



Spis treści

WARSZTATY	7
Wychowanie, profilaktyka i edukacja włączająca	8
I/A/1 Tak jest wygodniej! Czyli o pułapce stereotypów	9
I/A/2 Książka dobra na wszystko! Cykl szkoleń	10
I/A/3 Influencer – zawód marzeń?	11
I/A/4 Smartfon – wróg czy przyjaciel?	12
I/A/5 Jak uczy się mózg? Strategie efektywnego uczenia się	13
I/A/6 Praca w klasie zróżnicowanej – budowanie pozytywnej atmosfery	14
I/A/7 Rola i zadania pedagoga specjalnego w placówce oświatowej	15
I/A/8 Edukacja włączająca jako wyzwanie i wartość	16
I/A/9 Jak czytać orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego?	17
I/A/10 Dostosowania edukacyjne	18
I/A/11 Konstruowanie dokumentów WOPFU i IPET	19
I/A/12 Integracja sensoryczna w przedszkolu i szkole	20
I/A/13 Trening umiejętności społecznych w pracy z dzieckiem i rodzicem	21
I/A/14 Zaburzenia ze spektrum autyzmu	22
I/A/15 Co nauczyciel wiedzieć powinien – uczeń ze spektrum autyzmu w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej	23
I/A/16 Praca nauczyciela współorganizującego kształcenie	24
Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna	25
I/B/1 Konstruowanie programu w przedszkolu	26
I/B/2 Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu	27
I/B/3 Aktywność twórcza dzieci w przedszkolu – zabawy plastyczne	28

I/B/4	Dziecko w przedszkolu – diagnoza, obserwacja pedagogiczna	29
I/B/5	Przygotowanie dziecka w wieku przedszkolnym do nauki pisan	30
I/B/6	Zabawy ruchowe w przedszkolu	31
I/B/7	Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w klasach I–III	32
I/B/8	Zabawy wyciszające	33
I/B/9	Kreatywne zabawy ortograficzne i gramatyczne	34
I/B/10	Budowanie czytelnej i motywującej informacji zwrotnej	35

Przedmioty humanistyczne, artystyczne i języki obce **36**

I/C/1	Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w roku 2024	37
I/C/2	Wymagania na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego w roku 2025. Plan przygotowań	38
I/C/3	Lektury na egzaminie ósmoklasisty 2025	39
I/C/4	Akcja motywacja! Jak zachęcić uczniów do pisan na lekcjach języka polskiego i zajęciach pozalekcyjnych?	40
I/C/5	Innowacyjnie na języku polskim w szkole podstawowej	41
I/C/6	Jak przygotować ucznia do części ustnej egzaminu maturalnego z języka polskiego?	42
I/C/7	Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego 2024	43
I/C/8	Testy – historycznoliterackie i <i>Język polski w użyciu</i> – na egzaminie maturalnym z języka polskiego	44
I/C/9	Debata oksfordzka na lekcjach języka polskiego	45
I/C/10	Kształcenie umiejętności pisan maturalnej pracy literackiej na poziomie podstawowym i rozszerzonym	46
I/C/11	Historia z efektem WOW	47
I/C/12	Pomysły na lekcje powtórzeniowe historii	48
I/C/13	Prezentacja multimedialna na lekcjach historii	49
I/C/14	Praca metodą stacji zadań	50
I/C/15	Matura z historii 2025	51
I/C/16	Nowa edukacja obywatelska? Cykl szkoleń	52
I/C/17	Spotkania z Książką Biograficzną. Cykl seminariów	53
I/C/18	Komiks w edukacji	54
I/C/19	Uczeń niepolskojęzyczny w klasie	55

Przedmioty matematyczno-przyrodnicze, edukacja dla bezpieczeństwa,

technika i wychowanie fizyczne **56**

I/D/1	Egzamin ósmoklasisty z matematyki 2025	57
I/D/2	Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki 2024	58
I/D/3	Matura z matematyki 2025	59
I/D/4	Karta rowerowa – moje pierwsze prawo jazdy	60
I/D/5	STEAM-owe lekcje techniki	61
I/D/6	Wychowanie komunikacyjne w szkole	62
I/D/7	Innowacje na lekcjach techniki	63
I/D/8	Lampiony i witraże	64
I/D/9	Gry i zabawy plenerowe	65
I/D/10	Lekkoatletyka dla każdego	66

Nowoczesne technologie **67**

I/E/1	TIK w edukacji – przegląd nowości	68
I/E/2	Inkluzywne wykorzystanie narzędzi cyfrowych	69
I/E/3	Laboratoria przyszłości – praca z mikrokontrolerami	70
I/E/4	Obróbka fotografii cyfrowej	71
I/E/5	Od blocków do tekstu – programowanie w szkole podstawowej	72
I/E/6	Praca nauczyciela w chmurze	73
I/E/7	Projektowanie i druk 3D	74
I/E/8	Kody QR elementem warsztatu nauczyciela	75
I/E/9	Technologia bezprzewodowa na zajęciach laboratoryjnych	76
I/E/10	Grafika wektorowa – projektowanie – wydruki	77
I/E/11	Chmura w szkole, przedszkolu, placówce oświatowej	78
I/E/12	TIK w edukacji humanistycznej – narzędzia angażujące	79

Doradztwo zawodowe **80**

I/F/1	Jak wspierać uczniów w wyborze drogi edukacyjno-zawodowej?	81
I/F/2	Doradztwo zawodowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	82
I/F/3	Kompetencje nowoczesnego doradcy zawodowego	83

Rozwój szkoły	84
I/G/1 Rola i zadania mentora w awansie zawodowym	85
I/G/2 Innowacje pedagogiczne w placówkach według uregulowań prawnych	86
I/G/3 Ocenianie w zapisach statutowych	87
I/G/4 Ocenianie kształtujące w praktyce	88
I/G/5 Student na praktyce nauczycielskiej – jak z nim pracować?	89
I/G/6 Wypalenie zawodowe nauczyciela – jak przeciwdziałać?	90
I/G/7 Trening kreatywności – metody i techniki rozwijania postaw twórczych	91
I/G/8 Cele zrównoważonego rozwoju i ich rola w edukacji szkolnej	92
I/G/9 Potrzeba osławiania świata? Reportaż jako narzędzie pracy nauczycieli. Cykl szkoleń	93
I/G/10 Rozwój nauczyciela na początku drogi zawodowej	94
I/G/11 Metody dyskusyjne na lekcjach przedmiotowych. Cykl szkoleń	95
Zarządzanie placówką oświatową	96
I/H/1 Prawo oświatowe w praktyce. Cykl szkoleń	97
I/H/2 Lider, przywódca czy menedżer? Rola dyrektora szkoły w świecie VUCA i BANI	98
I/H/3 Akademia umiejętności trenerskich. Cykl szkoleń	99
I/H/4 Ocena pracy nauczyciela według nowych zasad	100
Biblioteka	101
I/I/1 Kreatywne formy promocji czytelnictwa	102
I/I/2 Teatrzyk kamishibai w bibliotece	103
I/I/3 Bajkoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą	104
KONFERENCJE	105
II/1 „Zgodziłem się wejść w pustkę tą straszną bramą”. Doświadczenia emigracyjne Gombrowicza, Miłosza, Wańkowicza i Wierzyńskiego	106
II/2 Matematyczne sztuczki – nauczyciel w akcji	106
II/3 Szczecin opis(yw)any. Miasto w kronikach, relacjach i wspomnieniach	106
II/4 Metody pracy z dziećmi z niepełnosprawnością	106
II/5 Pozanormalne zachowania seksualne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	106
II/6 W duchu idei olimpizmu. Konferencja z okazji Roku Polskich Olimpijczyków	106

II/7	Buntownicy? Aktywiści? Rebelianci? Młodzież wyraża niezgodę na zastaną rzeczywistość	107
II/8	Edukacyjne wymiary street artu	107
II/9	Kryzys klimatyczny i środowiskowy a prawa człowieka	107

SIECI 108

III/1	„Plebiscyt doświadczeń”. Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli wychowania przedszkolnego	109
III/2	„Historia na czasie”. Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli historii	110
III/3	„Zagubione, przywrócone? Herstorie w teorii i praktyce szkolnej”. Sieć współpracy i samokształcenia	111
III/4	„Na finiszu”. Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki szkół podstawowych	112
III/5	„Kreatywny doradca zawodowy”. Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli doradców zawodowych	113
III/6	„Myśląca klasa dla początkujących”. Sieć współpracy i samokształcenia	114
III/7	Klub Młodego Odkrywcy. Sieć współpracy i samokształcenia	115
III/8	Sieć współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół	116
III/9	Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli bibliotekarzy	117

KURSY 118

IV/1	Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą	119
------	---	-----

WARSZTATY

Wychowanie, profilatyka --- i edukacja włączająca

I/A/1**Tak jest wygodniej! Czyli o pułapce stereotypów****Cele**

Zapoznanie uczestników z pojęciami: stereotyp, uprzedzenie. Wskazanie ich mechanizmów oraz źródeł powstawania. Poznanie łańcucha dyskryminacji oraz wpływu stereotypów i uprzedzeń na życie. Przybliżenie praktycznych rozwiązań, jak radzić sobie ze zjawiskiem stereotypizacji.

Treści

Stereotypy i uprzedzenia – terminy, mechanizmy i źródła ich powstawania. Wpływ stereotypów i uprzedzeń na życie. Stereotypizacja – jak jej unikać.

Sposób realizacji

W pierwszej części warsztatów uczestnicy zapoznają się z teorią dotyczącą stereotypów i uprzedzeń. W drugiej części nauczyciele będą uczestniczyć w ćwiczeniach, które pozwolą im się zmierzyć ze stereotypizacją i spróbować znaleźć źródła uprzedzeń i sposoby na przeciwdziałanie temu mechanizmowi.

Liczba godzin

3

Prowadząca

Anna Godzińska

I/A/2**Książka dobra na wszystko! Cykl szkoleń****Cele**

Poznanie ważnych i najnowszych pozycji książkowych z zakresu pedagogiki i psychologii. Poszerzanie wiedzy z zakresu wychowania. Poznanie nowych trendów w edukacji i pedagogice.

Treści

Literatura pedagogiczna. Najnowsze trendy w edukacji.

Sposób realizacji

Seminarium będzie miało formę cyklicznych spotkań poświęconych różnym pozycjom książkowym z zakresu pedagogiki i psychologii. Nauczyciele będą mogli omawiać fragmenty (lub całość) i odnosić się do własnej praktyki.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Anna Godzińska

I/A/3**Influencer – zawód marzeń?****Cele**

Zapoznanie z terminem „influencer/patoinfluencer”. Przybliżenie wybranych postaci świata social mediów. Refleksja nad popularnością tego typu działalności oraz chęci wybrania takiego zawodu. Poznanie zagrożeń płynących z naśladowania influencerów przez uczniów.

Treści

Influencer – termin, obszar działalności. Patoinfluencer – pojęcie, zagrożenia. Wpływ social mediów na dzieci i młodzież.

Sposób realizacji

Podczas seminarium uczestnicy nie tylko poznają teorię dotyczącą social mediów, ale także prześledzą media i przeanalizują wybrane postaci ze świata pato/influencerów. Wspólnie wskażą zagrożenia płynące ze śledzenia przez dzieci i młodzież takiej działalności. Zastanowią się, w jaki sposób rozmawiać o tym z uczniami.

Liczba godzin

3

Prowadząca

Anna Godzińska

I/A/4**Smartfon – wróg czy przyjaciel?****Cele**

Zapoznanie z mechanizmami kształtowania nawyków w zakresie korzystania ze smartfonów. Przedstawienie aktualnego stanu wiedzy na temat zakresu i wpływu korzystania ze smartfonów przez młodych ludzi.

Treści

Mechanizmy kształtowania nawyków w zakresie higieny cyfrowej i korzystania z cyfrowych narzędzi mobilnych. Pozytywne i negatywne konsekwencje korzystania ze smartfonów i aplikacji mobilnych. Narzędzia do pracy wychowawczej przeznaczone dla młodych ludzi korzystających ze smartfonów.

Sposób realizacji

Uczestnicy warsztatów dokonają diagnozy własnych relacji z urządzeniami i usługami cyfrowymi. Korzystając z funkcjonalności systemów operacyjnych, poznają dostępne funkcje dotyczące higieny cyfrowej. W ramach prezentacji poznają wyniki aktualnych badań dotyczących korzystania przez młodych ludzi z cyfrowości mobilnej. Przeanalizują także dostępne bezpłatne materiały, które pozwalają prowadzić zajęcia wychowawcze dotyczące kształtowania pozytywnych nawyków cyfrowych.

Liczba godzin

2

Prowadzący

Krzysztof Jaworski

I/A/5**Jak uczy się mózg? Strategie efektywnego uczenia się****Cele**

Zapoznanie uczestników z teoriami i modelami uczenia się. Omówienie różnych stylów uczenia się oraz ich znaczenia w procesie zdobywania wiedzy. Identyfikacja czynników motywujących do nauki. Omówienie strategii powtórek i konsolidacji wiedzy.

Treści

Teorie i modele uczenia się. Style uczenia się. Czynniki motywujące do nauki. Strategie powtórek i konsolidacji wiedzy.

Sposób realizacji

Szkolenie obejmie omówienie podstawowych informacji dotyczących mózgowych mechanizmów uczenia się, przegląd modeli oraz różnych stylów uczenia się, a także praktyczne wskazówki dotyczące zwiększania motywacji wśród uczniów i zaznajamiania ich z technikami powtarzania materiału.

Liczba godzin

3

Prowadząca

Joanna Sadłowska-Szreder

I/A/6**Praca w klasie zróżnicowanej – budowanie pozytywnej atmosfery****Cele**

Omówienie potrzeb uczniów w zróżnicowanej grupie i klasie. Zaprezentowanie wyzwań i trudności pojawiających się w klasie zróżnicowanej. Wskazanie działań wspierających uczniów w zróżnicowanej klasie. Zaproponowanie aktywności wpływających na budowanie pozytywnej atmosfery w klasie.

