

Konferencja metodyczna dla nauczycieli poprzedzająca rok szkolny 2024/2025

Sztuczna Inteligencja (AI) w szkolnej codzienności

Weronika Dwojakowska

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytorskich w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3. Długość prezentacji 20 minut. Prezentacja w formie wideo. Wskazanie nauczycieli, którzy uczestniczyli w konferencji i wyrażili zainteresowanie udziałem w konferencji w następnym roku szkolnym. Wskazanie nauczycieli, którzy uczestniczyli w konferencji i wyrażili zainteresowanie udziałem w konferencji w następnym roku szkolnym. Wskazanie nauczycieli, którzy uczestniczyli w konferencji i wyrażili zainteresowanie udziałem w konferencji w następnym roku szkolnym.

Weronika Dwojakowska

- Lider Edukacji Włączającej w województwie zachodniopomorskim.
- Nauczyciel konsultant do spraw pedagogiki specjalnej i edukacji włączającej w wojewódzkim ośrodku doskonalenia nauczycieli w Szczecinie ZCDN.
- Wykładowca na studiach wyższych – kierunki pedagogiczne.
- Praktyk posiadający duże doświadczenie w pracy z dziećmi z różnymi niepełnosprawnościami na różnych poziomach (przedszkole, szkoła podstawowa, internat) i w różnych placówkach.
- Prowadząca cykliczne spotkania, warsztaty i konsultacje indywidualne dla rodziców dzieci z niepełnosprawnościami.

Program konferencji:

1. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
2. Oferta szkoleń ZCDN-u na rok szkolny 2024/2025.
3. Obchody 75-lecia doskonalenia nauczycieli na Pomorzu Zachodnim.
4. Zmiany w prawie oświatowym i systemie oświaty.
5. Sztuczna inteligencja (AI) w szkolnej codzienności: „IPET i WOPFU ze wsparciem sztucznej inteligencji” – Krzysztof Jaworski, konsultant ds. podnoszenia kompetencji cyfrowych kadry zarządzającej i nauczycieli.
6. „Wsparcie pedagoga w trudnej rzeczywistości szkolnej” – Agnieszka Ruks, dyrektorka Szkoły Podstawowej nr 5 w Szczecinie.
7. Sprawy różne, pytania, wnioski nauczycieli.

Sprawy organizacyjne:

1. Lista obecności udostępniona na czacie.
2. Prezentacja będzie udostępniona na stronie [www ZCDN: http://zcdn.edu.pl/](http://zcdn.edu.pl/) w zakładce: „Materiały dla nauczycieli”.
3. Zaświadczeń po konferencji nie wydajemy.
4. Terminarze można odebrać w sekretariacie.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Podstawa prawna

Art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryjskich w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III w ramach I-III Zgodnie z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czyni dla przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej. Zestaw kompetencyjnych dzieci w

Kierunek 1

- Planowanie i uczestniczenie w szkoleniach służących kształtowaniu zachowań prozdrowotnych.
- Planowanie działań służących edukacji zdrowotnej – kto, kiedy, jak?
- Organizowanie atrakcyjnych zajęć służących aktywności zdrowotnej.
- Powrót do kształtowania zachowań służących zdrowiu – fizycznemu i psychicznemu.
- Uczyć, kształtować, zapobiegać różnymi sposobami, czyli jak prowadzić działania celowe, planowe i systemowe, aby wspierać rozwój nawyków służących naszemu zdrowiu.
- Dbać o aktywność fizyczną – relacje pomiędzy zdrowiem fizycznym a dobrostanem człowieka, zwłaszcza dziecka.
- Przedszkole i szkoła jako miejsce aktywności i dbałości o zdrowie, czyli co może każdy nauczyciel.
- Pomaganie innym w sytuacjach zagrożenia zdrowia; zastosowanie profilaktyki i działań interwencyjnych.

Kierunek 1

- Zabawy ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne.
- Pobyt na świeżym powietrzu.
- Wycieczki do lasu, parku.
- Promocja zdrowego żywienia.
- Spotkania w przedszkolu/szkole z ciekawymi ludźmi promującymi zdrowy styl życia, lekarzami, sportowcami.
- Udział dzieci w miniolimpiadach, spartakiadach.
- Spotkanie z instruktorami udzielania pierwszej pomocy.
- Numery alarmowe.
- Uzyskiwanie certyfikatu „Przedszkole/szkoła promująca zdrowie”
- Konkursy plastyczne promujące zdrowy styl życia.



Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Wzrost kompetencji nauczycieli, w tym kompetencji pedagogicznych i dydaktycznych, jest warunkiem skutecznego wdrożenia reformy oświaty. Wzrost kompetencji nauczycieli jest warunkiem skutecznego wdrożenia reformy oświaty. Wzrost kompetencji nauczycieli jest warunkiem skutecznego wdrożenia reformy oświaty.

Kierunek 2

- Zrozumienie roli dziecka i wpływu na lokalną społeczność i region.
- Kształtowanie świadomych i zaangażowanych obywateli.
- Promowanie aktywnych postaw społecznych.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, zrozumienie narodowej tożsamości i szacunku do dziedzictwa kulturowego.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za ojczyznę i zrozumienie jej historii i kultury.
- Edukacja dla bezpieczeństwa – edukowanie dzieci na temat bezpieczeństwa osobistego, cyfrowego i społecznego.
- Edukacja proobronna – treści edukacyjne przygotowujące dzieci do zrozumienia zasad obronności i szacunku dla służb mundurowych.

