

Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

Oferta szkoleń na rok szkolny 2018/2019



Szczecin 2018

W przededniu nowego roku szkolnego prezentujemy Państwu ofertę szkoleń 2018/2019. Formy doskonalenia w niej zebrane z jednej strony odpowiadają Państwa oczekiwaniom, które analizowaliśmy przez cały ubiegły rok. Z drugiej strony koresponduje ona z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa ogłoszonymi w lipcu 2018 r. przez Minister Edukacji Narodowej. Wśród priorytetów MEN-u znalazły się: wychowanie, samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów, a także kształcenie zawodowe oraz odpowiedzialne korzystanie z sieci.

Oddając ofertę w Państwa ręce, musimy zaznaczyć, że nie jest ona repozytorium skończonym. W ciągu roku szkolnego będziemy ją rozwijali i modyfikowaliśmy, uzupełniając wybór o szkolenia wspierające nauczycieli i nauczycielki w zdobywaniu nowych kompetencji.

Narzędziem, które pomoże nam lepiej realizować naszą działalność, będzie nowy Internetowy System Obsługi Szkoleń. Oddany do użytku pod koniec minionego roku szkolnego ISOS charakteryzuje się nie tylko odświeżonym wyglądem. Jego podstawową cechą są nowe funkcjonalności, a jedną z ważniejszych jest ukazywanie się szkoleń niezwłocznie po wyznaczeniu konkretnego terminu ich uruchomienia. Aby informować Państwa o nowościach, poza naszą stroną internetową oraz profilem na Facebooku, będziemy prowadzili kampanie mailingowe. Dlatego zachęcamy Państwa do zapisania się do naszego newslettera.

Mamy nadzieję, że rok szkolny 2018/2019 będzie dla wszystkich nauczycieli i nauczycielek dobrym rokiem – i tego Państwu z całego serca życzymy.

Zespół Zachodniopomorskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli

Spis treści

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA	10
II/A/1 Trening kreatywności – techniki twórcze w pracy pedagogicznej	11
II/A/2 Trening umiejętności wychowawczych	12
II/A/3 Metaumiejętności w zawodzie nauczyciela	13
II/A/4 Razem Rażniej! Stymulowanie rozwoju kompetencji społecznych poprzez gry interakcyjne	14
II/A/5 Wychowawca z klasą. Jak zrozumieć i polubić własne emocje	15
II/A/6 Wychowawca klasy trenerem rozwoju osobistego uczniów	16
II/A/7 Rozwój kompetencji społecznych	17
II/A/8 Sztuka skutecznego porozumiewania się	18
II/A/9 Integracja zespołu klasowego – budowanie dobrych relacji między uczniami	19
II/A/10 Opiekun samorządu uczniowskiego	20
II/A/11 Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi	21
II/A/12 Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego w świetle nowych uregulowań prawnych i nowoczesnych koncepcji	22
II/A/13 Zachowania suicydalne (samobójstwa) dzieci i młodzieży – profilaktyka, procedury postępowania	23
II/A/14 Zapobieganie agresji i przemocy w szkole – profilaktyka uniwersalna (uprzedzająca)	24
II/A/15 Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole – profilaktyka selektywna	25
II/A/16 Przeciwdziałanie agresji rówieśniczej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	26
II/A/17 Praca z ofiarą i sprawcą przemocy – profilaktyka wskazująca	27
II/A/18 Cyberprzemoc wśród uczniów – profilaktyka, rozpoznawanie, zapobieganie	28
II/A/19 Uczeń trudny – jak mu pomóc?	29
II/A/20 Sprawiedliwość naprawcza, czyli rozwiązywanie konfliktów w szkole	30
II/A/21 Jak efektywnie współpracować z rodzicami?	31
V/1 Sieć współpracy pedagogów (Szczecin)	32
V/2 Sieć współpracy pedagogów (Świnoujście)	33

DZIAŁANIA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE	34
II/B/1 Animacja metodą poklatkową – tworzenie filmików i klipów w pracy z dziećmi	35
II/B/2 Życie to teatr – gry fabularyzowane i zabawy teatralne	36
II/B/3 Palcem po mapie – warsztaty podróżnicze i edukacja międzykulturowa	37
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA	38
II/C/1 Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu	39
II/C/2 Przygotowanie dziecka w wieku przedszkolnym do nauki pisania	40
II/C/3 Zabawy ruchowe w przedszkolu	41
II/C/4 Gry i zabawy w edukacji przedszkolnej	42
II/C/5 Zabawy matematyczne w przedszkolu	43
II/C/6 Edukacja przyrodnicza w przedszkolu – formy i metody aktywne	44
II/C/7 Zajęcia terenowe w edukacji przedszkolnej	45
II/C/8 Dziecko i muzyka – warsztat z technik muzykoterapii (Świnoujście)	46
II/C/9 Gry matematyczne konstruowane zgodnie z koncepcją „Dziecięcej matematyki”	47
II/C/10 Koncepcja „Dobrego Startu” Marty Bogdanowicz	48
II/C/11 Metody pracy i techniki aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	49
II/C/12 Wykorzystanie legend i baśni w opowiadaniach historycznych	50
II/C/13 Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i jej dokumentowanie na pierwszym etapie kształcenia	51
II/C/14 Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej	52
II/C/15 Heurystyczne metody rozwiązywania zadań tekstowych w edukacji wczesnoszkolnej	53
II/C/16 Sposoby doskonalenia umiejętności czytania u uczniów na pierwszym etapie kształcenia	54
II/C/17 Scratch Jr – programowanie w wieku 5+	55
II/C/18 Scratch dla zaawansowanych	56
II/C/19 Edukacyjny język wizualny Scratch	57
V/3 Sieć współpracy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	58
PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE I JĘZYKI OBCE	59
II/D/1 Warsztat pracy nauczyciela polonisty	60
II/D/2 Ocenianie kształtujące na lekcjach języka polskiego	61
II/D/3 Podstawa programowa, program nauczania – podstawowe dokumenty w pracy nauczyciela polonisty	62
II/D/4 Sztuka pisania, czyli jak doskonalić różne formy wypowiedzi pisemnej	63

II/D/5	Sztuka czytania, czyli jak doskonalić umiejętność czytania	64
II/D/6	Rozmowa i notatka na lekcjach języka polskiego	65
II/D/7	Gamifikacja na lekcjach języka polskiego	66
II/D/8	Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach języka polskiego	67
II/D/9	Twórczo o lekturze na lekcjach języka polskiego	68
II/D/10	Metody aktywizujące na lekcjach języka polskiego	69
II/D/11	Jak analizować wyniki egzaminów zewnętrznych? Wnioski po maturze z języka polskiego	70
II/D/12	Wiązka zadań na języku polskim w szkole podstawowej w kontekście nowej podstawy programowej	71
II/D/13	Retoryka na języku polskim w szkole podstawowej z elementami wiązek zadań	72
II/D/14	Wypracowanie maturalne z języka polskiego na poziomie rozszerzonym – rozprawka, analiza porównawcza	73
II/D/15	Budowanie maturalnej wypowiedzi ustnej na podstawie tekstu literackiego i językowego z języka polskiego	74
II/D/16	Plakat, reklama i inne teksty wizualne na maturze ustnej z języka polskiego	75
II/D/17	Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych (historia)	76
II/D/18	Przygotowanie do wdrażania nowej podstawy programowej z historii w szkole ponadpodstawowej	77
II/D/19	Od biernego słuchacza do aktywnego badacza – ciekawe lekcje historii	78
II/D/20	Nowa podstawa programowa z historii w szkole podstawowej	79
II/D/21	Nauczyciel z klasą. Sztuka dyskusji i debatowania	80
II/D/22	Uczniowskie projekty edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie	81
II/D/23	Nauczyciel z klasą. Sztuka dyskusji i debatowania	82
II/D/24	Nauczyciel z klasą. Nauczanie o prawach człowieka, dziecka, ucznia	83
II/D/25	Nauczyciel z klasą. Kształtowanie postaw uczniów	84
II/D/26	Nauczyciel z klasą. Kształcenie umiejętności twórczego myślenia, rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji	85
II/D/27	Realizacja uczniowskich projektów edukacyjnych w szkole podstawowej	86
II/D/28	Zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe (CLIL) jako sposób na sukces	87
II/D/29	Maksymalizacja procesu nauczania języka obcego – błędy popełniane przez nauczycieli i sposoby ich unikania	88
II/D/30	Erasmus+. Jak skutecznie pozyskać dotacje na zagraniczne szkolenia kadry i wymianę uczniów	89
II/D/31	TIK w nauczaniu języka obcego – komputer w języku, język w komputerze	90
V/4	Sieć współpracy nauczycieli języka polskiego – kreatywny polonista w szkole podstawowej	91
V/5	Sieć współpracy nauczycieli języka polskiego – kreatywny polonista w szkole ponadpodstawowej	92

V/6	Sieć współpracy nauczycieli – wdrażanie podstawy programowej z wiedzy o społeczeństwie w szkołach ponadpodstawowych.....	93
PRZEDMIOTY MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZE		94
II/E/1	Jak analizować wyniki egzaminów zewnętrznych? Wnioski po egzaminie maturalnym z matematyki.....	95
II/E/2	Metody rozwiązywania zadań tekstowych z matematyki.....	96
II/E/3	Przygotowanie do wdrażania nowej podstawy programowej nauczania matematyki w szkole ponadpodstawowej.....	97
II/E/4	Edukacja hybrydowa.....	98
II/E/5	Metoda eksperymentu w nauczaniu matematyki.....	99
II/E/6	Ocenianie kształtujące w nauczaniu geografii.....	100
II/E/7	Gra terenowa – wykorzystanie najbliższej okolicy jako terenu zajęć.....	101
II/E/8	Metody aktywizujące na lekcjach geografii.....	102
II/E/9	Projektowanie i wykonywanie doświadczeń w technice małej skali na lekcjach chemii w szkole podstawowej.....	103
II/E/10	Chemiczne tajemnice skamieniałości.....	104
II/E/11	Chemiczne sposoby oczyszczania spalin.....	105
II/E/12	Realizacja obowiązkowych doświadczeń na lekcjach chemii w klasie siódmej szkoły podstawowej.....	106
II/E/13	Realizacja obowiązkowych doświadczeń na lekcjach chemii w klasie ósmej szkoły podstawowej.....	107
II/E/14	Korelacja międzyprzedmiotowa w edukacji przyrodniczej.....	108
II/E/15	Metody i techniki wykorzystywane na lekcjach biologii oraz innych przedmiotów przyrodniczych.....	109
II/E/16	Ciekawe lekcje przyrody i biologii w terenie wokół szkoły i w parku miejskim.....	110
II/E/17	Przygotowanie do wdrażania nowej podstawy programowej nauczania fizyki w szkole ponadpodstawowej.....	111
II/E/18	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w pracy szkoły.....	112
V/7	Sieć współpracy nauczycieli matematyki w szkole podstawowej.....	113
V/8	Sieć współpracy nauczycieli uczących programowania.....	114
V/16	Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych.....	115
PRZEDMIOTY ARTYSTYCZNE, TECHNICZNE, EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA		116
II/F/1	Karta rowerowa w szkole – edycja 2018/2019.....	117
II/F/2	Wielomateriałowe konstrukcje latające.....	118

V/9	Sieć nauczycieli edukacji dla bezpieczeństwa	119
V/10	Sieć nauczycieli techniki	120
KSZTAŁCENIE I DORADZTWO ZAWODOWE		121
II/G/1	Program „Młodzi na start” – jak skutecznie wejść na rynek pracy	122
II/G/2	Absolwent szuka pracy – jak poprawnie przygotować dokumenty aplikacyjne	123
II/G/3	Koncepcja nauczania modułowego w szkolnictwie zawodowym	124
II/G/4	Rynek pracy wyzwaniem, kształcenie zawodowe szansą	125
PEDAGOGIKA SPECJALNA		126
II/H/1	Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	127
II/H/2	Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjnoterapeutycznego (IPET)	128
II/H/3	Spektrum zaburzeń autystycznych (autyzm, zespół Aspergera)	129
II/H/4	Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej	130
II/H/5	Współpraca z rodzicem dziecka z niepełnosprawnością	131
II/H/6	Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się	132
V/11	Sieć nauczycieli pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością	133
WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA. UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI		134
II/I/1	Logorytmika jako forma uzupełniająca terapię dziecka z deficytami mowy, ruchu oraz percepcji słuchowej i wzrokowej	135
II/I/2	Myślenie nie boli – ciekawe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	136
II/I/3	Elementy Radosnej Kinezylogii	137
ROZWÓJ ZAWODOWY		138
II/J/1	Awans zawodowy nauczyciela mianowanego	139
II/J/2	Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego	140
II/J/3	Awans zawodowy nauczyciela stażysty	141
II/J/4	Wykorzystanie grafiki komputerowej w pracy nauczyciela	142
II/J/5	Tablet i smartfon jako pomoce dydaktyczne	143
II/J/6	E-learning – lekcje w internecie	144
II/J/7	Obróbka fotografii cyfrowej	145
II/J/8	Praca nauczyciela w chmurze	146
II/J/9	Interaktywne gry i ćwiczenia dla uczniów	147
II/J/10	Prezi – moje prezentacje w chmurze	148

II/J/11	MS Word 2016	149
II/J/12	MS Excel 2016	150
II/J/13	Graficzne formy notatek i materiałów do powtórzeń, egzaminów, matury	151
II/J/14	Metody i techniki aktywizujące w pracy nauczyciela	152
II/J/15	MS Word 2016 (e-learning)	153
II/J/16	MS Excel 2016 (e-learning)	154
II/J/17	Aplikacje komputerowe wspomagające pracę nauczyciela i rozwój ucznia	155
JAKOŚĆ PRACY SZKOŁY		156
II/K/1	Konstruowanie programów efektywności kształcenia	157
II/K/2	Autoewaluacja (ewaluacja własna) pracy nauczyciela	158
II/K/3	Rola i zadania opiekuna stażu na kolejnych stopniach awansu zawodowego	159
II/K/4	Tablica interaktywna w szkole	160
II/K/5	BHP w szkole	161
II/K/6	Udzielanie pierwszej pomocy w wypadkach w trakcie zajęć szkolnych	162
II/K/7	Koncepcja, etapy i zasady tworzenia Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie	163
II/K/8	Szkoła i Przedszkole Promujące Zdrowie – proces autoewaluacji, uzyskanie certyfikatu	164
ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE PLACÓWKĄ OŚWIATOWĄ		165
II/L/1	Ocena pracy nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego	166
II/L/2	Rola i zadania dyrektora placówki oświatowej na kolejnych stopniach awansu zawodowego nauczycieli	167
II/L/3	Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w świetle nowych uregulowań prawnych	168
II/L/4	Wykorzystanie ewaluacji wewnętrznej do rozwoju szkoły/placówki	169
II/L/5	Konwersatorium dla nowo powołanej kadry kierowniczej	170
II/L/6	Twórcze metody pracy zespołu nauczycieli	171
II/L/7	BHP dla kadry kierowniczej placówki oświatowej	172
BIBLIOTEKA SZKOLNA		173
II/M/1	Dokumentacja w bibliotece szkolnej	174
II/M/2	Automatyzacja procesów bibliotecznych	175
II/M/3	Opis katalogowy książki	176
II/M/4	Nowe technologie w promocji czytelnictwa	177
II/M/5	Wciąganie w czytanie	178
V/12	Sieć współpracy nauczycieli bibliotekarzy szkolnych (Szczecin)	179

V/13	Sieć współpracy nauczycieli bibliotekarzy szkolnych (Gryfice).....	180
V/14	Sieć współpracy nauczycieli bibliotekarzy szkolnych (Mysłibórz).....	181
V/15	Sieć współpracy nauczycieli bibliotekarzy szkolnych (Świnoujście).....	182

KURSY **183**

I/1	Kurs przygotowujący nauczycieli do prowadzenia zajęć w zakresie udzielania pierwszej pomocy.....	184
I/2	Kurs dla kierowników i opiekunów wycieczek szkolnych.....	185
I/3	Kurs na kierownika wypoczynku.....	186

GRANTY **187**

III/1	Zachowania przemocowe w szkole na każdym etapie – jak im przeciwdziałać, jak wspierać młodzież w rozwiązywaniu trudnych sytuacji.....	188
III/2	Różnorodne aspekty bezpieczeństwa w szkole, w tym wychowanie komunikacyjne.....	189
III/3	Indywidualizacja pracy z dzieckiem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.....	190
III/4	Rozwiązania organizacyjno-metodyczne związane z wdrażaniem nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych (nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych).....	191
III/5	Rozwiązania organizacyjno-metodyczne związane z wdrażaniem nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych (nauczyciele przedmiotów humanistycznych).....	192
III/6	Eksperymenty i doświadczenia na przedmiotach przyrodniczych w szkole podstawowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej.....	193

Wychowanie

i profilaktyka

II/A/1**Trening kreatywności – techniki twórcze w pracy pedagogicznej****Zakres**

Funkcje aktywności twórczej. Nauczanie twórczości – podstawowe reguły. Wpływ ćwiczeń twórczych na klimat w grupie, rozwój zdolności, wzrost motywacji i umiejętności przewyższania przeszkód

Opis formy

Szkolenie rozpocznie się od analizy teoretycznych aspektów twórczości dzieci – uczestnicy zastanowią się, między innymi, nad funkcjami twórczości, możliwościami wykorzystania twórczości w praktyce szkolnej, a także przekraczaniem barier dla aktywności twórczej. Spróbują także skonfrontować rzeczywistość szkolną z wymogami rozwoju kreatywności. Podczas zajęć zostaną przedstawione różnego rodzaju formy warsztatowe mogące znaleźć zastosowanie w kształtowaniu kreatywności wychowanków, służące, między innymi, pobudzaniu płynności rysunkowej, skojarzeniowej, słownej, z wykorzystaniem zmysłu wzroku i słuchu

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Czachorowska

II/A/2**Trening umiejętności wychowawczych****Zakres**

Komunikowanie jako wspieranie. Warunki wychowawczej dyscypliny. Rola wzmocnień w modyfikacji zachowań. Zasady i metody budowania zespołu klasowego

Opis formy

Celem szkolenia jest: doskonalenie kompetencji komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic; nabycie umiejętności wprowadzania norm i zasad; wypracowanie sposobów budowania i wzmacniania poczucia własnej wartości u uczniów i wychowanków. Szkolenie jest realizowane w formie warsztatowej, umożliwiającej dostosowane treści do sugestii i oczekiwań uczestników

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Majewska

II/A/3**Metaumiejętności w zawodzie nauczyciela****Zakres**

Autodiagnoza kompetencji psychologicznych i społecznych nauczyciela. Pułapki i warunki sprzyjające komunikacji interpersonalnej. Zasoby i style zachowania. Zasady efektywnej autoprezentacji

Opis formy

Podczas szkolenia, pracując narzędziami coachingowymi, dokonamy autodiagnozy swoich kompetencji psychologicznych niezbędnych w zawodzie nauczyciela. Warsztatowo przećwiczymy autoprezentację, poznamy swoje style zarządzania zespołem klasowym. Efektem szkolenia będzie pogłębiona samoświadomość własnych zasobów oraz kompetencji psychologicznych i społecznych w relacji z uczniami

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Majewska

II/A/4

Razem Raźniej! Stymulowanie rozwoju kompetencji społecznych poprzez gry interakcyjne

Zakres

Gry i ćwiczenia interakcyjne. Efekty wychowawcze prowadzenia zajęć interakcyjnych (postrzeganie, odpowiedzialność, wyrażanie uczuć, świadomość motywacji, samoakceptacja i akceptacja innych, zachowania wzajemnie zależne). Etapy pracy. Wybór gier i ćwiczeń do pracy w grupach

Opis formy

Uczestnicy warsztatów – poprzez analizę zasad aktywnego uczestnictwa, sprzężenia zwrotnego, granic merytorycznych i czasowych, otwartych wyników, współzawodnictwa i współpracy oraz równomiernego uczestnictwa – pogłębią swoją wiedzę na temat wpływu zabaw i gier interakcyjnych na zachowania dzieci. Podczas szkolenia zostaną scharakteryzowane cele wychowania, realizowane poprzez zastosowanie ćwiczeń i zabaw interakcyjnych. Uczestnicy zostaną poproszeni o zastanowienie się nad etapami pracy z zabawami, grami i ćwiczeniami oraz dokonanie analizy na temat sytuacji w grupie, efektów wprowadzania gier, eksperymentowania oraz oceny. W części warsztatowej zajęć przewidywana jest praca w grupach, umożliwiającą praktyczne przeciwienie zabaw w obszarach: kontaktów, postrzegania, tożsamości

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Czachorowska

II/A/5**Wychowawca z klasą.
Jak zrozumieć i polubić własne emocje****Zakres**

Rodzaje emocji. Powstawanie emocji. Prawa emocji Nico Frijdy. Rozpoznawanie emocji u siebie i innych ludzi. Strategie regulacji pozytywnych emocji. Radzenie sobie z negatywnymi emocjami. Pielęgnowanie emocji. Trening zachowań emocjonalnych – teoria i ćwiczenia

Opis formy

Zajęcia warsztatowe będą okazją do poznania najnowszych odkryć psychologów i psychoterapeutów w zakresie analizowania przestrzeni naszych wewnętrznych stanów. Są takie emocje, których chętnie doświadczamy: euforia, radość, nadzieja. Ale są też takie, które sprawiają nam przykrość: lęk, rozczarowanie, gniew, zazdrość. Dzięki ich przeżywaniu wiemy, co jest ważne, czego się wystrzegać. Jak nimi kierować i jak sobie radzić z powszechną w życiu huśtawką nastrojów i emocji? Spróbujemy sprostać temu wyzwaniu, poznając teorię i doświadczając praktyki praw emocji

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

II/A/6**Wychowawca klasy trenerem rozwoju osobistego uczniów****Zakres**

Poszanowanie godności człowieka. Kształtowanie postaw społecznych. Wychowanie do wartości. Reguły dobrego życia – kształcenie nawyków skutecznego działania: formy autoprezentacji, kontrola mowy ciała, wprowadzanie planów, osiąganie celów, przyjmowanie odpowiedzialności, wytrwałe pokonywanie przeszkód, ćwiczenie kreatywności, rozwijanie zainteresowań. Wzmacnianie poczucia własnej wartości – blaski i cienie samooceny. Typy osobowości zawodowych