Treści

Potrzeby dzieci i uczniów w zróżnicowanej grupie i klasie. Wyzwania i trudności pojawiające się w klasie zróżnicowanej. Działania wspierające dzieci i uczniów w klasie zróżnicowanej. 10 pomysłów na budowanie pozytywnej atmosfery w klasie.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia przeprowadzona zostanie przykładowa analiza potrzeb dzieci i uczniów w grupie/klasie zróżnicowanej. Na podstawie dokonanej analizy wskazane zostaną wyzwania i trudności pracy w klasie zróżnicowanej, związane z rzeczywistością szkolną. Opracowanych zostanie 10 pomysłów budowania pozytywnej atmosfery w klasie zróżnicowanej. W trakcie zajęć wykorzystane zostaną następujące metody: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów, przykłady dobrej praktyki.

Liczba godzin

3

Prowadząca

Agnieszka Maszczyk

I/A/7**Rola i zadania pedagoga specjalnego w placówce oświatowej****Cele**

Przekazanie nauczycielom wiedzy i zapoznanie z dokumentami obowiązującymi pedagoga specjalnego w szkole zgodnie z prawem oświatowym.

Treści

Stanowisko pedagoga specjalnego: kwalifikacje, wymiar zatrudnienia, obowiązki, dokumentacja. Plan pracy pedagoga specjalnego.

Sposób realizacji

Podczas warsztatów uczestnicy zapoznają się z podstawami prawnymi dotyczącymi kwalifikacji, pensum, obowiązków, dokumentacji i roli pedagoga specjalnego w placówkach oświatowych. Na podstawie przedstawionych informacji uczestnicy skonstruują wzór planu pracy pedagoga specjalnego. W trakcie zajęć wykorzystane zostaną liczne metody, między innymi: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów, metoda plakatowa.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Agnieszka Maszczyk

I/A/8

Edukacja włączająca jako wyzwanie i wartość

Cele

Omówienie bieżących wyzwań i identyfikacja problemów związanych z pracą z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w oddziale ogólnodostępnym. Wymiana spostrzeżeń, doświadczeń i skutecznych praktyk.

Treści

Podstawy prawne kształcenia specjalnego. Zadania szkoły i dyrektora w tym zakresie. Wyzwania i wartości wynikające z edukacji włączającej w szkole.

Sposób realizacji

Uczestnikom seminarium zostaną przedstawione planowane zmiany w edukacji włączającej oraz wartości płynące dla szkoły w wyniku pracy w takim systemie. W drugiej części spotkania uczestnicy, pracując metodą burzy mózgów, wskażą najpilniejsze problemy edukacji włączającej oraz sformułują sposoby na ich rozwiązanie.

Liczba godzin

3

Prowadzące

Weronika Dwojakowska

I/A/9**Jak czytać orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego?****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i jego zawartością oraz koniecznymi działaniami szkoły po otrzymaniu tego dokumentu. Przedstawienie dostosowań do rodzaju niepełnosprawności i zaburzeń dzieci. Nauka wypełniania dokumentów WPFU i IPET zgodnie z treścią orzeczenia.

Treści

Prawne aspekty tworzenia i funkcjonowania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Zawartość orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Dostosowanie warunków i sposobów pracy z uczniem do treści orzeczenia. Wypełnianie dokumentów WOPFU i IPET zgodnie z orzeczeniem.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia uczestnicy zapoznają się z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, dowiedzą się, co dokument powinien zawierać i jakie procedury są z nim związane. Przedstawione zostaną wymagania edukacyjne, warunki i sposoby pracy z dzieckiem adekwatne do rodzaju orzeczenia. Następnie uczestnicy dowiedzą się, jak uzupełniać dokumenty WOPFU i IPET na podstawie orzeczenia. W czasie szkolenia będą wykorzystane następujące metody: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów i metody plakatowe.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

I/A/10**Dostosowanie edukacyjne****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z obowiązującym prawem oświatowym, rodzajami zaburzeń i rodzajami dostosowań edukacyjnych.

Treści

Zadania i obowiązki nauczycieli wynikające z przepisów prawa oświatowego w zakresie dostosowań edukacyjnych. Przykłady wymagań koniecznych zapisanych w podstawach programowych przedmiotów nauczania oraz metody, formy i rodzaje pracy z uczniem.

Sposób realizacji

Uczestnicy podczas szkolenia dowiedzą się, dla kogo należy tworzyć dostosowania edukacyjne, jak je tworzyć zgodnie z prawem i adekwatnie do rodzaju zaburzeń.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Weronika Dwojakowska I

I/A/11**Konstruowanie dokumentów WOPFU i IPET****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z podstawami prawnymi dotyczącymi opracowywania dokumentów WOPFU i IPET. Zaakcentowanie znaczenia pracy zespołowej w ich opracowywaniu. Wyposażenie uczestników w umiejętności niezbędne do opracowania tych dokumentów. Stworzenie przykładowego wzoru dokumentów WOPFU i IPET.

Treści

Podstawy prawne dotyczące opracowywania dokumentów WOPFU i IPET. Wzory dokumentów. Praca zespołowa nauczycieli. Opracowanie dokumentów WOPFU i IPET. Diagnoza funkcjonalna jako podstawa opracowania WOPFU.

Sposób realizacji

Uczestnicy szkolenia zapoznają się z podstawami prawnymi oraz procedurą tworzenia dokumentów WOPFU i IPET. Przedstawione zostaną sposoby badania dziecka pod tym kątem. Szkolenie zakończy się opracowaniem przykładowych dokumentów WOPFU i IPET dla uczniów z różnymi typami i rodzajami niepełnosprawności. Szkolenie ma charakter warsztatowy – w jego trakcie wykorzystane zostaną liczne metody, między innymi: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów, metoda plakatowa.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Weronika Dwojakowska

I/A/12**Integracja sensoryczna w rzeczywistości przedszkolnej i szkolnej****Cele**

Pogłębienie wiedzy z zakresu wybranych elementów integracji sensorycznej. Rozpoznawanie i nazywanie charakterystycznych zaburzeń z zakresu integracji sensorycznej. Dostosowanie ćwiczeń stymulujących zmysły do rodzaju zaburzenia dziecka.

Treści

Pojęcie integracji sensorycznej. Klasyfikacja zaburzeń integracji sensorycznej według Anny J. Ayers. Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej. Występowanie zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci z ADHD, spectrum autyzmu, dysleksją. Integracja sensoryczna w przedszkolu i w szkole – warunki realizacji, przykłady ćwiczeń i zabaw wspierających oraz poprawiających funkcjonowanie dziecka w placówce.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia pojęcia integracji sensorycznej. Przedstawiony zostanie wpływ zaburzeń przetwarzania sensorycznego na zachowanie dzieci. Na zakończenie zaprezentowane zostaną ćwiczenia wspierające dzieci z zaburzoną integracją sensoryczną.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Weronika Dwojakowska, Agnieszka Maszczyk

I/A/13**Trening umiejętności społecznych w pracy z dzieckiem i z rodzicem****Cele**

Pogłębienie wiedzy z zakresu wybranych elementów treningu umiejętności społecznych. Poznanie etapów rozwoju umiejętności społecznych i zasad prowadzenia i doboru grup w pracy z dziećmi z różnymi zaburzeniami. Przedstawienie propozycji wybranych gier i zabaw terapeutycznych.

Treści

Zasady organizowania treningu umiejętności społecznych, w tym: organizacja przestrzeni, przygotowanie trenera, wybór uczestników, zaangażowanie rodziców (budowanie pozytywnej relacji). Diagnoza potrzeb. Raporty ćwiczeń domowych. Wybrane propozycje gier i zabaw terapeutycznych.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia pojęcia treningu umiejętności społecznych. Następnie przedstawione zostaną etapy rozwoju umiejętności społecznych. W dalszej części zajęć uczestnicy poznają zasady prowadzenia zajęć oraz sposoby tworzenia grup w terapii umiejętności społecznych. Na zakończenie przedstawione zostaną wybrane propozycje gier i zabaw.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Weronika Dwojakowska, Agnieszka Maszczyk

I/A/14**Zaburzenia ze spektrum autyzmu****Cele**

Pogłębienie wiedzy dotyczącej: definicji, przyczyn, diagnozy spektrum autyzmu. Poznanie charakterystycznych zachowań. Przybliżenie podstawowych metod pracy..

Treści

Definicja, przyczyny i diagnoza spektrum autyzmu. Najczęściej występujące zachowania u dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zaburzenia współwystępujące z autyzmem. Metody pracy.

Sposób realizacji

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się, czym jest spektrum autyzmu. Poznają proces diagnozy i charakterystyczne zachowania dzieci z tym zaburzeniem. W czasie szkolenia zastosowane zostaną takie metody, jak: burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa. Zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz filmów edukacyjnych.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Weronika Dwojakowska

I/A/15**Co nauczyciel wiedzieć powinien –
uczeń ze spektrum autyzmu w przedszkolu
i szkole ogólnodostępnej****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu spektrum zaburzeń autyzmu. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania charakterystycznych zachowań uczniów z tym zaburzeniem. Doskonalenie umiejętności stosowania metod i technik w pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej.

Treści

Pojęcie spektrum zaburzeń autyzmu. Charakterystyczne zachowania uczniów ze spektrum autyzmu. Zasady organizacji przestrzeni w klasie i szkole. Metody i techniki pracy.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od omówienia pojęcia spektrum zaburzeń autystycznych. Przedstawione zostaną konkretne przykłady zachowań uczniów ze spektrum w szkole i klasie. Uczestnicy poznają zasady organizacji przestrzeni w klasie i w szkole oraz dowiedzą się, jakie metody i techniki pracy stosować, aby radzić sobie z trudnymi zachowaniami u uczniów ze spektrum autyzmu. Metody stosowane w czasie szkolenia: prezentacja multimedialna, burza mózgów, dyskusja kierowana, metoda plakatowa.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Weronika Dwojakowska

I/A/16**Praca nauczyciela współorganizującego kształcenie****Cele**

Zapoznanie uczestników z kwalifikacjami, zadaniami nauczyciela współorganizującego oraz pozostałych nauczycieli pracujących z dzieckiem z orzeczeniem. Zaakcentowanie znaczenia pracy zespołowej i odpowiednio zorganizowanej integracji. Wyposażenie uczestników w wiedzę dotyczącą pracy i współpracy z dzieckiem z orzeczeniem. Stworzenie przykładowego planu współpracy.

Treści

Kwalifikacje, zadania, umiejętności oraz zakres obowiązków nauczyciela wspomagającego. Zakres obowiązków, umiejętności i zadania pozostałych nauczycieli pracujących z dzieckiem z orzeczeniem. Znaczenie pracy zespołowej. Integracja – czym jest i jak powinna wyglądać. Program współpracy i dokumentacja obowiązująca nauczycieli.

Sposób realizacji

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się, jakie są wymagane kwalifikacje, umiejętności oraz zakres obowiązków nauczyciela wspomagającego oraz pozostałych nauczycieli pracujących z uczniem z orzeczeniem. Poznają znaczenie pracy zespołowej oraz odpowiednio prowadzonej integracji. Szkolenie zakończy się wspólnym opracowaniem programu współpracy. W czasie szkolenia wykorzystane będą następujące metody: prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, burza mózgów.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Weronika Dwojakowska, Agnieszka Maszczyk

Edukacja wczesnoszkolna

i przedszkolna

I/B/1**Konstruowanie programu w przedszkolu****Cele**

Zapoznanie uczestników z podstawowymi aktami prawnymi dotyczącymi konstruowania programów w przedszkolu. Zapoznanie ze strukturą programu i literaturą pomocną przy konstruowaniu i opiniowaniu programu. Zapoznanie z wytycznymi dotyczącym prawa autorskiego.

Treści

Wytyczne dotyczące konstruowania i opiniowania programów w przedszkolu. Struktura programu autorskiego w przedszkolu.

Sposób realizacji

Wyniki ankiet prowadzonych w trakcie szkoleń dla nauczycieli wychowania przedszkolnego; Ewaluacja form doskonalenia w roku szkolnym 2023/2024; Opinie formułowane w trakcie szkoleń, konsultacji zbiorowych i indywidualnych.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/2**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu****Cele**

Zapoznanie uczestników z podstawowymi zmianami w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Zapoznanie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego.

Treści

Podstawy prawne oraz formy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Zadania nauczyciela i dyrektora w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.

Sposób realizacji

W trakcie szkolenia uczestnicy w grupach przeanalizują rozporządzenie MEN-u w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Następnie nauczyciele wypracują listę dokumentów niezbędnych do prawidłowego dokumentowania udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szkolenie będzie prowadzone w formie wykładu interaktywnego.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/3**Aktywność twórcza dzieci w przedszkolu – zabawy plastyczne****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu stosowanych metod w rozwoju aktywności twórczej dzieci w przedszkolu. Zachęcanie nauczycieli przedszkola do pracy metodami wspierającymi całościowy rozwój dziecka. Zapoznanie z różnego rodzaju zabawami doskonalącymi aktywność twórczą dzieci.

Treści

Aktywności twórcze w przedszkolu. Zabawy rozwijające aktywność twórczą dzieci. Wspieranie holistycznego rozwoju dziecka poprzez zastosowanie różnego rodzaju aktywności twórczych w przedszkolu.

Sposób realizacji

W części wykładowej, poprowadzonej w oparciu o prezentację multimedialną, uczestnicy szkolenia poznają teoretyczne przesłanki stosowania zabaw do rozwoju różnego rodzaju aktywności twórczej dzieci. Przedstawione zostaną przydatne pomoce dydaktyczne i literatura. Część warsztatowa będzie polegała na wspólnym wykonaniu zabaw z wykorzystaniem różnego rodzaju aktywności.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/4

Dziecko w przedszkolu – diagnoza, obserwacja pedagogiczna

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat różnorodnych metod i technik dokonywania diagnozy i obserwacji pedagogicznej. Doskonalenie umiejętności uczestników zajęć w zakresie interpretacji materiału pozyskanego w trakcie diagnozy i obserwacji.

Treści

Istota diagnozy i obserwacji pedagogicznej – ogólna charakterystyka. Warunki poprawnej diagnozy i obserwacji. Techniki obserwacji. Przykładowe arkusze obserwacyjne oraz właściwa interpretacja materiału pozyskanego w trakcie obserwacji. .

