooth.com



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

BIRTHDAY PARTIES

Party package for up to 10 people (\$550) includes:

- party invitations
- 1 hour on the climbing wall
(total party time: 3 hours)
- party games
- party food (a choice of pizza or salads).

Your guests can reach our centre easily by car or public transport.

Our address: The Boomerang Centre, 22 West Street (opposite the park)



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

THEME PARTY FOR YOU

Let us throw a theme party for you!

Choose from 3 options:

rock stars, superheroes or historical figures.

For as little as \$450 we organize a party

for 10 guests and provide:

- fancy-dress clothes
- decorations
- snacks, drinks and our homemade birthday cake.



We prepare everything before the party and clean up your house after it is over!

All you have to do is choose the menu. What could be easier?

More info at www.happybirthdayparties.com



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Najłatwiejsze okazało się zadanie 9.3. Wszystkie oferty w jakiś sposób odnosiły się do jedzenia przygotowywanego na przyjęcie. Z oferty A. wyraźnie wynikało, że firma nie dostarcza żadnego jedzenia, w ofercie C. proponowane były wyłącznie sałatki i pizza, więc poprawną odpowiedzią była oferta **B**. Tylko ta firma zapewniała coś słodkiego, konkretnie *birthday cake*, na obsługiwane przez siebie przyjęcia. Poprawnej odpowiedzi oddzieliło 82% zdających.



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Najtrudniejsze było natomiast zadanie 9.4., które poprawnie rozwiązało 60% zdających. Kluczowe do udzielenia właściwej odpowiedzi było zdanie *We don't provide snacks or drinks, but we can bring tables for the food you prepare*. Jednak wielu zdających wybrało niepoprawne odpowiedzi. Możliwe, że przyczyną była nieznajomość formy zwrotnej *himself/herself* występującej w zadaniu. Jeśli ósmoklasista nie zrozumiał, że chodzi o samodzielne przygotowywanie jedzenia, to sugerując się powtarzającym się w tekście i zadaniu określeniem *party food* wybierał najczęściej opcję C. Natomiast zdający, którzy wskazali ofertę B., prawdopodobnie skojarzyli samodzielne przygotowywanie jedzenia z występującym w ofercie wyrazem *homemade*. Jednak odnosił się on do domowego ciasta przygotowywanego przez firmę obsługującą przyjęcie.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Najtrudniejsze w tej części arkusza było zadanie 10., które wymagało od zdających samodzielnego sformułowania odpowiedzi w języku polskim na podstawie tekstu przeczytanego w języku angielskim. Średni wynik za to zadanie wyniósł 60% punktów. Zadanie oparte było na ogłoszeniu dotyczącym festiwalu jedzenia organizowanym przez szkołę językową i miało formę wiadomości na czacie do uzupełnienia. Trzy luki do uzupełnienia miały bardzo zbliżony poziom trudności (61%, 59% i 60% poprawnych odpowiedzi).



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

W luce 10.1. należało wpisać, skąd będą pochodzić dania serwowane na festiwalu. Prawidłową odpowiedź podało 61% zdających. Oprócz oczekiwanej odpowiedzi – „różnych krajów/państw”, akceptowanych było wiele innych sformułowań, np. „całego świata”, „wielu państw”, „różnych narodów”. Wielu zdających uzupełniło jednak tę lukę tłumaczeniem nazwy jakiegoś kraju wymienionego w tekście (najczęściej „Anglii” / „Wielkiej Brytanii”). Taka odpowiedź nie była akceptowana ze względu na występujący po luce fragment odnoszący się do uczniów tej szkoły oraz pracowników szkoły. Każda z tych grup przygotowywała dania ze swojego kraju, więc wymienienie jednego z nich nie pasowało do otoczenia luki. Pojawiały się też odpowiedzi niezgodne z tekstem (np. „swojego ulubionego kraju”).