Opis formy

Celem szkolenia, kierowanego do nauczycieli, wychowawców i pedagogów szkolnych, jest udzielenie teoretycznego i metodycznego wsparcia w prowadzeniu lekcji wychowawczych i pozalekcyjnych form edukacyjnych z zakresu osobistego rozwoju uczniów. Każdy pragnie poprawić swoje życie osobiste. Aby tak się stało, warto skorzystać z dorobku przedstawicieli nauk społecznych, którzy zbadali i opisali mechanizmy funkcjonowania współczesnego społeczeństwa. Prawidłowościom psychologicznym ulegamy wszyscy, ale sam fakt lepszego poznania i zrozumienia siebie, a także zachowań innych ludzi sprzyja samoregulacji, tzn. wpływa dobroczynnie na wiele obszarów naszego życia. W konsekwencji podejmowanych działań wychowawczych należy oczekiwać dokonywania przez uczniów pozytywnych zmian w swoim życiu

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

II/A/7**Rozwój kompetencji społecznych****Zakres**

Kompetencje społeczne i ich wpływ na funkcjonowanie w relacjach z innymi. Metody i formy pracy z uczniami na lekcjach. Rekomendowane programy rozwoju kompetencji społecznych. Tworzenie programów rozwoju kompetencji społecznych dla klas, grup, szkół

Opis formy

Zajęcia rozpoczną się od wykładu na temat znaczenia i konsekwencji nabywania kompetencji społecznych. Następnie dokonamy analizy rekomendowanych programów rozwijających umiejętności kluczowe. Warsztatowo wypracujemy własne programy w oparciu o analizę swoich środowisk szkolnych. Celem szkolenia jest wzmocnienie kompetencji nauczycieli w kształtowaniu u uczniów umiejętności i postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Majewska

II/A/8**Sztuka skutecznego porozumiewania się****Zakres**

Komunikacja interpersonalna – formy interakcji społecznych. Bariery w komunikacji. Zasady skutecznego porozumiewania się. Kodeks uczestnika debat i dyskusji. Sztuka konwersacji. Precyzowanie wypowiedzi. Zasady skutecznej ekspresji. Odślanianie się – komunikowanie informacji o sobie. Trening asertywności. Sztuka słuchania. Komunikacja niewerbalna: znaczenie mowy ciała, mowa ciała a temperament, trening mowy ciała. Sztuka autoprezentacji

Opis formy

Umiejętność komunikowania się ma ogromny wpływ na wszystkie sfery naszego życia. Dzięki niej budujemy i podtrzymujemy dobre relacje z ludźmi, jasno wyrażamy swoje myśli, skutecznie porozumiewamy się w różnych sytuacjach społecznych. Doskonaleniu uniwersalnych umiejętności sprawnego i skutecznego porozumiewania się poświęcone są proponowane zajęcia warsztatowe. Uczestnicy zostaną zapoznani z zasadami efektywnej komunikacji werbalnej i niewerbalnej, licznymi przykładami prawidłowych wypowiedzi oraz wezmą udział w praktycznych ćwiczeniach

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

II/A/9**Integracja zespołu klasowego – budowanie dobrych relacji między uczniami****Zakres**

Formy interakcji społecznych. Kształtowanie własnego wizerunku – skuteczne taktyki autoprezentacji. Atrakcyjność interpersonalna – zasady wzbudzania sympatii. Zasady efektywnej współpracy – role w grupie. Reguły dobrego życia – kształcenie nawyków polepszających relacje społeczne: wzajemność, wdzięczność, asertywność, prośby, przysługi, pochwały, zaufanie, przeprosiny, poczucie humoru. Gry i zabawy integracyjne

Opis formy

Celem szkolenia, kierowanego do nauczycieli, wychowawców i pedagogów szkolnych, jest udzielenie teoretycznego i metodycznego wsparcia w prowadzeniu lekcji wychowawczych i pozalekcyjnych form edukacyjnych rozwijających umiejętności społeczne uczniów z zakresu budowania dobrych relacji z innymi ludźmi. Uczestnicy zostaną zapoznani z wybranymi prawami psychologicznymi, wyjaśniającymi mechanizmy naszych postaw i zachowań, oraz wynikającymi z nich zasadami prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym. Zaproponowane gry i zabawy integracyjne służyć będą wzmocnieniu więzi koleżeńskich między uczniami

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

II/A/10**Opiekun samorządu uczniowskiego****Zakres**

Prawne regulacje funkcjonowania samorządu uczniowskiego. Zadania i organizacja pracy opiekuna samorządu uczniowskiego. Roczny plan pracy samorządu uczniowskiego. Przykłady dobrej praktyki w organizowaniu przedsięwzięć. Samorząd szkolny jako doświadczenie aktywności obywatelskiej i płaszczyzna rozwoju kompetencji społecznych uczniów

Opis formy

Współczesna, demokratyczna i samorządna szkoła to miejsce sprzyjające kształceniu i rozwijaniu wielu kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów. Jedną z pozalekcyjnych form, która urzeczywistnia cele edukacyjne, jest współuczestniczenie w podejmowaniu decyzji i realizowaniu i działań ważnych dla społeczności szkolnej. Kształtowanie młodych obywateli w ramach aktywności samorządu uczniowskiego wymaga od opiekuna, któremu uczniowie powierzyli tę odpowiedzialną funkcję, realizacji licznych obowiązków. Podczas warsztatów opiekunowie SU wszystkich etapów edukacyjnych dowiedzą się, jak zostać skutecznym inicjatorem, koordynatorem, przewodnikiem i rzecznikiem aktywnego samorządu uczniowskiego

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

II/A/11

Interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi

Zakres

Cele i elementy metody interwencji. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych. Schemat postępowania interwencyjnego: rozmowa interwencyjna z uczniem, kontakt z rodzicami, kontrakt i jego funkcje

Opis formy

Szkolenie rozpocznie się od ćwiczenia umiejętności uczestników, takich jak: porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych, przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz prowadzenie rozmowy interwencyjnej z uczniem (przy wykorzystaniu komunikatu „ja”). W drugiej części szkolenia uczestnicy będą ćwiczyć prowadzenie rozmowy z uczniem i jego rodzicami, a także przejdą proces wypracowywania podsumowującego kontraktu (umowy).

Warunkiem uczestnictwa w warsztatach jest udział w szkoleniu rady pedagogicznej „Szkolna interwencja profilaktyczna”

Liczba godzin

10

Prowadzący

Miroslaw Kręzel

II/A/12

Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego w świetle nowych uregulowań prawnych i nowoczesnych koncepcji

Zakres

Podstawy prawne konstruowania (modyfikacji) programu. Prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w szkołach i placówkach, w świetle rozporządzeń MEN-u. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka. Konstruowanie (modyfikacja) programu wychowawczo-profilaktycznego w świetle nowych uregulowań prawnych i nowoczesnych koncepcji wychowania i profilaktyki

Opis formy

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia zmian, wynikających z ustawy i nowych rozporządzeń MEN-u, dotyczących prowadzenia diagnozy oraz konstruowania i wdrażania programu wychowawczo-profilaktycznego oraz nowoczesnych koncepcji wychowania i profilaktyki. W części warsztatowej szkolenia uczestnicy opracują przykładowe cele, zadania i formy realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

II/A/13**Zachowania suicydalne (samobójstwa) dzieci i młodzieży – profilaktyka, procedury postępowania****Zakres**

Wybrane definicje i typologie zachowań suicydalnych (samobójstw). Samobójstwa dzieci i młodzieży. Czynniki ryzyka zachowań suicydalnych (samobójstw). Rozpoznawanie uczniów, u których występuje ryzyko popełnienia samobójstwa. Profilaktyka zachowań suicydalnych (samobójstw). Procedury postępowania w przypadku próby samobójczej lub samobójstwa ucznia

Opis formy

Szkolenie rozpocznie się od omówienia problematyki zachowań suicydalnych (samobójstw) dzieci i młodzieży. Następnie uczestnicy zajęć – w oparciu o materiały szkoleniowe – wskażą czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz przedstawią sygnały świadczące o tym, iż uczeń znalazł się w określonej fazie zachowania suicydalnego. Druga część szkolenia będzie poświęcona profilaktyce zachowań suicydalnych dzieci i młodzieży oraz opracowaniu procedur postępowania w przypadku wystąpienia zachowania suicydalnego

Liczba godzin

5

Prowadzący

Mirosław Krężel

II/A/14

Zapobieganie agresji i przemocy w szkole – profilaktyka uniwersalna (uprzedzająca)

Zakres

Rodzaje i typy zachowań agresywnych, przemocy i bullyingu w szkole. Mechanizmy bullyingu. Przyczyny zachowań agresywnych i przemocowych przejawianych przez uczniów. Istota profilaktyki uniwersalnej i uprzedzającej. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasie. Karta działań korekcyjnych. Zasady i techniki pracy z uczniem przejawiającym zachowanie agresywne

Opis formy

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia rodzajów, typów oraz przyczyn zachowań agresywnych, przemocy i bullyingu w szkole. Następnie zostaną omówione mechanizmy bullyingu: stygmatyzacja, dysonans poznawczy i „błędne koło”. Warsztatowa część szkolenia zostanie poświęcona projektowaniu działań korekcyjnych w oparciu o „Kartę diagnozy klasy” i „Kartę działań korekcyjnych” oraz wybranym technikom pracy z uczniem przejawiającym zachowania agresywne: „analiza za i przeciw”, „badanie skrajności”, „patrzenie wstecz”, „patrzenie w przód”, „analiza ważności”

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

II/A/15

Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole – profilaktyka selektywna

Zakres

Działania systemowe, mające na celu przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów. Standardy konstruktywnego środowiska wychowawczego. Budowanie społeczności klasowej. Zawieranie kontraktu antyprzemocowego. Sposoby interwencji w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych i przemocowych wśród uczniów. Mediacje, metoda „Bez Obwiniania” (w modyfikacji Marka Grondasa) i technika „Fogging-u” Kena Rigby'ego

Opis formy

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia systemowego podejścia do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów. Następnie zostaną omówione standardy konstruktywnego środowiska wychowawczego: poczucie bezpieczeństwa, system norm efektywnie regulujących funkcjonowanie członków społeczności klasowej, otwarta komunikacja. Warsztatowa część szkolenia będzie poświęcona zawieraniu kontraktu antyprzemocowego z uczniami („wrzuc strach do kapelusza”, „oczekiwania i normy dotyczące zachowań”, „oczekiwania i normy w relacjach nauczyciel – klasa”, „dopracowanie kontraktu”, „jak będziemy postępować w przypadku łamania zasad”) oraz sposobom interwencji w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych i przemocowych wśród uczniów, przy wykorzystaniu metod: mediacji, „Bez Obwiniania” (w modyfikacji Marka Grondasa) i techniki „Fogging-u” Kena Rigby'ego

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

II/A/16

Przeciwdziałanie agresji rówieśniczej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Zakres

Typy specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w kontekście agresji rówieśniczej. Czynniki ryzyka stania się ofiarą lub sprawcą w szkole. Strategie działań antyprzemocowych w szkole. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Radzenie sobie z problemami agresji, przemocy i bullyingu w przypadku uczniów z SPE

Opis formy

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w kontekście agresji rówieśniczej. W warsztatowej części zajęć zostanie przeprowadzona analiza czynników ryzyka (indywidualnych i społecznych) stania się ofiarą lub sprawcą przemocy. Następnie zostaną omówione strategie działań antyprzemocowych. Uczestnicy szkolenia zapoznają się ze sposobami radzenia sobie z problemami agresji, przemocy i bullyingu w przypadku uczniów z SPE na poziomie szkoły, klasy oraz w relacjach indywidualnych

Liczba godzin

5

Prowadzący

Mirosław Krężel

II/A/17**Praca z ofiarą i sprawcą przemocy – profilaktyka wskazująca****Zakres**

Przyczyny oraz formy agresji i przemocy przejawianej przez uczniów. Rozpoznawanie ofiar i sprawców przemocy. Portret ofiary i sprawcy przemocy. Sposoby reagowania na zachowania agresywne i przemocowe. Proces interwencji. Zasady prowadzenia rozmów ze sprawcą i ofiarą agresji i przemocy. Projektowanie kierunków pracy z uczniem – sprawcą lub ofiarą przemocy

Opis formy

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia etiologii przejawianych przez uczniów zachowań agresywnych i przemocowych. Następnie omówione zostaną formy agresji i przemocy szkolnej oraz sposoby rozpoznawania ofiar i sprawców przemocy. W drugiej części zajęć uczestnicy zapoznają się ze sposobami reagowania na zachowania agresywne i przemocowe oraz procesem interwencji. Kolejne części szkolenia dotyczyć będą zasad prowadzenia rozmów ze sprawcami i ofiarami agresji i przemocy oraz projektowania kierunków pracy z uczniem będącym sprawcą lub ofiarą przemocy

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

II/A/18**Cyberprzemoc wśród uczniów –
profilaktyka, rozpoznawanie, zapobieganie****Zakres**

Bezpieczeństwo cyfrowe dzieci i młodzieży. Jak mądrze korzystać z sieci. Niewłaściwe treści. Wirusy i oprogramowanie. Ergonomia. Plagiat i naruszenie praw autorskich. Nieprawdziwe i błędne informacje. Seksting. Cyberprzemoc. Stalking. Co powinien wiedzieć każdy nauczyciel, uczeń i rodzic. Spirala agresji w szkole – jak jej przeciwdziałać?

Opis formy

Głównym celem szkolenia jest uświadomienie, w jakim zakresie nauczyciel wychowawca oraz rodzic ponoszą odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka. Omówione zostaną sposoby na szybkie rozpoznanie wystąpienia zjawiska hejtowania (zawierania niebezpiecznych znajomości w sieci) oraz zapobiegania nieodwracalnym zmianom w psychice uczniów na skutek tych zjawisk. Uczestnicy dowiedzą się, jakie można podjąć kroki zapobiegawcze i jakie działania zastosować, aby znacznie je ograniczyć lub wyeliminować z życia szkoły, dzieci i młodzieży. Przedstawione zostaną sposoby identyfikacji cyberprzemocy oraz profilaktyka przeciwdziałania. Uczestnicy określą i zapiszą na mapie myśli to, co każdy uczeń powinien wiedzieć, również w zakresie ochrony swoich danych osobowych, zwłaszcza w kontekście serwisów społecznościowych, komunikacji w sieci (ślady cyfrowe, działania niepożądane, prawo do prywatności itd.). Podjęta zostanie próba wspólnego opracowania materiałów w postaci ebooka dla uczniów, który następnie zostanie udostępniony w sieci

Liczba godzin

5

Prowadzący

Waldemar Zaborski

II/A/19**Uczeń trudny – jak mu pomóc?****Zakres**

Zaburzone zachowania i problemy z zachowaniem. Zasady i metody komunikacji z uczniem „problemowym”. Tworzenie strategii pomocy uczniowi na terenie szkoły. Kompetencje nauczyciela na poszczególnych etapach realizacji strategii. Analiza przypadku ucznia. Program wspierania rodziny

Opis formy

Celem warsztatu jest wyposażenie uczestników w wiedzę na temat zasad i metod konstruktywnego reagowania na trudne zachowania uczniów oraz współpracy z rodzicami w obszarze indywidualizacji wspierania dziecka w rozwoju. Zajęcia rozpoczniemy wykładem, podczas którego w formie dyskusji stworzymy listę sytuacji w pracy z uczniem z trudnościami w zachowaniu, wobec których czujemy się „bezzradni”. Warsztatowo przećwiczymy rozmowy z „uczniakami”, wypracujemy strategię pomocy uczniowi na terenie szkoły. Opracujemy działania na rzecz wspierania rodziny ucznia doświadczającego trudności

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Majewska

II/A/20**Sprawiedliwość naprawcza,
czyli rozwiązywanie konfliktów w szkole****Zakres**

Sprawiedliwość naprawcza a sprawiedliwość karna. Rodzaje i typy konfliktów, diagnoza pola konfliktu. Zasady i metody prowadzenia mediacji, mediacje rówieśnicze. Autodiagnoza kompetencji zarządzania konfliktami

Opis formy

Celem szkolenia jest wyposażenie uczestników w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu mediacji. Pomoc w zrozumieniu sprawiedliwości naprawczej. Przedstawienie zasad realizacji w szkole mediacji rówieśniczych. Szkolenie składa z części wykładowej oraz warsztatowej. Podczas zajęć uczestnicy będą mogli uczestniczyć w symulowanych mediacjach konfliktów przez nich zaproponowanych na przykład w relacjach nauczyciel – rodzic, nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Majewska

II/A/21

Jak efektywnie współpracować z rodzicami?

Zakres

Typy postaw rodzicielskich wobec szkoły. Zasady budowania relacji nauczyciel – rodzic w oparciu o kompetencje komunikacyjne i zachowania asertywne. Narzędzia i metody mediacyjne w rozwiązywaniu sporów. Pozyskiwanie i aktywizacja rodziców do budowania spójnego klimatu wychowawczego szkoły

Opis formy

Zajęcia rozpoczniemy miniwykładem na temat postaw rodzicielskich, poznamy metody i narzędzia mediacyjne. Dokonamy autodiagnozy naszych zachowań w sytuacji konfliktu. Warsztatowo przeprowadzimy symulowane rozmowy z „rodzicami”. Celem warsztatu jest poznanie różnych postaw rodzicielskich wobec szkoły i wypracowanie sposobów komunikacji dostosowanych do ich oczekiwań. Podczas zajęć uczestnicy zdobędą kompetencje diagnozowania oczekiwań rodziców, rozmów w sytuacji konfliktu z wykorzystaniem elementów mediacji, wypracowywania partnerstwa w pracy na rzecz ucznia

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Majewska

V/1**Sieć współpracy pedagogów (Szczecin)****Zakres**

Dokumentacja pedagoga szkolnego. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom i rodzicom. Doradztwo zawodowe. Interwencje wychowawcze. Pedagog jako koordynator działań wychowawczo-profilaktycznych w placówce

Opis formy

W ramach sieci planowane są spotkania ze specjalistami i ekspertami, na których podejmowane będą wybrane tematy. Będą to pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych, przedstawiciele stowarzyszeń i instytucji działających na rzecz ucznia i rodziny. Podczas spotkań będziemy mieli możliwość wymiany doświadczeń, wypracowywania inspirujących materiałów oraz programów i innowacji pedagogicznych

Liczba godzin

5 spotkań x 3h

Prowadząca

Renata Majewska

V/2**Sieć współpracy pedagogów (Świnoujście)****Zakres**

Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości ich pracy

Opis formy

Monitorowanie bieżących zmian prawnych, nowych metod, standardów pracy pedagoga. Forum wymiany doświadczeń i dobrych praktyk. Pozyskiwanie merytorycznego i metodycznego wsparcia ekspertów. Nawiązywanie współpracy pomiędzy placówkami. Coaching zespołowy. Poszerzanie kompetencji uczestników. Działania na platformie cyfrowej pomiędzy spotkaniami

Forma jest realizowana we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Świnoujściu

Liczba godzin

3 spotkania x 5h

Prowadząca

Romualda Stefanowicz

Działania

opiekuńczo-wychowawcze

II/B/1**Animacja metodą poklatkową – tworzenie filmików i klipów w pracy z dziećmi****Zakres**

Film jako narzędzie rozwijające umiejętność współpracy. Technika tworzenia filmów metodą poklatkową. Tworzenie scenopisów obrazkowych. Konstruowanie planu filmowego, elementów scenograficznych oraz bohaterów animacji. Wykonywanie zdjęć oraz montaż materiału i ścieżki dźwiękowej

Opis formy

Warsztaty rozpoczną się od zapoznania uczestników z podstawowymi pojęciami filmowymi (plan, kompozycja kadrów, ścieżka dźwiękowa). Uczestnicy w małych grupach wykonają próbę przekładu scenariusza na język filmowy (obraz, ruch i dźwięk). W następnej kolejności zbudują scenografię oraz postacie swojej animacji. Wykonają zdjęcia i zmontują obrazy filmowe. Opracują propozycje ścieżki dźwiękowej, korzystając z nagrań własnych lub z bibliotek dźwiękowych o wolnych licencjach. Wypracowane materiały zostaną udostępnione na kanale YouTube

Liczba godzin

6

Prowadząca

Agnieszka Czachorowska

II/B/2**Życie to teatr – gry fabularyzowane i zabawy teatralne****Zakres**

Ćwiczenia dykcyjne oraz „wierszyki łamiące języki”. Ćwiczenia w interpretowaniu tekstu literackiego. Zabawy teatralne i gry fabularyzowane. Wybrane scenariusze przedstawień do realizacji na zajęciach szkolnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Wychowawcza rola teatru

Opis formy

Podczas warsztatów przeprowadzone zostaną ćwiczenia artykulacyjne, głosowe oraz oddechowe. Uczestnicy poznają przykłady ćwiczeń fabularyzowanych, wykorzystujących pracę z rekwizytami. Następnie w grupach spróbują wykonać proste improwizacje teatralne fragmentów wybranych scenariuszy. W trakcie szkolenia uczestnicy będą mieli okazję poznać „teatr cieni” oraz inne formy teatru lalkowego jako elementy warsztatu artystycznego i wychowawczego. Omówione zostaną również formy kabaretowe i ich znaczenie w rozwijaniu poczucia humoru jako „stymulatora” radości i dobrego samopoczucia, a także sposobu radzenia sobie ze stresem

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Czachorowska

II/B/3**Palcem po mapie – warsztaty podróżnicze i edukacja międzykulturowa****Zakres**

Procesy wychowawcze zmierzające do kształtowania tolerancji. Metody wykorzystywane w edukacji wielokulturowej. Projektowanie i prowadzenie zajęć dotyczących wielokulturowości oraz warsztatów podróżniczych. Gry i zabawy z różnych stron świata. Inspiracje literackie, filmowe, muzyczne i kulinarne