Kierunek 2

- Empatia, kontakty społeczne między rówieśnikami.
- Organizacja uroczystości państwowych i regionalnych.
- Nauka hymnu narodowego.
- Wyjścia, wyjazdy do muzeum.
- Poznanie tradycji regionu.
- Poznanie legend regionalnych i ogólnopolskich.
- Festiwal piosenki.
- Przegląd, konkurs tańców: regionalnych, ludowych, narodowych.
- Konkursy plastyczne.
- Tematyki kompleksowe związane z bezpieczeństwem w różnych miejscach w przedszkolu i poza przedszkolem.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Kierunek 3

- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna specjalistyczna i bieżąca – zatrudnienie specjalistów.
- Indywidualizacja pracy z dzieckiem. Programy indywidualne.
- Szkolenia, warsztaty podnoszące umiejętności nauczycieli.
- Wyłonienie uzdolnień.
- Stosowanie metod aktywizujących.
- Empatia, kontakty społeczne.
- Ustawa Kamilla – Standardy Ochrony Małoletnich.
- Edukacja włączająca w szerokim zakresie: pomoc dziecku z niepełnosprawnością, dziecku innej narodowości.
- Poznanie kultury i tradycji innych narodowości.
- Karta Praw Podstawowych – Zasada praworządności w aktach prawnych (Konstytucja, Traktaty Europejskie).
- Praca z uwzględnieniem uwagi na wsparcie rodziny.
- Współpraca z rodzicami i z podmiotami działającymi w innych sektorach.



Kierunek 3

- Rola nauczyciela we wzmacnianiu zdrowia psychicznego dzieci.
- Kształtowanie zdolności empatii u dzieci – programy charytatywne.
- Stosowanie metod wspomagających kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych w zróżnicowanych pod kątem potrzeb edukacyjnych zespołach.
- Dobrostan psychiczny i jego rola we wzmacnianiu kondycji psychicznej dzieci.
- Analizowanie czynników mających wpływ na kształtowanie się zdolności empatii i wrażliwości u dzieci.
- Model edukacji włączającej, zadania nauczycieli we wdrażaniu tego modelu kształcenia.
- Doskonalenie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Kierunek 4

- TIK – Technologie Informacyjno-Komunikacyjne:
 - sprzęt informatyczny i telekomunikacyjny,
 - infrastruktura informatyczna,
 - oprogramowanie,
 - informatyczne systemy i struktury,
 - metody przetwarzania informacji.
- Korzystanie z zasobów cyfrowych.
- Wykorzystanie TIK-u do współpracy.
- Ustawa o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.
- Wykorzystanie sztucznej inteligencji.

Kierunek 4

- Zwiększenie kompetencji cyfrowych nauczycieli.
- Lepsze zrozumienie zasad bezpieczeństwa w sieci.
- Umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Efektywne wykorzystanie narzędzi i materiałów online w procesie nauczania.
- Praktyczne doświadczenie w korzystaniu z narzędzi AI i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Poznanie najnowszych narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, które pomogą w personalizacji nauczania.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Wzrost kompetencji nauczycieli i uczniów, w tym w zakresie matematyki i nauk ścisłych, jest priorytetem. Wzrost jakości nauczania i wychowania, w tym w zakresie matematyki i nauk ścisłych, jest priorytetem. Wzrost jakości nauczania i wychowania, w tym w zakresie matematyki i nauk ścisłych, jest priorytetem.

Kierunek 5

- Dostarczenie podstawowych narzędzi matematycznych i praktycznych rozwiązań oraz materiałów dydaktycznych ze wskazaniem metod aktywizujących.
- Rozwijane myślenia analitycznego w procesie edukacji.
- Wykorzystanie technologii informacyjnych do kształtowania myślenia analitycznego.
- Wykorzystanie podstawowych narzędzi matematycznych i umiejętności logicznego rozumowania w pracy dziecka i nauczyciela.
- Interdyscyplinarność w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych i ścisłych (praktyczne rozwiązania, materiały dydaktyczne, metody aktywizujące z zastosowaniem TIK-u).
- ChatGPT w roli inteligentnego asystenta edukacyjnego nauczycieli przedszkola i szkoły.
- Rozwijanie umiejętności matematycznych i logicznych.

Kierunek 5

- Zastosowanie metod aktywizujących w zakresie matematyki i przyrody.
- Zastosowanie w pracy z dzieckiem zabaw badawczych i eksperymentów w przedszkolu/szkole i w terenie.
- Metoda projektów przygotowująca dzieci do planowania i samodzielności.
- Nauka krytycznego myślenia.



Kierunek 5

Analizyczne myślenie obejmuje takie umiejętności, jak: rozwiązywanie problemów, logiczne myślenie, dedukcja, a także myślenie abstrakcyjne.

Ponadto analizyczne myślenie opiera się na logicznym rozumowaniu i zrozumieniu matematycznych podstaw.

