

Scenariusz lekcji z zakresu nauczania zagadnień finansowych dla klasy IV szkoły podstawowej

TEMAT LEKCJI: Moja okolica – historia, zabytki i wspólne dobra.

CELE KSZTAŁCENIA:

Uczeń:

- poznaje historię i tradycje swojej miejscowości,
- wymienia osoby zasłużone dla lokalnej społeczności,
- rozpoznaje lokalne zabytki i rozumie, że niektóre dobra (np. zabytek, park, plac zabaw) są publiczne i ich utrzymanie kosztuje,
- potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że niektóre produkty i usługi są sprzedawane w pakietach,
- stara się słownie i na piśmie określić swoje preferencje zakupowe i nadać im priorytety.

METODY KSZTAŁCENIA: rozmowa nauczająca, praca ze środkiem dydaktycznym, praca z tekstem lektury, wyjaśnianie.

PUNKTY PODSTAWY PROGRAMOWEJ:

I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń:

1. zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich;
2. poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.

**PUNKTY RAM KOMPETENCJI FINANSOWYCH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
W UNII EUROPEJSKIEJ:** 51,52,53.

PRZEBIEG LEKCJI:

Czynności organizacyjne

Wyjaśnienie sposobów uzyskania rozsądnego wsparcia finansowego i wpływ reklamy na decyzje finansowe ludzi w przeszłości i dziś.

Wprowadzenie

Rozmowa kierowana: Jakie znacie interesujące miejsca znajdujące się w naszej miejscowości?

I część lekcji: Poznajemy historię naszej okolicy

Nauczyciel pokazuje prezentację ze zdjęciami lub ilustracjami lokalnych zabytków.

Krótko przypomina ich historię.

II część lekcji: Kto zasłużył się dla naszej miejscowości?

Przedstawienie jednej lub dwóch postaci lokalnych (np. nauczyciela, lekarza, społecznika lub osoby ważnej dla uczniów – rodzica, krewnego itp.).

III część lekcji: Czym są dobra publiczne?

Wyjaśnienie pojęcia: „To rzeczy, budynki, z których wszyscy możemy korzystać – na przykład: park, plac zabaw, chodnik, szkoła”.

Rozmowa: „Kto płaci za ich utrzymanie?” – wprowadzenie pojęcia wspólnoty i podatków.

Przykład: „Jeśli ktoś zniszczy wiatę na przystanku, kto zapłaci za jej naprawę?”.

Nauczyciel czyta krótki fragment *Bankructwa małego Dżeka*, dotyczący biegania po świeżo malowanych ławkach (s. 5) <https://wolnelektury.pl/media/book/pdf/korczak-bankructwo-malego-dzeka.pdf>.

Następnie pyta uczniów, co sądzą o takim zachowaniu i jak ono wpłynie na całą społeczność.

IV część lekcji: Ćwiczenie ekonomiczne – decydujemy, co kupić.

Uczniowie dostają „budżet” (10 punktów) i listę rzeczy/usług, np.:

- bilet do muzeum (3 punkty)
- lody (2 punkty)
- rower (8 punktów, ale trzeba go potem naprawiać – dodatkowe 2 punkty)
- pakiet: bilet do kina + popcorn (5 punktów).

Zadanie 1: uczniowie decydują, co kupują.

Zadanie 2: uzasadniają swój wybór.

Rozmowa o dodatkowych kosztach i kupowaniu w pakietach.

Podsumowanie

Czego ważnego dziś dowiedzieliśmy się o naszej miejscowości?

Co to znaczy dbać o wspólne dobro?

Jakie wydatki są dla mnie najważniejsze i dlaczego?

Zadanie dla chętnych: szukanie przykładów dbałości o dobro wspólne przez społeczność lokalną podczas spaceru po okolicy z rodzicami/opiekunami; zastanowienie się, co można zrobić dla swojej miejscowości.

Opracowanie: Wiktoria Knap
nauczycielka konsultantka ds. nauczania historii