Opis formy

Zajęcia rozpoczną się od przypomnienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz przeanalizowania celów edukacji międzykulturowej. Uczestnicy wspólnie zastanowią się nad metodami edukacji międzykulturowej, takimi jak metoda poszukiwania wspólnych korzeni czy metoda pracy ze stereotypami. Następnie uczestnicy zapoznają się z przykładowymi scenariuszami zajęć z zakresu edukacji międzykulturowej, na podstawie których będą tworzyć w grupach konkretne ćwiczenia inspirowane zabawami z całego świata, literaturą, filmem, muzyką i zajęciami kulinarnymi. Celem warsztatów jest zachęcenie nauczycieli do kształtowania wśród dzieci postawy „świadomego turysty”, rozbudzenia w nich ciekawości „Innymi”, chęci zrozumienia różnic, a także poszukiwania podobieństw z własną kulturą

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Czachorowska

Edukacja wczesnoszkolna

i przedszkolna

II/C/1**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu****Zakres**

Formy oraz podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Zadania nauczyciela, dyrektora w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu

Opis formy

W trakcie szkolenia uczestnicy w grupach przeanalizują rozporządzenie MEN-u w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Celem szkolenia jest zapoznanie uczestników z podstawowymi zmianami organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu. Nauczyciele zapoznają się z podstawowymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z zadaniami nauczycieli specjalistów, wychowawców i dyrektora przedszkola oraz z modelem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wypracują listę dokumentów służących do prawidłowego udokumentowania udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu

Liczba godzin

3

Prowadząca

Renata Wiśniewska

II/C/2**Przygotowanie dziecka w wieku przedszkolnym do nauki pisania****Zakres**

Sposoby usprawnienia małej motoryki dziecka w wieku przedszkolnym. Wykorzystanie metody Marty Bogdanowicz i Hany Tymichowej. Zabawy i ćwiczenia usprawniające motorykę dziecka w wieku od 3 lat. Sekwencyjność rozwoju ruchowego dzieci

Opis formy

Celem szkolenia jest udzielenie wsparcia nauczycielom wychowania przedszkolnego w zakresie stosowania różnych ćwiczeń i zabaw usprawniających małą motorykę. Przedstawione zostaną metody Marty Bogdanowicz i Hany Tymichowej oraz pomoce wykorzystywane w rozwoju sprawności manualnej. Omówiona zostanie sekwencyjność w rozwoju ruchowym. Nauczyciele, metodami warsztatowymi, zapoznają się z niektórymi ćwiczeniami i zabawami przygotowującymi dziecko do nauki pisania. Efektem zajęć będą wspólnie wypracowane zabawy rozwijające sprawność manualną i wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczycieli

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

II/C/3**Zabawy ruchowe w przedszkolu****Zakres**

Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej dzieci. Przygotowanie dziecka do społecznego współdziałania w grupie. Kształtowanie prawidłowych nawyków i samodyscypliny

Opis formy

Krótką część teoretyczną stanowi wprowadzenie do modułu warsztatowego i dotyczy podstawowych form i metod pracy w zakresie edukacji fizycznej w przedszkolu. W części warsztatowej uczestnicy poznają i przećwiczą metody odtwórcze (tradycyjne) i metody twórcze, takie jak: Kniessów, Labana, Weroniki Sherborne i „Opowieści ruchowej” Thulina. Efektem zajęć będzie pogłębienie wiedzy z zakresu edukacji fizycznej w przedszkolu oraz wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

II/C/4**Gry i zabawy w edukacji przedszkolnej****Zakres**

Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym. Zabawy integracyjne, zabawy rozwijające słownictwo bierne i czynne oraz wyobraźnię dzieci w wieku 4–7 lat. Wspieranie rozwoju emocjonalnego

Opis formy

Celem szkolenie jest prezentacja różnego rodzaju zabaw i gier z uwzględnieniem wieku rozwojowego. Zajęcia warsztatowe będą przeplatane krótkimi modułami teoretycznymi. Po pokazie każdego z ćwiczeń planowane jest wspólne ich wykonywanie. Uczestnicy nabędą wiedzę i umiejętności, jak w twórczy i kreatywny sposób zorganizować czas adekwatnie do wieku rozwojowego dzieci

Liczba godzin

5

Koordynatorka

Agnieszka Jankowska

Prowadząca

Marta Augustyniak

Forma płatna

II/C/5**Zabawy matematyczne w przedszkolu****Zakres**

Zabawy matematyczne według koncepcji Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej „Dziecięca matematyka w przedszkolu”. Wpływ zabaw matematycznych na rozwój umiejętności rachowania i myślenia dziecka w przedszkolu

Opis formy

Celem zajęć jest poznanie zabaw wspierających rozwój umiejętności matematycznych. Podczas szkolenia zostanie przedstawiona koncepcja Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej „Dziecięca matematyka”, która jest jedną z metod umożliwiających osobiste doświadczenia dziecka z zakresu matematyki, przyczyniające się do rozwoju myślenia i hartowania dziecięcej odporności. Uczestnicy poszerzą wiedzę na temat stosowania zabaw matematycznych, poznają możliwości uatrakcyjnienia i urozmaicenia zajęć z dziećmi. Podczas szkolenia nauczyciele dowiedzą się, jak za pomocą różnorodnych gier i zabaw matematycznych rozwijać u dzieci młodszych sprawność rachunkową, myślenie matematyczne oraz odporność emocjonalną. W części warsztatowej uczestnicy przećwiczą zabawy matematyczne według koncepcji „Dziecięca matematyka”. Efektem będzie pogłębienie wiedzy w zakresie pojęć matematycznych, jak również wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczyciela.

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

II/C/6**Edukacja przyrodnicza w przedszkolu –
formy i metody aktywne****Zakres**

Metodyczne wskazówki do prowadzenia zajęć przyrodniczych w przedszkolu. Rola środków dydaktycznych w aranżacji wnętrza sali, ogrodu przedszkolnego przy planowaniu i przeprowadzaniu zajęć z tego zakresu

Opis formy

Celem szkolenia jest zachęcanie nauczycieli przedszkola do prowadzenia aktywnych zajęć z edukacji przyrodniczej. Uczestnicy podczas części wstępnej zapoznają się celami, środkami dydaktycznymi, metodami, formami pracy w przedszkolu z zakresu edukacji przyrodniczej. Ponadto przedstawiona zostanie literatura z zakresu edukacji przyrodniczej w przedszkolu. Podczas części warsztatowej nauczyciele zostaną zapoznani z wybranymi pomocami dydaktycznymi, za pomocą których podczas zajęć będą mogli wykonać obserwacje. Zostaną zaprezentowane możliwości i sposoby zapoznania dzieci w przedszkolu ze źródłami odnawialnej energii i ekosystemami z wykorzystaniem profesjonalnych pomocy. Efektem warsztatów będzie poszerzenie wiedzy przyrodniczej i wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczycieli

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

II/C/7**Zajęcia terenowe w edukacji przedszkolnej****Zakres**

Metodyczne wskazówki do prowadzenia zajęć przyrodniczych w terenie z dziećmi w wieku przedszkolnym. Zasady organizowania terenowych zajęć w edukacji przedszkolnej. Sposoby prowadzenia obserwacji przyrodniczych w terenie

Opis formy

Celem warsztatów jest zachęcenie nauczycieli do organizowania zajęć terenowych z dziećmi przedszkolnymi w parkach, w lesie, na placu zabaw itp. Uczestnicy podczas części wstępnej zapoznają się z możliwościami i zasadami organizowania zajęć w terenie z małymi dziećmi. Wspólnie wypracują listę miejsc w naszym mieście i województwie, w których warto z przeprowadzić zajęcia terenowe. Część praktyczna warsztatów odbędzie się w jednym z parków naszego miasta, gdzie nauczyciele poznają wybrane sposoby obserwacji przyrody. Efektem warsztatów terenowych będzie wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczyciela oraz poszerzenie wiedzy na temat przyrody wokół nas

Liczba godzin

6

Prowadząca

Renata Wiśniewska

II/C/8**Dziecko i muzyka – warsztat z technik muzykoterapii (Świnoujście)****Zakres**

Podstawy muzykoterapii. Metody stosowane w muzykoterapii. Praca metodą Carla Orffa. Zastosowanie zabaw rytmicznych i muzycznych w pracy z dzieckiem

Opis formy

Szkolenie składa się z części teoretycznej oraz praktycznej. Jego celem jest przedstawienie metod pracy z dziećmi wykorzystujących elementy muzykoterapii oraz tzw. profilaktyki muzycznej. Proponowane metody dotyczą dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w którym najczęściej ujawniają się różnorakie dysfunkcje. Część praktyczna obejmuje sposoby wykorzystania warstw utworu muzycznego – rytmicznej, melodycznej, harmonicznnej iagogicznej w tworzeniu zabaw przy muzyce. Zaproponowane zostaną twórcze sposoby wykorzystania instrumentarium Carla Orffa. Uczestnicy warsztatów zostaną zaproszeni do aktywnego muzykowania z zastosowaniem techniki wyobrażeniowych i relaksacji

Liczba godzin

5

Koordynatorka

Romualda Stefanowicz

Prowadząca

Helena Rzepecka

Forma płatna

II/C/9**Gry matematyczne konstruowane zgodnie z koncepcją „Dziecięcej matematyki”****Zakres**

Konstruowanie gier matematycznych w przedszkolu. Wpływ matematycznych gier planszowych na rozwój emocjonalny małego dziecka. Dzielenie się wiedzą i warsztatem metodycznym – scenariusze zajęć z elementami etyki

Opis formy

Celem zajęć jest zapoznanie z metodologią konstruowania gier matematycznych według koncepcji „Dziecięca matematyka”. Warsztaty rozpoczną się od zaprezentowania uczestnikom zajęć walorów gier matematycznych oraz ogólnego zarysowania i metodycznych wskazówek przydatnych do ich konstruowania. Zajęcia będą prowadzone metodą aktywną. W części ćwiczeniowej nauczyciele podejmą próbę konstruowania gier zgodnie z etapami sugerowanymi w koncepcji „Dziecięca matematyka” Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, a także poznają wybrane pomoce dydaktyczne do wykorzystania w tej koncepcji. Na zakończenie warsztatów niektóre z zaprojektowanych gier zostaną rozegrane. Efektem zajęć będzie wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczyciela

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

II/C/10

Koncepcja „Dobrego Startu” Marty Bogdanowicz

Zakres

Koncepcja „Dobrego Startu” Marty Bogdanowicz jako jedna z metod doskonalących koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową w edukacji przedszkolnej. Metodyczne wskazówki do wprowadzenia liter i cyfr z wykorzystaniem wierszy i piosenek według koncepcji „Dobrego Startu”

Opis formy

Celem szkolenia jest przedstawienie koncepcji „Dobrego Startu” Marty Bogdanowicz, poznanie głównych założeń MDS jako aktywnego podejścia do pracy z dzieckiem. Szkolenie rozpocznie się częścią wykładową, podczas której zostaną przedstawione przesłanki teoretyczne koncepcji. Uczestnicy zostaną zapoznani z literaturą z tego zakresu i możliwymi pomocami do wykorzystania. Podczas części warsztatowej nauczyciele podejmą próbę sporządzenia scenariuszy zajęć zawierających piosenki i wiersze dostosowane do różnych grup wiekowych. Następnie uczestnicy zajęć przećwiczą zabawy, wykorzystując wypracowane scenariusze

Liczba godzin

5

Prowadząca

Renata Wiśniewska

II/C/11**Metody pracy i techniki aktywizujące
w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej****Zakres**

Sposoby i metody nauczania – uczenia się. Organizacja procesu uczenia się. Skuteczne metody motywowania. Formułowanie celów lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia. Dostosowanie metod motywowania do indywidualnych potrzeb ucznia. Działania praktyczne – metody pracy i techniki aktywizujące

Opis formy

Warsztaty poświęcone są przybliżeniu teorii oraz praktycznym umiejętnościom dotyczącym sposobów stosowania metod aktywizujących i stymulujących rozwój ucznia, kształtujących jego samodzielność w pracy i podejmowaniu decyzji oraz umiejętności niezbędne w pracy zespołowej. Uczestnicy warsztatów doświadczą przez praktyczne działania, jak w scenariusze zajęć wkomponować metody: integracyjne, ewaluacyjne, definiowania pojęć, twórczego rozwiązywania problemów, pracy we współpracy, rozwijające twórcze myślenie, gry dydaktyczne

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

II/C/12

Wykorzystanie legend i baśni w opowiadaniach historycznych

Zakres

Charakterystyka podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Treści kształcenia historycznego w początkowych etapach edukacyjnych. Tworzenie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem legend i baśni. Inscenizacje historyczne w kształceniu wczesnoszkolnym

Opis formy

Szkolenie pozwoli na poznanie metod aktywizujących, wspomagających proces wychowawczy. Nauczyciele poznają zasady tworzenia scenariuszy zajęć edukacyjnych i uroczystości. W ramach zajęć warsztatowych powstanie plan wykorzystania materiałów źródłowych pochodzących z pogranicza regionalizmu, kulturoznawstwa i literatury. W trakcie szkolenia przedstawione zostaną przykłady dobrych praktyk. Nauczyciele uzyskają ciekawe materiały dydaktyczne wspomagające proces kształcenia historycznego

Liczba godzin

5

Prowadząca

Anna Kowalczyk

II/C/13

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i jej dokumentowanie na pierwszym etapie kształcenia

Zakres

Aktualne przepisy prawa i standardy organizacji systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz sposoby dokumentowania udzielanego uczniowi wsparcia. Ocena efektywności udzielonej pomocy, formułowanie wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę jakości pracy ucznia

Opis formy

Celem warsztatów jest zwrócenie uwagi na prawidłową realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole na pierwszym etapie kształcenia oraz przeanalizowanie rozporządzeń i przekazanie praktycznych informacji dotyczących prowadzenia dokumentacji dotyczącej udzielanej pomocy uczniom

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Standio

II/C/14**Ocenianie kształtujące
w edukacji wczesnoszkolnej****Zakres**

Różnice między ocenianiem kształtującym a ocenianiem sumującym. Kluczowe elementy oceniania kształtującego. Formułowanie celów w języku zrozumiałym dla ucznia. Praktyczne wskazówki dotyczące sposobu ustalania kryteriów sukcesu. Rodzaje pytań kierowanych do uczniów. Wartości płynące z informacji zwrotnej. Ocena koleżeńska – wady i zalety

Opis formy

Celem szkolenia jest wsparcie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej we wdrażaniu oceniania sprzyjającego kształowaniu u uczniów odpowiedzialności za własne uczenie się oraz zwrócenie uwagi na możliwości, jakie stwarza ocenianie kształtujące w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Szkolenie będzie miało charakter warsztatów z elementami wykładu. Przewidziana jest praca w zespołach, podczas której uczestnicy sformułują cele w języku ucznia, ustalą kryteria sukcesu („nacobezu”) do lekcji oraz do poszczególnych zadań, sformułują przykładową informację zwrotną.

Uczestnicy szkolenia otrzymają materiały dydaktyczne, które ułatwią im stosowanie elementów oceniania kształtującego w praktyce i pozwolą zaplanować zmiany w ich dotychczasowym sposobie oceniania

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

II/C/15

Heurystyczne metody rozwiązywania zadań tekstowych w edukacji wczesnoszkolnej

Zakres

Podstawowe informacje na temat rachunku pamięciowego. Klasyfikacja zadań tekstowych według Bolesława Gleichgewichta. Założenia metody George'a Pólya – „seminarium rozwiązywania zadań” i metody „kruszenia” Jadwigi Harnisz. Praktyczne zastosowanie metod podczas rozwiązywania problemów matematycznych

Opis formy

Zaproponowane metody rozwiązywania zadań zaliczane są do współczesnych metod pracy uczniów na zajęciach matematycznych na pierwszym etapie nauczania. „Seminarium rozwiązywania zadań tekstowych” uczy sztuki stawiania sobie samemu pytań i odkrywania analogii w poszczególnych fazach rozwiązywania zadania. „Metoda kruszenia” doskonale rozwija myślenie ideacyjne i krytyczno-logiczne. Uczy dostrzegania związków i zależności w zadaniach tekstowych. Pozwala na uczenie się od siebie nawzajem.

Uczestnicy warsztatów dowiedzą się, kiedy i w jakich sytuacjach należy daną metodę zastosować oraz rozwiążą problemy matematyczne w oparciu o wskazane metody

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

II/C/16

Sposoby doskonalenia umiejętności czytania u uczniów na pierwszym etapie kształcenia

Zakres

Metody nauki czytania. Przykłady zabaw, gier i ćwiczeń ułatwiających uczniom naukę czytania. Zasady tworzenia gier edukacyjnych do nauki czytania

Opis formy

Warsztaty mają na celu zwiększenie wiedzy uczestników na temat wykorzystania zabaw i gier w nauce czytania oraz poznanie zasad tworzenia na potrzeby własnych zajęć gier i zabaw edukacyjnych. Nauka czytania nie musi być nudna – gry i zabawy sprawiają, że to, co trudne, stanie się wesołe i łatwe do opanowania. Warsztaty będą podzielone na dwie części. Pierwszą – teoretyczną, podczas której omówione zostaną metody nauki czytania, skale obserwacji służące ocenie umiejętności czytania, przedstawione przykłady gier, zabaw, ćwiczeń oraz aplikacji pozwalających doskonalić umiejętność czytania. Drugą – praktyczną, w trakcie której uczestnicy będą konstruować gry wspomagające naukę czytania

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Standio

II/C/17**Scratch Jr – programowanie w wieku 5+****Zakres**

Wprowadzenie do graficznego środowiska programistycznego z wykorzystaniem urządzeń mobilnych w najmłodszej grupie wiekowej szkoły podstawowej

Opis formy

Warsztat przeznaczony jest dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Uczestnicy poznają zasady korzystania z aplikacji Scratch Jr przeznaczonej do pracy na urządzeniach mobilnych. Proces programowania postaci na ekranie nie wymaga użycia klawiatury i polega jedynie na układaniu we właściwej kolejności odpowiednich piktogramów z przypisanymi funkcjami

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koroński

II/C/18**Scratch dla zaawansowanych****Zakres**

Wykorzystanie możliwości środowiska programistycznego Scratch do rozwiązywania problemów algorytmicznych. Tworzenie własnych bloków i zastosowanie ich do sterowania urządzeń wejścia/wyjścia

Opis formy

Warsztat przeznaczony jest dla nauczycieli przedmiotów informatycznych znających podstawy środowiska Scratch. Uczestnicy poznają rozwiązania algorytmiczne z użyciem zmiennych i urządzeń wejścia/wyjścia. Scratch będzie językiem w którym opracowany zostanie algorytm Euklidesa, programy symulacyjne i sterujące urządzeniami zewnętrznymi (silniki i światła led). Warsztat odbywa się w pracowni komputerowej

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koroński

II/C/19**Edukacyjny język wizualny Scratch****Zakres**

Wprowadzenie do graficznego środowiska programistycznego i jego wykorzystanie na lekcjach edukacji informatycznej i informatyki w szkole podstawowej

Opis formy

Warsztat przeznaczony jest dla nauczycieli przedmiotów informatycznych w klasach I–VI szkoły podstawowej. Uczestnicy poznają zasady korzystania z programu Scratch jako środka wspomagającego rozwiązywanie problemów algorytmicznych przez uczniów. Warsztat odbywa się w pracowni komputerowej

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koroński

V/3

Sieć współpracy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

Zakres

Cele i zasady współpracy uczestników sieci. Innowacje w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Wymiana doświadczeń – bank pomysłów

Opis formy

Celem sieci współpracy dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej jest utworzenie grupy zaangażowanych, kreatywnych, poszukujących innowacyjnych rozwiązań nauczycieli nastawionych na współpracę, dzielenie się doświadczeniem oraz rozwijanie własnych kompetencji zawodowych. Praca w sieci i kontaktowanie się drogą elektroniczną wymagać będzie systematyczności. Pozwoli na szybsze przekazywanie informacji o konkursach, ciekawych spotkaniach, nowatorskich programach, jak również poprzez dyskusję sprawi, iż pojawiające się problemy dydaktyczne czy wychowawcze staną się prostsze do rozwiązania. Uczestnictwo w sieci umożliwi poprawę jakości nauczania i uczenia się

Liczba godzin

2 spotkania x 5h

Prowadząca

Beata Standio

Przedmioty humanistyczne

języki obce

II/D/1**Warsztat pracy nauczyciela polonisty****Zakres**

Elementy składające się na warsztat pracy nauczyciela polonisty. Metody, formy tworzenia i wzbogacania własnego warsztatu pracy

Opis formy

Nauczyciele dowiedzą się, co się składa na warsztat pracy nauczyciela polonisty. Poznają przykładowy warsztat pracy nauczyciela języka polskiego. Wypracują własne sposoby, metody, formy tworzenia i rozwijania warsztatu pracy

Liczba godzin

3

Prowadząca

Małgorzata Roszak

II/D/2**Ocenianie kształtujące
na lekcjach języka polskiego****Zakres**

Elementy oceniania kształtującego i ich zastosowanie na lekcjach języka polskiego. Przykłady ćwiczeń, zadań, rozwiązań metodycznych

Opis formy

Nauczyciele poznają lub przypominają sobie elementy oceniania kształtującego: cele lekcji, kryteria oceniania (nacobezu), praca z rodzicami, pytania kluczowe, techniki zadawania pytań, informacja zwrotna, ocena koleżeńska, samoocena uczniowska. Uczestnicy opracowują konkretne ćwiczenia, zadania, zaprojektują lekcje, stosując poszczególne elementy oceniania kształtującego. Wskażą szanse i zagrożenia wynikające ze stosowania oceniania kształtującego

Liczba godzin

6

Prowadząca

Małgorzata Roszak

II/D/3**Podstawa programowa, program nauczania –
podstawowe dokumenty w pracy
nauczyciela polonisty****Zakres**

Podstawa programowa kształcenia ogólnego – język polski. Dokumenty prawa oświatowego bezpośrednio lub pośrednio dotyczące programu nauczania. Budowa i zawartość programu nauczania