Analizyczne myślenie

- Kreatywne myślenie.
- Podejmowanie decyzji.
- Komunikacja.
- Rozwiązywanie problemów.
- Analiza danych.
- Research (badać, dociekać).
- Krytyczne myślenie.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Kierunek 6

- Preorientacja zawodowa.
- Uczymy się przez całe życie zarówno w zorganizowanych, jak i niezorganizowanych formach.
- Zmiany związane z reformą systemu oświaty podkreślają znaczenie doradztwa zawodowego oraz nakładają na przedszkola obowiązek prowadzenia zaplanowanych, systematycznych działań w tym zakresie – rozporządzenie z 2018 r.
- Współpraca placówek z zakładami pracy i innymi podmiotami zewnętrznymi.
- Wykorzystanie potencjału pracodawców w celu wprowadzenia uczniów w umiejętności zawodowe.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Kierunek 7

- Różnorodność kulturowa – wyzwanie dla wszystkich zainteresowanych.
- Integracja zespołu wielokulturowego.
- Język polski w świecie dziecka z doświadczeniem migracyjnym.
- Model edukacji międzykulturowej WISE – założenia i zasady pracy.
- Dostosowanie metod do pracy z dzieckiem migracyjnym.

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryjskich w współpracy z rodzicami dzieci przesiedleńców i klas I-III zjednoczone w klasach I-III zjednoczone dla przedszkolaków Obserwacje i diagnoza w badaniu postępow edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania skutkom migracji. Zestaw narzędzi dla nauczycieli i liderów Wątku Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości dodanej EW do planowania, realizacji i oceny programu wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli i liderów Wątku Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości dodanej EW do planowania, realizacji i oceny programu wychowania przedszkolnego

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty:

W zakresie kontroli:

a) w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych:

„Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego”;

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty:

W zakresie kontroli:

b) w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych:

„Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych”;

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty:

W zakresie kontroli:

c) W szkołach podstawowych:

„Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji **doradztwa zawodowego**”

*Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryjskich w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czyni-
cie dla przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej. Systemy edukacyjnych narzędzi w
niedzię przedśzkolnym uczeniu i klasach I-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Groszka do Złotówki. Czyni-
cie dla przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej. Systemy edukacyjnych narzędzi w*

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty:

d) W branżowych centrach umiejętności:

„Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności”



Podpora efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3 w szkołach podstawowych. Zestaw cyfrowy dla nauczycieli, 2024. Wskazanie w jaki sposób zrealizować zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty:

e) W publicznych szkołach podstawowych ogólnodostępnych:
„Sprawozdanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty”.

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3 w celu podniesienia jakości edukacyjnych działań w szkole. Wskazanie nauczycieli do podjęcia działań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty. Wskazanie nauczycieli do podjęcia działań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty. Wskazanie nauczycieli do podjęcia działań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.

OFERTA SZKOLEŃ ZCDN-u



poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytorywistycznych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zjednoczone w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania zjawiskom takim jak: niedostosowanie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli wobec reformy programowej nowo powołany lider Wau Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości dodanej EW do planowania, realizacji na rzecz

Szkolenia dostępne w formie:

- Szkoleń, rad pedagogicznych, warsztatów, cykli szkoleń
- Szkolenia rad pedagogicznych zgłaszamy pod adresem szkolenia@zcdn.edu.pl
- Możliwość udzielania konsultacji indywidualnych i zbiorowych

Szkolenia edukacja włączająca, kształcenie specjalne:

- WOPFU IPET
- Rola i zadania pedagoga specjalnego w placówce oświatowej
- Jak czytać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
- Praca w klasie zróżnicowanej
- Dostosowania edukacyjne
- Integracja sensoryczna w przedszkolu i szkole
- Trening umiejętności społecznych w pracy z dzieckiem i rodzicem
- Zaburzenia ze spektrum autyzmu
- Co nauczyciel wiedzieć powinien – uczeń ze spektrum autyzmu w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej
- Praca nauczyciela współorganizującego kształcenie
- Wykorzystanie narzędzi cyfrowych w edukacji inkluzyjnej

ZCDN ŚWIECI NA NIEBIESKO



W ramach projektu "Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli" realizujemy programy i kursy skierowane do nauczycieli z wykształceniem pedagogicznym i pedagogicznym. W ramach projektu realizujemy programy i kursy skierowane do nauczycieli z wykształceniem pedagogicznym i pedagogicznym.

NOWOŚCI:

- Seminarium

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA JAKO WYZWANIE I WARTOŚĆ

- Propozycja spoza oferty

CYKL SPOTKAŃ Z ZACHOWANIAMI TRUDNYMI – współpraca z fundacją Synergia i placówkami Dzieńdoberek

- CYKL SPOTKAŃ Z KURATORIUM



poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. CZYLI: dla przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej. Systemy matematyczne dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w

NOWOŚCI NIE TYLKO DLA PEDAGOGÓW!

- Tak jest wygodniej! Czyli o pułapce stereotypów.
- Książka dobra na wszystko! Cykl szkoleń.
- Influencer – zawód marzeń?
- Smartfon – wróg czy przyjaciel?
- Jak uczy się mózg? Strategie efektywnego uczenia się.
- Ocenianie w zapisach statutowych.
- Ocenianie kształtujące w praktyce.
- Wypalenie zawodowe nauczyciela – jak przeciwdziałać.
- Treningi kreatywności – metody i techniki rozwijania postaw twórczych.
- Cele zrównoważonego rozwoju i ich rola w edukacji szkolnej.