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Luka 10.2. wymagała wpisania miejsca zorganizowania imprezy. Akceptowane były odpowiedzi wskazujące na okolicę rzeki, np. „nad rzeką”, „niedaleko rzeki”, „w pobliżu rzeki”. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 59% zdających. Wśród nieakceptowanych odpowiedzi najczęściej pojawiały się takie, które były niezgodne z tekstem (np. „w naszej szkole”, „w rzece”, „na podwórku”), niepasujące do kontekstu pytania (np. „13 czerwca” lub „około 16:00”) lub przepisane z tekstu po angielsku (*river*).

W luce 10.3. należało wpisać datę „10 czerwca”, która była terminem przesłania informacji o tym, że przyjdziemy z własnym daniem. Zrobiło to 60% zdających. Błędne odpowiedzi wynikały z faktu, że w tekście znajdowały się trzy różne daty i nie zawsze w lukę wpisana była ta właściwa. Poza tym część zdających miała problem z przetłumaczeniem *June*. Czerwiec mylony był najczęściej z lipcem, ale pojawiały się też nazwy innych miesięcy.

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Znajomość funkcji językowych

W tej części arkusza były sprawdzane różnorodne umiejętności: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii, proponowanie, udzielanie pozwolenia oraz stosowanie zwrotów i form grzecznościowych.

Za rozwiązanie zadań 4.–6. zdający uzyskali średnio 69% punktów. Poziom wykonania poszczególnych zadań był bardzo zróżnicowany (od 42% do 81% punktów możliwych do zdobycia).



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Zdający dobrze poradzi sobie z zadaniami zamkniętymi 4. i 5. (średni wynik – odpowiednio 75% i 74% punktów). W pierwszym z nich należało dobrać właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi, w drugim należało wybrać odpowiedź pasującą do sytuacji opisanych w języku polskim. Stosunkowo wysokie wyniki uzyskane w obu tych zadaniach pokazują, że ósmoklasiści mają dość dobrą bierną znajomość podstawowych zwrotów używanych w sytuacjach życia codziennego.

Zadanie 4.2., sprawdzające umiejętność wyrażania swoich opinii, okazało się najłatwiejsze w tym obszarze. Do pytania o opinię o obrazie zdecydowana większość zdających (81%) dobrała właściwą odpowiedź **B. It's too modern for me.**



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Spośród zadań zamkniętych najtrudniejsze okazało się zadanie 5.4., które wymagało wybrania właściwego pytania o plany na weekend.

5.4. Chcesz dowiedzieć się, czy Twój znajomy ma jakieś plany na weekend. Jak o to zapytasz?

- A. Will you do it for me at the weekend?
- B. Do you often make plans for the weekend?
- ☒ C. Are you doing anything during the weekend?



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Poprawnej odpowiedzi udzieliło 69% ósmoklasistów, którzy wskazali opcję **C**. Użycie czasu *Present Continuous* służyło tutaj do zapytania o plany na przyszłość. Niecałe 30% zdających zdecydowało się jednak na odpowiedź **B**. Zawarte w tej opcji pytanie nie pasowało do kontekstu przedstawionego w trzonie zadania, ponieważ dotyczyło częstotliwości robienia planów na weekend.

Znacznie więcej trudności w tej części arkusza sprawiło zadanie 6. Sprawdzało ono umiejętność uzyskiwania informacji.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Zadanie 6. (0–2)

Uzupełnij dialogi 6.1.–6.2. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasie, ale nie zmieniaj ich formy. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

6.1.

X: Why (waiting) are you waiting here? The meeting is in another room.

Y: Oh, I didn't know. Thanks.

6.2.

X: I love these shoes. (much) How much are they?

Y: £25.

X: Great. I'll take them.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Zadanie 6.1. wymagało uzupełnienia pytania w czasie *Present Continuous*. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 55% ósmoklasistów. Oprócz oczekiwanej odpowiedzi *are you waiting* akceptowane były też inne, np. *have you been waiting* lub pytania dotyczące innych osób (np. *he, she, they*). Dość częstym błędem było stosowanie szyku zdania oznajmującego zamiast pytającego lub użycie niewłaściwego czasu. Zdarzały się też odpowiedzi, które – choć poprawne gramatycznie – nie mogły być uznane, ponieważ nie spełniały wymogów polecenia, np. *are you waiting for us* (przekroczenie podanego limitu wyrazów) lub zmiana formy wyrazu podanego w nawiasie (np. *did you wait*).