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od przypomnienia zagadnień dotyczących diagnozy i obserwacji pedagogicznej oraz warunków jej przeprowadzania. Zaprezentowane zostaną różne metody i techniki dokonywania diagnozy i obserwacji pedagogicznej. Szkolenie będzie prowadzone w formie wykładu interaktywnego.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/5

Przygotowanie dziecka w wieku przedszkolnym do nauki pisania

Cele

Pogłębienie wiedzy nauczycieli z zakresu sekwencyjności rozwoju ruchowego dziecka. Poznanie aktywnych metod wspierających sprawność manualną ręki dziecka w wieku przedszkolnym. Zapoznanie z pomocami, zabawami i ćwiczeniami przygotowującymi dziecko do nauki pisania.

Treści

Metody aktywne wspierające rozwój sprawności manualnej ręki. Zabawy i ćwiczenia usprawniające motorykę dziecka w wieku powyżej 3 lat. Środki dydaktyczne wykorzystywane w przygotowaniu dziecka do nauki pisania. Sekwencyjność rozwoju ruchowego dzieci..

Sposób realizacji

W części wykładowej szkolenia omówiona zostanie, w oparciu o prezentację multimedialną, sekwencyjność rozwoju ruchowego dziecka. W części warsztatowej nauczyciele zapoznają się z ćwiczeniami i zabawami przygotowującymi dziecko do nauki pisania, a następnie z wykorzystaniem szerokiej gamy pomocy dydaktycznych; przećwiczą przykładowe zabawy przygotowujące dziecko do nauki pisania. Efektem zajęć będą wypracowane w grupach ćwiczenia doskonalące sprawność manualną ręki..

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/6**Zabawy ruchowe w przedszkolu****Cele**

Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat metod odtwórczych i twórczych wychowania fizycznego w przedszkolu, wspierających sprawność fizyczną dziecka w przedszkolu. Zapoznanie uczestników z pomocami dydaktycznymi i zabawami przygotowującymi dzieci do współdziałania w grupie i samodyscypliny.

Treści

Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej dzieci. Przygotowanie dziecka do społecznego współdziałania w grupie. Kształtowanie prawidłowych nawyków i samodyscypliny.

Sposób realizacji

Krótką część teoretyczną, dotyczącą podstawowych form i metod pracy w zakresie edukacji fizycznej w przedszkolu, będzie stanowiła wprowadzenie do modułu warsztatowego. W części warsztatowej uczestnicy poznają i przećwiczą metody odtwórcze (tradycyjne) i metody twórcze, takie jak: Kniessów, Labana, Weroniki Sherborne i „Opowieści ruchowej” Thulina. Efektem zajęć będzie pogłębienie wiedzy z zakresu edukacji fizycznej w przedszkolu oraz wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/B/7**Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w klasach I-III****Cele**

Celem szkolenia jest zwrócenie uwagi na prawidłową realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole na pierwszym etapie kształcenia oraz przeanalizowanie rozporządzeń i przekazanie praktycznych informacji odnoszących się do prowadzenia dokumentacji dotyczącej udzielanej pomocy uczniom..

Treści

Aktualne przepisy prawa i standardy organizacji systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz sposoby dokumentowania udzielanego uczniowi wsparcia. Ocena efektywności udzielonej pomocy, formułowanie wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę jakości pracy ucznia.

Sposób realizacji

W trakcie szkolenia uczestnicy przeanalizują rozporządzenie MEN-u w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych. Zapoznają się ze sposobem organizowania na terenie szkoły bieżącej pomocy oraz z formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przeanalizują zadania nauczycieli, wychowawców, specjalistów z zakresu organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zwrócą uwagę na prawidłowy sposób dokumentowania udzielanej uczniowi pomocy podczas bieżącej pracy oraz wypracują listę dokumentów służących do prawidłowej organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Standio

I/B/8**Zabawy wyciszające****Cele**

Wskazanie nauczycielom, w jaki sposób poprzez zabawę można nauczyć dzieci panowania nad własnymi emocjami, wyciszenia i uważności.

Treści

Praca z emocjami. Uciszenie a wyciszenie. Wierszyki na uciszenie. Przykładowe wyciszające ćwiczenia oddechowe. Wyciszające zabawy wytrzymałościowe, siłowe i równoważne. Ćwiczenia na pobudzanie i hamowanie. Dotyk ważny i uważny - wierszyki masażyki.

Sposób realizacji

W pierwszej części warsztatów uczestnikom zostanie przedstawiony zakres zagadnień dotyczących pracy z emocjami oraz omówione zostaną zasady dotyczące wyciszenia. Zostanie zwrócona uwaga na aspekty dotyczące uciszenia grupy w porównaniu do jej wyciszenia. Drugą część warsztatów wypełnią praktyczne ćwiczenia, zabawy, ciekawe wierszyki, wyliczanki pozwalające na zabawę z emocjami, ich zrozumienie, wyciszenie się, skupienie uwagi.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Standio

I/B/9

Kreatywne zabawy ortograficzne i gramatyczne

Cele

Wskazanie nauczycielom, w jaki sposób poprzez zabawę można rozwinąć pamięć wzrokową i motoryczną wyrazu, oraz podanie przykładów gier i zabaw, które pozwolą na wykształcenie czujności ortograficznej i gramatycznej oraz zachęcą uczniów do samokontroli zapisów.

Treści

Zagadnienia ortograficzne i gramatyczne występujące w edukacji wczesnoszkolnej. Ćwiczenia słownikowe, frazeologiczne i interpunkcyjne. Zasady i metody nauczania ortografii w klasach I–III. Atrakcyjne gry i zabawy usprawniające naukę ortografii i gramatyki.

Sposób realizacji

W pierwszej części spotkania zostanie przedstawiony zakres zagadnień ortograficznych i gramatycznych występujących w edukacji wczesnoszkolnej. Następnie podane będą zasady, formy i metody nauczania ortografii i gramatyki w klasach I–III, zwrócona zostanie uwaga na rolę, jaką odgrywa pamięć słuchowa, wzrokowa i motoryczna w nauczaniu ortografii i gramatyki. Druga część zajęć będzie miała charakter warsztatowy – uczestnicy wezmą udział w ćwiczeniach praktycznych, zabawach, quizach, które pozwolą na wyrobienie u uczniów nawyku bezbłędnego pisania i dokonywania samokontroli wykonanych prac.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Standio

I/B/10

Budowanie czytelnej i motywującej informacji zwrotnej

Cele

Wsparcie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej we wdrażaniu oceniania sprzyjającego kształtowaniu u uczniów odpowiedzialności za własne uczenie się. Zwrócenie uwagi na możliwości, jakie stwarza ocenianie kształtujące (ocenianie rozwojowe) w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, jak również wymiana doświadczeń i poznanie zasobów grupy związanych z ocenianiem wspierającym. Konstruktywna informacja zwrotna.

Treści

Różnice między ocenianiem kształtującym a ocenianiem sumującym. Kluczowe elementy oceniania kształtującego. Formułowanie celów w języku zrozumiałym dla ucznia. Planowanie pracy z uczniami za pomocą tabel – tak zwanych rubryk. Praktyczne wskazówki dotyczące sposobu ustalania kryteriów sukcesu. Ocena bieżąca na lekcji. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej w edukacji wczesnoszkolnej.

Sposób realizacji

Szkolenie będzie miało charakter warsztatów z elementami wykładu. Przewidziana jest praca w zespołach, podczas której uczestnicy sformułują cele w języku ucznia, ustalą kryteria sukcesu („nacobezu”) do lekcji oraz do poszczególnych zadań, sformułują przykładową konstruktywną, motywującą informację zwrotną oraz przygotują bieżącą ocenę pracy ucznia. Będą mieli możliwość zaplanowania pracy za pomocą tabel – tak zwanych rubryk. Uczestnicy szkolenia otrzymają materiały dydaktyczne, które ułatwią im stosowanie elementów oceniania kształtującego w praktyce i pozwolą zaplanować zmiany w ich dotychczasowym sposobie oceniania oraz monitorowania procesu uczenia się uczniów. Poznają sposoby tworzenia czytelnych ocen koleżeńskich oraz wskazówki dotyczące tworzenia obiektywnej samooceny.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Standio

Przedmioty humanistyczne

artystyczne i języki obce

I/C/1**Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w roku 2024****Cele**

Zapoznanie nauczycieli języka polskiego z wnioskami z analizy egzaminu z roku 2024. Wskazanie metod pracy z uczniami przygotowującymi się do kolejnej edycji egzaminu.

Treści

Mocne i słabe strony ósmoklasistów w pracy z arkuszem w roku 2024 w kontekście przygotowań do egzaminu z języka polskiego w roku 2025.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia przedstawione zostaną wnioski i rekomendacje z E8 przeprowadzonego w roku 2024. Omówiony zostanie raport o trudnościach przedmiotowych i błędach najczęściej popełnianych przez uczniów. Następnie uczestnicy otrzymają wskazówki i odpowiedzi niezbędne do pracy z ósmoklasistami na lekcjach języka polskiego. Przewidziano również czas na pytania i dyskusję.

Liczba godzin

3

Prowadząca

Klaudia Szostak

I/C/2**Wymagania na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego 2025. Plan przygotowań****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z wymaganiami egzaminacyjnymi na E8 z języka polskiego w roku 2025. Przedstawienie rozwiązań metodycznych związanych z tworzeniem planu przygotowań.

Treści

Lista lektur obowiązkowych na E8 w roku 2025. Wymagania egzaminacyjne związane z kształceniem literackim i kulturowym oraz językowym. Praca pisemna na E8 w roku 2025.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia zaprezentowane zostaną wymagania egzaminacyjne na E8 w roku 2025. Przewidziano również czas na pytania, dyskusję oraz wymianę doświadczeń nauczycieli.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Klaudia Szostak

I/C/3**Lektury na egzaminie ósmoklasisty 2025****Cele**

Rozwijanie umiejętności przygotowania uczniów do osiągnięcia satysfakcjonujących wyników z języka polskiego na egzaminie ósmoklasisty pod kątem pracy z lekturami. Prezentacja pomysłów na pracę z lekturami szkolnymi. Przedstawienie rozwiązań metodycznych związanych z lekcjami powtórkowymi do E8 z języka polskiego w roku 2025 pod kątem znajomości lektur.

Treści

Lektury na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego. Pomysły na pracę z lekturami. Rozwiązania metodyczne.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia przedstawione zostaną pomysły na lekcje powtórkowe z lekturami, materiały związane z wybranymi motywami literackimi oraz propozycje ćwiczeń. Na zakończenie spotkania zaplanowano czas na pytania, dyskusję oraz wymianę doświadczeń.

Liczba godzin

3

Prowadząca

Klaudia Szostak

I/C/4**Akcja motywacja! Jak zachęcić uczniów do pisania na lekcjach języka polskiego i zajęciach pozalekcyjnych?****Cele**

Zaproponowanie nauczycielom rozwiązań metodycznych angażujących uczniów w tworzenie tekstu na języku polskim i zajęciach pozalekcyjnych. Przedstawienie sposobów na lekcje rozbudzające uczniowską kreatywność i pisarską wyobraźnię.

Treści

Teorie i zasady twórczego redagowania tekstów. Projektowanie zajęć z kreatywnego pisanie – planowanie ćwiczeń. Ocenianie twórczości pisarskiej uczniów.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia zaprezentowane zostaną materiały i propozycje ćwiczeń zachęcające uczniów do kreatywnego pisanie. Na zakończenie spotkania przewidziano czas na pytania, dyskusję oraz wymianę doświadczeń.

Liczba godzin

3

Prowadząca

Klaudia Szostak

I/C/5**Innowacyjnie na języku polskim w szkole podstawowej****Cele**

Wskazanie innowacyjnych narzędzi w pracy nauczyciela polonisty. Wymiana dobrych praktyk w zakresie rozwiązań metodycznych budujących kreatywność uczniów.

Treści

Rozwiązania metodyczne pobudzające kreatywność uczniów na lekcjach języka polskiego. Dobre praktyki w zakresie innowacji pedagogicznych na lekcjach języka polskiego.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia przedstawione zostaną pomysły na skuteczne angażowanie uczniów na lekcjach języka polskiego i rozbudzanie w nich kreatywności. Na zakończenie spotkania przewidziano czas na pytania, dyskusję oraz wymianę doświadczeń związanych z innowacjami pedagogicznymi na języku polskim.

Liczba godzin

3

Prowadząca

Klaudia Szostak

I/C/6**Jak przygotować ucznia do części ustnej egzaminu maturalnego z języka polskiego?****Cele**

Zapoznanie z wymaganiami dotyczącymi ustnego egzaminu maturalnego oraz zasadami jego oceniania. Prezentacja wybranych metod i materiałów dydaktycznych wspierających umiejętności uczniów w zakresie przygotowań do tej części egzaminu maturalnego.

Treści

Wymagania egzaminacyjne dotyczące ustnego egzaminu maturalnego z języka polskiego. Metody pracy wspierające uczniów w zakresie przygotowań do tej części egzaminu maturalnego. Zasady oceniania wypowiedzi ustnych.

Sposób realizacji

Szkolenie będzie się składało z trzech części. W pierwszej i drugiej uczestnicy zostaną zapoznani z wymaganiami egzaminacyjnymi dotyczącymi matury ustnej z języka polskiego oraz metodami pracy wykorzystywanymi przez prowadzącą w pracy z uczniami w liceum. Podczas części warsztatowej uczestnicy wypracują własne formy pracy w zakresie wspierania uczniów w przygotowaniu do tej części egzaminu maturalnego.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Joanna Sadłowska-Szreder

I/C/7**Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego 2024****Cele**

Omówienie arkusza maturalnego z języka polskiego 2024. Analiza poziomu trudności zadań. Wymiana spostrzeżeń i doświadczeń.

Treści

Analiza arkusza maturalnego z języka polskiego 2024 na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Wyniki egzaminu. Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia zostaną omówione treści zadań w arkuszach egzaminacyjnych oraz wyniki egzaminu maturalnego. W drugiej części uczestnicy zostaną zaproszeni do dyskusji dotyczącej wniosków i rekomendacji do pracy z uczniami.