Szkolenia sztuczna inteligencja

1. „Sztuczna inteligencja w edukacji”

Wprowadzenie dla osób, które chcą zacząć pracę z generatywną sztuczną inteligencją

Termin: 26.09.2024 r.

godz. 15.45–18.00 (3 godziny dydaktyczne)

prowadzenie: K. Jaworski

2. „TIK w edukacji humanistycznej: sztuczna inteligencja”

Termin: 3.10.2024 r.

godz. 15.45–18.00 (3 godziny dydaktyczne)

prowadzenie: M. Kostecka

Wojewódzki konkurs na komiks dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych
województwa zachodniopomorskiego

NIE TYLKO SUPERBOHATEROWIE WALCZĄ ZE ZŁEM



Konkurs dla uczniów i uczennic województwa zachodniopomorskiego

- 3 kategorie wiekowe
(SP kl. 4–6, SP kl. 7–8, szkoły ponadpodstawowe)
- nabór prac drogą elektroniczną i tradycyjną do końca marca 2025
- Gala Finałowa 23 kwietnia 2025 ZCDN
- wystąpiono o patronaty Miasta Szczecin i Kuratora Oświaty
- atrakcyjne nagrody!



KLUB MŁODEGO ODKRYWCY



CENTRUM
NAUKI
KOPERNIK



KLUB MŁODEGO
ODKRYWCY



Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli jako partner regionalny interdyscyplinarnego, międzynarodowego programu [Klub Młodego Odkrywcy](#) (KMO), koordynowanego przez Centrum Nauki Kopernik, serdecznie zaprasza nauczycieli – którzy poza stosowaniem tradycyjnych metod nauczania wdrażają innowacje edukacyjne oraz pozwalają dzieciom odkrywać i poznawać świat poprzez zabawę i doświadczenie – do dołączenia do grupy pasjonatów KMO.

Aby poznać szczegóły, zeskanuj kod QR i zobacz więcej informacji na ten temat.



poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3 w celu podniesienia jakości edukacji i doświadczenia w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu podniesienia jakości edukacji i doświadczenia w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu podniesienia jakości edukacji i doświadczenia w badaniu postępów edukacyjnych dzieci



II BIEG NAUCZYCIELI IM. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ

Do udziału zapraszamy:

- NAUCZYCIELI
- PRZYJACIÓŁ SZKÓŁ
- DRUŻYNY SZKOLNE

DATA:
12.10.2024

START/META:
TEATR LETNI
IM. HELENY MAJDANIEC
W SZCZECINIE



bieg na dystansie
2,5 km oraz 5 km

Nordic Walking
na dystansie 2,5 km
oraz 5 km

biegi dla dzieci

ZMIANY W PRAWIE OŚWIATOWYM

Weronika Dwojakowska



poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytorywistycznych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III w ramach projektu „Zmiany w prawie oświatowym – wyzwanie dla nauczycieli”. Wskazanie nauczycieli do planowania, realizacji i ewaluacji zajęć edukacyjnych w oparciu o kompetencje pedagogiczne i dydaktyczne. Wskazanie nauczycieli do planowania, realizacji i ewaluacji zajęć edukacyjnych w oparciu o kompetencje pedagogiczne i dydaktyczne. Wskazanie nauczycieli do planowania, realizacji i ewaluacji zajęć edukacyjnych w oparciu o kompetencje pedagogiczne i dydaktyczne.

Od 1 września 2024 r. (zwiększenie liczby nauczycieli specjalistów)

łączna liczba etatów nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w przedszkolu, szkole lub zespole, o których mowa w ust. 1, nie może być niższa niż:

- **2 etaty + 0,2 etatu** na każdych kolejnych **100 uczniów** jeżeli liczba dzieci lub uczniów przekracza 100 (101+)
- **1,5 etatu** jeżeli liczba dzieci lub uczniów **przekracza 50** i nie przekracza 100 (51–100)
- **1 etat** jeżeli liczba dzieci lub uczniów **przekracza 40** i nie przekracza 50 (41–50)
- **0,8 etatu** jeżeli liczba dzieci lub uczniów **przekracza 30** i nie przekracza 40 (31–40)
- **0,6 etatu** jeżeli liczba dzieci lub uczniów **przekracza 20** i nie przekracza 30 (21–30)
- **0,4 etatu** jeżeli liczba dzieci lub uczniów **przekracza 10** i nie przekracza 20 (11–20)
- **0,25 etatu** jeżeli liczba dzieci lub uczniów wynosi **od 1 do 10 (1–10)**

Zadania pedagoga specjalnego:

- 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów (...)
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

Zadania pedagoga specjalnego:

- 2) współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki, b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

Zadania pedagoga specjalnego:

- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 5 ust. 3 oraz w § 6;
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.”.

Dofinansowanie do podręczników:

RZĄDOWY PROGRAM POMOCY UCZNIOM W FORMIE DOFINANSOWANIA ZAKUPU PODRĘCZNIKÓW, MATERIAŁÓW EDUKACYJNYCH I MATERIAŁÓW ĆWICZENIOWYCH NA LATA 2023-2025

PODSTAWA PRAWNA

- 1) art. 90u ust. 4 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730);
- 2) Uchwała Rady Ministrów Nr 74/2023 z dnia 19.05.2023 r. w sprawie Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023–2025;
- 3) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 19.05.2023 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023-2025.

CEL PROGRAMU

Wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie rozwoju edukacyjnego uczniów niepełnosprawnych przez dofinansowanie zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, materiałów edukacyjnych do kształcenia ogólnego, materiałów edukacyjnych do kształcenia zawodowego i materiałów ćwiczeniowych.

Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryjnych w współpracy z rodzicami dzieci przeszkolonych i klas 1-III zgodnie z nową podstawą programową. Osiągnięcia i doświadczenia z realizacji projektu w ramach konkursu na realizację projektu edukacyjnego. Wskazanie nauczycieli, którzy w ramach projektu realizowali zadania i osiągnęli sukcesy. Wskazanie nauczycieli, którzy w ramach projektu realizowali zadania i osiągnęli sukcesy. Wskazanie nauczycieli, którzy w ramach projektu realizowali zadania i osiągnęli sukcesy.

Dla kogo?

W latach szkolnych 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 pomoc w formie dofinansowania:

- 1) słabowidzącym,
- 2) niesłyszącym,
- 3) słabosłyszącym,
- 4) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- 5) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- 6) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
- 7) z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy są to niepełnosprawności spośród niepełnosprawności, o których mowa odpowiednio w pkt 1–6,
- 8) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,



Jakie szkoły:

- W latach szkolnych 2023/2024 , 2024/2025, 2025/2026 pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, materiałów edukacyjnych do kształcenia ogólnego oraz materiałów ćwiczeniowych jest udzielana:

1) uczniom, o których mowa w pkt I 1–7, uczęszczającym w tym roku szkolnym do: **liceum ogólnokształcącego, technikum, branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, klas VI–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej lub liceum sztuk plastycznych;**

2) uczniom, o których mowa w pkt I 8 9, uczęszczającym w roku szkolnym do **szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.**

- W latach szkolnych 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 pomoc w formie dofinansowania zakupu materiałów edukacyjnych do kształcenia zawodowego jest udzielana uczniom, o których mowa w pkt I 1–7, uczęszczającym w roku szkolnym do: **branżowej szkoły I stopnia, branżowej szkoły II stopnia, technikum, klas VI–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej lub liceum sztuk plastycznych**

poprawy efektywności nauczania. Zhoraszenie metod edytorskich w usprawnieniu i klasach I-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grotka do ZTofki. CZYLI: dla prowadzących. Szeregi mierzonych dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnozy w badaniu postępów edukacyjnych dzieci. w

podporę społecznego, w tym nauczycieli i rodziców, z wyjątkiem sytuacji, gdy ich udział jest niezbędny dla realizacji zadań szkoły. Wskazano, że w przypadku braku zgody rodziców na wyłączenie ich dzieci z zajęć edukacyjnych, należy wycofać się z pomysłu. Wskazano, że w przypadku braku zgody rodziców na wyłączenie ich dzieci z zajęć edukacyjnych, należy wycofać się z pomysłu.

Podręczniki:



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

USZCZUPLONE PODSTAWY PROGRAMOWE

podręczniki bez zmian



Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 r. (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
tekst jednolity

(Ustawa Kamilka – wprowadzenie standardów do 15.08.2024)

Zmiany dotyczą m.in.:

- obowiązku wprowadzenia standardów ochrony małoletnich przez dyrektorów szkół i placówek oświatowych, do których uczęszczają małoletni,
- weryfikacji niekaralności osób, które mają być zatrudnione lub dopuszczone do działalności w zakresie określonych czynności wobec małoletnich (w tym cudzoziemców i osób zamieszkujących za granicą),
- rozszerzenia weryfikacji w Rejestrze Sprawców Przepiępstw na Tle Seksualnym.



poprawy efektywności nauczania. Zastosowanie metod edytoryjskich w współpracy z rodzicami dzieci przedstawił w badaniu postępów edukacyjnych dzieci. W celu przeciwdziałania. Zestaw mierzonych dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci. Od Grosika do Złotówki. CZYLI: WIEDZA PRZEDSZKOLAKÓW UCZĄ W KLASACH I-III ZJODNIE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

Dlaczego nie warto wstawiać zdjęć dzieci do Internetu?

1. Prywatność dziecka.
2. Bezpieczeństwo (ryzyko nadużyć, kradzież tożsamości)
3. Cyfrowy ślad (trwałość w sieci).
4. Szkody psychologiczne.
5. Zgoda dziecka.
6. Zabezpieczenia i ustawienia prywatności (niedoskonałe zabezpieczenia).

Jak rozsądnie dzielić się wizerunkiem dziecka w sieci?

- Włącz ustawienia prywatności na swoim profilu.
- Nie publikuj intymnych zdjęć.
- Nie wrzucaj materiałów kompromitujących dziecko.

poprawy efektywności nauczania. Zastosowanie metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grotoska do Złotówki. Czyni
dla przedszkolników. Sławy miłośnicy dla przedszkolników. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w
ocel. Głównym zadaniem nauczyciela Respektowanie warunków realizacji podstawy programowej PRZEDSZKOLNEGO ROZWOJU KOMPETENCJI
NAUCZYCIELI. Wobec reformy programowej nowo powołany lider Wzrostu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości dodanej EWA do planowania, realizacji, oceny

Ustawa o ochronie sygnalistów została podpisana przez Prezydenta

Ustawa o ochronie sygnalistów z dnia 14.06.2024 r. (Dz.U. z 2024 r. poz.928) Ustawa wejdzie w życie 25 września 2024 r.