Zadanie 6.2., w którym należało uzupełnić pytanie o cenę butów, sprawiło zdającym więcej problemów (42% poprawnych odpowiedzi). Wiele odpowiedzi zawierało poważne błędy językowe, np. *How much is; How much cost; How much money*, bądź nie łączyło się logicznie z fragmentami otaczającymi lukę, np. *How much is it*.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Znajomość środków językowych

Znajomość środków językowych sprawdzały trzy zadania. Rozwiązanie zadania 11. wymagało przede wszystkim znajomości odpowiednich środków leksykalnych, a zadanie 12. – głównie znajomości struktur gramatycznych. W obydwu tych zadaniach zdający wybierał poprawną odpowiedź spośród opcji podanych w arkuszu egzaminacyjnym, natomiast w zadaniu 13. musiał samodzielnie ją sformułować.

Ósmoklasiści lepiej poradzili sobie z zadaniem 12. (średni wynik – 69%) niż z zadaniem 11. (średni wynik – 64%).



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

W zadaniu 11. najtrudniejsza okazała się luka 11.1. Poprawną odpowiedź wybrało 53% zdających. Duża grupa uczniów wybrała opcję *smaller* zamiast poprawnej odpowiedzi *similar*, ale przyimek *to* wykluczał takie rozwiązanie. Natomiast w zadaniu 12. dużym wyzwaniem było wskazanie przyimka, który pasował do luki 12.2. Mniej niż połowa ósmoklasistów wybrała poprawny przyimek *in* jako poprzedzający nazwę miesiąca. Część zdających wybrała przyimek *on*, który byłby właściwy tylko wtedy, gdyby po luce została podana konkretna data. Dużo prostsze okazało się użycie bezokolicznika do wyrażenia celu



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

(zadanie 12.1. – 81% poprawnych odpowiedzi) oraz uzupełnienie fragmentu zdania ...*except for ____ days during the Christmas holidays* wyrażeniem *a few* (zadanie 12.3. – 78% poprawnych odpowiedzi).

Zdecydowanie najtrudniejsze w tej części arkusza było zadanie 13., wymagające od zdającego samodzielnego sformułowania wypowiedzi (średni wynik – 32% punktów). Było to najtrudniejsze zadanie w całym arkuszu egzaminacyjnym.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Zadanie 13. (0–3)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. Can I have two (piece / cheesecake) pieces of cheesecake, please?

13.2. Yesterday, I (not / close) did not close the front door and my cat got out.

13.3. A student who wants to get a good mark in a test (have / listen) has to listen carefully to the teacher's instructions.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Największym wyzwaniem było zadanie 13.3., w którym należało zastosować konstrukcję *have to*. Poprawnie zadanie to wykonało 18% zdających, którzy użyli właściwej struktury gramatycznej. Oprócz oczekiwanej odpowiedzi *has to listen* akceptowane były także inne rozwiązania, w których zdający poprawnie użył dwóch czasowników podanych w nawiasie, np. *will have to listen*, *has listened*, *has been listening*. Jednak wielu zdających traciło punkt w tym zadaniu, ponieważ nie zauważyło, że podmiot jest w trzeciej osobie liczby pojedynczej (np. *have to listen*; *have been listening*) lub stosowali niewłaściwe formy czasownikowe (np. *will has to listen*).



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Lepiej zdający poradzi sobie z zadaniem 13.2., w którym należało uzupełnić lukę czasownikiem w formie przeczącej w czasie przeszłym oraz z zadaniem 13.1., wymagającym użycia liczby mnogiej oraz formy dopełniacza (odpowiednio 36% oraz 42% poprawnych odpowiedzi).