Liczba godzin

3

Prowadząca

Joanna Sadłowska-Szreder

I/C/8**Testy – historycznoliteracki i *Język polski w użyciu* – na egzaminie maturalnym z języka polskiego****Cele**

Zapoznanie uczestników z wymaganiami dotyczącymi pierwszego zeszytu egzaminu maturalnego oraz zasadami jego oceniania. Prezentacja wybranych metod i materiałów dydaktycznych wspierających umiejętności uczniów w zakresie przygotowań do tej części egzaminu maturalnego.

Treści

Wymagania egzaminacyjne dotyczące testu „Język polski w użyciu” i testu historycznoliterackiego. Metody pracy wspierające uczniów w zakresie przygotowań do napisania pierwszego zeszytu egzaminu maturalnego. Zasady oceniania testów.

Sposób realizacji

Szkolenie będzie się składało z trzech części. W pierwszej i drugiej uczestnicy zostaną zapoznani z wymaganiami egzaminacyjnymi dotyczącymi matury ustnej z języka polskiego oraz metodami pracy wykorzystywanymi przez prowadzącą w pracy z uczniami w liceum. Zasadniczą część obejmować będzie zajęcia warsztatowe, podczas których uczestnicy wypracują własne formy pracy w zakresie wspierania uczniów w przygotowaniu do tej części egzaminu maturalnego.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Joanna Sadłowska-Szreder

I/C/9**Debata oksfordzka na lekcjach języka polskiego****Cele**

Omówienie kluczowych zasad debaty oksfordzkiej. Nauka skutecznego formułowania i prezentowania argumentów zgodnie z formatem debaty oksfordzkiej. Przedstawienie przydatności struktury debaty w kształtowaniu umiejętności egzaminacyjnych uczniów.

Treści

Zasady debaty oksfordzkiej. Skuteczne formułowanie i prezentowanie argumentów zgodnie z formatem debaty oksfordzkiej. Struktura debaty a kształtowanie umiejętności egzaminacyjnych uczniów.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia uczestnicy zapoznają się z formułą debaty oksfordzkiej i na podstawie wybranych nagrań przeanalizują jej podstawowe zasady i techniki w kontekście kształtowania umiejętności egzaminacyjnych uczniów.

Liczba godzin

3

Prowadząca

Joanna Sadłowska-Szreder

I/C/10**Kształcenie umiejętności pisania maturalnej pracy literackiej na poziomie podstawowym i rozszerzonym****Cele**

Omówienie wymagań egzaminacyjnych dotyczących tworzenia pisemnej pracy literackiej na podstawie arkuszy i wyników matur 2024. Prezentacja wybranych metod pracy kształtujących kompetencje w zakresie tworzenia pracy pisemnej na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Kształcenie umiejętności oceniania prac pisemnych.

Treści

Wymagania egzaminacyjne dotyczące pracy pisemnej na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Zasady tworzenia planów kompozycyjnych i dekompozycyjnych tekstów o charakterze argumentacyjnym. Budowa akapitu argumentacyjnego. Dobór utworów literackich. Zasady ocenienia pracy pisemnej.

Sposób realizacji

Szkolenie będzie się składało z trzech części. Podczas pierwszej i drugiej uczestnicy zostaną zapoznani z wymaganiami egzaminacyjnymi dotyczącymi pisania wypracowań maturalnych z języka polskiego oraz z metodami pracy wykorzystywanymi przez prowadzącą w pracy z uczniami w liceum. Podczas części warsztatowej uczestnicy wypracują swoje formy pracy w zakresie wspierania uczniów w przygotowaniu do tej części egzaminu maturalnego oraz zmierzą się z oceną przykładowej pracy.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Joanna Sadłowska-Szreder

I/C/11**Historia z efektem WOW****Cele**

Prezentacja propozycji pracy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz aplikacji pomocnych w realizacji podstawy programowej z historii. Przybliżenie zasobów Laboratoriów Przyszłości w celu zachęcenia do wykorzystania ich w pracy nauczyciela historii.

Treści

TIK na lekcjach historii – rozszerzona rzeczywistość, 3D, aplikacje, awatary. Zasoby Laboratoriów Przyszłości – praktyczne zastosowanie w pracy nauczyciela historii.

Sposób realizacji

Podczas warsztatu nauczyciele wypracują pomysły na wykorzystanie nowoczesnych technologii oraz zasobów Laboratoriów Przyszłości na lekcjach historii.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Wiktoria Knap

I/C/12**Pomysły na lekcje powtórzeniowe historii****Cele**

Prezentacja pomysłów aktywności utrwalających i podsumowujących materiał oraz ich zastosowania na lekcjach historii. Wymiana doświadczeń, tworzenie banku pomysłów - dobrych praktyk w zakresie powtarzania wiadomości z lekcji historii.

Treści

Bank pomysłów na kreatywne i angażujące powtarzanie i utrwalanie wiadomości na lekcjach historii.

Sposób realizacji

Podczas zajęć zaprezentowane zostaną wybrane metody utrwalania wiadomości na lekcjach historii oraz ich praktyczne zastosowanie. Następnie nastąpi wymiana doświadczeń i dobrych praktyk w tym zakresie pomiędzy uczestnikami spotkania.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Wiktoria Knap

I/C/13**Prezentacja multimedialna na lekcjach historii****Cele**

Omówienie procesu tworzenia efektywnego narzędzia dydaktycznego, jakim jest prezentacja multimedialna. Wskazanie elementów poprawnie przygotowanej prezentacji.

Treści

Tworzenie prezentacji multimedialnej na potrzeby lekcji historii.

Sposób realizacji

Podczas spotkania zaprezentowane zostaną uniwersalne sposoby tworzenia prezentacji, która może być ciekawym i efektywnym narzędziem do przeprowadzenia lekcji historii, poprawnej pod względem metodycznym.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Wiktoria Knap

I/C/14**Praca metodą stacji zadań****Cele**

Zaprezentowanie skutecznej i efektywnej metody pracy na lekcjach – edukacyjnych stacji zadań. Przybliżenie zasad ich tworzenia.

Treści

Tworzenie przestrzeni edukacyjnej dla stacji zadań. Przykładowe zadania oraz metody pracy na lekcjach.

Sposób realizacji

W trakcie spotkania zaprezentowany zostanie sposób tworzenia przestrzeni edukacyjnej dla stacji zadań, budowania przykładowych zadań, instrukcji dla uczniów oraz omówione zostaną metody tworzenia materiałów edukacyjnych i sposoby pracy na lekcjach historii.

Liczba godzin

2

Prowadzący

Wiktoria Knap

I/C/15**Matura z historii 2025****Cele**

Omówienie zmian w wymaganiach egzaminacyjnych na maturze w 2025 roku z historii. Analiza wyników matury 2024.

Treści

Wymagania egzaminacyjne na maturze z historii w 2025 roku. Wyniki matury z historii w 2024 roku. Metody pracy z uczniami w czasie przygotowań do matury z historii.

Sposób realizacji

W pierwszej części warsztatów przeprowadzona zostanie analiza wymagań egzaminacyjnych z zakresu historii oraz na podstawie prezentacji omówione zostaną wyniki matury z historii przeprowadzonej w 2024 roku. W drugiej części spotkania uczestnicy zaprezentują własne metody pracy z uczniami przygotowującymi się do egzaminu maturalnego. Podsumowaniem warsztatów będzie wypracowanie katalogu skutecznych metod wspierających uczenie się.

Liczba godzin

2

Prowadzący

dr Katarzyna Rembacka

I/C/16**Nowa edukacja obywatelska? Cykl szkoleń****Cele**

Analiza wypracowanej podstawy programowej z edukacji obywatelskiej. Prezentacja narzędzi, materiałów i metod dotyczących edukacji obywatelskiej. Wypracowanie własnych rozwiązań edukacyjnych.

Treści

Podstawa programowa z edukacji obywatelskiej. Narzędzia, materiały i metody dotyczące edukacji obywatelskiej.

Sposób realizacji

W pierwszej części seminarium przeprowadzona zostanie analiza zapisów podstawy programowej oraz prezentacja wybranych narzędzi, metod i materiałów przydatnych do realizacji przedmiotu. W drugiej części uczestnicy zaprezentują własne propozycje rozwiązań edukacyjnych.

Liczba godzin

3

Prowadzący

dr Katarzyna Rembacka

I/C/17

Spotkania z Książką Biograficzną. Cykl seminariów

Cele

Analiza podstaw programowych, podręczników i programów nauczania pod kątem obecności wątków herstorycznych. Przedstawienie i omówienie wyników badań oraz prezentacja poradników metodycznych. Wypracowanie własnych projektów i rozwiązań edukacyjnych. Wskazanie korelacji międzyprzedmiotowych.

Treści

Zawartość podstaw programowych, programów nauczania i podręczników szkolnych. Herstoria na lekcjach różnych przedmiotów.

Sposób realizacji

Spotkania sieci będą podzielone na dwie części. W pierwszej przeprowadzona zostanie analiza podstaw programowych, programów nauczania i podręczników oraz zaprezentowane zostaną sylwetki wybranych kobiet w poszczególnych epokach literackich i okresach historycznych. W drugiej części uczestnicy wypracują własne propozycje rozwiązań edukacyjnych dotyczących herstorii ze wskazaniem korelacji międzyprzedmiotowych.

Liczba godzin

3

Prowadzący

dr Zofia Fenrych, Anna Godzińska, Marta Kostecka, dr Katarzyna Rembacka

I/C/18**Komiks w edukacji****Cele**

Poznanie sposobów wykorzystania komiksu w edukacji. Wyposażenie uczestników i uczestniczek szkolenia w nowe narzędzia edukacyjne. Rozwijanie znajomości technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK). Zapoznanie ze współczesnym komiksem.

Treści

Komiks jako narzędzie edukacyjne. Różne rodzaje komiksów. Komiks jako medium kulturowe i społeczne. Interdyscyplinarne podejścia do nauki poprzez łączenie komiksu z różnymi przedmiotami.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się pogadanką i prezentacją multimedialną. Następnie osoby uczestniczące przetestują wskazane narzędzia i w formie burzy mózgów wypracują sposoby wykorzystania komiksu we własnej pracy edukacyjnej.

Liczba godzin

2

Prowadzący

Marta Kostecka

I/C/19**Uczeń niepolskojęzyczny w klasie****Cele**

Poznanie sposobów na wprowadzenie ucznia niepolskojęzycznego do społeczności klasowej. Przybliżenie podstaw komunikacji z uczniem oraz podstawowych zasad prowadzenia zajęć z języka polskiego jako obcego. Wskazanie sposobów na integrację zespołu klasowego.

Treści

Uczeń niepolskojęzyczny w klasie. Komunikacja z uczniem niepolskojęzycznym. Integracja zespołu klasowego. Nauka języka polskiego jako obcego.

Sposób realizacji

Seminarium rozpocznie się krótkim wykładem dotyczącym ucznia niepolskojęzycznego w zespole klasowym. Stanie się on pretekstem do wspólnej wymiany doświadczeń, dzielenia się nauczycieli problemami dotyczącymi tego zagadnienia oraz wspólnego poszukiwania odpowiedzi na pytania uczestników formy.

Liczba godzin

2

Prowadzący

Anna Godzińska

Przedmioty matematyczno-przy-
rodnicze, edukacja

dla bezpieczeństwa, technika
i wychowanie fizyczne

I/D/1**Egzamin ósmoklasisty z matematyki 2025****Cele**

Zapoznanie uczestników z aktualnymi wymaganiami egzaminacyjnymi z matematyki. Doskonalenie umiejętności dokonywania wyboru zadań i ich modyfikacji w kontekście przygotowania uczniów do egzaminu.

Treści

Podstawy prawne dokonanych zmian dotyczących egzaminu ósmoklasisty z matematyki. Analiza nowych wymagań egzaminacyjnych z matematyki. Doskonalenie umiejętności doboru zadań przygotowujących ucznia do egzaminu w świetle nowych wymagań.

Sposób realizacji

W pierwszej części spotkania uczestnikom zostaną przedstawione wymagania obowiązujące w tym roku szkolnym na egzaminie. Następnie uczestnicy w formie warsztatowej samodzielnie dokonają weryfikacji typowych zadań z uwzględnieniem nowych wymagań.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Anna Bazyluk

I/D/2

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki 2024

Cele

Zapoznanie uczestników z wynikami egzaminu ósmoklasisty z matematyki w 2024 roku. Analiza wyników oraz ich rozkładu w zależności od zadań.

Treści

Wyniki uczniów w procentach, centylach i na skali staninowej. Zadania egzaminacyjne a wymagania egzaminacyjne. Zakres zagadnień na egzaminie.

Sposób realizacji

W pierwszej części spotkania dokonana zostanie ogólna analiza wyników z egzaminu ósmoklasisty z matematyki w roku 2024. Następnie przedstawione zostaną wyniki z poszczególnych zadań związanych z konkretnymi wymaganiami egzaminacyjnymi. Omówione zostaną także sposoby rozwiązywania poszczególnych problemów. Uczestnicy przeanalizują zakres zagadnień występujących na egzaminie, co pozwoli na ukierunkowanie działań podejmowanych podczas przygotowywania kolejnego rocznika uczniów do egzaminu.

Liczba godzin

3

Prowadząca

Anna Bazyluk

I/D/3**Matura z matematyki 2025****Cele**

Zapoznanie ze zmianami w strukturze i formie arkusza egzaminacyjnego z matematyki na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Przybliżenie różnic między podstawą programową a wymaganiami egzaminacyjnymi, czyli co może być treścią zadań egzaminacyjnych. Analiza przykładowych zadań egzaminacyjnych nowego typu. Przedstawienie zasad planowania i ukierunkowania pracy z uczniami podczas przygotowań do egzaminu.

Treści

Zmiany w strukturze i formie arkusza egzaminacyjnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Podstawa programowa a wymagania egzaminacyjne. Zapoznanie z przykładami zadań egzaminacyjnych nowego typu. Planowanie pracy w kontekście przygotowań uczniów do matury w nowej formule.