Opis formy

Nauczyciele wspólnie przeanalizują podstawę programową kształcenia ogólnego – część ponadprzedmiotową i dotyczącą nauczania języka polskiego. Przypomną sobie zawartość dokumentów prawa oświatowego bezpośrednio lub pośrednio dotyczących programu nauczania. Poznają strukturę programu nauczania. Oceniają realizowane przez siebie programy i przygotowują się do pisania własnych

Liczba godzin

4

Prowadząca

Małgorzata Roszak

II/D/4**Sztuka pisania, czyli jak doskonalić różne formy wypowiedzi pisemnej****Zakres**

Formy wypowiedzi pisemnej w podstawie programowej szkoły podstawowej i ich wyróżniki. Metody uczenia i doskonalenia redagowania przez uczniów różnych form wypowiedzi

Opis formy

Nauczyciele przeanalizują podstawę programową, wskazując formy wypowiedzi pisemnych i ich miejsce w nauczaniu języka polskiego w szkole podstawowej. Przypomną sobie metody kształcenia pisania różnych form wypowiedzi. Utworzą przykładowe ćwiczenia stylistyczne, językowe doskonalące pisanie

Liczba godzin

4

Prowadząca

Małgorzata Roszak

II/D/5**Sztuka czytania, czyli jak doskonalić umiejętność czytania****Zakres**

Czytanie jako kluczowa umiejętność zdobywana w trakcie nauki w szkole podstawowej. Metody doskonalenia techniki czytania i czytania ze zrozumieniem. Propagowanie czytelnictwa

Opis formy

Nauczyciele poznają definicje czytania i złożoność tej umiejętności. Przeanalizują podstawę programową, wskazując zapisy dotyczące umiejętności czytania w nauczaniu języka polskiego w szkole podstawowej. Poznają metody doskonalenia techniki czytania i czytania ze zrozumieniem. Opracują przykładowe ćwiczenia doskonalące czytanie dostosowane do możliwości uczniów. Utworzą bank pomysłów na propagowanie czytelnictwa wśród uczniów

Liczba godzin

4

Prowadząca

Małgorzata Roszak

II/D/6**Rozmowa i notatka na lekcjach języka polskiego****Zakres**

Bezradność intelektualna. Skuteczne i nieskuteczne zachowania nauczyciela. Rozmowa w podstawie programowej i przygotowanie do dialogu. Sprawne słuchanie i mówienie. Schemat komunikacji interpersonalnej

Opis formy

Zajęcia podzielono na dwie części: w części teoretycznej uczestnicy dowiedzą się, jak definiowana jest rozmowa w podstawie programowej oraz czym jest notatka. Poznają różne jej formy graficzne. Zapoznają się z pojęciem bezradności intelektualnej oraz skutecznymi i nieskutecznymi zachowaniami nauczyciela podczas lekcji. W części praktycznej uczestnicy, na bazie tekstów literackich, wypracują w grupach reguły skutecznej komunikacji interpersonalnej

Liczba godzin

4

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

II/D/7**Gamifikacja na lekcjach języka polskiego****Zakres**

Pojęcie i założenia gamifikacji. Znaczenie fabuły dla tworzenia przestrzeni gamifikacyjnej. Gamifikacja jako metoda pracy nad lekturą. Budowanie przestrzeni między nauczycielami i uczniami

Opis formy

Zajęcia podzielono na dwie części: w części teoretycznej uczestnicy zapoznają się z istotą gamifikacji (instrumentarium, rodzajami zadań i punktów, narzędziami do angażowania uczniów, rolą rywalizacji, wsparciem technicznym). W części praktycznej uczestnicy wypracują w grupach schematy lekcji jako gamifikacji na podstawie lektur z obowiązującego kanonu na danym etapie kształcenia

Liczba godzin

5

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

II/D/8**Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach języka polskiego****Zakres**

Kompetencje informatyczne uczniów i nauczycieli. Standardy przygotowania nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych. Zasady wyszukiwania informacji, edycji tekstów i grafiki, tworzenie prezentacji multimedialnych. Narzędzia Google, serwis Wiki, wybrane aplikacje: Kahoot, Quizziz, Learningapps, ToonDoo, StoryJumper

Opis formy

Zajęcia podzielono na dwie części: w części teoretycznej uczestnicy poznają kompetencje informatyczne nauczycieli i uczniów oraz zasady wyszukiwania informacji, tworzenia prezentacji multimedialnych, edycji tekstów i grafiki. W części praktycznej uczestnicy będą pracować w grupach z wybranymi aplikacjami i programami (np. Kahoot, Quizziz, Learningapps, ToonDoo, StoryJumper, kody QR, Voki)

Liczba godzin

5

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

II/D/9**Twórczo o lekturze na lekcjach języka polskiego****Zakres**

Rodzaje inteligencji, sposoby nabywania wiedzy i umiejętności. Style myślenia i typy sensoryczne. Metoda projektu w podstawie programowej. Interpretacja wiersza z wykorzystaniem plakatu. Ćwiczenia do pracy z tekstami literackimi. Praca z biografią

Opis formy

Zajęcia podzielono są na dwie części: w części teoretycznej omówione zostaną rodzaje inteligencji, sposoby nabywania wiedzy i umiejętności, typy sensoryczne oraz metoda projektu w podstawie programowej. W części praktycznej uczestnicy na bazie tekstów literackich wypracują zestawy ćwiczeń i pomysły na interesujące lekcje (ćwiczenia gramatyczne, biografia artysty na lekcji, formułowanie hipotez i komentarzy, plakat jako forma interpretacji wiersza)

Liczba godzin

4

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

II/D/10**Metody aktywizujące na lekcjach języka polskiego****Zakres**

Metody pracy na lekcjach języka polskiego. Przegląd wybranych metod aktywizujących. Przykłady ćwiczeń

Opis formy

Zajęcia podzielono na dwie części: w części teoretycznej uczestnicy przypomną sobie metody pracy na lekcjach (podające, problemowe, praktyczne, waloryzacyjne), a także wybrane metody aktywizujące. W części praktycznej uczestnicy będą pracować w grupach proponowanymi metodami, projektując ćwiczenia do lekcji językowych i literackich z wykorzystaniem takich metod, jak: Bliźniaki, RAFT, Drzewo rodu słowa, Wędrówki po rozdziałach, Tablica pytań)

Liczba godzin

4

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

II/D/11

Jak analizować wyniki egzaminów zewnętrznych? Wnioski po maturze z języka polskiego

Zakres

Analiza wyników egzaminu pisemnego i ustnego z języka polskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Korzystanie z wyników w celu doskonalenia pracy nauczyciela

Opis formy

Zajęcia podzielono na dwie części: teoretyczną i praktyczną. W części teoretycznej uczestnicy zapoznają się z przykładowymi arkuszami wyników egzaminu zewnętrznego. W części praktycznej dokonają analizy wybranych zadań i dowiedzą się, jak należy formułować wnioski oraz jak dzięki takim analizom doskonalic pracę nauczyciela polonisty

Liczba godzin

3

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

II/D/12**Wiązka zadań na języku polskim w szkole podstawowej w kontekście nowej podstawy programowej****Zakres**

Wiązka zadań – definicja, przykłady. Konstruowanie zadań ilustrujących możliwości pracy z tekstem literackim i nieliterackim (źródłowym) w zakresie integracji kształcenia literackiego, kulturowego oraz językowego, retoryki, tworzenia wypowiedzi i samokształcenia

Opis formy

Zajęcia podzielono na dwie części: w części teoretycznej uczestnicy przypomną sobie pojęcie wiązki zadań, a także główne założenia podstawy programowej, obowiązującej w szkołach podstawowych od roku 2017/2018. W części praktycznej uczestnicy wypracują w grupach przykładowe wiązki zadań do tekstów literackich i źródłowych w zakresie integracji kształcenia literackiego, kulturowego oraz językowego, retoryki, tworzenia wypowiedzi i samokształcenia.

Liczba godzin

4

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

II/D/13**Retoryka na języku polskim w szkole podstawowej z elementami wiązek zadań****Zakres**

Pojęcie retoryki. Kłopoty z komunikacją i porozumieniem. Rodzaje mów, sposoby ich układania. Cywilizacja oralna, pisma i medialna. Popularne chwytły erystyczne. Budowa argumentacji i rodzaje akapitów. Ćwiczenia w analizowaniu przemówień

Opis formy

Zajęcia podzielono na dwie części: w części teoretycznej (wykładowej) uczestnicy zdefiniują pojęcie retoryki, rodzaje mów, akapitów, środków i chwytów erystycznych. W części praktycznej (warsztatowej) uczestnicy w grupach przeanalizują przykładowe przemówienia pod względem obecności zabiegów retorycznych oraz będą formułować tezy, argumenty i wnioski

Liczba godzin

5

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

II/D/14**Wypracowanie maturalne z języka polskiego na poziomie rozszerzonym – rozprawka, analiza porównawcza****Zakres**

Struktura egzaminu z języka polskiego na poziomie rozszerzonym. Rodzaje tekstów do analizy porównawczej oraz wypowiedzi argumentacyjnej. Praca z tekstem teoretycznym. Umiejętności potrzebne do zredagowania pracy na poziomie rozszerzonym oraz zasady oceniania

Opis formy

Zajęcia podzielono na dwie części: w części teoretycznej uczestnicy zapoznają się ze strukturą egzaminu z języka polskiego na poziomie rozszerzonym. W części praktycznej nauczyciele będą pracować w grupach na różnych tekstach: teoretycznoliterackich (wypowiedź argumentacyjna) oraz literackich (interpretacja porównawcza). Przypomniane zostaną również kryteria oceniania na poziomie rozszerzonym

Liczba godzin

4

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

II/D/15

Budowanie maturalnej wypowiedzi ustnej na podstawie tekstu literackiego i językowego z języka polskiego

Zakres

Wymagania związane z tworzeniem wypowiedzi ustnej na podstawie zamieszczonego tekstu kultury lub językowego. Zadania ucznia podczas egzaminu. Kryteria oceny maturalnej wypowiedzi ustnej

Opis formy

Zajęcia podzielono na dwie części: w części teoretycznej uczestnicy dowiedzą się, jak należy budować wypowiedź ustną na podstawie tekstu literackiego, językowego i ilustracji. Przypomną sobie kryteria oceny wypowiedzi maturalnej. W części praktycznej uczestnicy wypracują w grupach przykładowe zadania do różnych tekstów kultury, sformułują temat i tezy do niego. Przygotują również przykłady wystąpień wzorcowych

Liczba godzin

4

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

II/D/16**Plakat, reklama i inne teksty wizualne
na maturze ustnej z języka polskiego****Zakres**

Pojęcie znaku w tekstach kultury. Perswazyjne elementy obrazu podlegające interpretacji. Odczytania dosłowne i symboliczne na wybranych przykładach zadań maturalnych

Opis formy

Zajęcia podzielono na dwie części: w części teoretycznej uczestnicy dowiedzą się, jak definiować pojęcie znaku oraz jakie są elementy i funkcje przekazu wizualnego. Przypomną sobie także kryteria oceny egzaminu ustnego. W części praktycznej uczestnicy będą pracować w grupach nad przykładowymi zadaniami do tekstów wizualnych (odczytanie dosłowne i interpretacja plakatu do lektury; dobór innych tekstów kultury – zdjęcia, demotywatory, obrazy; projektowanie odpowiedzi do zadania)

Liczba godzin

4

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

II/D/17

Analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych

Zakres

Podstawa programowa z historii a wymagania egzaminacyjne. Funkcje systemu egzaminacyjnego. Wskaźniki egzaminacyjne. Typy zadań egzaminacyjnych. Wnioskowanie na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych. Ewaluacja pracy szkoły w oparciu o wyniki egzaminów zewnętrznych

Opis formy

Celem warsztatów jest kompleksowe przygotowanie nauczycieli do analizowania i wnioskowania na podstawie wyników uzyskiwanych przez uczniów na egzaminach zewnętrznych. Uczestnicy warsztatów poznają typy zadań egzaminacyjnych i możliwości ich wykorzystania w pracy na lekcji. Nauczą się sporządzać raport z analizy wyników egzaminów zewnętrznych, a także poznają sposoby wykorzystania wniosków z raportu do pracy z uczniem. W zajęciach warsztatowych zostaną wykorzystane opublikowane przez CKE i OKE materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

Liczba godzin

7

Prowadząca

Anna Kowalczyk

II/D/18

Przygotowanie do wdrażania nowej podstawy programowej z historii w szkole ponadpodstawowej

Zakres

Podstawa programowa z historii – cele kształcenia i treści nauczania. Kompetencje i powinności dydaktyczno-wychowawcze nauczyciela. Kryteria wyboru programu nauczania i podręcznika. Materiały edukacyjne wspomagające realizację programu nauczania. Formy i funkcje zajęć edukacyjnych. Metody i narzędzia dydaktyczne w pracy nauczyciela historii

Opis formy

Celem szkolenia jest zaprezentowanie form i metod efektywnego nauczania na rzecz realizacji najnowszej podstawy programowej z historii. Uczestnicy szkolenia poznają praktyczne rozwiązania dydaktyczne zmierzające do osiągnięcia określonych celów kształcenia. W zajęciach szkoleniowych zostaną wykorzystane opublikowane przez MEN materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

Liczba godzin

5

Prowadząca

Anna Kowalczyk

II/D/19

Od biernego słuchacza do aktywnego badacza – ciekawe lekcje historii

Zakres

Źródła historyczne w nowej podstawie programowej. Elementy pracy badawczej na lekcjach historii. Wykorzystanie zdobytych informacji źródłowych do konstruowania ciągów narracyjnych. Tworzenie scenariuszy lekcji w oparciu o źródła historyczne

Opis formy

W trakcie zajęć warsztatowych nauczyciele poznają metody pracy badawczej historyka oraz wybrane źródła historyczne, które mogą stanowić tło do prowadzenia zajęć lekcyjnych. Przeprowadzą analizę możliwości wykorzystania dostępnych źródeł historycznych na lekcjach zgodnie z zalecaniami nowej podstawy programowej. Poznają zasady budowy scenariuszy lekcji i stworzą własne scenariusze, które będą wykorzystywane w trakcie prowadzonych zajęć

Liczba godzin

5

Prowadząca

Anna Kowalczyk

II/D/20**Nowa podstawa programowa
z historii w szkole podstawowej****Zakres**

Podstawa programowa z historii – cele kształcenia i treści nauczania. Kompetencje i powinności dydaktyczno-wychowawcze nauczyciela. Kryteria wyboru programu nauczania i podręcznika. Materiały edukacyjne wspomagające realizację programu nauczania. Formy i funkcje zajęć edukacyjnych. Metody i narzędzia dydaktyczne w pracy nauczyciela historii

Opis formy

Celem szkolenia jest zaprezentowanie form i metod efektywnego nauczania na rzecz realizacji najnowszej podstawy programowej z historii. Uczestnicy szkolenia poznają praktyczne rozwiązania dydaktyczne zmierzające do osiągnięcia określonych celów kształcenia. W zajęciach zostaną wykorzystane opublikowane przez MEN materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

Liczba godzin

5

Prowadząca

Anna Kowalczyk

II/D/21**Nauczanie wiedzy o społeczeństwie
w szkole podstawowej****Zakres**

Podstawa programowa wiedzy o społeczeństwie – cele kształcenia i treści nauczania. Kompetencje i powinności dydaktyczno-wychowawcze nauczyciela. Kompetencje społeczne i obywatelskie ucznia. Kryteria wyboru programu nauczania i podręcznika. Materiały edukacyjne wspomagające realizację programu nauczania. Formy i funkcje zajęć edukacyjnych. Aktywizujące metody nauczania. Pozalekcyjne formy i programy edukacji obywatelskiej

Opis formy

Celem warsztatów jest zaprezentowanie form i metod efektywnego nauczania na rzecz realizacji najnowszej podstawy wiedzy o społeczeństwie. Uczestnicy warsztatów poznają praktyczne rozwiązania dydaktyczne zmierzające do osiągnięcia określonych celów kształcenia. W zajęciach warsztatowych zostaną wykorzystane stosowne materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

II/D/22

Uczniowskie projekty edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie

Zakres

Uczniowskie projekty edukacyjne w założeniach podstawy programowej wiedzy o społeczeństwie. Rodzaje projektów. Planowanie tematyki, celów i działań projektowych. Etapy i formy urzeczywistniania projektów. Formy prezentacji zrealizowanych projektów. Kryteria oceniania uczniów. Zadania opiekuna uczniowskiego projektu edukacyjnego. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych do realizacji projektów. Przykłady dobrej praktyki. Walory edukacyjne metody projektu

Opis formy

Ważnym zadaniem współczesnej szkoły jest integrowanie wiedzy z różnych dziedzin oraz kształcenie umiejętności komunikacji i współdziałania. Szczegółne miejsce w zakresie kształcenia tych kompetencji uczniów zajmuje projekt edukacyjny, którego wdrażanie jest zalecane w założeniach realizacji nowej podstawy programowej. Głównym zagadnieniem zajęć warsztatowych będzie właściwy dobór tematyki oraz form i zadań realizacji celów projektu. Zostaną również przedstawione przykłady dobrej praktyki we wdrażaniu projektów

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

II/D/23**Nauczyciel z klasą. Sztuka dyskusowania i debatowania****Zakres**

Kompetencje dydaktyczno-wychowawcze nauczyciela. Formy interakcji. Kodeks uczestnika debat i dyskusji. Elementy retoryki. Trening szermierki słownej. Metody kształcące umiejętność wymiany poglądów. Formy debat i dyskusji. Elementy komunikacji niewerbalnej

Opis formy

Kompetencje komunikacyjne są bardzo ważnym atutem we współczesnym życiu społeczno-zawodowym. Do sukcesu na tym polu prowadzi odpowiedni trening polegający na podejmowaniu wyzwań i uczestniczeniu w różnorodnych formach dyskusji i debat, a także znajomość i umiejętność wykorzystania dorobku z klasyki retoryki. W trakcie warsztatów nauczyciele wielokrotnie wejdą w powierzone role i na własnym przykładzie ocenią przydatność różnorodnych technik komunikacji werbalnej i niewerbalnej

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

II/D/24**Nauczyciel z klasą. Nauczanie o prawach człowieka, dziecka, ucznia****Zakres**

Godność człowieka. Społeczna natura praw człowieka. Funkcjonowanie praw człowieka w Polsce. Prawa dziecka i ucznia w rzeczywistości społecznej i szkolnej. Rozwiązania metodyczne kształcące kompetencje obywatelskie uczniów z zakresu ochrony ich praw

Opis formy

Prawa człowieka są konieczne do ochrony każdej istoty ludzkiej oraz zapewnienia wszystkim ludziom życia w godności. Podczas warsztatów nauczyciele-wychowawcy poznają wykładnię koncepcji społecznej natury praw człowieka. Zostaną zapoznani z katalogiem wolności i praw konstytucyjnych: osobistych, politycznych, ekonomicznych, socjalnych i kulturalnych, oraz z ratyfikowanymi przez Polskę traktatami międzynarodowymi: Europejską Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności, Konwencją o Prawach Dziecka. Szczegółowo zostaną omówione prawa polskiego ucznia zawarte w systemie prawa oświatowego. Zaproponowane zostaną również ćwiczenia przygotowujące do efektywnego nauczania o prawach człowieka

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

II/D/25**Nauczyciel z klasą. Kształtowanie postaw uczniów****Zakres**

Godność człowieka. Powinności wychowawcze nauczyciela. Komponenty, rodzaje i funkcje postaw. Katalog afirmowanych społecznie postaw. Budowanie poczucia własnej wartości. Dobre i złe cechy charakteru. Rozwijanie umiejętności niezbędnych w relacjach społecznych oraz ćwiczeniach grupowych. Strategie formułowania poleceń oraz kształtowania zachowań dzieci i młodzieży. Kształtowanie i modyfikowanie postaw – rozwiązania metodyczne

Opis formy

Celem warsztatów jest zaprezentowanie programu wychowawczego w zakresie kształtowania współcześnie afirmowanych postaw dzieci i młodzieży. Uczestnicy warsztatów zostaną zapoznani z teoretycznymi ujęciami kształtowania pożądanых cech charakteru, a także będą wykonywać stosowne zadania i ćwiczenia

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

II/D/26

Nauczyciel z klasą. Kształcenie umiejętności twórczego myślenia, rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji

Zakres

Kompetencje dydaktyczno-wychowawcze nauczyciela. Uwarunkowania postawy kreatywnej i twórczego życia. Psychologiczne przeszkody w twórczości i rozwiązywaniu problemów. Zasady i metody rozwoju kreatywności i rozwiązywania problemów. Gry i zabawy dydaktyczne. Procesy i techniki decyzyjne. Metody kształcące umiejętność podejmowania decyzji

Opis formy

Celem warsztatów jest przygotowanie nauczycieli-wychowawców wszystkich etapów nauczania do przeprowadzenia z uczniami treningu kreatywności i twórczego rozwiązywania problemów. Ćwiczenia można przeprowadzać w ramach lekcji wychowawczych oraz innych pozalekcyjnych form edukacyjnych: zajęć świetlicowych, spotkań integracyjnych, kolonii, wycieczek itp. Uczestnicy warsztatów zostaną zapoznani z teoretycznymi uwarunkowaniami rozwoju kreatywności oraz wezmą udział w grach i zabawach dydaktycznych będących formami treningu kreatywności i twórczości. W obszarze efektywnego rozwiązywania problemów zaproponowane zostaną ćwiczenia związane z przewyższaniem przeszkód, szukaniem nowych zastosowań i rozwiązań, technikami skojarzeń oraz treningiem spostrzegania. Podczas warsztatów zostaną również przedstawione zasady i metody podejmowania optymalnych decyzji

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

II/D/27

Realizacja uczniowskich projektów edukacyjnych w szkole podstawowej

Zakres

Uczniowskie projekty edukacyjne w założeniach reformy programowej kształcenia ogólnego. Rodzaje projektów. Planowanie tematyki, celów i działań projektowych. Etapy i formy urzeczywistniania projektów. Formy prezentacji zrealizowanych projektów. Kryteria oceniania uczniów. Zadania opiekuna uczniowskiego projektu edukacyjnego. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych do realizacji projektów. Przykłady dobrej praktyki. Walory edukacyjne metody projektu