- Ustawa obejmie swoim zakresem szkoły i placówki oświatowe – zarówno publiczne, jak i niepubliczne – zatrudniające minimum 50 osób.
- Nie obejmie szkół prowadzonych przez gminy liczące mniej niż 10 tys. mieszkańców.
- Objęcie ochroną osób zgłaszających naruszenia prawa w organizacji tzw. sygnalistów (ochrona będzie dotyczyła działań odwetowych).
- Przyjęcia wewnętrznej procedury zgłaszania naruszeń prawa.
- Wdrożenia kanałów komunikacji, za pomocą których będą dokonywane zgłoszenia naruszeń.
- Podejmowanie działań następczych w reakcji na zgłoszenia.
- Rejestrowania zgłoszeń.

Religia w placówkach oświatowych akty prawne obowiązujące

Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia tekstu jednolitego rozporządzenia MEN-u w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w przedszkolach i szkołach (Dz.U. z 2020 r. poz. 983)

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 lipca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 2024 r. poz. 1158)

- Organizacja w grupach nie mniejszych niż 7 osób.
- Religia w grupach międzywydziałowych lub międzyklasowych, gdy liczba chętnych jest mniejsza niż 7 osób.
- Dla dzieci w przedszkolu i uczniów klas I–III szkoły podstawowej maksymalna liczebność grupy na lekcji religii wyniesie 25.

Warto wiedzieć:

- Nie będzie już przedmiotu historia i terażniejszość dla uczniów, którzy rozpoczynają naukę w szkołach ponadpodstawowych. Dodatkowymi zajęciami w ramach godzin wychowawczych będą za to zajęcia z udzielania pierwszej pomocy. To zmiany wprowadzone podpisanym właśnie rozporządzeniem w sprawie ramowych planów nauczania.

Rozporządzenia Ministra Edukacji z 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2024 r. poz. 781).

Warto wiedzieć: Nie będzie już przedmiotu historia i terażniejszość dla uczniów, którzy rozpoczynają naukę w szkołach ponadpodstawowych. Dodatkowymi zajęciami w ramach godzin wychowawczych będą za to zajęcia z udzielania pierwszej pomocy. To zmiany wprowadzone podpisanym właśnie rozporządzeniem w sprawie ramowych planów nauczania.

Warto wiedzieć:

- Przedmiot historia i terażniejszość zostanie usunięty.
- Ujednolicenie regulacji dotyczących podziału godzin w klasach I–III ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia w ramach edukacji wczesnoszkolnej na poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.

Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 8 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej. Zestaw cyfrowych narzędzi w celu przeciwdziałania zjawiskom dla przedmiotów. Obserwacje i diagnozy w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym, szkolnym i dla przedmiotów. Zestaw narzędzi dla przedmiotów. Zestaw narzędzi dla przedmiotów. Zestaw narzędzi dla przedmiotów.

Warto wiedzieć:

- W roku szkolnym 2024/2025 szkoły będą mogły skorzystać z programu, w ramach którego uczniowie otrzymują warzywa, owoce oraz produkty mleczne. Program będzie wdrażany przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa.

Rozporządzenie Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi z dnia 20 sierpnia 2024 r. w sprawie szczegółowego zakresu zadań realizowanych przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa związanych z wdrożeniem na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej programu dla szkół (Dz.U. z 2024 r. poz. 1276)

Warto wiedzieć:

- Od 17 lipca 2024 r. stosowane są nowe blankiety legitymacji uprawniających uczniów i nauczycieli do ulgowych przejazdów.

Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12 lipca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wzorów dokumentów poświadczających uprawnienia do korzystania z ulgowych przejazdów środkami publicznego transportu zbiorowego oraz trybu i terminów ich wydawania i przedłużania ważności (Dz.U. z 2024 r. poz. 1051).

Warto wiedzieć:

- Branżowe Centrum Umiejętności to nowy rodzaj placówki oświatowej, która ma pozwalać na funkcjonowanie placówek kształcenia branżowego w bliskiej współpracy z uczelniami i pracodawcami.

Ustawa z dnia 30 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 2005)

Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryjskich w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3 w celu podniesienia jakości kształcenia i podniesienia jakości pracy nauczycieli. Zestawienie metod edytoryjskich w celu podniesienia jakości kształcenia i podniesienia jakości pracy nauczycieli. Zestawienie metod edytoryjskich w celu podniesienia jakości kształcenia i podniesienia jakości pracy nauczycieli. Zestawienie metod edytoryjskich w celu podniesienia jakości kształcenia i podniesienia jakości pracy nauczycieli.

Warto wiedzieć:

- Toalety szkolne będą musiały być wyposażone co najmniej w: mydło do rąk, ręczniki papierowe (lub suszarki do rąk) a także papier toaletowy. Zmiany w rozporządzeniu wprowadzające obowiązkowe wyposażenie toalety szkolnej wchodzi w życie 11 lipca 2024 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2024 r. poz. 933)

Warto wiedzieć:

- W przypadku uczniów z Ukrainy, którzy rozpoczęli już w latach wcześniejszych dodatkową naukę języka polskiego, prawo do tej nauki przysługuje na okres nie dłuższy niż 36 miesięcy.
- Nowe stanowisko pracy – asystent międzykulturowy. Już od 1 września 2024 r. możliwe będzie zatrudnienie w szkole asystenta międzykulturowego, co wynika z nowelizacji specustawy o pomocy obywatelom Ukrainy podpisanej przez Prezydenta. Warto poznać zasady zatrudniania pracownika szkoły na nowym stanowisku pracy.