Sposób realizacji

W pierwszej części spotkania uczestnicy zostaną zapoznani z dokumentami dotyczącymi zmian na egzaminie maturalnym oraz podstawowymi materiałami przygotowującymi do niego. Następnie zostaną przedstawione zmiany w wymaganiach ogólnych i szczegółowych egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Dokonana zostanie analiza podstawy programowej, zwłaszcza różnice między wymaganiami egzaminacyjnymi a podstawą programową. Następnie zostaną przedstawione przykłady zadań egzaminacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na nowe typy zadań: zadania zamknięte wielokrotnego wyboru, zadania typu prawda-fałsz, zadania na dobieranie, zadania z luką, wiązki zadaniowe, zadania z kontekstem praktycznym. Na zakończenie przewidziano czas na pytania.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Anna Bazyluk

I/D/4**Karta rowerowa – moje pierwsze prawo jazdy****Cele**

Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia kursów dla dzieci z zakresu przepisów ruchu drogowego ze szczególnym uwzględnieniem pieszych i rowerzystów. Poznanie techniki jazdy, przygotowania i wyposażenia roweru. Przygotowanie do opracowania i przeprowadzenia egzaminów: teoretycznego – ze znajomości przepisów ruchu i znaków drogowych; praktycznego – z jazdy rowerem po szkolnym miasteczku ruchu drogowego. Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy w wypadkach komunikacyjnych. Przygotowanie do wydania uczniom kart rowerowych w szkole.

Treści

Podstawy prawne regulujące program szkolenia, egzaminowania i wydawania karty rowerowej w szkole. Przepisy ruchu drogowego, znaki drogowe obowiązujące pieszych, rowerzystów oraz korzystających z publicznych środków komunikacji. Wyposażenie roweru. Elementy techniki jazdy rowerem. Podstawowe zasady postępowania podczas udzielania pierwszej pomocy. Sposoby i techniki przeprowadzania egzaminów dla uczniów ubiegających się o kartę rowerową w szkole – teoretycznego i praktycznego.

Sposób realizacji

Uczestnicy szkolenia zostaną wyposażeni w wiedzę i zdobędą umiejętności niezbędne do prawidłowej organizacji kursu na kartę rowerową w szkole. Omówione zostaną warunki, w jakich należy przeprowadzać egzamin. Część praktyczna będzie polegała na przygotowaniu nauczycieli do przekazywania wiedzy i umiejętności dotyczących standardów zachowań w zakresie udzielania pierwszej pomocy w zdarzeniach i wypadkach drogowych oraz informowania służb ratowniczych.

Liczba godzin

6

Prowadząca

I/D/5**STEAM-owe lekcje techniki****Cele**

Wskazanie na możliwość rozwijania umiejętności technicznych uczniów, przy jednoczesnym wykorzystywaniu kreatywności i wyobraźni artystycznej. Rozwijanie kompetencji przyszłości: myślenie krytyczne, rozwiązywanie problemów, współpraca, komunikacja i adaptacja do zmian.

Treści

STEAM na lekcjach techniki. Połączenie nauki i sztuki. Kompetencje przyszłości.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia zaproponowane zostaną sposoby realizacji projektów praktycznych, możliwych do realizacji z uczniami: praca nad konkretnymi projektami, np. budowę modelu mostu, konstrukcją pojazdu, czy tworzeniem instalacji artystycznej. Zwrócona zostanie uwaga na interdyscyplinarność tego rodzaju projektów: współpraca z nauczycielami plastyki, matematyki, nauk przyrodniczych w celu tworzenia spójnych i zintegrowanych lekcji. Wskazane zostaną korzyści z wykorzystania nowoczesnych technologii: STEAM-owe lekcje techniki korzystają z nowoczesnych narzędzi, takich jak programy do projektowania 3D, drukarki 3D, mikrokontrolery, lasery itp.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/D/6**Wychowanie komunikacyjne w szkole****Cele**

Przygotowanie nauczycieli do edukacji w zakresie wychowania komunikacyjnego na wszystkich etapach edukacyjnych. Pokazanie wychowania komunikacyjnego jako przykładu wielopremiotowego ujęcia problemów związanych z bezpiecznym udziałem dzieci i młodzieży w ruchu drogowym jako pieszych, rowerzystów oraz korzystających z hulajnóg elektrycznych, urządzeń transportu osobistego oraz wspomagających ruch. Przedstawienie zasad ruchu drogowego w różnych aspektach: społecznym kulturowym, politycznym, religijnym, ekologicznym, geograficznym, historycznym, zdrowotnym i językowym. Dyskusja na temat różnych zagadnień BDR i ich rozwiązań z udziałem uczniów.

Treści

Podstawy prawne regulujące realizację tematyki związanej z bezpieczeństwem uczniów w zakresie ruchu drogowego jako pieszych i rowerzystów. Treści realizowane na różnych etapach i przedmiotach nauczania. Przygotowanie szkoły w zakresie wydawania karty rowerowej na zalecanych zasadach. Możliwości współpracy z Policją, WR BRD, WORD-em i instruktorami szkół nauki jazdy.

Sposób realizacji

W części teoretycznej szkolenia uczestnicy (nauczyciele i dyrektorzy) zostaną wyposażeni w wiedzę i zdobędą umiejętności niezbędne do realizacji niektórych zagadnień wychowania komunikacyjnego w ramach nauczanych przedmiotów. Następnie odbędzie się dyskusja na temat bezpieczeństwa uczniów jako pieszych i rowerzystów oraz pasażerów, korzystających ze środków komunikacji miejskiej. Poruszona zostanie kwestia wypadków drogowych z udziałem nieletnich i omówione zostaną warunki oraz propozycje tematów lekcji, które mogą przyczynić się do ich zmniejszenia.

Liczba godzin

3

Prowadząca

Waldemar Zaborski

I/D/7**Innowacje na lekcjach techniki****Cele**

Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi kwestie innowacji pedagogicznej – prawo oświatowe. Zapoznanie uczestników z rozwiązaniami programowymi, metodycznymi i organizacyjnymi innowacji pedagogicznej. Zachęcenie nauczycieli techniki do innego podejścia w zakresie realizowanych zagadnień, wykraczającego poza standardy, poprzez zastosowanie innych metod, pozytywnych nowych pomocy dydaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem działań praktycznych.

Treści

Rodzaje innowacji pedagogicznych. Podstawy prawne. Rozwiązania programowe, metodyczne i organizacyjne innowacji pedagogicznych w zakresie techniki. Zadania nauczyciela i dyrektora w zakresie przebiegu, przygotowania i realizacji innowacji pedagogicznej oraz ewaluacji.

Sposób realizacji

W trakcie zajęć realizowanych online dokonana zostanie analiza fragmentów ustawy Prawo Oświatowe z grudnia 2016 roku oraz wypracowana zostanie jednolita lista dokumentów, która będzie standardem w zakresie prawidłowego i niezbędnego formułowania i dokumentowania innowacji pedagogicznej. Szkolenie będzie prowadzone w formie wykładu interaktywnego.

Liczba godzin

3

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/D/8**Lampiony i witraże****Cele**

Zapoznanie uczestników z historią i technikami tworzenia lampionów oraz witraży. Rozwój umiejętności praktycznych związanych z projektowaniem i wykonaniem lampionów i witraży. Inspiracja do twórczego myślenia i wykorzystania zdobytej wiedzy w celach dekoracyjnych lub użytkowych.

Treści

Techniki i materiały używane w tworzeniu lampionów i witraży. Lampiony i witraże jako dekoracja.

Sposób realizacji

Na początku warsztatów omówiona zostanie prezentacja multimedialna z przykładami znanych dzieł i przydatnych technik. Następnie odbędą się sesje, w których uczestnicy pod okiem instruktora stworzą własne projekty. Spotkanie zakończą dyskusje i analizy – wspólne omówienie prac, wymiana doświadczeń i pomysłów. Uczestnikom udostępnione zostaną materiały edukacyjne i źródła wiedzy.

Liczba godzin

4

Prowadzący

Waldemar Zaborski

I/D/9**Gry i zabawy plenerowe****Cele**

Doskonalenie umiejętności prowadzenia zajęć z różnymi formami gier. Wzbogacenie wiedzy dotyczącej sposobów prowadzenia zajęć z gier plenerowych: boule, kubb, krykiet i tym podobne. Przedstawienie sposobów na lekcje wychowania fizycznego w nowych formach.

Treści

Pomysły na zajęcia z grami innymi niż podstawowe gry zespołowe. Tworzenie scenariuszy lekcji. Zasady i przepisy gier: boule, kubb, krykiet itp.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się krótką częścią wykładową, podczas której zostanie doprecyzowane, jakie gry zaliczamy do plenerowych. W części praktycznej uczestnicy przećwiczą kilka propozycji zajęć z gier plenerowych.

Liczba godzin

2

Prowadzący

Agnieszka Beyer-Michon

I/D/10**Lekkoatletyka dla każdego****Cele**

Wzbogacenie wiedzy dotyczącej wykorzystania ćwiczeń kształtujących szybkość oraz sprawność ogólną. Doskonalenie umiejętności analizowania treści kształcenia ujętych w podstawie programowej. Zapoznanie z grupami ćwiczeń lekkoatletycznych i ich wykorzystaniem w tworzeniu scenariuszy lekcji.

Treści

Grupy ćwiczeń lekkoatletycznych kształtujących szybkość oraz sprawność ogólną. Tworzenie scenariuszy lekcji. Wykorzystanie zasobu ćwiczeń lekkoatletycznych na lekcjach wychowania fizycznego.

Sposób realizacji

W części teoretycznej, odbywającej się w formie krótkiego wykładu, uczestnicy zostaną zapoznani z zagadnieniami z zakresu lekkoatletyki zawartymi w nowej podstawie programowej dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych. W części praktycznej uczestnicy zrobią rozgrzewkę lekkoatletyczną, a następnie wykonają ćwiczenia sprawności ogólnej oraz szybkościowe, które można wykorzystać na każdej lekcji z grupami o zróżnicowanym poziomie sprawności.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Agnieszka Beyer-Michon

Nowoczesne technologie

I/E/1**TIK w edukacji – przegląd nowości****Cele**

Zapoznanie z aktualnymi narzędziami cyfrowymi wspierającymi pracę dydaktyczną i wychowawczą. Poznanie aktualnych możliwości wykorzystania TIK w procesie edukacyjnym.

Treści

Aktualne trendy w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w procesie edukacyjnym. Bezpłatne interaktywne narzędzia wspierające proces uczenia się uczniów.

Sposób realizacji

Zajęcia będą prowadzone w formie warsztatowej. W czasie ich trwania osoby uczestniczące będą w interaktywny sposób poznawać i odkrywać możliwości wybranych narzędzi TIK.

Liczba godzin

2

Prowadzący

Krzysztof Jaworski

I/E/2**Inkluzywne wykorzystanie narzędzi cyfrowych****Cele**

Zapoznanie z funkcjami narzędzi cyfrowych, które pozwalają na inkluzywne wspieranie procesu uczenia się. Poznanie sposobów na dostosowanie treści edukacyjnej do potrzeb i możliwości młodych ludzi z różnorodnymi potrzebami poznawczymi.

Treści

Narzędzia cyfrowe i ich funkcje pozwalające dostosowywać treści edukacyjne do potrzeb uczniów. Inkluzywne wspieranie procesu uczenia się.

Sposób realizacji**Liczba godzin**

2

Prowadzący

Krzysztof Jaworski

I/E/3**Laboratoria przyszłości –
praca z mikrokontrolerami****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z możliwościami zastosowania mikrokontrolerów i obsługą zestawów akcesoriów dostarczonych do szkół w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Wspólne wypracowanie rozwiązań metodycznych w pracy z uczniem mającym uzdolnienia programistyczne.

Treści

Obsługa mikrokontrolerów wraz z akcesoriami. Montaż obwodów sterowanych przez Arduino. Programowanie mikrokontrolerów.

Sposób realizacji

Zajęcia rozpoczną się krótkim wykładem wprowadzającym w temat zastosowania mikrokontrolerów w edukacji. Zasadniczą częścią szkolenia będzie praca w dwu- lub trzyosobowych zespołach z zestawem BE CREO, dostarczonym do szkół w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Pracę w grupach poprzedzi realizacja indywidualnego kursu dostarczonego przez producenta zestawów. W zależności od stopnia zaangażowania grupy, układ Arduino zostanie wykorzystany do stworzenia inteligentnego miasta, sterowania pracą ZOO, przejazdem kolejowym czy stacją pogodową. Ostatnia część spotkania poświęcona będzie na wymianę doświadczeń w zakresie rozwiązań metodycznych przy wprowadzaniu treści związanych z programowaniem mikrokontrolerów. Warsztat odbędzie się w pracowni komputerowej.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koróński

I/E/4**Obróbka fotografii cyfrowej****Cele**

Zapoznanie uczestników z kluczowymi pojęciami związanymi z grafiką cyfrową. Wykorzystanie darmowych narzędzi do obróbki rastrowych obrazów. Doskonalenie umiejętności modyfikacji cyfrowych zdjęć.

Treści

Zmiana parametrów i optymalizacja cyfrowych zdjęć. Postawy obsługi programów do przeglądania i edycji grafiki rastrowej. Zastosowanie darmowego programu Gimp do obróbki graficznego materiału cyfrowego.

Sposób realizacji

Warsztat będzie poprzedzony krótką częścią teoretyczną przybliżającą zagadnienie cyfrowej grafiki. Uczestnicy zapoznają się z możliwościami kilku dostępnych przeglądarek graficznych i poznają istotne parametry decydujące o jakości obrazów cyfrowych. Kluczowym elementem będzie zastosowanie programu Gimp do modyfikacji zdjęć. Ćwiczenia praktyczne obejmować będą: zmianę parametrów obrazu, stosowanie retuszu, technikę warstw, wykorzystanie koloru przezroczystości i poziomu krycia. Efektem pracy będzie rekonstrukcja zniszczonej fotografii, projekt własnej tapety pulpitu i plakat okolicznościowy. Zajęcia odbędą się w pracowni komputerowej.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koroński

I/E/5

Od blochków do tekstu – programowanie w szkole podstawowej

Cele

Wzbogacenie wiedzy nauczycieli poprzez zapoznanie ich z różnymi środowiskami programistycznymi. Dосonalenie warsztatu pracy i wymiana doświadczeń nauczycieli w dziedzinie wprowadzania tekstowego języka programowania. Wypracowanie własnego sposobu realizacji zapisów podstawy programowej z informatyki w szkole podstawowej.