Opis formy

Ważnym zadaniem współczesnej szkoły jest integrowanie wiedzy z różnych dziedzin oraz kształcenie umiejętności komunikacji i współdziałania. Szczególne miejsce w zakresie kształcenia tych kompetencji uczniów zajmuje projekt edukacyjny, którego wdrażanie jest zalecane w założeniach realizacji nowej podstawy programowej. Głównym zagadnieniem zajęć warsztatowych będzie właściwy dobór tematyki oraz form i zadań realizacji celów projektu. Zostaną również przedstawione przykłady dobrej praktyki we wdrażaniu projektów

Liczba godzin

7

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

II/D/28**Zintegrowane kształcenie przedmiotowo-
językowe (CLIL) jako sposób na sukces****Zakres**

Wyjaśnienie pojęcia i zakresu znaczeniowego CLIL. Cele, założenia i wymogi CLIL. Łączenie tematu lekcji z językiem obcym. Sposoby uczenia słownictwa i gramatyki w CLIL

Opis formy

W pierwszej części szkolenia uczestnicy dowiedzą się, co to jest CLIL i jak ten sposób kształcenia sprawdza się we współczesnej szkole. Podane zostaną przykłady wykorzystania CLIL przez konkretne szkoły wraz z efektami jakie ta metoda przyniosła. W drugiej części szkolenia uczestnicy poznają sposoby łączenia tematu z językiem obcym oraz sposoby nauczania słownictwa i gramatyki w CLIL. Ponadto dowiedzą się, co to jest test kompetencji językowej (i go rozwiążą) i jak do niego przygotować ucznia. Szkolenie zostanie przeprowadzone w formie warsztatowej

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Pełech

II/D/29**Maksymalizacja procesu nauczania języka obcego – błędy popełniane przez nauczycieli i sposoby ich unikania****Zakres**

Błędy popełniane przez nauczycieli podczas procesu nauczania i sposoby ich unikania. Narzędzia dydaktyczno-naukowe wykorzystywane w procesie nauczania w celu intensyfikacji uczenia się i nauczania języka obcego

Opis formy

W pierwszej części szkolenia uczestnicy skoncentrują się na wskazaniu najczęściej popełnianych przez nauczycieli błędów w procesie nauczania języka obcego (burza mózgów, praca w grupach). Następnie zostaną omówione błędy popełniane przez nauczycieli: uchybienia organizacyjne, metodyczne i merytoryczne. Druga część szkolenia to część praktyczna, w której uczestnicy dowiedzą się: w jaki sposób unikać błędów oraz jakich narzędzi dydaktyczno-naukowych używać, by zmaksymalizować proces uczenia się języka obcego. Szkolenie zostanie przeprowadzone w formie warsztatowej

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Pelech

II/D/30

Erasmus+. Jak skutecznie pozyskać dotacje na zagraniczne szkolenia kadry i wymianę uczniów

Zakres

Tworzenie projektów i przygotowanie wniosków unijnych w sektorach Edukacja szkolna oraz Kształcenie i szkolenia zawodowe dla wszystkich typów placówek edukacyjnych. Sposoby pozyskiwania partnerów do projektu. Zasady planowania i obliczania budżetu. Formalności związane ze złożeniem wniosku. Etapy realizacji projektu. Upowszechnianie rezultatów projektu i raportowanie

Opis formy

Celem szkolenia jest przygotowanie uczestników do wypełnienia, złożenia i rozliczenia wniosku programu Erasmus+. W pierwszej części szkolenia uczestnicy zostaną zapoznani z założeniami programu Erasmus+, poszczególnymi sektorami i akcjami. Dowiedzą się, jak się poruszać po stronie internetowej FRSE w celu wyszukania odpowiednich informacji (m.in. właściwego programu unijnego, odpowiedniego wniosku unijnego, wymaganych załączników i linków związanych ze złożeniem wniosku, jego rozliczeniem, raportowaniem i upowszechnianiem rezultatów projektu). Druga część szkolenia polegać będzie na wypełnieniu wniosku unijnego. Uczestnicy wspólnie z prowadzącą przeanalizują poszczególne części przykładowego wniosku unijnego. Dowiedzą się, jak pozyskać numer PIC, jakie informacje zawrzeć w kolejnych kategoriach tematycznych wniosku, jak obliczyć budżet, jak posługiwać się unijnym kalkulatorem odległości itd.

Szkolenia ma charakter praktyczny i odbywa się w pracowni komputerowej

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Pełech

II/D/31**TIK w nauczaniu języka obcego – komputer w języku, język w komputerze****Zakres**

Wykorzystanie aplikacji i programów przydatnych w nauczaniu języka angielskiego. Prezentacja narzędzi online, m.in.: Quizlet, Wevideo, Socrative, Memrise, TED jako urozmaicenie lekcji na wszystkich etapach edukacyjnych oraz motywowanie uczniów do intensywniejszej nauki języka angielskiego

Opis formy

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do stosowania właściwego dla danej grupy wiekowej i językowej narzędzia TIK w celu podniesienia jakości pracy i rozwoju językowego ucznia. W pierwszej części warsztatów uczestnicy uzyskają informacje na temat trendów i narzędzi w nauczaniu języków obcych z wykorzystywaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Będą również mieli okazję do wzięcia udziału w dyskusji, której celem będzie wskazanie korzyści i zagrożeń związanych z ich stosowaniem. W drugiej części szkolenia uczestnicy zostaną zapoznani z konkretnymi narzędziami TIK pomocnymi w realizacji celów lekcji. Zaprezentowane zostaną ciekawe programy i aplikacje komputerowe, które uczestnicy samodzielnie przetestują w praktyce: zarejestrują się na daną platformę, sprawdzą zakres językowy i sposoby wykorzystania podczas zajęć, oceniają jej przydatność w prowadzonych przez siebie grupach. Szkolenie odbywa się w pracowni komputerowej

Liczba godzin

5

Prowadząca

Beata Pełech

V/4

Sieć współpracy nauczycieli języka polskiego – kreatywny polonista w szkole podstawowej

Zakres

Kształcenie literackie i kulturowe. Kształcenie językowe. Tworzenie wypowiedzi i samokształcenie w podstawie programowej z języka polskiego dla szkoły podstawowej

Opis formy

Podczas pierwszego spotkania omówione zostaną wszelkie kwestie organizacyjne (dyskusja nad celami i formami pracy, opracowanie tematyki kolejnych spotkań, zaplanowanie zadań do realizacji, integracja uczestników). Kolejne spotkanie będzie poświęcone omówieniu zgromadzonych i wypracowanych materiałów (dokonamy ewaluacji dotychczasowej pracy, ocenimy, w jaki sposób sieć wpływa na podniesienie jakości nauczania). W ramach indywidualnej pracy (lub w małych zespołach) uczestnicy będą opracowywali materiały (pomysły na lekcje i ćwiczenia powiązane z treściami z nowej podstawy programowej). Na ostatnim spotkaniu podsumujemy i omówimy pracę sieci; zaplanowany zostanie sposób prezentacji wypracowanych rozwiązań podczas konferencji sierpniowej

Liczba godzin

12 (3 spotkania)

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

V/5

Sieć współpracy nauczycieli języka polskiego – kreatywny polonista w szkole ponadpodstawowej

Zakres

Kształcenie literackie i kulturowe. Kształcenie językowe. Tworzenie wypowiedzi i samokształcenie w podstawie programowej z języka polskiego dla szkoły ponadpodstawowej (liceum ogólnokształcące, technikum i szkoła branżowa I i II stopnia)

Opis formy

Podczas pierwszego spotkania omówione zostaną wszelkie kwestie organizacyjne (dyskusja nad celami i formami pracy, opracowanie tematyki kolejnych spotkań, zaplanowanie zadań do realizacji, integracja uczestników). Kolejne spotkanie będzie poświęcone omówieniu zgromadzonych i wypracowanych materiałów (dokonamy ewaluacji dotychczasowej pracy, ocenimy, w jaki sposób sieć wpływa na podniesienie jakości nauczania). W ramach indywidualnej pracy (lub w małych zespołach) uczestnicy będą opracowywali materiały (pomysły na lekcje i ćwiczenia powiązane z treściami z nowej podstawy programowej). Na ostatnim spotkaniu podsumujemy i omówimy pracę sieci; zaplanowany zostanie sposób prezentacji wypracowanych rozwiązań podczas konferencji sierpniowej

Liczba godzin

12 (3 spotkania)

Prowadząca

dr Anna Kondracka-Zielińska

V/6**Sieć współpracy nauczycieli – wdrażanie podstawy programowej z wiedzy o społeczeństwie w szkołach ponadpodstawowych****Zakres**

Podstawa programowa wiedzy o społeczeństwie dla szkół ponadpodstawowych – cele kształcenia i treści nauczania. Kompetencje dydaktyczne nauczyciela wiedzy o społeczeństwie. Aktywizujące metody nauczania. Opracowanie i dobór materiałów dydaktycznych. Wykorzystanie pozalekcyjnych programów edukacji obywatelskiej i społecznej uczniów

Opis formy

Celem sieci jest wypracowanie i dobór materiałów dydaktycznych na rzecz realizacji najnowszej podstawy programowej wiedzy o społeczeństwie dla szkół ponadpodstawowych. Uczestnicy sieci zaproponują swoje rozwiązania dydaktyczne: scenariusze zajęć, materiały źródłowe, karty pracy, projekty edukacyjne oraz inne opracowania z wykorzystaniem metod aktywizujących uczniów

Liczba godzin

12 (3 spotkania) + praca na platformie e-learningowej

Prowadzący

Janusz Korzeniowski

Przedmioty

matematyczno-przyrodnicze

II/E/1

Jak analizować wyniki egzaminów zewnętrznych? Wnioski po egzaminie maturalnym z matematyki

Zakres

Analiza wyników egzaminu pisemnego z matematyki na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Wykorzystanie wyników do doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela

Opis formy

Zajęcia zostaną podzielone na dwie części: teoretyczną i praktyczną. W części teoretycznej uczestnicy zapoznają się z przykładowymi sposobami komunikowania wyników z egzaminu zewnętrznego. W części praktycznej dokonają analizy wybranych zadań i sformułują wnioski służące doskonaleniu pracy nauczyciela matematyki

Liczba godzin

3

Prowadząca

Beata Misiak

II/E/2**Metody rozwiązywania zadań tekstowych z matematyki****Zakres**

Rodzaje zadań tekstowych. Metody rozwiązywania zadań tekstowych. Strategie wygrywające

Opis formy

W ramach warsztatów uczestnicy poznają różne metody rozwiązywania zadań tekstowych, w tym graficzne, arytmetyczne, algebraiczne, logiczno-dedukcyjne oraz z wykorzystaniem tabelki. Utworzą szeregi reguł prowadzących do wygranej w danej grze

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Misiak

II/E/3**Przygotowanie do wdrażania nowej podstawy programowej nauczania matematyki w szkole ponadpodstawowej****Zakres**

Założenia reformy. Porównanie „starej” i „nowej” podstawy programowej. Umiejętności absolwenta szkoły podstawowej

Opis formy

W trakcie warsztatów uczestnicy porównają obie podstawy programowe nauczania matematyki dla ostatniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele przeanalizują zapisy podstawy programowej dla szkoły podstawowej i przygotują model absolwenta klasy ósmej. Zaproponują metody wprowadzania nowych treści i umiejętności

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Misiak

II/E/4**Edukacja hybrydowa****Zakres**

Metoda lekcji odwróconej. Modele edukacji hybrydowej. Wykorzystanie materiałów online na zajęciach edukacyjnych

Opis formy

W części wprowadzającej, w formie wykładu, uczestnicy poznają pojęcie edukacji hybrydowej i jej modele, a także model lekcji odwróconej. Następnie wezmą udział w warsztatach poprowadzonych dwiema metodami. Oceniają możliwości i korzyści zastosowania omawianych metod w praktyce szkolnej

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Misiak

II/E/5**Metoda eksperymentu w nauczaniu matematyki****Zakres**

Metoda eksperymentu. Przykłady eksperymentów matematycznych w praktyce szkolnej. Propozycje projektów badawczych

Opis formy

W trakcie zajęć warsztatowych uczestnicy poznają metodologię i rodzaje eksperymentów, wykonają proste doświadczenia potwierdzające własności liczb, figur płaskich i przestrzennych. Stworzony zostanie bank pomysłów na matematyczne projekty badawcze

Liczba godzin

4

Prowadząca

Beata Misiak

II/E/6**Ocenianie kształtujące w nauczaniu geografii****Zakres**

Istota, zasady, cele i elementy oceniania kształtującego (OK). Praktyczne zastosowanie OK na lekcjach geografii. Przykłady dobrych praktyk z zakresu OK. Opracowanie elementów OK dla przykładowych tematów lekcji. Współpraca z rodzicami w zakresie OK

Opis formy

Uczestnicy szkolenia nabędą wiedzę na temat metody oceniania kształtującego. Poszerzą umiejętności w obszarze stosowania informacji zwrotnej w ocenianiu oraz w komunikacji z rodzicami uczniów. Szkolenie prowadzone będzie metodą podającą oraz warsztatową. Uczestnicy wypracują przykładowe scenariusze lekcji z wykorzystaniem OK

Liczba godzin

4

Prowadząca

Agnieszka Kozłowska

II/E/7**Gra terenowa – wykorzystanie najbliższej okolicy jako terenu zajęć****Zakres**

Zajęcia terenowe w praktyce i ich miejsce w nowej podstawie programowej w szkole podstawowej. Przygotowanie, przeprowadzenie oraz podsumowanie lekcji w terenie. Przykłady ciekawych zajęć terenowych. Zasady planowania i organizacji gry miejskiej krok po kroku. Wykorzystanie lokalnej przestrzeni – dostosowanie gry do miejscowości. Uczestnictwo w przykładowej grze miejskiej w przestrzeni miasta Szczecina

Opis formy

Celem warsztatów jest upowszechnienie zajęć terenowych prowadzonych w bliskim sąsiedztwie szkoły. Nauczyciele odbędą zajęcia terenowe, a następnie podzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami dotyczącymi: planowania, przeprowadzania i podsumowania lekcji w terenie. Przedstawią własne pomysły na realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie obserwacji i doświadczeń poza szkołą

Liczba godzin

8

Prowadząca

Agnieszka Kozłowska

II/E/8**Metody aktywizujące na lekcjach geografii****Zakres**

Przegląd metod i technik aktywizujących wykorzystywanych w nauczaniu geografii. Przykłady ćwiczeń i scenariuszy zajęć z zastosowaniem metod aktywizujących. Wykorzystanie technologii informacyjnych w aktywizowaniu uczniów. Aktywizowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Planowanie i realizacja lekcji z wykorzystaniem metod i technik aktywizujących. Ocena pracy i zaangażowania ucznia

Opis formy

Celem szkolenia jest przedstawienie charakterystyki metod i technik aktywizujących oraz sposobów ich wykorzystania w praktyce szkolnej na różnych etapach edukacyjnych. Uczestnicy szkolenia wykorzystają przedstawione metody do konstruowania scenariuszy zajęć edukacyjnych i zadań dla ucznia. Zaprezentują przykłady i sposoby realizacji zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem różnych metod. Przygotują i przedstawią karty pracy oraz karty oceny pracy i zaangażowania ucznia pracującego metodą aktywizującą. Nauczycieli będą mieli możliwość podzielenia się swoimi doświadczeniami w zakresie wykorzystywania metod aktywizujących w nauczaniu geografii

Liczba godzin

4

Prowadząca

Agnieszka Kozłowska

II/E/9**Projektowanie i wykonywanie doświadczeń w technice małej skali na lekcjach chemii w szkole podstawowej****Zakres**

Prosty sprzęt laboratoryjny i podstawowe odczynniki chemiczne niezbędne w realizacji pracy badawczej uczniów. Projektowanie eksperymentów i wykonywanie doświadczeń chemicznych według instrukcji

Opis formy

Celem zajęć jest przygotowanie nauczycieli do lekcji typu laboratoryjnego. Nauczyciele poznają zasady bezpiecznego eksperymentowania i zalety techniki małej skali. Ustalona zostanie lista podstawowego sprzętu laboratoryjnego, niezbędnego do wykonywania doświadczeń. Wspólnie wypracowana zostanie karta pracy badawczej ucznia. Omówiona zostanie cyfrowa forma dokumentowania doświadczeń chemicznych

Liczba godzin

4

Prowadząca

Halina Szczepanec

II/E/10**Chemiczne tajemnice skamieniałości****Zakres**

Analiza składu chemicznego skał i minerałów oraz reakcje charakterystyczne, pozwalające na ich identyfikację. Metodyczne wskazówki kształtowania badawczej postawy uczniów podczas zajęć w Muzeum Geologicznym

Opis formy

Celem ogólnym szkolenia jest zachęcenie nauczycieli do rozwijania badawczej postawy ucznia, rozbudzenie w nim potrzeby poznawania przyrodniczego środowiska oraz kształtowania dociekliwości naukowej w procesie projektowania i wykonywania doświadczeń chemicznych. Pierwsza część zajęć będzie dotyczyła powstawania skamieniałości oraz bogactwa zwierząt zamieszkujących zbiorniki wodne na terenach Polski w przeszłości geologicznej. W drugiej części omówione zostaną skład pierwiastkowy oraz wzory chemiczne minerałów. W ostatniej części –eksperymentalnej – będziemy się uczyć rozpoznawania wapieni (reakcja charakterystyczna, twardnienie zaprawy gipsowej, przygotowanie odlewu skał i minerałów). Efektem warsztatów będzie wspólnie wypracowany scenariusz zajęć. Ponadto wybierzemy doświadczenia z podstawy programowej umożliwiające aktywną realizację zadań. Opracowane zostaną karty pracy badawczej ucznia

Liczba godzin

4

Prowadząca

Halina Szczepaniec

II/E/11**Chemiczne sposoby oczyszczanie spalin****Zakres**

Chemiczne unieszkodliwianie odpadów w systemie ich zagospodarowania. Znaczenie dla miasta Zakładu Termicznego Unieszkodliwiania Odpadów Eco-Generator w Szczecinie

Opis formy

Celem zajęć jest zapoznanie nauczycieli z nowoczesnym i ważnym dla miasta obiektem. Zwiedzający będą mogli skonfrontować swoje wyobrażenia i obawy z rzetelną informacją na temat spalarni przedstawioną przez specjalistów. Nauczyciele będą mieli także sposobność poznania edukacyjnej oferty szczecińskiego EcoGeneratora oraz przedstawienia własnych propozycji organizowania tam zajęć dla uczniów

Liczba godzin

3

Prowadząca

Halina Szczepaniec

II/E/12

Realizacja obowiązkowych doświadczeń na lekcjach chemii w klasie siódmej szkoły podstawowej

Zakres

Doświadczenia zalecane do wykonania samodzielnie przez uczniów lub w formie pokazu nauczycielskiego w celu pełnej realizacji wymagań zawartych w podstawie programowej. Niezbędne wyposażenie szkolnej pracowni chemicznej. Bezpieczeństwo uczniów podczas eksperymentowania

Opis formy

Celem szkolenia jest przygotowanie się nauczycieli do realizacji obowiązkowych doświadczalnych z chemii w szkole podstawowej przewidzianych dla uczniów klasy siódmej. Omówione zostanie niezbędne wyposażenie oraz zasady bezpiecznego postępowania podczas uczniowskich eksperymentów. Zaproponowane zostaną także pomysły na doświadczalny projekt edukacyjny, w trakcie którego uczniowie będą mogli rozwiązać postawiony przed nimi problem. Wspólnie wypracowana zostanie karta pracy badawczej ucznia. Przybliżona zostanie cyfrowa forma dokumentowania doświadczeń chemicznych

Liczba godzin

4

Prowadząca

Halina Szczepaniec

II/E/13

Realizacja obowiązkowych doświadczeń na lekcjach chemii w klasie ósmej szkoły podstawowej

Zakres

Doświadczenia zalecane do wykonania samodzielnie przez uczniów lub w formie pokazu nauczycielskiego w celu pełnej realizacji wymagań zawartych w podstawie programowej. Niezbędne wyposażenie szkolnej pracowni chemicznej. Bezpieczeństwo uczniów podczas eksperymentowania

Opis formy

Celem szkolenia jest przygotowanie się nauczycieli do realizacji obowiązkowych doświadczalnych z chemii w szkole podstawowej, przewidzianych dla uczniów klasy ósmej. Omówione zostanie niezbędne wyposażenie oraz zasady bezpiecznego postępowania podczas uczniowskich eksperymentów. Zaproponowane zostaną także pomysły na doświadczalny projekt edukacyjny, w trakcie którego uczniowie będą mogli rozwiązać postawiony przed nimi problem. Wspólnie wypracowana zostanie karta pracy badawczej ucznia. Przybliżona zostanie cyfrowa forma dokumentowania doświadczeń chemicznych

Liczba godzin

4

Prowadząca

Halina Szczepaniec

II/E/14

Korelacja międzyprzedmiotowa w edukacji przyrodniczej

Zakres

Myślenie naukowe a nowa podstawa programowa przedmiotów przyrodniczych. Przygotowanie scenariuszy zajęć edukacyjnych. Opracowanie i analiza kart pracy oraz zadań dla ucznia na II i III etapie edukacyjnym. Dzielenie się doświadczeniem w zastosowaniu korelacji międzyprzedmiotowej w praktyce z wykorzystaniem przykładowych zadań typu egzaminacyjnego

Opis formy

Podstawa programowa przedmiotów przyrodniczych pozwala na wprowadzenie w edukacji korelacji międzyprzedmiotowej. W ramach formy doskonalenia zaistnieje możliwość zaplanowania zadań rozwijających twórcze, naukowe i logiczne myślenie u uczniów oparte na kształceniu umiejętności rozwiązywania problemów. Celem szkolenia jest wypracowanie ciekawych scenariuszy zajęć z zakresu przedmiotów przyrodniczych oraz kart pracy, zestawów zadań i ćwiczeń dla ucznia. W trakcie warsztatów wystąpi możliwość przygotowania zadań i ćwiczeń typu egzaminacyjnego do wykorzystania w pracowni przedmiotów przyrodniczych oraz w terenie. Uczestnicy szkolenia będą mogli się podzielić się własnymi pomysłami w dziedzinie planowania, organizowania, przeprowadzania oraz dokumentowania zajęć edukacyjnych