Wiele odpowiedzi w zadaniu 13. nie spełniało wymogów polecenia, np. przekroczony był limit słów (13.2. *did not remember to close*), wyraz podany w nawiasie nie był wykorzystany (13.3. *must listen*), popełnione zostały błędy gramatyczne (13.2. *didn't closed*) lub ortograficzne (13.1. *peices of cheesecake*).



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

W zadaniu 14. zdający mieli zredagować krótką wiadomość e-mail, informującą koleżankę z Anglii o spotkaniu kolegi, który niedawno wrócił do Polski po dłuższym pobycie za granicą. Realizując to zadanie, zdający musieli wykazać się umiejętnością przekazywania informacji i wyjaśnień, opisywania ludzi, opowiadania o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania faktów z przeszłości.

Zadanie 14. (0–10)

Twój kolega wrócił niedawno do Polski po kilku latach pobytu za granicą. W e-mailu do koleżanki z Anglii:

- poinformuj, w jakich okolicznościach spotkałeś(-aś) się z tym kolegą po jego powrocie do Polski
- opisz, jak wygląda teraz ten kolega
- napisz, jaki problem miał kolega po powrocie do Polski.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako **XYZ**.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 50 do 120 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność **pełnego** przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Średni wynik w tym zadaniu wyniósł 66% punktów możliwych do uzyskania. Najlepiej zdający poradzili sobie w kryterium spójności i logiki wypowiedzi (72%), niższe były wyniki za treść (67%) oraz zakres środków językowych (65%), a najniższe w kryterium poprawności środków językowych (58%).

W pierwszym podpunkcie zadaniem zdającego było poinformowanie, w jakich okolicznościach spotkał się ze swoim kolegą po jego powrocie do Polski. Uznawana była każda komunikatywna wypowiedź, w której uczeń podał okoliczności spotkania, tj. miejsce, czas lub inne fakty określające kontekst spotkania. Zdający najczęściej pisali o miejscu spotkania oraz wykonywanej wówczas czynności (*I saw him in our local park when I was riding a bike with my brother*). Niektórzy zdający informowali o swoich emocjach lub reakcjach na spotkanie ze znajomym (*I was happy to see/meet him*). Jednak taka realizacja tego podpunktu polecenia nie była uznawana za właściwą, jeśli zdający nie napisał nic o okolicznościach spotkania.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Drugi element polecenia często był realizowany w sposób sztaprowy. Zdający najczęściej opisywali wygląd fizyczny kolegi i jego ubiór (*He's tall, thin and he is wearing jeans and T-shirt*). Oprócz opisu wyglądu zewnętrznego zdający często koncentrowali się na charakterze przyjaciela (np. *Bartek has long hair. He is funny and clever.*) Należy podkreślić, że taka realizacja polecenia była akceptowana tylko wtedy, jeśli w pracy był wspomniany jakiś element wyglądu. W przeciwnym wypadku realizacja tego elementu polecenia była kwalifikowana jako „nie odniósł się”. Podobnie traktowane były prace, w których piszący podawał wyłącznie dane osobowe spotkanej osoby, np. *My friend's name is Tomek and he is sixteen.*

Ostatni podpunkt polecenia – przedstawienie problemu, który kolega miał po powrocie do Polski – okazał się najtrudniejszy. Najczęściej opisywane były sytuacje związane z odnalezieniem się kolegi w nowym otoczeniu po przyjeździe do Polski (np. *He had a problem with finding the right school*) lub konsekwencjami długiego przebywania kolegi poza Polską (np. *He forgot Polish. He can't speak it fluently*). Zdarzało się też, że zdający bardzo ogólnie informowali o problemie, co powodowało, że nie było wiadomo, czego ten problem dotyczył (np. *He has a big problem*). Taka realizacja tego podpunktu polecenia nie była akceptowana.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Poniższa praca stanowi przykład właściwego rozwinięcia każdego z podpunktów polecenia.

Hi Mary,

Guess what! My old friend has just returned to Poland after living abroad for a few years.

His name is Tom. I met him when I was riding a bike in the city center. He was going to taxi with his suitcase but I stopped him and we talked for a moment.