Treści

Sposoby graficznego przedstawiania algorytmów. Rozwiązywanie problemów algorytmicznych w środowisku programowania wizualnego i tekstowego.

Sposób realizacji

Zajęcia rozpoczną się krótkim wykładem wprowadzającym, dotyczącym sposobów realizacji podstawy programowej z informatyki w szkole podstawowej. Zasadniczą częścią szkolenia będzie indywidualna praca uczestników przy realizacji algorytmów z użyciem środowiska Scratch i składni języka programowania Python. Wykorzystywane będzie zainstalowane środowisko IDLE oraz portale oferujące programowanie w wersji online. Pisane przez uczestników programy mogą być stosowane w pracy z uczniem na etapie wprowadzania języka tekstowego programowania w szkole podstawowej (obliczenia matematyczne, gra logiczna, realizacja algorytmu Euklidesa). Warsztat odbędzie się w pracowni komputerowej.

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koroński

I/E/6**Praca nauczyciela w chmurze****Cele**

Zapoznanie uczestników z możliwościami TIK, opartymi na chmurze obliczeniowej. Wykorzystanie mechanizmów chmurowych w konstruowaniu ankiet i testów. Przedstawienie zasad tworzenia i udostępniania dokumentów biurowych w darmowej przestrzeni wirtualnych dysków.

Treści

Wykorzystanie możliwości rozwiązań chmurowych w pracy nauczyciela. Konstruowanie ankiet i testów online. Praca z dokumentami z wykorzystaniem wspólnej przestrzeni wirtualnych dysków.

Sposób realizacji

Warsztat adresowany jest do nauczycieli chcących poznać możliwości oferowane przez ogólnodostępne chmury obliczeniowe, takie jak Google. Podczas szkolenia zostaną zaprezentowane mechanizmy umożliwiające gromadzenie i tworzenie różnorodnych dokumentów (tekstów, arkuszy, prezentacji, ankiet) oraz sposoby ich udostępniania dla innych użytkowników sieci. W części warsztatowej uczestnicy nabędą również umiejętność wspólnej pracy przy redagowaniu dokumentów biurowych (prezentacji, arkuszy i tekstów).

Liczba godzin

2

Prowadząca

Krzysztof Koroński

I/E/7**Projektowanie i druk 3D****Cele**

Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć w wykorzystaniu drukarek 3D zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Doskonalenie umiejętności projektowania z użyciem programów komputerowych typu CAD.

Treści

Podstawowa obsługa drukarki 3D. Przegląd materiałów używanych do wytwarzania przyrostowego. Projektowanie trójwymiarowych modeli i ich optymalizacja pod kątem późniejszego wydruku. Standardy zapisu plików na potrzeby druku 3D.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się krótkim wykładem dotyczącym wytwarzania przyrostowego, a jego zasadniczym elementem będzie projektowanie trójwymiarowych modeli z użyciem oprogramowania typu CAD oraz przygotowanie ich do drukowania. Podczas spotkania odbędzie się praktyczny pokaz działania drukarki 3D wytwarzającej przykładowy przedmiot zaprojektowany w środowisku Tinkercad. Zajęcia odbędą się w pracowni komputerowej.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Krzysztof Koroński

I/E/8**Kody QR elementem warsztatu nauczyciela****Cele**

Rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli poprzez włączenie czytników kodów QR do codziennej pracy z uczniami. Zapoznanie z możliwościami dopasowania różnych generatorów kodów cyfrowych do własnych potrzeb.

Treści

Rodzaje informacji zawartych w kodach QR. Generowanie kodów i ich zastosowanie w pracy z uczniami.

Sposób realizacji

Zajęcia prowadzone będą online i będą oparte na indywidualnej pracy uczestników. Prowadzący przedstawi różnice zakodowanych informacji np. linku, tekstu, wizytówki czy emaila. Zasadniczą częścią szkolenia będzie zapoznanie uczestników z obsługą generatorów kodów QR w formie klasycznej, ozdobnej, do samodzielnego zamalowania, a nawet z użyciem sztucznej inteligencji.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Krzysztof Koroński

I/E/9

Technologia bezprzewodowa na zajęciach laboratoryjnych

Cele

Zapoznanie z urządzeniami bezprzewodowymi wykorzystywanymi na zajęciach laboratoryjnych z fizyki, chemii, geografii.

Treści

Realizacja treści podstawy programowej przedmiotów przyrodniczych poprzez wykorzystanie urządzeń – czujników, tablic, monitorów interaktywnych. Pokazy doświadczeń, obserwacje zjawisk, analiza danych pozyskiwanych z urządzeń drogą bezprzewodową.

Sposób realizacji

Podczas warsztatu uczestnicy zostaną zapoznani z możliwościami różnych urządzeń i sposobami wykorzystania ich do prowadzenia lekcji przedmiotów przyrodniczych. Nauczyciele będą mogli zdobytą wiedzę sprawdzić w praktyce.

Liczba godzin

6

Prowadząca

Janusz Olczak

I/E/10

Grafika wektorowa – projektowanie – wydruki

Cele

Zapoznanie ze specyfiką grafiki wektorowej. Przygotowanie pomocy dydaktycznych, dyplomów, druków okolicznościowych.

Treści

Podstawowe informacje o pakiecie programu Inkscape. Grafika wektorowa a rastrowa. Formaty plików. Okno programu, przybornik, pasek właściwości, linijki. Ustawienia strony. Rysowanie obiektów, skalowanie widoku grafiki, siatka i prowadnice. Wypełnianie, obrys i właściwości obiektów. Transformacje obiektów. Wstawianie tekstu. Krzywe Béziera – rysowanie krzywych i linii. Zmiana kształtu i linii. Zmiana kształtu obiektu. Zarządzanie obiektami. Warstwy, strony.

Sposób realizacji

Podczas zajęć przedstawiona zostanie specyfika grafiki wektorowej. Następnie uczestnicy wykorzystają zdobytą wiedzę w praktyce.

Liczba godzin

6

Prowadząca

Janusz Olczak

I/E/11

Chmura w szkole, przedszkolu, placówce oświatowej

Cele

Zapoznanie z technologią chmury i jej implementacją w placówkach edukacyjnych.

Treści

Usługi „chmury” i ich zastosowanie w szkole. Zarządzanie chmurą, komunikacja online, optymalizacja pracy – kalendarze, notatki, prezentacje, strony www. Magazynowanie, przechowywanie i udostępnianie plików. Archiwizacja danych, zabezpieczenia i odzyskiwanie danych.

Sposób realizacji

Podczas zajęć nauczyciele będą mogli w praktyczny sposób przećwiczyć korzystanie z chmury, aby następnie zdobyte umiejętności wdrożyć do codziennej pracy w szkole.

Liczba godzin

6

Prowadząca

Janusz Olczak

I/E/12**TIK w edukacji humanistycznej****Cele**

Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu przedmiotów humanistycznych.

Wykorzystanie nowoczesnych i innowacyjnych metod nauczania w dziedzinach humanistycznych.

Zapewnienie nauczycielom narzędzi i wskazówek do efektywnego wykorzystania technologii w procesie nauczania i uczenia się.

Wzmacnianie zdolności nauczycieli do tworzenia atrakcyjnych i interaktywnych materiałów edukacyjnych.

Rozwijanie umiejętności nauczycieli w dziedzinie wykorzystania multimediów w rozwijaniu kompetencji uczniów.

Inspiracja nauczycieli poprzez przykłady dobrych praktyk i możliwości wykorzystania technologii w nauczaniu.

Treści

Metody aktywizujące, quizy i aplikacje edukacyjne. Narzędzia cyfrowe w edukacji humanistycznej. Wykorzystanie smartfonów w edukacji.

Sposób realizacji

Szkolenie będzie miało formę zajęć praktycznych, podczas których osoba prowadząca na konkretnych przykładach pokaże narzędzia cyfrowe angażujące i aktywizujące uczniów. Osoby uczestniczące w formie warsztatowej samodzielnie będą tworzyć gotowe rozwiązania TIK do wykorzystania w praktyce szkolnej.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Marta Kostecka

Doradztwo zawodowe

I/F/1**Jak wspierać uczniów w wyborze drogi edukacyjno-zawodowej?****Cele**

Pogłębianie wiedzy na temat zawodów, w tym zawodów szkolnictwa branżowego, rynku pracy i przyszłości oraz kwalifikacji zawodowych. Uzasadnienie znaczenia wiedzy o zawodach w procesie planowania drogi edukacyjno-zawodowej.

Treści

Zawód a kwalifikacje zawodowe. Klasyfikacja zawodów według różnych kryteriów, w tym zawodów szkolnictwa branżowego. Zawody rynku pracy. Zawody przyszłości. Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe. Źródła wiedzy o zawodach.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia uczestnicy uporządkują swoją wiedzę na temat zawodów i ich klasyfikacji oraz kwalifikacyjnych kursów zawodowych. W drugiej części spotkania uczestnicy stworzą własną bazę źródeł informacji o zawodach oraz opracują metody prezentacji informacji dotyczącej wiedzy o zawodach w celu planowania drogi edukacyjno-zawodowej ucznia.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Krystyna Stelmach-Tyszko

I/F/1

Doradztwo zawodowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Cele

Przybliżenie treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych dziecka pod kątem doradztwa zawodowego. Doskonalenie umiejętności doboru odpowiednich zabaw i ćwiczeń do wieku dziecka. Wykorzystanie gier edukacyjnych wspierających doradztwo zawodowe.

Treści

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego. Diagnoza potrzeb edukacyjnych dziecka. Zabawy i ćwiczenia w doradztwie zawodowym. Gry jako narzędzie edukacyjne w realizacji doradztwa zawodowego.

Sposób realizacji

W pierwszej części warsztatów uczestnicy uporządkują swoją wiedzę na temat treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego realizowanych w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej, a następnie odpowiedzą na pytanie: w jaki sposób zdiagnozować potrzeby edukacyjne dziecka? W drugiej części spotkania uczestnicy będą mieli okazję poznać zabawy, ćwiczenia oraz gry, które pomogą zapoznać dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzić do rozwoju ich zainteresowania i uzdolnienia.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Krystyna Stelmach-Tyszko

I/F/1**Kompetencje nowoczesnego doradcy zawodowego****Cele**

Analiza kompetencji, jakie powinien posiadać doradca zawodowy. Podniesienie kompetencji nauczyciela doradcy zawodowego, w tym kompetencji cyfrowych. Doskonalenie kompetencji diagnostycznych wspomagających pracę w zakresie doradztwa zawodowego.

Treści

Profile kompetencyjne doradcy zawodowego. Kompetencje diagnostyczne i cyfrowe.

Sposób realizacji

W pierwszej części szkolenia uczestnicy uporządkują swoją wiedzę na temat kompetencji, jakie powinien posiadać doradca zawodowy. Przypomną sobie, jakie wyróżniamy profile kompetencyjne doradcy zawodowego. W drugiej części spotkania uczestnicy będą mieli okazję doskonalić kompetencje cyfrowe i diagnostyczne.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Krystyna Stelmach-Tyszkó

Rozwój szkoły

I/G/1

Rola i zadania mentora w awansie zawodowym

Cele

Poszerzenie wiedzy na temat rozporządzeń i ustaw Ministerstwa Edukacji i Nauki w obszarze dotyczącym podstawy prawnej w zakresie awansu zawodowego. Zapoznanie uczestników z rolą i zadaniami mentora.

Treści

Zadania i rola mentora w przygotowaniu nauczyciela do zawodu. Podstawa prawna w zakresie awansu zawodowego nauczyciela początkującego

Sposób realizacji

W trakcie zajęć zostanie przeanalizowane prawo światowe w zakresie obszaru awansu zawodowego. Następnie uczestnicy zostaną zapoznani z zadaniami mentora i przeanalizują możliwości współpracy z nauczycielem rozpoczynającym pracę w szkole. Na zakończenie szkolenia uczestnicy będą mieć możliwość zadawania pytań.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/G/2

Innowacje pedagogiczne w placówkach według uregulowań prawnych

Cele

Zapoznanie uczestników z podstawowymi zmianami w prawie oświatowym dotyczącymi przebiegu innowacji pedagogicznej. Zapoznanie uczestników z rozwiązaniami programowymi, metodycznymi i organizacyjnymi innowacji pedagogicznej.

Treści

Rodzaje innowacji pedagogicznych i ich podstawy prawne. Rozwiązania programowe, metodyczne i organizacyjne innowacji pedagogicznych. Zadania nauczyciela i dyrektora w zakresie przebiegu, przygotowania i realizacji innowacji pedagogicznej.

Sposób realizacji

W trakcie zajęć uczestnicy przeanalizują adekwatne do tematyki szkolenia fragmenty ustawy Prawo Oświatowe z 14.12.2016 roku (praca w grupach). Następnie nauczyciele wypracują listę dokumentów niezbędnych do prawidłowego dokumentowania innowacji pedagogicznej. Szkolenie będzie prowadzone w formie wykładu interaktywnego.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

I/G/3

Ocenianie w zapisach statutowych**Cele**

Wsparcie nauczycieli we wdrażaniu oceniania sprzyjającego kształtowaniu u uczniów odpowiedzialności za własne uczenie się. Zwrócenie uwagi na możliwości, jakie stwarza ocenianie kształtujące (ocenianie rozwojowe) w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, jak również wymiana doświadczeń i poznanie zasobów grupy związanych z ocenianiem wspierającym. Analiza przepisów prawa oświatowego dotyczących oceniania. Zapisy mówiące o ocenianiu w statucie szkoły.

Treści

Analiza zapisów dotyczących oceniania w prawie oświatowym. Różnice między ocenianiem kształtującym a ocenianiem sumującym. Ocena bieżąca – zapisy w statucie szkoły. Praktyczne wskazówki dotyczące sposobu ustalania kryteriów sukcesu.