Ustawa z 15 maja 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2024 r. poz. 854).

Warto wiedzieć:

- Od 23 maja 2024 r. obowiązuje nowe rozporządzenie dotyczące Krajowych Ram Interoperacyjności (KRI) w podmiotach publicznych. Zaliczają się do nich także szkoły i placówki oświatowe. Sprawdź, czy nowe przepisy przewidują istotne zmiany względem dotychczasowych.

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 21 maja 2024 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych (Dz.U. z 2024 r. poz. 773).

Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryalnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3 w celu podniesienia jakości kształcenia i osiągnięć uczniów. Wdrażanie innowacyjnych rozwiązań w edukacji, w tym wykorzystanie narzędzi cyfrowych do planowania, realizacji i oceny zajęć. Wdrażanie innowacyjnych rozwiązań w edukacji, w tym wykorzystanie narzędzi cyfrowych do planowania, realizacji i oceny zajęć. Wdrażanie innowacyjnych rozwiązań w edukacji, w tym wykorzystanie narzędzi cyfrowych do planowania, realizacji i oceny zajęć.

Warto wiedzieć:

- Po 10 latach opublikowany został nowy tekst jednolity rozporządzenia płacowego nauczycieli, czyli rozporządzenia MENiS w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy.

Obwieszczenie Ministra Edukacji z dnia 8 maja 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy (Dz.U. z 2024 r. poz. 755)

WOPFU i IPET



Wspieranie efektywności nauczania. Zdobyczenie metod efektywniejszych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3. Szkoły podstawowej. Zestaw cyfrowych narzędzi w celu przeciwdziałania. Zestaw narzędziowy dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci. w wieku przedszkolnym. Uczę w klasach 1-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grosika do Złotówki. CZYLI



SZTUCZNA INTELIGENCJA (AI) W SZKOLNEJ CODZIENNOŚCI: „IPET I WOPFU ZE WSPARCIEM SZTUCZNEJ INTELIGENCJI”

Krzysztof Jaworski



Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytorywistycznych w współpracy z technologiami sztucznej inteligencji. Zestawienie i analiza narzędzi do planowania, zarządzania i realizacji procesów edukacyjnych. Zestawienie i analiza narzędzi do planowania, zarządzania i realizacji procesów edukacyjnych. Zestawienie i analiza narzędzi do planowania, zarządzania i realizacji procesów edukacyjnych.

Raport

Zdrowie psychiczne młodzieży w szkole

- Źródło: <https://heads-up-project.com/pl/>

WYNIKI

- Nauczyciele z Polski najczęściej spośród nauczycieli z trzech państw deklarowali, że posiadają doświadczenie w pracy z uczniem z depresją (56% w porównaniu do 45% nauczycieli czeskich i 41% słowackich). Dodatkowo, polscy nauczyciele częściej niż nauczyciele z Czech i Słowacji stykali się w swojej pracy z przypadkami prób samobójczych uczniów (29% w porównaniu do 20% nauczycieli czeskich i 19% słowackich).
- Nauczyciele najczęściej zdobywali wiedzę na temat depresji ze stron internetowych (77% polskich, 63% czeskich i 61% słowackich nauczycieli). Co drugi nauczyciel z Polski (57%) i co czwarty nauczyciel ze Słowacji (23%) wskazał na szkolenia organizowane w ramach systemu oświaty.

poprawy efektywności nauczania. Z wykorzystaniem metod edytoryjskich w współpracy z rodzicami dzieci przeszkolonych i klas 3-7JJ szkoły podstawowej. Szeregię cyfrowych narzędzi w celu przeciwdziałania. Szeregię narzędzi dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnozę w badaniu postępów edukacyjnych dzieci. W wieku przedszkolnym UCzę w klasach I-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grotoska do Złotówki. CZYLI.

Dalsze wyniki raportu:

- Co czwarty nauczyciel z Polski (25%) i Słowacji (27%) czuł się słabo lub wcale nieprzygotowany do rozpoznania sygnałów ostrzegawczych, które mogą świadczyć o zamiarze podjęcia próby samobójczej przez ucznia. Najbardziej przygotowani czuli się do tego nauczyciele z Czech – jedynie 7% nauczycieli zadeklarowało niski poziom przygotowania w tym zakresie.
- Co czwarty nauczyciel z Polski (24%), co trzeci z Czech (34%) i co drugi ze Słowacji (48%) nie znał procedur obowiązujących w szkole w sytuacji próby samobójczej ucznia.
- Uczestnicy wywiadów wskazywali, że coraz częściej uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych doświadczają zaburzeń zdrowia psychicznego. W opinii większości badanych jedną z przyczyn takiego stanu jest utrudniony dostęp do opieki specjalistycznej w tym zakresie. Badani zwrócili także uwagę na niepokojące zjawisko podejmowania prób samobójczych lub samookaleczania się przez rówieśników w klasie po wystąpieniu takich zachowań u jednego ucznia.



poprawy efektywności nauczania. Zdobyczenie metod edukacyjnych w współpracy z rodzicami dzieci przeszkolonych i klas 2-3-4 szkoły podstawowej. Zestaw cyfrowych narzędzi w celu przeciwdziałania. Zestaw narzędzi dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci. w celu przeciwdziałania. Zestaw narzędzi dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci. Od Grosika do Złotówki. CZYLI

Cele projektu:

- Stworzenie poradnika na podstawie wyników badań oraz najnowszej wiedzy psychologicznej.
- Przystępność formy – opracowanie innowacyjnego kompendium dla nauczycieli w formie cyklu infografik.
- Wypracowanie narzędzi wspierających nauczycieli w realizacji zadań związanych z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wypracowanie modelu pracy z uczniem z zaburzeniem emocji.
- Edukacja odbiorców na temat symptomów depresji.