Tom is very tall and he has brown fluffy long curly hair. He wears sports clothes because he is keen on basketball. I think he changed a lot.

After coming back to Poland he had one problem. He forgot how to speak most of Polish words. I promised him to meet next Sunday and help learning it.

I'm looking forward to hearing from you.
Yours, XYZ



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Dość wysoki wynik w kryterium zakresu środków językowych (65% punktów) wskazuje, że wielu zdających stosowało szeroki wachlarz słownictwa oraz używało zróżnicowanych struktur gramatycznych, co pozwoliło im uzyskać maksymalną liczbę punktów w tym kryterium. Jednak były też liczne prace, w których zasób środków językowych był znacznie ograniczony lub okazał się niewystarczający do realizacji polecenia i przekazania wskazanych w nim informacji.

Średni wynik uzyskany przez zdających w kryterium poprawności środków językowych wyniósł 58% punktów. Mimo że był dość wysoki, w wielu pracach występowały liczne albo bardzo liczne błędy językowe, które czasami zakłócały komunikację. Błędy najczęściej wynikały z zastosowania niewłaściwych form czasownikowych, w tym czasów gramatycznych. Poniżej dwa przykłady, które były próbą realizacji ostatniego podpunktu polecenia:



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

• My friend is coming to Poland has a big problem because he's dog isn't life ~~wasn't~~ last month. ~~After~~ Together Alan is cry and ~~he~~ he don't smile in he's face.

~~My friend is coming to Poland has a big problem~~ Unfortunately he has one problem. ~~John~~ wasn't take his collection cars. He is very sad but I try to help him do new collection! Do you want help us? I hope ~~you~~

Nierzadko na komunikatywność redagowanych przez uczniów tekstów wpływ miały także błędy zapisu, które często powodowały zmianę znaczenia wyrazów, a w konsekwencji niejasności w tekście.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Wnioski i rekomendacje:

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

- ❖ Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez zdających w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że często udzielają oni odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Powinni oni być w stanie wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór poprawnej odpowiedzi, oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą słów i wyrażen o podobnym znaczeniu.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

- ❖ Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło problem dla wielu zdających. Oprócz systematycznego wzbogacania zasobu środków językowych wskazane jest, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych w czasie nauki wymagało czynnego stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych. Warto zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale całych zwrotów czy wyrażeń typowych dla języka angielskiego. Ważne jest, aby stosować je w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej.
- ❖ W przypadku zadań wymagających samodzielnego uzupełnienia luk warto zwracać uwagę uczniów na konieczność dopasowania odpowiedzi do fragmentów występujących przed i po luce. Nie wystarczy, że odpowiedź będzie zgodna z tekstem, musi też pasować logicznie do otoczenia luki.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

- ❖ Błędy językowe oraz błędy zapisu często zakłócają przekaz informacji, powodując niejasność lub dwuznaczność wypowiedzi pisemnych oraz odpowiedzi udzielanych w pozostałych zadaniach otwartych. Zatem regularne ćwiczenie poprawnego użycia struktur leksykalno-gramatycznych może znacząco wpłynąć na wyniki osiągane przez zdających. Należy też przypominać uczniom, że w przypadku wyrazów o wysokiej frekwencji, które są wprowadzane już w pierwszych latach nauki, wymagana jest pełna poprawność zapisu. Oznacza to, że jeżeli zdający popełni błąd w takim wyrazie uzupełniając lukę w zadaniu otwartym, jego odpowiedź nie będzie zaakceptowana.
- ❖ W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu słów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności podanych w nawiasie wyrazów (w zależności od zadania). Dlatego warto przypominać zdającym o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Podstawowe informacje o arkuszach dostosowanych

Opis arkusza dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-200-2305 przygotowanym na podstawie arkusza OJAP-100-2305 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie otrzymali zadania dostosowane pod względem graficznym: wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu na płycie CD do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Przy każdym zadaniu zamkniętym umieszczono informację o sposobie zaznaczenia właściwej odpowiedzi.



