

WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z UCZNIEM W SPEKTRUM AUTYZMU W KLASIE OGÓLNODOSTĘPNEJ

PROGRAM SPOTKANIA

- 1. OMÓWIENIE NAJWIĘKSZYCH WYZWAŃ ZWIĄZANYCH
Z PRACĄ Z UCZNIAMI W SPEKTRUM AUTYZMU
W ODDZIAŁACH OGÓLNODOSTĘPNYCH.**
- 2. SKUTECZNE ROZWIĄZANIA W CODZIENNEJ PRAKTYCE.**

WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z UCZNIEM W SPEKTRUM AUTYZMU W KLASIE OGÓLNODOSTĘPNEJ

OMAWIANE WYZWANIA BĘDĄ DOTYCZYĆ:

- **uczniów w spektrum autyzmu, w normie intelektualnej, w oddziałach ogólnodostępnych;**
- **posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (albo w trakcie diagnozowania);**
- **mających lub niemających wsparcia nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne, dla których przygotowano IPET.**



WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z UCZNIEM W SPEKTRUM AUTYZMU W KLASIE OGÓLNODOSTĘPNEJ

PYTANIA KLUCZOWE:

- 5. Czy niektóre trudne zachowania ucznia można wygasić lub opanować, nie mając specjalistycznego przygotowania?**
- 6. Jak klasa lub grupa reaguje na trudne zachowania ucznia w spektrum autyzmu? Na ile młodzież jest świadoma specyficznych wyzwań kolegi/koleżanki?**
- 7. Czy jesteśmy w stanie, jako nauczyciele, realnie mu pomóc podczas zajęć? A jeśli tak, w jakim zakresie?**

WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z UCZNIEM W SPEKTRUM AUTYZMU W KLASIE OGÓLNODOSTĘPNEJ

PYTANIA KLUCZOWE:

8. Czy jesteśmy w stanie zaakceptować sytuację, w której nasz uczeń będzie zdobywał wiedzę i umiejętności, pracując samodzielnie lub we współpracy z innym uczniem przy pomocy jakiejś aplikacji na komputer lub telefon?

9. Czy rodzice ucznia są otwarci na sugestie i gotowi do współpracy?

WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z UCZNIEM W SPEKTRUM AUTYZMU W KLASIE OGÓLNODOSTĘPNEJ

PYTANIA KLUCZOWE:

10. Czy nauczyciel dobrze zna treść orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (zalecenia)?

11. Czy uczeń jest gotowy na przyjmowanie pomocy od innych uczniów?

WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z UCZNIEM W SPEKTRUM AUTYZMU W KLASIE OGÓLNODOSTĘPNEJ

1. NAJWIĘKSZE WYZWANIA:

I. INDYWIDUALNE POTRZEBY:

- **Uczniowie w spektrum autyzmu często mają różnorodne indywidualne potrzeby.**
- **Mogą one wymagać spersonalizowanego podejścia w klasie.**
- **Konieczne może być dostosowanie materiałów dydaktycznych i metod nauczania, co może stanowić wyzwanie w dużych klasach.**

WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z UCZNIEM W SPEKTRUM AUTYZMU W KLASIE OGÓLNODOSTĘPNEJ

II. KOMUNIKACJA:

- **NIEKTÓRZY UCZNIOWIE Z AUTYZMEM MOGĄ MIEĆ TRUDNOŚCI W KOMUNIKACJI WERBALNEJ I NIEWERBALNEJ.**
- **MOŻE TO UTRUDNIĆ ZARÓWNO INTERAKCJE Z RÓWIEŚNIKAMI, JAK I Z NAUCZYCIELEM.**
- **KONIECZNE JEST ZAPEWNIENIE ALTERNATYWNYCH FORM KOMUNIKACJI I ŚRODKÓW WSPARCIA, ABY UMOŻLIWIĆ UCZNIOWI PEŁNY UDZIAŁ W ZAJĘCIACH.**



WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z UCZNIEM W SPEKTRUM AUTYZMU W KLASIE OGÓLNODOSTĘPNEJ

III. ZRÓŻNICOWANE POTRZEBY SENSORYCZNE:

- **Osoby w spektrum autyzmu często mają wrażliwość na bodźce sensoryczne.**
- **Może to prowadzić do trudności w przetwarzaniu informacji w dużych grupach.**
- **Ważne jest zapewnienie spokojnego, przewidywalnego środowiska oraz możliwości przerwania i dostępu do pomocy sensorycznej w razie potrzeby.**



**WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z UCZNIEM
W SPEKTRUM AUTYZMU W KLASIE OGÓLNODOSTĘPNEJ**

2. SKUTECZNE ROZWIĄZANIA W CODZIENNEJ PRAKTYCE

SKUTECZNE Pomaganie uczniom w spektrum autyzmu w dużej klasie wymaga:

- **DOBREGO ROZPOZNANIA ICH POTRZEB,**
- **PLANOWANIA**
- **ZINDYWIDUALIZOWANEGO PODEJŚCIA I ELASTYCZNOŚCI.**

POWINNO UWZGLĘDNIĄĆ NASTĘPUJĄCE KWESTIE:

WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z UCZNIEM W SPEKTRUM AUTYZMU W KLASIE OGÓLNODOSTĘPNEJ

II. Środki wspierające

- **Uwzględnij alternatywne formy komunikacji, takie jak tablice komunikacyjne, komunikatory AAC (Alternatywne i wspomagające metody komunikacji), lub aplikacje wspomagające mowę.**
- **Zapewnij dostęp do pomocy sensorycznych, takich jak słuchawki przeciwhałasowe, czy też obiekty do manipulowania dla osób z potrzebami sensorycznymi.**

WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z UCZNIEM W SPEKTRUM AUTYZMU W KLASIE OGÓLNODOSTĘPNEJ

IV. Wsparcie społeczne

- **Zorganizuj programy partnerskiego uczenia się, w których uczniowie w spektrum autyzmu mogą pracować w mniejszych grupach lub z partnerem, który może im pomóc w zrozumieniu i wykonywaniu zadań.**
- **Wspieraj rozwijanie umiejętności społecznych poprzez modelowanie zachowań, ćwiczenia symulacyjne i pozytywne wzorce.**



Wyzwania związane z pracą z uczniem w spektrum autyzmu w klasie ogólnodostępnej. Wskazanie na potrzebę wsparcia społecznego i partnerskiego uczenia się. Wskazanie na rolę nauczyciela w tworzeniu środowiska sprzyjającego uczeniu się. Wskazanie na rolę rodziców i innych osób w życiu ucznia. Wskazanie na rolę szkoły w wspieraniu ucznia. Wskazanie na rolę społeczeństwa w wspieraniu ucznia. Wskazanie na rolę państwa w wspieraniu ucznia. Wskazanie na rolę Kościoła w wspieraniu ucznia. Wskazanie na rolę kultury w wspieraniu ucznia. Wskazanie na rolę sztuki w wspieraniu ucznia. Wskazanie na rolę sportu w wspieraniu ucznia. Wskazanie na rolę rekreacji w wspieraniu ucznia. Wskazanie na rolę turystyki w wspieraniu ucznia. Wskazanie na rolę sztuki w wspieraniu ucznia. Wskazanie na rolę sportu w wspieraniu ucznia. Wskazanie na rolę rekreacji w wspieraniu ucznia. Wskazanie na rolę turystyki w wspieraniu ucznia.

WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z UCZNIEM W SPEKTRUM AUTYZMU W KLASIE OGÓLNODOSTĘPNEJ

V. Używanie jasnych i prostych instrukcji.

- **Formułuj jasne, proste i konkretne polecenia, unikając nadmiernego użycia języka metaforycznego czy też dwuznacznych poleceń.**
- **Wykorzystuj obrazki, diagramy lub sekwencje zdjęć, aby wspomagać zrozumienie i przewidywalność.**

WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z UCZNIEM W SPEKTRUM AUTYZMU W KLASIE OGÓLNODOSTĘPNEJ

VI. Budowanie relacji

- **Poświęć czas na budowanie zaufania i relacji z uczniami w spektrum autyzmu.**
- **Bądź cierpliwy, empatyczny i dostępny dla ucznia.**
- **Podkreślaj ich mocne strony i osiągnięcia.**

WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z UCZNIEM W SPEKTRUM AUTYZMU W KLASIE OGÓLNODOSTĘPNEJ

BIBLIOGRAFIA

- 1. Małgorzata Sitnik-Strugaru,** *Wsparcie ucznia w spektrum autyzmu w szkole ponadpodstawowej – praca nauczyciela wspomagającego w praktyce,* e-pedagogika.pl, data dostępu: 23.01.2023, bit.ly/3xWrXIO
- 2. Atyпова Dziewczyna. Wspieranie autystycznego ucznia – Praktyczny poradnik dla nauczycieli** (2024).
- 3. Nauczyciel wspierający a nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne: Różnice i kwalifikacje,** Instytut Rozwoju Edukacji, bit.ly/3W6FHVi
- 4. Karol Pietrzyk,** *Autyzm dla początkujących,* Wydawnictwo Granda (2023)