Liczba godzin

5

Prowadząca

Magorzata Majewska

II/E/15

Metody i techniki wykorzystywane na lekcjach biologii oraz innych przedmiotów przyrodniczych

Zakres

Metody i techniki aktywizujące wykorzystywane w nauczaniu biologii i przedmiotów przyrodniczych. Przegląd scenariuszy zajęć z zastosowaniem metod aktywizujących. Dzielenie się doświadczeniem przy planowaniu i realizacji lekcji z wykorzystaniem metod i technik aktywizujących. Ocena pracy i zaangażowania ucznia

Opis formy

Celem szkolenia jest przedstawienie charakterystyki metod i technik aktywizujących oraz sposobów ich wykorzystania w praktyce szkolnej na różnych etapach edukacyjnych. Uczestnicy szkolenia wykorzystają przedstawione metody do konstruowania scenariuszy zajęć edukacyjnych i zadań dla ucznia. Zaprezentują przykłady i sposoby realizacji zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem różnych metod. Przygotują i przedstawią karty pracy oraz karty oceny pracy i zaangażowania ucznia pracującego metodą aktywizującą. Nauczyciele będą mieli możliwość podzielenia się swoimi doświadczeniami w zakresie wykorzystania metod aktywizujących w nauczaniu biologii i innych przedmiotów przyrodniczych

Liczba godzin

5

Prowadząca

Magorzata Majewska

II/E/16

Ciekawe lekcje przyrody i biologii w terenie wokół szkoły i w parku miejskim

Zakres

Zajęcia terenowe w praktyce. Przygotowanie, przeprowadzenie oraz podsumowanie lekcji w terenie. Scenariusze lekcji przewidzianych do realizacji w różnych ekosystemach. Przygotowanie i analiza kart pracy, zadań, ćwiczeń, zadań typu egzaminacyjnego do wykorzystania w trakcie zajęć w terenie wokół szkoły i w różnych biocenozach. Przykłady ciekawych zajęć terenowych, dobrych praktyk w praktyce szkolnej

Opis formy

Celem warsztatów jest upowszechnienie zajęć terenowych w różnych biocenozach wokół szkoły, w parku miejskim lub innych obszarach do prowadzenia badań. Uczestnicy przygotowują i zaprezentują przykładowe scenariusze zajęć edukacyjnych i karty pracy badawczej ucznia. Nauczyciele odbędą zajęcia terenowe, a następnie podzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami dotyczącymi: planowania, przeprowadzania i podsumowania lekcji w terenie. Dokonają analizy zadań egzaminacyjnych z zakresu doświadczeń i obserwacji przyrodniczych. Przedstawią własne pomysły na realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie obserwacji i doświadczeń poza szkołą

Liczba godzin

5

Prowadząca

Magorzata Majewska

II/E/17

Przygotowanie do wdrażania nowej podstawy programowej nauczania fizyki w szkole ponadpodstawowej

Zakres

Wymagania ogólne i szczegółowe z fizyki dla szkół ponadpodstawowych w nowej podstawie programowej. Analiza zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy z fizyki. Metody i narzędzia dydaktyczne sprzyjające osiągnięciu celów i wymagań nowej podstawy

Opis formy

Nowa podstawa programowa narzuciła nauczycielom fizyki takie organizowanie procesu dydaktycznego, aby umożliwić wykonywanie doświadczeń fizycznych. Od nauczycieli wymaga się również kształcenia rozumowania naukowego, czyli wykonywania i/lub analizy badań naukowych, analizowania tekstów popularnonaukowych, matematycznego modelowania zjawisk i wyjaśniania zjawisk w oparciu o poznane pojęcia i prawa fizyczne. W celu realizacji tych celów proponujemy dogłębną analizę zapisów nowej podstawy programowej. Następnie przedstawimy metody osiągnięcia celów i wymagań szczegółowych ze szczególnym naciskiem na eksperymenty i badawcze projekty edukacyjne. Ponadto wspólnie wyszukamy bądź opracujemy odpowiednie do ćwiczonych umiejętności zadania i inne narzędzia sprawdzające osiągnięcia uczniów

Liczba godzin

6

Prowadzący

Zdzisław Nowak

II/E/18**Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w pracy szkoły****Zakres**

Programy zewnętrzne z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w praktyce szkolnej i sposoby ich realizacji na poszczególnych etapach edukacyjnych. Metody i techniki nauczania wykorzystywane w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Przykłady dobrych praktyk. Projekty edukacyjne do wykorzystania w pracy z uczniami. Przykłady zadań typu egzaminacyjnego z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia

Opis formy

Celem szkolenia jest prezentacja zewnętrznych programów z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Przedstawione będą także metody i techniki wykorzystywane w nauczaniu ze szczególnym uwzględnieniem aktywizujących. Uczestnicy w trakcie szkolenia przygotują i przedstawią własne propozycje scenariuszy zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem bazy programów zewnętrznych. Omówione zostaną przykłady zadań egzaminacyjnych, które mogą być włączone w nauczanie na różnych etapach edukacyjnych. Nauczyciele będą mieli możliwość wzięcia udziału w dyskusji i podzielenia się doświadczeniami oraz pomysłami na realizację treści z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia na poszczególnych etapach edukacyjnych

Liczba godzin

5

Prowadząca

Małgorzata Majewska

V/7

Sieć współpracy nauczycieli matematyki w szkole podstawowej

Zakres

Innowacyjne metody realizacji podstawy programowej. Sposoby kształcenia umiejętności rozumowania i argumentowania. Zadania powtórzeniowe przed egzaminem ósmoklasisty

Opis formy

W ramach spotkań bezpośrednich oraz wymiany mailingowej uczestnicy wypracują własne pomysły wdrożenia nowych metod pracy i rozwiązań metodycznych wspomagających realizację podstawy programowej w szkole podstawowej. Część spotkań poświęcona będzie przygotowaniu banku zadań egzaminacyjnych, przydatnych w przygotowaniu ósmoklasistów do egzaminu kończącego szkołę

Liczba godzin

24 (6 spotkań)

Prowadząca

Beata Misiak

V/8

Sieć współpracy nauczycieli uczących programowania

Zakres

Podstawa programowa kształcenia ogólnego z informatyki. Opracowanie i dobór materiałów dydaktycznych. Kompetencje dydaktyczne nauczyciela informatyki. Wykorzystanie alternatywnych środowisk programistycznych w pracy z uczniem

Opis formy

Sieć prowadzona będzie metodą b-learningu i rozpocznie się stacjonarnym warsztatem w pracowni komputerowej. Celem pierwszego spotkania będzie wymiana doświadczeń związanych z wprowadzaniem programowania na różnych poziomach edukacyjnych oraz ustalenie zasad współpracy i wymiany wypracowanych materiałów na platformie e-learningowej. Podsumowaniem pracy będzie zamykające spotkanie stacjonarne, na którym zostaną omówione wszystkie tematy i wątki poruszane w pracy online

Liczba godzin

10h (2 spotkania stacjonarne x 5h) + 10h e-learningu

Prowadzący

Krzysztof Koroński

V/16**Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych****Zakres**

Ewaluacja osiągnięć – definicja, rodzaje, proces ewaluacji. Ocenianie – funkcje, rodzaje, kryteria oceniania. Sposoby i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć. Przedmiotowe systemy oceniania. Ewaluacja osiągnięć nowoczesna technologicznie

Opis formy

Celem sieci jest podniesienie poziomu wiedzy i zdobycie umiejętności w zakresie ewaluacji osiągnięć uczniów. Nauczyciele w ramach pracy w sieci wspólnie opracują narzędzia służące sprawdzaniu i ocenianiu osiągnięć uczniów w dziedzinie przedmiotów przyrodniczych. W trakcie trzech spotkań stacjonarnych oraz za pośrednictwem platformy e-learningowej planowana jest realizacja następujących zadań: analiza stosowanych przez nauczycieli przedmiotowych systemów oceniania; omówienie doświadczeń nauczycieli związanych ze stosowaniem oceniania kształtującego; prezentacja nowoczesnych narzędzi ewaluacji osiągnięć uczniów; upowszechnienie ciekawych narzędzi służących sprawdzaniu i ocenianiu przyrodniczych osiągnięć uczniów (karty pracy, zestawy i wiązki zadań, ankiety ewaluacyjne itp). Szczegółowy plan pracy sieci zostanie skonstruowany przez uczestników na pierwszym spotkaniu

Liczba godzin

15h (3 spotkania stacjonarne x 5h) + praca na platformie e-learningowej

Prowadzący

Zdzisław Nowak, Małgorzata Majewska, Halina Szczepaniec, Krzysztof Koroński

Przedmioty artystyczne,
techniczne,
edukacja dla bezpieczeństwa

II/F/1**Karta rowerowa w szkole – edycja 2018/2019****Zakres**

Podstawa prawna regulująca szkolenie, egzaminowanie i wydawanie karty rowerowej. Przepisy ruchu drogowego ze szczególnym uwzględnieniem pieszych i rowerzystów. Elementy techniki jazdy rowerem, przygotowanie do jazdy i wyposażenie roweru. Sposób przeprowadzania egzaminu teoretycznego i praktycznego

Opis formy

Realizacja działań związanych z przygotowaniem uczniów do ubiegania się o kartę rowerową w szkole podstawowej. Opracowanie programu szkolenia uczniów oraz przygotowanie testów jednokrotnego wyboru (w postaci elektronicznej i analogowej) do egzaminu teoretycznego, a także środowiska otoczenia szkolnego (teren przyszkolny, boisko, sala gimnastyczna) do egzaminu praktycznego na kartę rowerową. Opracowanie planu szkolnego miasteczka ruchu drogowego z uwzględnieniem sytuacji i infrastruktury najbliższego środowiska komunikacyjnego ucznia

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

II/F/2

Wielomateriałowe konstrukcje latające

Zakres

Moduł I. Budowa balonu z cienkiej bibułki na ogrzane powietrze. Moduł II. Budowa latawców płaskich (jednopowierzchniowych), półpłaskich (z łukowato wygiętą powierzchnią nośną), typu delta (na bardzo słaby wiatr), skrzynkowych – oprzyrządowanie ułatwiające konstruowanie i budowanie latawców. Moduł III. Konstruowanie modeli samolotów i szybowców, w tym „na procę”, z papieru, kartonu, drewna, balsy, tworzywa

Opis formy

Szkolenie zaplanowano jako trzy odrębne moduły, które będą realizowane jako oddzielne formy doskonalenia. Uczestnictwo w poszczególnych modułach nie wymaga rejestracji na dwie pozostałe.

Plan modułów:

Moduł I. Balony: Czytanie rysunków technicznych i projektów. Przygotowanie szablonów. Klejenie arkuszy bibuły. Wycinanie kształtu zgodnie z szablonem. Klejenie brytów. Suszenie – zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas pracy z suszarką. Uszczelnianie czaszy balonu oraz wlotu ciepłego powietrza. Praca zespołowa jednostkowa na lekcji techniki. Organizacja stanowiska pracy.

Moduł II. Latawce płaskie i skrzynkowe oraz typu Stonoga: Technologia połączeń nierozłącznych różnorodnych materiałów podczas wykonywania pracy indywidualnej i zespołowej na lekcjach techniki. Organizacja i wyposażenie stanowiska pracy ucznia.

Moduł III. Szybowce: Konstruowanie modeli szybowców: Ikar, Delta, Karina, Karina-bis, Saab, Saab Viggen, Dedal. Przygotowanie stanowiska pracy do realizacji zadań wytwórczych.

Liczba godzin

12 (3 spotkania x 4h)

Prowadzący

Waldemar Zaborski

V/9**Sieć nauczycieli edukacji dla bezpieczeństwa****Zakres**

Analiza zapisów i działań oraz warunków realizacji określonych w podstawie programowej edukacji dla bezpieczeństwa dla szkół podstawowych. Treści nauczania w zakresie: bezpieczeństwa państwa, działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych), podstaw pierwszej pomocy, edukacji zdrowotnej. Przygotowanie do rozwiązywania sytuacji problemowych związanych z organizacją zajęć. Pozyskiwanie do współpracy instytucji i osób. Tworzenie innowacji pedagogicznych w szkole

Opis formy

Głównym celem proponowanej formy jest uświadomienie uczestnikom bardzo ważnej roli przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa w przygotowaniu uczniów do kreowania pełnego bezpieczeństwa społeczności szkolnej, odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych oraz konieczności przygotowania młodzieży do: niesienia pierwszej pomocy w przypadkach najczęściej pojawiających się urazów kończyn, zranień, otarć, resuscytacji krążeniowo-oddechowej, a także dbałości o zdrowie fizyczne, psychiczne i emocjonalne w ujęciu indywidualnym i zbiorowym

Liczba godzin

4h zajęć stacjonarnych + 12h e-learning

Prowadzący

Waldemar Zaborski

V/10**Sieć nauczycieli techniki****Zakres**

Analiza zapisów i działań oraz warunków realizacji określonych w podstawie programowej techniki. Treści nauczania w zakresie: kultury pracy, wychowania komunikacyjnego, inżynierii materiałowej, dokumentacji technicznej, mechatroniki, technologii wytwarzania. Wygospodarowanie miejsca na pracownię techniczną w szkole oraz jej wyposażenie

Opis formy

Głównym celem formy jest uświadomienie uczestnikom istotnej roli przedmiotu technika w przygotowaniu uczniów do świadomego wyboru zawodu oraz planowaniu kariery zawodowej. Współpraca w ramach sieci umożliwi nauczycielom wymianę doświadczeń w zakresie działań praktycznych, które będą wykonywali uczniowie, wymaganej dokumentacji technicznej oraz właściwego doboru materiałów i narzędzi. Omawiane będą także zasady bezpieczeństwa oraz kompetencje ogólnotechniczne (związane między innymi z prawidłowym rozwojem manualnym). Będą również eksponowane treści związane z edukacją na rzecz bezpieczeństwa uczniów w ruchu drogowym, uczestniczących w nim jako piesi i rowerzyści

Liczba godzin

8h zajęć stacjonarnych + 12h e-learning

Prowadzący

Waldemar Zaborski

Kształcenie

i doradztwo zawodowe

II/G/1**Program „Młodzi na start” – jak skutecznie wejść na rynek pracy****Zakres**

Koncepcja, cele i funkcjonowanie programu „Młodzi na start”. Korzyści wynikające z przystąpienia do programu. Poznanie nowoczesnych metod wejścia na rynek pracy. Świat mediów społecznościowych i jego korzyści w kontekście poszukiwania pracy. Udział w programie a kontakt z pracodawcą

Opis formy

Celem warsztatów jest przedstawienie zasad funkcjonowania i korzyści, jakie wynikają z przystąpienia do programu „Młodzi na start”. Uczestnicy wejdą w rolę uczniów planujących swoją karierę zawodową. Omówione zostaną następujące zagadnienia: wykorzystanie mediów społecznościowych do funkcjonowania na rynku pracy, nowoczesne metody przeprowadzania rozmowy kwalifikacyjnej, informacja zwrotna i jej znaczenie w procesie rekrutacji. Ponadto uczestnicy wypełnią i omówią testy predyspozycji zawodowych i wejścia na rynek. Uczestnikom szkolenia przedstawione zostaną „zawody przyszłości” oraz obszary gospodarcze, w których odnotowuje się największe deficyty pracowników. Podczas szkolenia wykorzystywane będą metody aktywizujące

Liczba godzin

8

Prowadząca

Agnieszka Kacała

II/G/2**Absolwent szuka pracy – jak poprawnie przygotować dokumenty aplikacyjne****Zakres**

Podstawowe dokumenty aplikacyjne – list motywacyjny, *curriculum vitae*. Sposoby autoprezentacji

Opis formy

Celem szkolenia jest skierowanie uwagi na poprawność dokumentów aplikacyjnych. Nauczyciele poznają definicje poszczególnych dokumentów aplikacyjnych oraz nauczą się rozróżniać rodzaje listów motywacyjnych oraz najczęściej spotykanych *curriculum vitae* (europejskie, tradycyjne). Następnie, pod kierunkiem prowadzącego, uczestnicy wypracują dokumenty aplikacyjne, czyli CV i list motywacyjny. Przy zastosowaniu metod aktywizacyjnych zostaną przedstawione sposoby autoprezentacji. Efektem szkolenia będzie umiejętność przygotowanie poprawnych dokumentów aplikacyjnych oraz pozyskanie informacji na temat autoprezentacji

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Kacała

II/G/3**Koncepcja nauczania modułowego
w szkolnictwie zawodowym****Zakres**

Zmiany w aktach prawnych dotyczących szkolnictwa zawodowego. Nauczanie modułowe i przedmiotowe – wady oraz zalety z punktu widzenia ucznia i nauczyciela. Efektywna praca z uczniem – koncepcja nauczania modułowego

Opis formy

Celem warsztatów jest omówienie zmian w przepisach dotyczących szkolnictwa zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania modułowego. Podczas warsztatów zostaną opracowane metody dobrych praktyk stosowane w trakcie zajęć zawodowych w poszczególnych szkołach i placówkach. Zajęcia będą prowadzone aktywizującymi metodami nauczania. Wiodącą będzie dyskusja panelowa, która będzie miała zastosowanie podczas omawiania różnic w nauczaniu modułowym i przedmiotowym. Uczestnicy zajęć stworzą analizę SWOT dla nauczania modułowego i przedmiotowego, a następnie spróbują odpowiedzieć na pytanie: które ze sposobów nauczania jest efektywniejsze z punktu widzenia ucznia i nauczyciela?

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Kacała

II/G/4**Rynek pracy wyzwaniem, kształcenie zawodowe szansą****Zakres**

Kształcenie zawodowe jako szansa dla młodych. Kształcenie zawodowe za granicą – bank dobrych praktyk. Kształcenie w firmach, elementy kształcenia dualnego. Teoria plus praktyka – kluczem do sukcesu. Sugestie przedsiębiorców dotyczące kształcenia zawodowego w Polsce

Opis formy

Celem szkolenia jest przedstawienie informacji i wytycznych wypracowanych podczas obrad Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju. Uczestnicy szkolenia będą mieli okazję zapoznać się z sugestiami pracodawców, dotyczącymi koncepcji rozwoju szkolnictwa dualnego, oraz oczekiwaniami poszczególnych branż w zakresie sylwetki absolwenta na miarę XXI wieku. Na przykładzie trzech państw UE, uczestnicy szkolenia poznają nowatorskie rozwiązania kształcenia branżowego

Liczba godzin

5

Prowadząca

Agnieszka Kacała

Pedagogika

specjalna

II/H/1**Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną****Zakres**

Definicje, klasyfikacje, charakterystyka niepełnosprawności intelektualnej. Współwystępujące zaburzenia (np. zespół Downa, Jacobsena, padaczka, autyzm). Zasady i metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Ocenianie i dostosowanie wymagań zgodnie z orzeczeniami

Opis formy

Szkolenie rozpocznie się od omówienia definicji, klasyfikacji i charakterystyki niepełnosprawności. Następnie uczestnicy poznają zasady i metody pracy z dziećmi z niepełnosprawnością. Szkolenie zakończy się wypracowaniem dekalogu nauczyciela pracującego z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną

Liczba godzin

5

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

II/H/2**Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)****Zakres**

Praca zespołowa. Podstawy prawne. Treści IPET i WOPFU. Diagnoza funkcjonalna. Modyfikacja IPET-u WOPFU

Opis formy

Uczestnicy dowiedzą się, kto i jak powinien pisać IPET i WOPFU. Poznają sposoby badania dziecka. Zapoznają się z podstawami prawnymi i przykładami IPET-ów i WOPFU. Szkolenie zakończy się opracowaniem przykładowego WOPFU i IPET-u dla uczniów z różnymi typami i rodzajami niepełnosprawności

Liczba godzin

4

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

II/H/3**Spektrum zaburzeń autystycznych
(autyzm, zespół Aspergera)****Zakres**

Definicja spektrum zaburzeń autystycznych (autyzm, zespół Aspergera). Przyczyny autyzmu. Triada zaburzeń autystycznych. Najczęściej występujące zachowania u dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych. Zaburzenia współwystępujące z autyzmem. Typologia osób autystycznych. Diagnoza. Różnice między autyzmem a zespołem Aspergera

Opis formy

Uczestnicy dowiedzą się czym jest autyzm i zespół Aspergera. Pozną przyczyny, triadę i typologię spektrum zaburzeń autyzmu. Po szkoleniu uczestnicy będą umieli odróżnić autyzm od zespołu Aspergera, wskazać charakterystyczne zachowania dla dzieci z tym zaburzeniem

Liczba godzin

3

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

II/H/4**Metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej****Zakres**

Spektrum zaburzeń autystycznych. Wspomaganie ucznia ze spektrum zaburzeń autystycznych – organizacja przestrzeni, metody, techniki pracy

Opis formy

Szkolenie rozpocznie się od omówienia pojęcia spektrum zaburzeń autystycznych. Uczestnicy poznają konkretne przykłady zachowań takich uczniów w szkole. Dowiedzą się, jak pracować z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w klasie, jak zorganizować przestrzeń w szkole i klasie. W ostatniej części szkolenia zostanie omówione studium indywidualnych przypadków uczniów, z którymi uczestnicy pracują na co dzień

Liczba godzin

5

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

II/H/5**Współpraca z rodzicem dziecka z niepełnosprawnością****Zakres**

Postawy rodzicielskie. Godzenia się z niepełnosprawnością. Etapy straty. Formy, zasady i strategie pracy z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością

Opis formy

Uczestnicy szkolenia zapoznają się z postawami przyjmowanymi przez rodziców dziecka z niepełnosprawnością. Dowiedzą się, na czym polegają etapy straty i godzenia się z niepełnosprawnością. Poznają formy, zasady i strategie pracy z rodzicami dzieci z niepełnosprawnością. Wspólnie wypracują zasady współpracy nauczycieli z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością

Liczba godzin

3

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

II/H/6**Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się****Zakres**

Pojęcie, rodzaje i przykłady komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Podstawa programowa dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Indywidualny zestaw do porozumiewania się. Technologia wspomagająca. Pomoce do porozumiewania się

Opis formy

Szkolenie rozpocznie się od omówienia definicji i rodzajów komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Uczestnicy dowiedzą się jak wprowadzać i tworzyć indywidualne zestawy do komunikacji. Poznają przykłady takich zestawów. W czasie szkolenia będą mogli wypróbować programy do komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Forma zakończy się wymianą doświadczeń między uczestnikami

Liczba godzin

3

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

V/11

Sieć nauczycieli pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością

Zakres

Komunikacja alternatywna i wspomagająca. Metody pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną. Trudne zachowania dzieci z niepełnosprawnością. Ocenianie i dostosowanie wymagań zgodnie z orzeczeniami. Współpraca z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością

Opis formy

W czasie pracy sieci odbędą się dwa spotkania stacjonarne. Pozostałe elementy zostaną zrealizowane za pośrednictwem platformy e-learningowej. W czasie pierwszego spotkania uczestnicy poznają zasady uczestniczenia w sieci. Będą mogli zgłosić swoje propozycje tematów. Drugie spotkanie jest przewidziane na zakończenie cyklu i będzie dotyczyło podsumowania pracy sieci. Na spotkaniach online uczestnicy będą dzielić się swoimi pomysłami, rozwiązaniami i doświadczeniami na temat komunikacji wspomagającej i alternatywnej, metod pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością, radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci z niepełnosprawnością, dostosowaniem treści edukacyjnych do orzeczeń, pomysłami na zebrania. Omówione zostaną także tematy zgłoszone przez uczestników

Liczba godzin

10h (2 spotkania x 5h) + praca on-line

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

Wspomaganie rozwoju dziecka

Uczeń ze specjalnymi
potrzebami edukacyjnymi

II/I/1

Logorytmika jako forma uzupełniająca terapię dziecka z deficytami mowy, ruchu oraz percepcji słuchowej i wzrokowej

Zakres

Podstawowe pojęcia związane z logorytmiką. Zastosowanie w praktyce różnego rodzaju ćwiczeń, m.in. ruchowych, ruchowo-rytmicznych, fonacyjnych. Możliwości wynikające z wykorzystania ruchu, muzyki i ćwiczeń wokalnych w pracy z dziećmi wymagającymi terapii. Ćwiczenia prawidłowej artykulacji poszczególnych głosek w oparciu o pracę z piosenką. Relaksacja – czynna i bierna?