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

TABELA 12. WYNIKI UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
6 654	0	100	80	98	68	29

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Opis arkusza dla uczniów słabowidzących i niewidomych

Uczniowie słabowidzący i niewidomi rozwiązywali zadania zawarte w arkuszach OJAP-400-2305, OJAP-500-2305 oraz OJAP-600-2305 przygotowanych na podstawie arkusza OJAP-100-2305 zgodnie z zaleceniami specjalistów. Uczniowie słabowidzący otrzymali arkusze, w których dostosowano wielkość czcionki: OJAP-400-2305 – Arial 16 pkt, OJAP-500-2305 – Arial 24 pkt. W arkuszu OJAP-500-2305 materiał ikonograficzny został dodatkowo opisany. Dla uczniów niewidomych przygotowano arkusze w brajlu OJAP-600-2305.

W związku z wydłużonym czasem trwania egzaminu na płycie CD do zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych wydłużono przerwy przeznaczone na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

TABELA 13. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOWIDZĄCYCH I NIEWIDOMYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
1 226	2	100	45	16	52	30



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Opis arkusza dla uczniów słabosłyszających i niesłyszających

Uczniowie słabosłyszający i niesłyszający rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-700-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz składał się z 11 zadań (8 zadań zamkniętych oraz 3 zadań otwartych), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

TABELA 14. WYNIKI UCZNIÓW SŁABOSŁYSZĄCYCH I NIESŁYSZĄCYCH – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
1 595	11	100	73	100	68	26



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Opis arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-800-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 20 zadań (17 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

TABELA 15. WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
5 565	0	100	47	44	49	18

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Opis arkusza dla uczniów z afazją

Uczniowie z afazją rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OJAP-900-2305 przygotowanym zgodnie z zaleceniami specjalistów. Arkusz zawierał 16 zadań (13 zadań zamkniętych oraz 3 zadania otwarte), sprawdzających opanowanie przez uczniów umiejętności w następujących obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Dostosowane do potrzeb tej grupy zdających było tempo nagrań na płycie CD oraz długość przerw na zapoznanie się z treścią zadań oraz ich rozwiązanie. Arkusz został dostosowany pod względem graficznym: zastosowano czcionkę Arial 14 pkt, wyróżniono informację o numerze każdego zadania i liczbie punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie, zwiększono odstępy między wierszami w tekstach i zastosowano pionowy układ odpowiedzi. Zadania zamieszczone w arkuszu były bliskie sytuacjom życiowym zdających. Polecenia były jasne, proste i zrozumiałe.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

TABELA 16. WYNIKI UCZNIÓW Z AFAZJĄ – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
1 048	13	100	53	40*	57	24

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

TABELA 17.

WYNIKI UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ SPOWODOWANĄ MÓZGOWYM
PORAŻENIEM DZIECIĘCYM – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
157	25	100	80	100	76	22

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Wyniki uczniów z zaburzeniem widzenia barw

TABELA 18.

WYNIKI UCZNIÓW Z ZABURZENIEM WIDZENIA BARW – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
76	15	100	91	98	80	23

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Opis arkusza dla uczniów, o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy (obywatele Ukrainy)

Uczniowie, o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, rozwiązywali zadania w arkuszu OJAU-100-2305. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Polecenia do wszystkich zadań zostały zapisane w języku ukraińskim. Dostosowano zadanie otwarte sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych, zastępując tekst do uzupełnienia w języku polskim tekstem w języku angielskim.

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

TABELA 19. WYNIKI UCZNIÓW – OBYWATELI UKRAINY – PARAMETRY STATYSTYCZNE

Liczba uczniów	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
9 728	0	100	36	20	46	28



ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

Opracowano na podstawie:

1. Sprawozdanie z egzaminu ósmoklasisty w 2023 r.

https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informacje_o_wynikach/2023/sprawozdanie/egzamin_osmoklasisty_jezyki_obce_sprawozdanie_2023.pdf

2. Arkusz egzaminacyjny - Egzamin ósmoklasisty - język angielski

https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Arkusze-egzaminacyjne/2023/jezyk_angielski/OJAP-100-2305.pdf

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ!