Sposób realizacji

Szkolenie będzie miało charakter warsztatów z elementami wykładu. Przewidziana jest praca w zespołach, podczas której uczestnicy przeanalizują zapisy prawa oświatowego dotyczące oceniania oraz przykładowych zapisów w statutach szkolnych. Uczestnicy szkolenia otrzymają materiały dydaktyczne, które ułatwią im stosowanie podczas oceniania bieżącego elementów oceniania kształtującego i pozwolą dokonać zmiany w zapisach w statucie szkoły dotyczących oceniania oraz monitorowania procesu uczenia się uczniów.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

I/G/4**Ocenianie kształtujące w praktyce****Cele**

Ukazanie praktycznego zastosowania oceniania kształtującego w pracy nauczyciela. Wskazanie podstawowych narzędzi oceniania kształtującego.

Treści

Stosowanie oceniania kształtującego (OK) na lekcjach – cel, nacobezu, pytanie kluczowe. Narzędzia pomocne przy wdrażaniu oceniania kształtującego.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia zaprezentowany zostanie proces: poprawnego formułowania celów lekcji oraz kryteriów sukcesu, układania pytań kluczowych oraz praktycznego zastosowanie narzędzi pomocnych we wdrażaniu oceniania kształtującego na lekcjach historii. Uczestnicy będą tworzyć zadania w oparciu o ocenianie kształtujące z wykorzystaniem treści historycznych. Ukazana zostanie zasadność stosowania OK na lekcjach historii.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Wiktoria Knap

I/G/5**Student na praktyce nauczycielskiej –
jak z nim pracować?****Cele**

Omówienie zasad prowadzenia praktyki przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela.

Treści

Wymagania wobec opiekuna praktyk, poprawne wypełnianie dokumentacji związanej z przebiegiem praktyki, zasady przyjmowania studenta na praktykę. Wskazówki dotyczące opieki nad praktykantem w szkole. Sposoby efektywnego przygotowania studenta do roli nauczyciela.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia przedstawione zostaną wymagania wobec opiekuna praktyki. Uczestnicy dowiedzą się, jak poprawnie wypełniać dokumentację związaną z praktyką, a także poznają sposoby efektywnego przygotowania studentów do roli nauczyciela.

Liczba godzin

2

Prowadzący

Wiktoria Knap

I/G/6**Wypalenie zawodowe nauczyciela –
jak przeciwdziałać?****Cele**

Omówienie problemu wypalenia zawodowego wśród nauczycieli. Wskazanie objawów wypalenia oraz sposobów na przeciwdziałanie temu niepożądanemu zjawisku.

Treści

Przyczyny wypalenia zawodowego nauczycieli i ich analiza. Objawy wypalenia zawodowego u nauczycieli. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.

Sposób realizacji

Podczas spotkania omówione zostaną przyczyny i objawy wypalenia zawodowego oraz sposoby przeciwdziałania temu niepożądanemu zjawisku. Następnie nauczyciele podzielą się doświadczeniami i pomysłami dotyczącymi utrzymania swego dobrostanu (burza mózgów).

Liczba godzin

2

Prowadzący

Wiktoria Knap

I/G/7**Trening kreatywności – metody i techniki rozwijania postaw twórczych****Cele**

Wypożyczenie uczestników i uczestniczek szkolenia w nowe narzędzia edukacyjne. Przybliżenie metod i technik rozwijania kreatywności wśród uczniów.

Treści

Kreatywność. Kompetencje 4K w edukacji. Formuła 4P w edukacji. Lifelong kindergarten. .

Sposób realizacji

Podczas zajęć zaprezentowane zostaną wybrane metody stosowane do rozwijania kreatywności własnej oraz uczniów i uczennic. Osoby uczestniczące przejdą krótki trening kreatywności i zastanowią się, jak wdrożyć takie rozwiązania w praktykę pedagogiczną.

Liczba godzin

2

Prowadzący

Marta Kostecka

I/G/8

Cele zrównoważonego rozwoju i ich rola w edukacji szkolnej

Cele

Wypożyczenie uczestników i uczestniczek szkolenia w nowe narzędzia edukacyjne. Zapoznanie z celami zrównoważonego rozwoju.

Treści

Cele zrównoważonego rozwoju – strategia pracy szkoły, plan pracy. Wdrażanie celów zrównoważonego rozwoju.

Sposób realizacji

Do wprowadzenia do tematyki celów zrównoważonego rozwoju w edukacji wykorzystana zostanie prezentacja multimedialna. Następnie planowana jest pogadanka oraz wspólne zastanowienie się nad sposobami wdrażania założeń celów zrównoważonego rozwoju do edukacji szkolnej (burza mózgów, ćwiczenia).

Liczba godzin

2

Prowadzący

Marta Kostecka

I/G/9**Potrzeba oswajania świata? Reportaż jako narzędzie pracy nauczycieli. Cykl szkoleń****Cele**

Prezentacja najnowszych ustaleń badawczych dotyczących reportażu i możliwości jego wykorzystania w pracy szkolnej. Wykazanie korelacji międzyprzedmiotowych. Przybliżenie i krytyczne odczytanie wybranych reportaży. Wypracowanie własnych rozwiązań edukacyjnych

Treści

W pierwszej warsztatach przeprowadzona zostanie analiza wybranych teorii dotyczących reportażu oraz jego przydatności w pracy edukacyjnej. W drugiej części spotkania uczestnicy wypracują własne propozycje rozwiązań edukacyjnych dotyczących reprezentowanych przez nich przedmiotów ze wskazaniem korelacji międzyprzedmiotowej

Sposób realizacji

W pierwszej warsztatach przeprowadzona zostanie analiza wybranych teorii dotyczących reportażu oraz jego przydatności w pracy edukacyjnej. W drugiej części spotkania uczestnicy wypracują własne propozycje rozwiązań edukacyjnych dotyczących reprezentowanych przez nich przedmiotów ze wskazaniem korelacji międzyprzedmiotowej. W pierwszej warsztatach przeprowadzona zostanie analiza wybranych teorii dotyczących reportażu oraz jego przydatności w pracy edukacyjnej. W drugiej części spotkania uczestnicy wypracują własne propozycje rozwiązań edukacyjnych dotyczących reprezentowanych przez nich przedmiotów ze wskazaniem korelacji międzyprzedmiotowej

Liczba godzin

3

Prowadzący

dr Katarzyna Rembacka

I/G/10**Rozwój nauczyciela na początku drogi zawodowej****Cele**

Integracja i wymiana doświadczeń młodych nauczycieli. Wskazanie różnych źródeł wsparcia rozwoju zawodowego (od NGO's po instytucjonalne). Wspieranie refleksyjnej postawy do świadomego budowania drogi zawodowej profesjonalnego nauczyciela.

Treści

Instytucjonalne i pozarządowe formy wsparcia rozwoju zawodowego nauczycieli. Narzędzia i strategie ułatwiające planowanie i budowanie własnego warsztatu pracy.

Sposób realizacji

W czasie spotkania osoby uczestniczące zostaną zaproszone do wymiany doświadczeń i zgłoszenia potrzeb związanych z pełnioną rolą zawodową. Będzie to także okazja do stworzenia banku pomysłów i inspiracji. Następnie nastąpi prezentacja możliwości wsparcia przydatnego zwłaszcza na początku drogi zawodowej. W ostatniej części nastąpi moderacja w zakresie różnych strategii rozwoju zawodowego nauczycieli. Podjęta zostanie tematyka łączenia warsztatu pracy z elementami pedagogiki, psychologii, metodyki.

Liczba godzin

2

Prowadzący

dr Zofia Fenrych i in.

I/G/11

Metody dyskusyjne na lekcjach przedmiotowych. Cykl szkoleń**Cele**

Celem warsztatów będzie poznanie różnorodnych metod sformalizowanej dyskusji, które można wykorzystać na lekcjach przedmiotowych. Będzie to okazja do wymiany doświadczeń w zakresie sposobów przygotowania i wdrażania uczniów do dyskusji w klasie i na szerszym forum. Celem będzie także uświadomienie, w jaki sposób umiejętność dyskusji rozwija kompetencje „globalnej szóstki”, czyli 4K (komunikacja, krytyczne myślenie, kreatywność, kooperacja) oraz budowa/rozwój tożsamości ucznia i obywatelskość (zaangażowanie). Ważnym elementem będzie także ustalenie zasad etycznych w dyskusjach, by rzeczywiście były rozwijające, a nie służyły erystryce i manipulacji.

Treści

Metody dyskusji. Sposoby przygotowania uczniów do dyskusji na szerszym forum. Etyka retoryki. Rozwijanie kompetencji „globalnej szóstki”.

Sposób realizacji

Podczas zajęć uczestnicy wezmą udział w proponowanych formach dyskusji na konkretny temat. Wspólnie zostanie stworzony bank pomysłów i dobrych praktyk dotyczący sposobów przygotowania uczniów do takiej formy pracy, doceniania (i oceniania) ich zaangażowania, a także jak formułowania tezy, argumenty itd. Elementem spotkania będzie także ustalenie katalogu zasad etycznych związanych z metodą dyskusji (by nie służyła uczeniu erystryki i manipulacji) oraz powiązanie jej z kształceniem kompetencji tzw. globalnej szóstki: 4K (komunikacja, krytyczne myślenie, kreatywność, kooperacja) oraz budowa/rozwój tożsamości ucznia i obywatelskość (zaangażowanie).

Liczba godzin

6

Prowadzący

dr Zofia Fenrych

Zarządzanie placówką --- oświatową

I/H/1**Prawo oświatowe w praktyce. Cykl szkoleń****Cele**

Przybliżenie najważniejszych zapisów prawa oświatowego. Omówienie wybranych zagadnień dotyczących różnych obszarów prawa oświatowego. Wskazanie najnowszych zmian w prawie. Wymiana doświadczeń i wiedzy.

Treści

Prawo oświatowe. Zmiany w prawie oświatowym.

Sposób realizacji

Seminarium będzie miało formę cyklicznych spotkań poświęconych różnym zagadnieniom wynikającym z przepisów prawa oświatowego. Podczas każdego spotkania specjalista w danym zakresie podzieli się swoją wiedzą oraz odpowie na nurtujące uczestników pytania.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Anna Godzińska

I/H/2**Lider, przywódca czy menedżer? Rola dyrektora szkoły w świecie VUCA i BANI****Cele**

Zapoznanie uczestników z pojęciami: świat VUCA, świat BANI. Poznanie różnych stylów zarządzania zespołem. Przybliżenie cech dyrektora ważnych w kontekście zmieniającej się rzeczywistości. Wskazanie, czym jest zwinne zarządzanie.

Treści

Świat VUCA. Świat BANI. Zarządzanie w zmieniającej się rzeczywistości. Lider – menedżer – przywódca. Zwinne zarządzanie.

Sposób realizacji

Podczas warsztatów uczestnicy poznają swoje style zarządzania. Wypracują listę cech dyrektora ważnych w kontekście zarządzania zespołem w zmieniającym się świecie.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Anna Godzińska

I/H/3**Akademia umiejętności trenerskich.
Cykl szkoleń****Cele**

Zapoznanie z etapami procesu grupowego. Poszerzenie kompetencji z zakresu etapów wdrażania zmiany i procesu projektowego. Rozwój w zakresie kompetencji komunikacji, współpracy, kreatywności i krytycznego myślenia.

Treści

Proces grupowy, jego etapy i charakterystyka. Metody i narzędzia w obszarze zarządzania procesem zmiany. Praca projektowa w zarządzaniu oświatą. Kluczowe kompetencje trenerskie i liderskie.

Sposób realizacji

Zajęcia prowadzone będą w formie szkoleń stacjonarnych i online. Cykl będzie się składał z następujących modułów:

- warsztat wprowadzający– komunikacja (stacjonarnie)
- dynamika procesu grupowego (online)
- uczenie się osób dorosłych (online)
- proces projektowy (online)
- etudy trenerskie (stacjonarnie).

Liczba godzin

2

Prowadząca

Krzysztof Jaworski

I/H/4

Ocena pracy nauczyciela według nowych zasad

Cele

Poszerzenie wiedzy na temat rozporządzeń i ustaw Ministerstwa Edukacji Narodowej w obszarze dotyczącym podstawy prawnej w zakresie awansu zawodowego i oceny pracy nauczyciela. Zapoznanie uczestników z obowiązkami i zadaniami dyrektora oraz nauczyciela w tym zakresie.

Treści

Obowiązki i zadania dyrektora oraz nauczycieli w zakresie oceny pracy nauczyciela. Podstawa prawna dokonywania oceny pracy nauczyciela.

Sposób realizacji

W trakcie zajęć zostanie przeanalizowane prawo oświatowe z obszaru oceny pracy i awansu zawodowego nauczycieli. Uczestnicy zostaną zapoznani z prawem oświatowym regulującym obowiązki i zadania dyrektora placówki, jak również nauczycieli z zakresu oceny pracy. Nauczyciele przeanalizują kryteria obowiązkowe i dodatkowe oceny pracy nauczyciela. Na zakończenie szkolenia uczestnicy będą mieli możliwość zadawania pytań.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Renata Wiśniewska

Biblioteka

I/I/1**Kreatywne formy promocji czytelnictwa****Cele**

Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności w zakresie działań promujących czytelnictwo. Poznanie metod aktywizujących i motywujących uczniów do czytania.

Treści

Metody i sposoby zachęcania do czytania oraz rozbudzające motywacje czytelnicze. Działania promujące czytelnictwo na terenie szkoły (booktalking, sleeveface, lapbook). Programy społeczne promujące czytanie.

Sposób realizacji

Podczas szkolenia omówione zostaną ciekawe i twórcze metody aktywizujące młodego czytelnika, na przykład gawędy o książce czy małe formy teatralne. Następnie uczestnicy zostaną zapoznani z przykładami dobrych praktyk. Do realizacji szkolenia wykorzystane będą następujące metody pracy: wykład interaktywny, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Regina Czekąła-Kil

I/I/2**Teatrzyk kamishibai w bibliotece****Cele**

Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności w zakresie działań promujących czytelnictwo. Poznanie teatrzyku kamishibai jako ciekawego narzędzia w pracy nauczyciela bibliotekarza.