Opis formy

Szkolenie otwiera krótka część wykładowa, podczas której zostaną przybliżone podstawowe pojęcia związane z logorytmiką. Część warsztatowa obejmuje pokaz ćwiczeń logorytmicznych, zaproszenie do wspólnej zabawy. Uczestnicy szkolenia zdobędą wiedzę na temat związku aktywności ruchowej z rozwojem fizycznym, emocjonalnym i intelektualnym dziecka, a także z jego umiejętnościami szkolnymi i społecznymi. Efektem szkolenia będzie też nabycie umiejętności aranżowania i prowadzenia ćwiczeń logorytmicznych w pracy z dziećmi z różnymi deficytami rozwojowymi

Liczba godzin

5

Koordynatorka

Agnieszka Jankowska

Prowadząca

Marta Augustyniak

Forma płatna

II/I/2

Myślenie nie boli – ciekawe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Zakres

Wspieranie rozwoju specyficznych umiejętności szkolnych dzieci. Zajęcia kompensacyjne i wyrównawcze. Przelamywanie schematów pracy z uczniem zdolnym. Stymulowanie twórczości w rozwoju. Gimnastyka umysłu. Zagadki logiczne oraz kształtujące kreatywność i giętkość myślenia

Opis formy

Celem szkolenia jest zaprezentowanie różnorodnych form pracy z dzieckiem w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz w pracy z uczniem zdolnym. Szkolenie warsztatowe będzie przeplatane krótkimi częściami teoretycznymi. Pokaz ćwiczeń (z podziałem na edukację wczesnoszkolną i klasy IV–VIII) oraz wspólne ich wykonywanie. Uczestnicy nabędą wiedzę, jak w twórczy i kreatywny sposób zorganizować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz jak wspierać rozwój uzdolnień uczniów. Uczestnicy otrzymają pakiet narzędzi do wykorzystania w pracy usprawniającej deficyty rozwojowe oraz uzdolnienia dzieci

Liczba godzin

5

Koordynatorka

Agnieszka Jankowska

Prowadząca

Marta Augustyniak

Forma płatna

II/I/3**Elementy Radosnej Kinezylogii****Zakres**

Rozwój fizyczny a ogólny rozwój dziecka. Zabawy i ćwiczenia rytmiczno-ruchowe wykorzystujące i rozwijające naturalną potrzebę ruchu. Nadpobudliwość, zagrożenie dysleksją, agresja a umiejętności szkolne. Stymulowanie rozwoju poznawczego dzieci

Opis formy

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do pracy z dziećmi, u których występują problemy z koncentracją, motywacją, koordynacją wzrokowo-ruchową. Szkolenie składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej. W oparciu o działanie praktyczne (ćwiczenia przy muzyce) uczestnicy zdobędą wiedzę i umiejętności, jak organizować i prowadzić ćwiczenia w obrębie pięciu sfer: oddychania, motywacji, komunikacji, organizacji, zrozumienia. Efektem szkolenia będzie pogłębienie wiedzy na temat roli ruchu w rozwoju dziecka oraz umiejętność twórczego i kreatywnego usprawniania funkcji poznawczych i emocjonalnych uczniów

Liczba godzin

5

Koordynatorka

Agnieszka Jankowska

Prowadząca

Marta Augustyniak

Forma płatna

Rozwój zawodowy

II/J/1**Awans zawodowy nauczyciela mianowanego****Zakres**

Podstawy prawne awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Projektowanie planu rozwoju zawodowego. Realizacja wymagań na stopień nauczyciela dyplomowanego. Postępowanie kwalifikacyjne

Opis formy

Głównym celem szkolenia jest pokazanie spójności procesu rozwoju osobistego i zawodowego nauczyciela w aspekcie kolejnych stopni awansu zawodowego. W trakcie szkolenia uczestnicy poznają procedurę awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego, poddadzą refleksji opracowane plany rozwoju zawodowego, zinterpretują wymagania kwalifikacyjne na stopień nauczyciela dyplomowanego, przygotują się do sporządzenia sprawozdania z realizacji planu rozwoju oraz opisu i analizy realizowanych wymagań, wskazując na uzyskane efekty

Liczba godzin

5

Koordynator

Zdzisław Nowak

Prowadzący

Anna Kowalczyk, Zdzisław Nowak

II/J/2**Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego****Zakres**

Podstawy prawne awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego. Projektowanie planu rozwoju zawodowego. Realizacja wymagań na stopień nauczyciela mianowanego. Prezentacja dorobku zawodowego. Postępowanie egzaminacyjne

Opis formy

Uczestnicy poznają procedurę awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego oraz wybrane elementy prawa oświatowego. Poddadzą refleksji opracowane plany rozwoju zawodowego, zaplanują zadania ukierunkowane na spełnienie wymagań niezbędnych na stopień nauczyciela mianowanego, przygotowani zostaną do opracowania sprawozdania za okres stażu oraz autoprezentacji dorobku zawodowego przed komisją egzaminacyjną

Liczba godzin

5

Koordinator

Zdzisław Nowak

Prowadzący

Anna Kowalczyk, Zdzisław Nowak

II/J/3**Awans zawodowy nauczyciela stażysty****Zakres**

Podstawy prawne awansu zawodowego nauczyciela stażysty. Projektowanie planu rozwoju zawodowego. Sposoby dokumentowania przebiegu stażu. Wymagania kwalifikacyjne na stopień nauczyciela kontraktowego. Postępowanie egzaminacyjne

Opis formy

Uczestnicy poznają procedurę awansu zawodowego, poddadzą refleksji opracowane plany rozwoju zawodowego, zinterpretują wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela kontraktowego. Przygotowani zostaną do opracowania sprawozdania za okres stażu, odpowiedzą, między innymi, na pytania: jak efektywnie współpracować z opiekunem stażu i jak przedstawić komisji sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego

Liczba godzin

5

Koordinator

Zdzisław Nowak

Prowadzący

Anna Kowalczyk, Zdzisław Nowak

II/J/4

Wykorzystanie grafiki komputerowej w pracy nauczyciela

Zakres

Podstawy posługiwania się programami graficznymi. Wykorzystanie narzędzi graficznych w opracowywaniu pomocy dydaktycznych oraz elementów identyfikacji graficznej szkoły

Opis formy

Celem szkolenia jest przygotowanie uczestników do korzystania z programów graficznych. Na zajęciach uczestnicy zapoznają się zasadami przetwarzania zdjęć, fotomontażu, drukowania. Opracują własne pomoce dydaktyczne

Liczba godzin

16 h (2 spotkania stacjonarne x 4 h + 2 sesje x 4 h e-learning)

Prowadzący

Janusz Olczak

II/J/5**Tablet i smartfon jako pomoce dydaktyczne****Zakres**

Wykorzystanie tabletów (smartfonów) na lekcjach jako pomocy dydaktycznych

Opis formy

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do korzystania z tabletów na lekcjach. Wyszukiwanie i instalacja aplikacji edukacyjnych. Wykorzystywanie tabletów (smartfonów) w celu sprawdzania wiedzy uczniów. Zabawy i gry edukacyjne

Liczba godzin

8 (2 spotkania x 4 h)

Prowadzący

Janusz Olczak

II/J/6**E-learning – lekcje w internecie****Zakres**

Tworzenie własnej platformy e-learning. Umieszczanie lekcji i zadań dla uczniów. Instalacja i zarządzanie platformą moodle

Opis formy

Celem szkolenia jest przygotowanie uczestników do korzystania z platformy e-learningowej w edukacji szkolnej. Na zajęciach uczestnicy opracują własną – przedmiotową lub szkolną – platformę e-learningową. Dowiedzą się, jak zainstalować platformę moodle, przygotują materiały edukacyjne, quizy i opublikują je w internecie. Zapoznają się z zasadami zarządzania platformą moodle

Liczba godzin

16 (2 spotkania x 4 h + 2 sesje x 4 h e-learning)

Prowadzący

Janusz Olczak

II/J/7

Obróbka fotografii cyfrowej

Zakres

Sposoby pozyskiwania zdjęć na potrzeby własnej lekcji. Podstawy obsługi programów do przeglądania i edycji grafiki rastrowej. Zastosowanie darmowego programu Gimp do obróbki graficznego materiału cyfrowego

Opis formy

Warsztat poprzedzony jest krótką częścią teoretyczną, przybliżającą zagadnienie cyfrowej grafiki. Uczestnicy zapoznają się z możliwościami kilku dostępnych przeglądarek graficznych i poznają istotne parametry decydujące o jakości obrazów cyfrowych. Kluczowym elementem będzie zastosowanie programu Gimp do modyfikacji zdjęć. Ćwiczenia praktyczne będą obejmowały: zmianę parametrów obrazu, stosowanie retuszu, technikę warstw, wykorzystanie koloru przezroczystości i poziomu krycia. Efektem pracy będzie rekonstrukcja zniszczonej fotografii, projekt własnej tapety pulpitu i plakat okolicznościowy. Warsztat odbywa się w pracowni komputerowej

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koroński

II/J/8**Praca nauczyciela w chmurze****Zakres**

Zastosowanie w pracy nauczyciela rozwiązań opartych na chmurze obliczeniowej. Wykorzystanie mechanizmów chmurowych w konstruowaniu ankiet i testów. Zasady tworzenia i udostępniania dokumentów biurowych w darmowej przestrzeni wirtualnych dysków

Opis formy

Warsztat adresowany jest do nauczycieli chcących poznać możliwości oferowane przez ogólnodostępne chmury obliczeniowe, takie jak Google. Podczas szkolenia zostaną zaprezentowane mechanizmy umożliwiające gromadzenie i tworzenie różnorodnych dokumentów (tekstów, arkuszy, prezentacji, ankiet) oraz sposoby ich udostępniania dla innych użytkowników sieci

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koroński

II/J/9**Interaktywne gry i ćwiczenia dla uczniów****Zakres**

Wykorzystanie darmowych narzędzi do tworzenia interaktywnych materiałów i gier dydaktycznych wspomagających proces nauczania

Opis formy

Warsztat jest przeznaczony dla nauczycieli chcących stosować nowoczesne technologie do tworzenia własnych interaktywnych lekcji. Uczestnicy poznają sposoby tworzenia quizów, ankiet, krzyżówek i puzzli oraz zabaw opartych na kodach QR. Warsztat odbywa się w pracowni komputerowej

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koroński

II/J/10**Prezi – moje prezentacje w chmurze****Zakres**

Zasady korzystania z licencji edukacyjnej na portalu umożliwiającym tworzenie dynamicznych prezentacji multimedialnych

Opis formy

Prezi to oprogramowanie dostępne online do tworzenia i udostępniania prezentacji na tzw. wirtualnym płótnie. Program jest często używany jako alternatywa dla zorientowanego na slajdy modelu PowerPointa. Prezi wykorzystuje mechanizm zoom, który umożliwia użytkownikom powiększanie i pomniejszanie obiektów oraz na wyświetlanie i poruszanie się pomiędzy poszczególnymi elementami prezentacji w przestrzeni umownie oznaczanej jako 2.5D. Celem warsztatu jest zapoznanie uczestników z zasadami tworzenia własnych pokazów z wykorzystaniem darmowej licencji edukacyjnej

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koroński

II/J/11**MS Word 2016****Zakres**

Zapoznanie z interfejsem użytkownika edytora tekstów MS Word 2016. Tworzenie i edycja dokumentów. Formaty zapisu plików. Formatowanie tekstu. Tabele, listy, sortowanie i sumowanie danych liczbowych. Tworzenie formularzy, testów jednokrotnego i wielokrotnego wyboru. Praca z urządzeniami wspomagającymi. Współpraca z innymi składnikami pakietu MS Office. Jakość materiałów edukacyjnych tworzonych w nowoczesnej szkole. Szkolne cyfrowe biblioteki przedmiotowe

Opis formy

Głównym celem formy jest uświadomienie roli technologii informacyjnej w przygotowaniu profesjonalnie opracowanej informacji i obróbce tekstu. W ramach zajęć kształcone będą umiejętności projektowania tabel, ich podziału oraz korzystania z opcji „Deweloper”. Utworzony zostanie automatyczny spis treści, spis ilustracji, bibliografii itd. Elementem szkolenia będzie również wprowadzenie do tworzenia szkolnych cyfrowych bibliotek przedmiotowych. Zaprezentowane zostaną metody i sposoby opracowania, pozyskiwania, przetwarzania i udostępniania materiałów, a także różne formaty i możliwości ich zapisów, w tym również w postaci eBooka, z wykorzystaniem aplikacji Calibre

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

II/J/12**MS Excel 2016****Zakres**

Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w pracy nauczyciela. Zasady tworzenia i modyfikacji skoroszytów arkusza kalkulacyjnego. Stosowanie formuł, sortowanie danych. Adresowanie i formatowanie komórek. Korzystanie z gotowych wzorów obliczeniowych, wykonywanie zestawień, raportów. Obliczenia i przedstawianie wyników w postaci graficznej (wykresy). Dodawanie nowych opcji i narzędzi, m.in. aparatu fotograficznego. Zabezpieczanie komórek, ukrywanie danych itp.

Opis formy

Głównym celem formy jest uświadomienie roli technologii informacyjnej w samodzielnym przygotowaniu tabel i informacji statystycznych oraz graficznym przedstawieniu danych liczbowych na odpowiednio dobranych wykresach. W ramach zajęć kształcone będą umiejętności projektowania tabel oraz korzystania z opcji „Deweloper”. Część warsztatowa obejmie również indywidualne opracowanie materiałów zgodnie z wcześniej przygotowanymi kartami pracy, w tym również obliczenia wartości maksymalnej, minimalnej, średniej, tworzenia makr oraz wykorzystania funkcji „JEŻELI” oraz stosowania warunkowego i cyklicznego odwołania do danych umieszczonych w wybranych komórkach

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

II/J/13

Graficzne formy notatek i materiałów do powtórzeń, egzaminów, matury

Zakres

Zasady tworzenia mapy myśli (w kilku krokach) – poziomy, ilustracje, obiekty, hiperłącza, formaty zapisu danych, rozwijanie, aktualizacja. Tworzenie „szkolnych ścian myśli”

Opis formy

Głównym celem warsztatów jest podniesienie jakości programowania działań edukacyjnych w oparciu o technologie informacyjno-komunikacyjne, z zastosowaniem map myśli jako narzędzia kreatywnego nauczania i uczenia się. Uczestnicy zostaną zapoznani ze standardami wykorzystania narzędzi technologii informacyjnej w edukacji, a także zostanie przypomniana konieczność łączenia teorii z praktyką. W ramach zajęć kształcone będą umiejętności projektowania zmian w nauczaniu i uczeniu, obejmujące przygotowanie do działania w społeczeństwie informacyjnym oraz wykorzystania nowoczesnych narzędzi technologii informacyjnej w celu podnoszenia jakości i skuteczności pracy szkoły, a także dobierania i stosowania różnorodnych programów narzędziowych do programowania rozwiązań sytuacji problemowych, powtórek i przygotowania do egzaminów. Zaproponowane zostaną metody i sposoby gromadzenia i opracowania materiałów oraz właściwa organizacja pracy ucznia z wykorzystaniem udostępnionych zasobów edukacyjnych

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

II/J/14

Metody i techniki aktywizujące w pracy nauczyciela

Zakres

Metody integrujące zespół klasowy. Metody tworzenia i definiowania pojęć. Techniki pracy z materiałami źródłowymi. Metody twórczego rozwiązywania problemów. Metoda projektu. Gry dydaktyczne w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Opis formy

Podczas warsztatów doskonalone będą umiejętności przydatne nie tylko podczas prowadzenia lekcji, ale również w życiu codziennym, np. umiejętności wyciągania wniosków, myślenia analitycznego i krytycznego, łączenia zdarzeń i faktów w związki przyczynowo-skutkowe, a także umiejętność właściwego zachowania w nowej sytuacji, porozumiewania się, dyskusowania. Nauczyciele będą doskonalić umiejętności stosowania metod aktywizujących

Liczba godzin

5

Prowadzący

Zdzisław Nowak

II/J/15**MS Word 2016 (e-learning)****Zakres**

Zapoznanie z interfejsem użytkownika edytora tekstów MS Word 2016. Tworzenie i edycja dokumentów. Formaty zapisu plików. Formatowanie tekstu. Tabele, listy, sortowanie i sumowanie danych liczbowych. Tworzenie formularzy, testów jednokrotnego i wielokrotnego wyboru. Praca z urządzeniami wspomagającymi. Współpraca z innymi składnikami pakietu MS Office. Jakość materiałów edukacyjnych tworzonych w nowoczesnej szkole. Szkolne cyfrowe biblioteki przedmiotowe

Opis formy

Głównym celem formy jest uświadomienie roli technologii informacyjnej w przygotowaniu profesjonalnie opracowanej informacji i obróbce tekstu. W ramach zajęć kształcone będą umiejętności projektowania tabel, ich podziału oraz korzystania z opcji „Deweloper”. Utworzony zostanie automatyczny spis treści, spis ilustracji, bibliografii itd. Elementem szkolenia będzie również wprowadzenie do tworzenia szkolnych cyfrowych bibliotek przedmiotowych. Zaprezentowane zostaną metody i sposoby opracowania, pozyskiwania, przetwarzania i udostępniania materiałów, a także różne formaty i możliwości ich zapisów, w tym również w postaci eBooka, z wykorzystaniem aplikacji Calibre

Liczba godzin

7

Prowadzący

Waldemar Zaborski

II/J/16**MS Excel 2016 (e-learning)****Zakres**

Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w pracy nauczyciela. Zasady tworzenia i modyfikacji skoroszytów arkusza kalkulacyjnego. Stosowanie formuł, sortowanie danych. Adresowanie i formatowanie komórek. Korzystanie z gotowych wzorów obliczeniowych, wykonywanie zestawień, raportów. Obliczenia i przedstawianie wyników w postaci graficznej (wykresy). Dodawanie nowych opcji i narzędzi, m.in. aparatu fotograficznego. Zabezpieczanie komórek, ukrywanie danych itp.