„WSPARCIE PEDAGOGA W TRUDNEJ RZECZYWISTOŚCI SZKOLNEJ”

Agnieszka Ruks

Wspieranie nauczycieli w trudnej rzeczywistości szkolnej poprzez aplikację nauczania z wykorzystaniem metod edytoryjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową. Wsparcie pedagogów edukacyjnych dzięki wdrożeniu narzędzi do planowania, realizacji i ewaluacji do planowania, realizacji i ewaluacji. Wsparcie pedagogów edukacyjnych dzięki wdrożeniu narzędzi do planowania, realizacji i ewaluacji. Wsparcie pedagogów edukacyjnych dzięki wdrożeniu narzędzi do planowania, realizacji i ewaluacji.

Co jest wyznacznikiem mojej pracy:

1. Relacje, otwarte drzwi.
2. Konsekwencja w działaniu.
3. Współpraca z rodzicami, współpraca pedagoga z dyrektorem.
4. Spotkania trójstronne
(nauczyciel/pedagog – rodzic – uczeń).
5. Dokumenty: z każdego spotkania sporządzana jest notatka z ustaleniami i podpisami.

Agnieszka Ruks

Cele projektu:

- profilaktyka uzależnień
- uświadomienie zagrożeń związanych z używkami
- zmiana postawy u młodzieży
- zachęcenie do rozwijania swoich zainteresowań
- przedstawienie uniwersalnych wartości

RYMcerze
(Bęsiu & Dj Vonas)

NIE ZMARNUJ SWOJEGO ŻYCIA

OGÓLNOPOLSKI PROJEKT PROFILAKTYCZNY

AMBASADORZY PROJEKTU

SONNY SANDOVAL, JERZY DUDEK, MACIEJ MUSIAŁ, MARCIN KWASNY, TOMASZ ADAMEK, DOMINIKA FIGURSKA

ORGANIZATORZY: FUNDACJA EDUKACJA Z WARTOŚCIAMI

PATRONI: RZECZNIK PRAW DZIECKA Marek Michałak, Kuratorium Oświaty

MINISTERSTWO SPRAWIEDLIWOŚCI, WWW.RYMCERZE.PL, FUNDUSZ SPRAWIEDLIWOŚCI

Projekt to:

- 90-minutowe dynamiczne spotkanie dwóch raperów (Bęsia i Dj Yonasa) z młodzieżą na sali gimnastycznej lub auli, podczas którego przedstawiane są własne historie, miniwykłady profilaktyczne oraz muzyka hip-hopowa (kawałki RYM CERZY)
- interakcje z młodzieżą – konkurs freestyle (odważni zawsze wygrywają plakaty, kubki albo płyty)
- konspekty (15 scenariuszy) lekcji dla nauczycieli rozszerzające tematykę projektu
- podkreślenie autorytetu grona pedagogicznego
- promocja uniwersalnych wartości w życiu
- promocja hip-hopu z wartościami



Co nasz czeka:

- 30 kwietnia 2024 r. Minister Edukacji Narodowej utworzyła Zespół do spraw pragmatyki zawodowej nauczycieli. Ma on przygotować propozycje zmian w Karcie Nauczyciela, które mogą dotyczyć m.in. wynagrodzeń.

Niewykluczone zmiany w wynagrodzeniach nauczycieli i nie tylko

- Zespół ma zająć się propozycją nowych rozwiązań w Karcie Nauczyciela. Mają one obejmować następujące aspekty:
- wynagradzanie nauczycieli;
- awans zawodowy i ocena pracy nauczycieli;
- odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli;
- emerytury nauczycieli oraz nauczycielskie świadczenia kompensacyjne;
- kwalifikacje, kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Zarządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 kwietnia 2024 r. w sprawie powołania Zespołu do spraw pragmatyki zawodowej nauczycieli



Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3. Wskazywanie potrzeb i kierunek zmian w systemie edukacji. Wskazywanie potrzeb i kierunek zmian w systemie edukacji. Wskazywanie potrzeb i kierunek zmian w systemie edukacji.

Nowa wyprawka dla dziecka!!!



Dla rodziców na zebrania:

NIE MUSISZ CO ROKU ODNAWIAĆ
WYPRAWKI SZKOLNEJ DZIECKA:

SPRAWDZAJ ZA TO REGULARNIE
CZY ZAWIERA PEWNOŚĆ, ŻE
MOŻNA NA CIEBIE LICZYĆ.



Wspieramy efektywność nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zjednoczone w nową podstawę programową. Od Grotoska do Złotówki. Czujliw dla potrzebujących. Służymy mądrze i z zaangażowaniem dla przyszłości. Obserwacja i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania zagrożeniom. Służymy mądrze i z zaangażowaniem dla przyszłości. Obserwacja i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania zagrożeniom. Służymy mądrze i z zaangażowaniem dla przyszłości. Obserwacja i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania zagrożeniom.

Wasza kolej.

- Czas na pytania, wnioski, sprawy różne.