Treści

Plastyczno-teatralna przygoda z japońskim teatrzykiem kamishibai. Teatrzyk kamishibai jako ciekawy sposób pracy z literaturą.

Sposób realizacji

Szkolenie rozpocznie się od zaprezentowania teatrzyku kamishibai jako formy rozwijającej kompetencje czytelnicze oraz językowe. W dalszej części szkolenia uczestnicy będą tworzyć własne historie, które następnie zaprezentują w formie przedstawienia. Do realizacji szkolenia wykorzystane będą następujące metody pracy: wykład interaktywny, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Regina Czekąła-Kil

I/I/2**Bajkoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą****Cele**

Poszerzenie wiedzy dotyczącej bajkoterapii jako formy wspierającej rozwój dziecka. Dookonalenie umiejętności w zakresie organizacji procesu bajkoterapeutycznego.

Treści

Teoretyczne podstawy bajkoterapii. Terapeutyczna funkcja literatury. Dobór właściwych utworów literackich do potrzeb i możliwości różnych grup odbiorców.

Sposób realizacji

W części wykładowej uczestnicy zostaną zapoznani ze schematem procesu bajkoterapeutycznego. W części ćwiczeniowej, w oparciu o zdobytą wiedzę, stworzą własny warsztat bajkoterapeuty. Do realizacji szkolenia wykorzystane zostaną następujące metody pracy: wykład interaktywny, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Regina Czekala-Kil

KONFERENCJE

**II/1 „Zgodziłem się wejść w pustkę tą straszliwą bramą”.
Doświadczenia emigracyjne Gombrowicza,
Miłosza, Wańkowicza i Wierzyńskiego**

Koordynatorki: nnaAnna Godzińska, dr Katarzyna Rembacka, Joanna Sadłowska-Szreder,
Klaudia Szostak

II/2 Matematyczne sztuczki – nauczyciel w akcji

Koordynatorka: Anna Bazyluk

**II/3 Szczecin opis(yw)any. Miasto w kronikach,
relacjach i wspomnieniach**

Koordynatorka: dr Katarzyna Rembacka

II/4 Metody pracy z dziećmi z niepełnosprawnością

Koordynatorka: Weronika Dwojakowska

**II/5 Pozanormatywne zachowania seksualne dzieci
w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym**

Koordynatorki: Renata Wiśniewska, Beata Standio

**II/6 W duchu idei olimpizmu. Konferencja z okazji
Roku Polskich Olimpijczyków**

Koordynatorka: Agnieszka Beyer-Michoń

**II/7 Buntownicy? Aktywiści? Rebelianci? Młodzież wyraża
niezgodę na zastaną rzeczywistość.
Nastoletni bunt czy krytyczne myślenie?**

Koordynatorka: Colette Szczepaniak

II/8 Edukacyjne wymiary street artu

Koordinatorka: Mateusz Lipko

II/9 Kryzys klimatyczny i środowiskowy a prawa człowieka

Koordinatorka: Mateusz Lipko

SIECI

III/1

„Plebiscyt doświadczeń”. Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli wychowania przedszkolnego**Cele**

Przegląd metod pracy, śledzenie nowości na rynku wydawniczym od kątem wykorzystania ich do zabaw w przedszkolu. Dzielenie się doświadczeniem – „dobre praktyki”. Próba stworzenia materiału metodycznego z zabawami do zastosowania w przedszkolu dla nauczycieli.

Treści

Nowoczesne metody i narzędzia edukacyjne wykorzystywane w edukacji przedszkolnej.

Sposób realizacji

W ramach sieci, trwającej cały rok szkolny, zorganizowane zostaną cztery spotkania stacjonarne. Ponadto będą się odbywać cykliczne spotkania online, zakładające wymianę doświadczeń, analizę dobrych praktyk stosowanych przez uczestników oraz wspólne wypracowanie nowych rozwiązań wspierających pracę nauczycieli.

Liczba godzin

14

Prowadząca

Renata Wiśniewska

III/2

„Historia na czasie”. Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli historii**Cele**

Wymiana doświadczeń oraz przygotowanie do udzielania wzajemnego wsparcia w pracy nauczyciela historii. Zapoznanie z metodami angażującymi uczniów w trakcie wprowadzania nowych treści w czasie lekcji historii. Dyskusja na temat celowości zadawania zadań domowych na historii.

Treści

Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie nauczania historii w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej.

Sposób realizacji

Praca sieci zaplanowana jest jako cykl spotkań w formule online. Ich tematyka dotyczyć będzie metod angażujących uczniów w czasie lekcji z uwzględnieniem specyfiki nauczania historii. Nauczyciele będą się dzielić swoimi doświadczeniami i dobrymi praktykami w zakresie metod pracy z uczniami.

Liczba godzin

2

Prowadząca

Wiktoria Knap

III/3

**„Zagubione, przywrócone? Herstorie w teorii i praktyce szkolnej”.
Sieć współpracy i samokształcenia****Cele**

Analiza podstaw programowych, podręczników i programów nauczania pod kątem obecności wątków herstorycznych. Przedstawienie i omówienie wyników badań oraz prezentacja poradników metodycznych. Wypracowanie własnych projektów i rozwiązań edukacyjnych. Wskazanie korelacji międzyprzedmiotowych.

Treści

Zawartość podstaw programowych, programów nauczania i podręczników szkolnych. Herstoria na lekcjach różnych przedmiotów.

Sposób realizacji

Spotkania sieci będą podzielone na dwie części. W pierwszej przeprowadzona zostanie analiza podstaw programowych, programów nauczania i podręczników oraz zaprezentowane zostaną sylwetki wybranych kobiet w poszczególnych epokach literackich i okresach historycznych. W drugiej części uczestnicy wypracują własne propozycje rozwiązań edukacyjnych dotyczących herstorii ze wskazaniem korelacji międzyprzedmiotowych.

Liczba godzin

3

Prowadząca

dr Zofia Fenrych, Anna Godzińska, Marta Kostecka, dr Katarzyna Rembacka

III/4

„Na finiszu”. Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli matematyki szkół podstawowych**Cele**

Zapoznanie nauczycieli z wymaganiami egzaminacyjnymi dla ósmoklasistów w roku szkolnym 2024/2025. Rozwijanie umiejętności doboru zadań przygotowujących do egzaminu.

Treści

Podstawy prawne uzasadniające dokonywanie zmian dotyczących egzaminu ósmoklasisty z matematyki. Analiza nowych wymagań egzaminacyjnych z matematyki. Dосonowanie umiejętności doboru zadań przygotowujących ucznia do egzaminu w świetle nowych wymagań.

Sposób realizacji

Sieć będzie prowadzona głównie na platformie edukacyjnej Meet i Moodle; harmonogram spotkań zostanie ustalony z uczestnikami. Na pierwszych spotkaniach nauczyciele zostaną zapoznani z podstawami prawnymi wymagań egzaminacyjnych oraz samymi wymaganiami z matematyki w roku szkolnym 2024/2025. Uczestnicy poznają także wymagania, które zostaną w tym roku szkolnym pominięte w czasie egzaminu. Następne spotkania będą przeznaczone na analizę i właściwy dobór zadań przygotowujących do egzaminu, co pozwoli na samodzielne dokonanie weryfikacji typowych zadań ze względu na nowe wymagania. Dalsze spotkania będą służyły dyskusji i omawianiu wątpliwości, jakie pojawiają się w czasie pracy z uczniami. Planowane jest stworzenie zestawu zadań zgodnych z obowiązującymi aktualnie wymaganiami do wykorzystania w praktyce szkolnej.

Liczba godzin

20

Prowadzący

Anna Bazyluk

III/5

**„Kreatywny doradca zawodowy”.
Sieć współpracy i samokształcenia
dla nauczycieli doradców zawodowych****Cele**

Podniesienie jakości działań nauczycieli doradców zawodowych. Dzielenie się doświadczeniem, propagowanie dobrych praktyk, poszerzenie wiedzy i umiejętności. Wypracowywanie nowych rozwiązań wspierających pracę nauczycieli.

Treści

Analiza narzędzi i metod stosowanych w doradztwie zawodowym. Poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań. Budowanie indywidualnego warsztatu pracy doradcy zawodowego.

Sposób realizacji

Spotkania sieci będą się odbywać cyklicznie – co trzy miesiące, w trybie online lub stacjonarnie.

Liczba godzin

2

Prowadzący

Krystyna Stelmach-Tyszko

III/6

**„Myśląca klasa dla początkujących”
Sieć współpracy i samokształcenia****Cele**

Zapoznanie z innowacyjną metodą prowadzenia zajęć, opracowaną przez kanadyjskiego eksperta edukacji matematycznej, dr Petera Liljedahla – uznanego profesora na Wydziale Matematyki Uniwersytetu Simona Frasera w Vancouver.

Treści

Propozycje aktywnego początku lekcji. Tworzenie grup zaangażowanych w pracę. Schemat budowania myślących klas. Sposoby oceny pracy ucznia i informacja zwrotna. Podsumowanie lekcji i praca ucznia w domu. Umiejętność odpowiadania na pytania ucznia.

Sposób realizacji

Na spotkaniach zostaną przedstawione propozycje drobnych zmian w sposobie prowadzenia lekcji, które mogą zrewolucjonizować klasową rzeczywistość i pobudzić aktywność oraz kreatywność uczniów. W pierwszej kolejności uczestnicy zostaną zapoznani z zadaniami typowymi dla Myślącej klasy. Kolejne spotkania będą poświęcone takim obszarom, jak: podział klasy na grupy, wybór zadań motywujących do pracy, umiejętność robienia notatek, stawianie pytań i odpowiadanie na pytania ucznia, ocenianie..

Liczba godzin

18

Prowadzący

Magdalena Jurewicz

III/7

**Klub Młodego Odkrywcy
Sieć współpracy i samokształcenia****Cele**

Zapoznanie nauczycieli z zasadami działania klubów. Przybliżenie roli opiekuna klubu. Zapoznanie z ideami KMO w świetle innych działań Centrum Nauki Kopernik. Pokazanie, w jaki sposób zaistnieć formalnie w KMO. Omówienie współpracy między klubami.

Treści

Klub Młodego Odkrywcy – zasady działania. Rola opiekuna KMO. Tworzenie klubu krok po kroku. Zasoby platformy Centrum Nauki Kopernik dla opiekunów klubów. Współpraca między klubami.

Sposób realizacji

Na pierwszym spotkaniu zostaną przedstawione zasady działania Klubu Młodego Odkrywcy, omówione zostaną rola opiekuna klubu oraz zasoby platformy. Następnie uczestnicy, krok po kroku, zostaną przeprowadzeni przez rejestrację. Kolejne spotkania będą poświęcone tematowi proponowanym przez opiekunów klubów. Będziemy też pracowali nad tworzeniem doświadczeń gotowych do wykorzystania w pracy KMO.

Liczba godzin

12

Prowadząca

Anna Bazyluk

III/8

Sieć współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół**Cele**

Celem funkcjonowania sieci jest wspólne rozwiązywanie problemów, wymiana doświadczeń, dzielenie się pomysłami, spostrzeżeniami i propozycjami, a także budowanie relacji i współpracy w zespole dyrektorów placówek oświatowych województwa zachodniopomorskiego.

Treści

Aktualne potrzeby, problemy oraz wyzwania, jakie stoją przed dyrektorami placówek oświatowych.

Sposób realizacji

W ramach sieci planowane są spotkania z doświadczonymi specjalistami i ekspertami. Spotkania mają na celu wymianę praktyk oraz integrację kadry zarządzającej.

Liczba godzin

4

Prowadząca

Janusz Olczak, Anna Godzińska, Krzysztof Jaworski

III/9

Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli bibliotekarzy**Cele**

Wsparcie nauczycieli bibliotekarzy w zakresie organizacji pracy biblioteki szkolnej. Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności w zakresie działań promujących czytelnictwo. Kształtowanie umiejętności wykorzystania sztucznej inteligencji w pracy z czytelnikiem w bibliotece szkolnej.

Treści

Rola i znaczenie biblioteki szkolnej w systemie oświaty. Organizacja biblioteki szkolnej. Zadania i zakres prac nauczyciela bibliotekarza. Biblioteka jako miejsce kształtowania środowiska czytelniczego. Tworzenie materiałów wizualnych. Wykorzystanie sztucznej inteligencji i technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji czytelniczej i medialnej.

Sposób realizacji

Podczas pierwszego spotkania uczestnicy zostaną zapoznani z systemem wsparcia pracy nauczyciela. Omówione zostaną także cele sieci jako formy wzajemnego uczenia się poprzez wymianę doświadczeń, nawiązywanie kontaktów i współpracy, wspólnego rozwiązywania problemów, dzielenia się ciekawymi pomysłami. W dalszej pracy w ramach sieci przewidziana jest wymiana doświadczeń, między innymi praktycznych porad dotyczących różnego rodzaju dokumentów gromadzonych w bibliotece. Przewidziane formy pracy: indywidualna i grupowa, wykład interaktywny, bank pomysłów, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne.

Liczba godzin

0

Prowadząca

Regina Czekąła-Kil

KURSY

IV/1

Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą**Cele**

Kształcenie umiejętności w zakresie: przywództwa edukacyjnego, organizowania procesu uczenia się i budowania szkoły jako organizacji uczącej się, zarządzania zasobami ludzkimi, organizacji pracy szkoły oraz zarządzania własnym rozwojem zawodowym

Treści

Przywództwo edukacyjne w szkole. Przywództwo dla uczenia się i rozwoju indywidualnego. Polityka oświatowa – dyrektor jako lider w środowisku. Zarządzanie zasobami ludzkimi. Zarządzanie strategiczne w kontekście prawnym, społecznym i finansowym. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym.

Sposób realizacji

Kurs jest realizowany w oparciu o ramowy plan i program zatwierdzone przez Ministra Edukacji Narodowej dn. 10 listopada 2015 oraz zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. 2019 poz. 1045). Zajęcia będą się odbywały w formule online na platformie e-learningowej.

Liczba godzin

219

Prowadząca

Anna Godzińska