Opis formy

Głównym celem formy jest uświadomienie roli technologii informacyjnej w samodzielnym przygotowaniu tabel i informacji statystycznych oraz graficznym przedstawieniu danych liczbowych na odpowiednio dobranych wykresach. W ramach zajęć kształcone będą umiejętności projektowania tabel oraz korzystania z opcji „Deweloper”. Część warsztatowa obejmie również indywidualne opracowanie materiałów zgodnie z wcześniej przygotowanymi kartami pracy, w tym również obliczenia wartości maksymalnej, minimalnej, średniej, tworzenia makr oraz wykorzystania funkcji „JEŻELI” oraz stosowania warunkowego i cyklicznego odwołania do danych umieszczonych w wybranych komórkach

Liczba godzin

7

Prowadzący

Waldemar Zaborski

II/J/17

Aplikacje komputerowe wspomagające pracę nauczyciela i rozwój ucznia

Zakres

Tablety, smartfony, telefony komórkowe i inne urządzenia multimedialne wspomagające pracę nauczyciela. Aplikacje (programy komputerowe) i serwery zewnętrzne z szablonami do tworzenia ciekawych lekcji opartych na multimedialnych. Uzupełnianie i współtworzenie zasobów bezpłatnych e-podręczników oraz dostosowanie ich do potrzeb ucznia/szkoły. Przygotowanie projektu lekcji. Opracowanie publikacji na użytek własny, ucznia/szkoły. Wprowadzenie do wykorzystania nowoczesnych narzędzi dydaktycznych przy realizacji zajęć wymagających stosowania map myśli, prezentacji, animacji, filmów, symulacji procesów. Rola współczesnych środków dydaktycznych w tworzeniu materiałów edukacyjnych. Narzędzia TI – rola i efektywne wykorzystanie w uczeniu

Opis formy

Głównym celem formy jest uświadomienie roli nowoczesnych środków dydaktycznych w samodzielnym przygotowaniu profesjonalnych materiałów do zajęć z uczniami. W trakcie szkolenia kształcone będą umiejętności projektowania lekcji z wykorzystaniem tabletów, smartfonów i innych urządzeń multimedialnych. Celem części warsztatowej będzie indywidualne opracowanie materiałów zgodnie z sygnalizowanymi potrzebami. Uczestnicy dowiedzą się, w jaki sposób można przygotować i udostępnić materiały, instrukcje, karty pracy itd. Zaprezentowane zostaną również metody i sposoby gromadzenia oraz opracowania materiałów, a także różne formaty i możliwości ich zapisów w celu stworzenia zasobów dydaktycznych szkolnych cyfrowych bibliotek przedmiotowych, w tym również ebooków

Liczba godzin

6

Prowadzący

Waldemar Zaborski

Jakość pracy szkoły

II/K/1**Konstruowanie programów efektywności kształcenia****Zakres**

Szczegółowa analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Zasady konstruowania programów poprawy efektywności kształcenia. Ewaluacja częściowa i końcowa programu poprawy efektywności kształcenia. Ocena skuteczności programu poprawy efektywności kształcenia

Opis formy

Celem warsztatów jest wyposażenie nauczycieli w kompetencje (wiedzę i umiejętności) w zakresie konstruowania programów poprawy efektywności kształcenia. Uczestnikom zostanie przekazana wiedza na temat zasad proceduralnych i merytorycznych konstruowania programów poprawy efektywności kształcenia. Nauczyciele zostaną przygotowani do określania celów programów poprawy efektywności kształcenia.

Ponadto zostaną zapoznani ze sposobem dobierania treści do programów poprawy efektywności kształcenia i planowania sposobów osiągania celów programu, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów. Uczestnicy zostaną wyposażeni w umiejętności określania przewidywanych osiągnięć uczniów, ustalania kryteriów oceny i metod ich sprawdzania

Liczba godzin

7

Prowadząca

Anna Kowalczyk

II/K/2**Autoewaluacja (ewaluacja własna) pracy nauczyciela****Zakres**

Zasady przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnej. Metody i techniki pozyskiwania informacji dotyczącej realizowanych przez nauczyciela działań edukacyjnych. Konstruowanie arkusza samooceny i kwestionariusza ankiety służących autoewaluacji pracy nauczyciela

Opis formy

Szkolenie rozpocznie się od omówienia zasad przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnej oraz sposobów pozyskiwania informacji dotyczącej realizowanych przez nauczyciela działań edukacyjnych (źródła informacji, metody i techniki pozyskiwania danych). Następnie, z wykorzystaniem metody warsztatowej, uczestnicy szkolenia będą konstruować arkusze samooceny dotyczące prowadzonych przez siebie działań dydaktycznych i wychowawczych oraz kwestionariusze ankiet służące pozyskaniu informacji zwrotnej (od uczniów i rodziców) w ramach prowadzonej autoewaluacji

Liczba godzin

5

Prowadzący

Mirosław Krężel

II/K/3**Rola i zadania opiekuna stażu na kolejnych stopniach awansu zawodowego****Zakres**

Warsztat pracy opiekuna stażu: zadania, narzędzia, metody i ramy pracy. Obserwacja warsztatu pracy stażysty na kolejnych stopniach awansu zawodowego – analiza i informacja zwrotna. Formy współpracy, procedury, narzędzia

Opis formy

Rolą opiekuna stażu jest wspomaganie rozwoju nauczyciela w trakcie awansu zawodowego. Opiekun stażu wspiera nauczyciela w planowaniu działań i ich wdrażaniu. Aby prawidłowo wypełnić swoją rolę, opiekun znać:

- ramy pracy, czyli to, co określa charakter, formę i organizację jego pracy;
- zadania do realizacji, czyli kroki jakie podejmuje, by osiągnąć założone cele;
- metody pracy, czyli sposoby jakimi osiąga założone cele;
- narzędzia pracy, czyli to, czym posługuje się w swojej pracy.

Liczba godzin

5

Koordynatorka

Maria Twardowska

II/K/4**Tablica interaktywna w szkole****Zakres**

Wykorzystanie grafiki cyfrowej, dźwięku i filmu w nauczaniu. Pozyskiwanie i edycja cyfrowego multimedialnego materiału w celu tworzenia własnych lekcji na tablicy interaktywnej

Opis formy

Warsztaty są przeznaczone dla nauczycieli wykorzystujących tablicę interaktywną w pracy z uczniem. Zaprezentowane zostaną darmowe programy do tworzenia filmów ze zdjęć oraz edycji cyfrowych plików muzycznych. Nauczyciele biorący udział w warsztacie będą mogli zastosować zdobyte umiejętności praktyczne, przygotowując lekcję z własnego przedmiotu. Do tego celu zostanie wykorzystane standardowe oprogramowanie dostarczane wraz z tablicą interaktywną, dające możliwość łączenia grafik, filmu, animacji i dźwięku. Zajęcia odbywają się w pracowni komputerowej

Liczba godzin

5

Prowadzący

Krzysztof Koroński

II/K/5**BHP w szkole****Zakres**

Ustawy i rozporządzenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w publicznych i niepublicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych. Bezpieczeństwo uczniów w środowisku szkolnym. Procedury w zakresie bhp w szkole/placówce. Odpowiedzialność cywilna, karna, dyscyplinarna, porządkowa i materialna nauczyciela. Obowiązki nauczyciela. Nauczyciel funkcjonariuszem publicznym. Listy kontrolne w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki

Opis formy

Głównym celem warsztatów jest uświadomienie zakresu odpowiedzialności, jaką ponosi nauczyciel w trakcie realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, oraz przypomnienie powinności związanych z działaniami podejmowanymi przez nauczyciela przed rozpoczęciem zajęć, w trakcie realizacji procesu dydaktycznego, podczas pełnienia dyżuru, w razie wypadku, zagrożeń bhp oraz w trakcie rekolekcji i transportu uczniów. Uczestnicy zapoznają się z obowiązkami nauczyciela jako funkcjonariusza publicznego oraz dowiedzą się jak zdefiniowana jest jego odpowiedzialność. Przedstawione zostaną obowiązki zarządzającego szkołą/placówką w zakresie bhp. Poruszone zostaną również tematy związane z możliwościami kontroli pracowników. Podjęta zostanie próba stworzenia mapy bezpieczeństwa szkoły i najbliższego otoczenia. Omówione zostaną także kwestie dotyczące odpowiedzialności dyscyplinarnej uczniów

Liczba godzin

5

Prowadzący

Waldemar Zaborski

II/K/6**Udzielanie pierwszej pomocy w wypadkach w trakcie zajęć szkolnych****Zakres**

Postępowanie w sytuacji zaistnienia wypadku z udziałem ucznia w szkole. Organizacja i zasady działania systemu ratownictwa medycznego. Zasady i metody udzielania pierwszej pomocy w nagłych zdarzeniach i wypadkach w trakcie zajęć szkolnych. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne – ćwiczenia praktyczne. Wyposażenie i stosowanie apteczki medycznej pierwszej pomocy

Opis formy

W wielu szkołach brakuje procedur profesjonalnego postępowania pracowników w sytuacji, gdy uczeń ulega wypadkowi. Nauczyciele wykazują także obawy wobec konieczności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym uczniom. Podczas szkolenia zostaną przedstawione zasady funkcjonowania systemu ratownictwa medycznego w Polsce oraz propozycja procedury postępowania w razie wypadku

Liczba godzin

5

Koordinator

Zdzisław Nowak

Forma płatna

II/K/7**Koncepcja, etapy i zasady tworzenia Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie****Zakres**

Koncepcja i standardy Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie (SziPPZ). Etapy tworzenia Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie. Działalność szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia i zespołu promocji zdrowia. Udział społeczności szkolnej w procesie tworzenia SziPPZ. Dokumentacja szkolna. Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz z innymi szkołami i przedszkolami w ramach Zachodniopomorskiej Sieci Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie

Opis formy

Celem szkolenia jest przedstawienie głównych założeń, koncepcji i idei oraz pracy Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie. Omówione zostaną etapy, jakie musi przejść szkoła lub przedszkole od okresu przygotowawczego, przez diagnozę, planowanie działań i ewaluację, do realizacji planu i ewaluacji wyników. Nauczyciele w trakcie warsztatów wypracują sposoby planowania i potwierdzania wykonania zadań i badań oraz dokonają analizy obowiązującej dokumentacji. Przeprowadzą analizę dokumentów niezbędnych do ubiegania się o certyfikat wojewódzki i krajowy SziPPZ. Podzielą się doświadczeniem oraz zaprezentują przykłady dobrych praktyk w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej

Liczba godzin

5

Prowadząca

Małgorzata Majewska

II/K/8**Szkoła i Przedszkole Promujące Zdrowie – proces autoewaluacji, uzyskanie certyfikatu****Zakres**

Procedura autoewaluacji. Ocena efektów działań Szkoły lub Przedszkola Promującego Zdrowie (SziPPZ). Przygotowanie raportu końcowego. Dokumentacja szkół i przedszkoli ubiegających się o certyfikat wojewódzki i krajowy SziPPZ. Dzielenie się doświadczeniem w zakresie promocji zdrowia, przykłady dobrych praktyk

Opis formy

Celem szkolenia jest prezentacja i omówienie założeń autoewaluacji w odniesieniu do obowiązujących standardów Szkoły lub Przedszkola Promującego Zdrowie. Przedstawione zostaną metody i narzędzia do przeprowadzenia autoewaluacji. Uczestnicy warsztatów dowiedzą się, jak przygotować raport końcowy i dokonają analizy dokumentacji niezbędnej do ubiegania się o certyfikat wojewódzki lub krajowy SziPPZ. Uczestnictwo w szkoleniu umożliwia nawiązanie współpracy między szkołami i przedszkolami oraz prezentację rozwiązań i pomysłów w ramach pracy SziPPZ

Liczba godzin

5

Prowadząca

Małgorzata Majewska

Organizacja i zarządzanie

placówką oświatową

II/L/1

Ocena pracy nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego

Zakres

Skala, kryteria, regulamin i wskaźniki obowiązkowej oceny pracy nauczyciela i dyrektora. Karta oceny. Tryb postępowania odwoławczego. Rola rodziców w ocenie pracy nauczyciela i dyrektora

Opis formy

1 września 2018 r. ocena pracy nauczyciela zyska większą rangę. Od oceny będzie zależała m.in. możliwość szybszego zdobycia kolejnych stopni awansu zawodowego czy uzyskania lepszego wynagrodzenia. Zgodnie z nowym rozporządzeniem ocena pracy nauczyciela będzie dokonywana cyklicznie – co 3 lata, niezależnie od tego, czy nauczyciel realizuje staż, czy chce się ubiegać o stanowisko kierownicze. Uczestnicy szkolenia dowiedzą się, jakie są obowiązki dyrektora w świetle nowych regulacji, oraz jakie najistotniejsze zmiany w zakresie oceny pracy niesie za sobą wejście w życie nowego rozporządzenia dla samego nauczyciela

Liczba godzin

4

Prowadząca

Maria Twardowska

II/L/2**Rola i zadania dyrektora placówki oświatowej na kolejnych stopniach awansu zawodowego nauczycieli****Zakres**

Zadania dyrektora związane z awansem nauczycieli. Postępowanie administracyjne w sprawie o uzyskanie wyższego stopnia awansu zawodowego nauczyciela. Ocena dorobku zawodowego. Wewnętrzna procedura awansu zawodowego nauczycieli

Opis formy

Celem szkolenia jest omówienie obowiązków ciążących na dyrektorze szkoły w okresie odbywania stażu przez nauczyciela, takich jak zapewnienie nauczycielowi prawidłowego przebiegu stażu, w szczególności umożliwienie mu obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych oraz innych prowadzonych w szkole, czy udział w formach doskonalenia, jeżeli wynikają one z zatwierdzonego planu rozwoju zawodowego i potrzeb szkoły. Uczestnicy zostaną zapoznani z obowiązującą dokumentacją dotyczącą odbywanego stażu prowadzoną przez dyrektora i związaną z tym obowiązkiem zbierania informacji o realizacji przez nauczyciela zadań, wynikających z jego planu rozwoju zawodowego, oraz opisu prowadzonych przez nauczyciela zajęć

Liczba godzin

4

Prowadząca

Maria Twardowska

II/L/3**Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej
w świetle nowych uregulowań prawnych****Zakres**

Podstawy prawne i teoretyczne prowadzenia w szkole/placówce ewaluacji wewnętrznej. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych szkoły/placówki. Projektowanie ewaluacji wewnętrznej. Opracowywanie projektu badań ewaluacyjnych (procedury ewaluacyjnej). Konstruowanie narzędzi i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce

Opis formy

Szkolenie rozpocznie się od omówienia zmian dotyczących prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce. Następnie uczestnicy metodą warsztatową zidentyfikują potrzeby rozwojowe szkoły/placówki i opracują wynikający z tych potrzeb projekt badań ewaluacyjnych (procedurę ewaluacyjną). Szkolenie zakończy moduł dotyczący konstruowania narzędzi i prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

II/L/4

Wykorzystanie ewaluacji wewnętrznej do rozwoju szkoły/placówki

Zakres

Projektowanie i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej służącej rozwojowi szkoły/placówki. Opracowywanie zebranych danych ewaluacyjnych, sporządzanie raportu (sprawozdania) oraz prezentacja wyników. Wykorzystanie ewaluacji wewnętrznej do doskonalenia nauczycieli oraz rozwoju szkoły/placówki

Opis formy

Szkolenie, prowadzone metodą warsztatową, będzie się koncentrować na zagadnieniach związanych z rozwojem szkoły/placówki. Temu celowi podporządkowane będzie zarówno projektowanie i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, jak i opracowywanie danych ewaluacyjnych oraz sporządzanie raportu (sprawozdania). Efektem udziału w szkoleniu będzie pogłębienie przez uczestników wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystywania ewaluacji wewnętrznej do rozwoju własnego oraz szkoły/placówki

Liczba godzin

5

Prowadzący

Miroslaw Krężel

II/L/5**Konwersatorium dla nowo powołanej kadry kierowniczej****Zakres**

Dyrektor jako lider: menadżer czy przywódca edukacyjny. Kompetencje, obowiązki oraz odpowiedzialność dyrektora placówki. Rola i zadania dyrektora w placówce oświatowej

Opis formy

Konwersatorium ma na celu przybliżenie praktycznych aspektów kierowania placówką edukacyjną

Liczba godzin

10 (2 spotkania x 5 h)

Prowadząca

Beata Miętus

II/L/6**Twórcze metody pracy zespołu nauczycieli****Zakres**

Podstawy andragogiki. Metody uczenia się grupy. Twórcze metody rozwiązywania problemów przez grupę

Opis formy

W ramach warsztatów uczestnicy poznają psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych oraz zasady pracy metodą studium przypadku i jigsaw. Przedstawiona i przećwiczona zostanie metoda *Action Learning* oraz Walta Disneya

Liczba godzin

6

Prowadząca

Beata Misiak

II/L/7

BHP dla kadry kierowniczej placówki oświatowej

Zakres

Nadzór nad warunkami pracy i nauki w szkole/placówce. Błędy, wady, nieprawidłowości i zaniedbania proceduralne. Przygotowanie placówki do sezonu zimowego. Dokumentacja z przeglądu placówki

Opis formy

Głównym celem seminarium jest uzupełnienie wiedzy w dziedzinie bhp. Uczestnicy szkolenia wypracują listę powinności dyrektora pod kątem zapewnienia bezpieczeństwa sobie, nauczycielom i powierzonym uczniom. Przedstawione zostaną obowiązki zarządzającego szkołą/placówką w zakresie bhp. Poruszone zostaną również tematy związane z możliwościami kontroli pracowników. Podjęta zostanie próba stworzenia mapy bezpieczeństwa szkoły i najbliższego otoczenia

Liczba godzin

4

Prowadząca

Maria Twardowska

Biblioteka

szkolna

II/M/1**Dokumentacja w bibliotece szkolnej****Zakres**

Zadania i zakres prac nauczyciela bibliotekarza. Faktury, protokoły, inne dokumenty w bibliotece szkolnej

Opis formy

Celem warsztatów jest omówienie zadań i zakresu prac nauczyciela bibliotekarza w roku szkolnym. W pierwszej części szkolenia uczestnicy zapoznają się z przepisami prawa oświatowego regulującego pracę biblioteki szkolnej. Następnie poznają sposoby sporządzenia dokumentacji prac organizacyjno-technicznych oraz pracy pedagogicznej. Przedstawione zostaną praktyczne porady dotyczące różnego rodzaju dokumentów, które należy gromadzić w bibliotece

Liczba godzin

5

Prowadząca

Regina Czekala

II/M/2**Automatyzacja procesów bibliotecznych****Zakres**

Obsługa bibliotecznego programu komputerowego. Prowadzenie ksiąg inwentarzowych. Tworzenie opisów bibliograficznych do katalogów i kartotek. Rejestracja czytelników. Udostępnianie materiałów bibliotecznych. Prowadzenie statystyki bibliotecznej. Skontrum materiałów bibliotecznych

Opis formy

Efektem szkolenia będzie nabycie umiejętności wykorzystywania bibliotecznego programu komputerowego MOL do opracowania zbiorów bibliotecznych oraz obsługi czytelników. Uczestnicy poznają wszystkie moduły bibliotecznego programu komputerowego MOL. Nauczą się pobierać opisy bibliograficzne z Biblioteki Narodowej oraz tworzyć własne

Liczba godzin

7

Prowadząca

Regina Czekala

II/M/3**Opis katalogowy książki****Zakres**

Strefy opisu bibliograficznego książki. Korelacja opisu bibliograficznego książki z opisem bibliograficznym w bibliotecznych programach komputerowych

Opis formy

Szkolenie rozpocznie się od zapoznania uczestników z normą PN-N-01152-01:1982/Az1:1996 Opis bibliograficzny – książki. Następnie zostaną omówione strefy opisu bibliograficznego wydawnictw zwartych. W drugiej części szkolenia zostaną przeprowadzone ćwiczenia porównujące normę z formatami opisu bibliograficznego książki w programie komputerowym

Liczba godzin

5

Prowadząca

Urszula Pleskacz

II/M/4**Nowe technologie w promocji czytelnictwa****Zakres**

TIK w pracy nauczyciela bibliotekarza. Tworzenie interaktywnych quizów na dostępnych platformach internetowych

Opis formy

Celem szkolenia jest prezentacja aplikacji internetowych, które można wykorzystać w promocji czytelnictwa i przygotowaniu materiałów wspierających czytelnictwo. Uczestnicy podczas zajęć warsztatowych poznają, jak przy pomocy darmowego oprogramowania można w prosty sposób przygotować quiz (test)

Liczba godzin

5

Prowadząca

Krzysztof Koroński

II/M/5**Wciąganie w czytanie****Zakres**

Metody i sposoby zachęcające do czytania i rozbudzające motywacje czytelnice. Przykładowe działania promujące czytelnictwo na terenie szkoły. Programy społeczne promujące czytanie

Opis formy

Celem szkolenia jest ukazanie kreatywnych sposobów zachęcających do czytania. Szkolenie rozpocznie się od zaprezentowania Teatryku Kamishibai jako formy rozwijającej kompetencje czytelnicze oraz językowe. W dalszej części szkolenia omówione zostaną ciekawe i twórcze metody aktywizujące młodego czytelnika, np. gawędy o książce, spotkania z poezją, bajkoterapia, małe formy teatralne. W drugiej części szkolenia przedstawione zostaną przykłady dobrych praktyk

Liczba godzin

5

Prowadząca

Regina Czekala

V/12**Sieć współpracy nauczycieli bibliotekarzy szkolnych (Szczecin)****Zakres**

Sieć współpracy i samokształcenia jako forma wsparcia metodycznego i merytorycznego nauczycieli bibliotekarzy. Dokumenty wymagane w bibliotece szkolnej. Realizacja podstawy programowej w bibliotece szkolnej. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych. Aplikacje do tworzenia interaktywnych testów

Opis formy

Zapoznanie uczestników z nowym systemem wspierania pracy nauczyciela. Omówienie celów sieci jako formy wzajemnego uczenia się poprzez wymianę doświadczeń, nawiązywania kontaktów i współpracy, wspólnego rozwiązywania problemów, dzielenia się ciekawymi pomysłami. Poznanie materiałów należących do otwartych zasobów edukacyjnych, które mogą być wykorzystane w pracy nauczyciela bibliotekarza

Liczba godzin

20 (4 spotkania)

Prowadząca

Regina Czekala

V/13

Sieć współpracy nauczycieli bibliotekarzy szkolnych (Gryfice)

Zakres

Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Prezentacja dobrych praktyk oraz ciekawych rozwiązań stosowanych w pracy z czytelnikiem. Współpraca w realizacji ogólnopolskich programów rozwoju czytelnictwa

Opis formy

Celem Sieci jest wsparcie merytoryczne i metodyczne bibliotekarzy szkolnych w ich działaniach z zakresu rozwijania kompetencji czytelniczych uczniów oraz popularyzacji idei czytelnictwa. Spotkania warsztatowe przeplatane informacjami teoretycznymi. Wymiana doświadczeń, dzielenie się pomysłami, rozwiązywanie problemów generowanych codzienną praktyką biblioteczną. Uczestnicy nabędą wiedzę, jak w twórczy i kreatywny sposób zorganizować zajęcia rozwijające kompetencje czytelnicze uczniów oraz jak rozwijać i wspierać ich zainteresowania czytelnicze. Uczestnicy wypracują pakiet narzędzi do wykorzystania w pracy indywidualnej i grupowej

Liczba godzin

10 (2 spotkania)

Prowadząca

Agnieszka Jankowska

V/14**Sieć współpracy nauczycieli bibliotekarzy szkolnych (Myślibórz)****Zakres**

Sieć współpracy i samokształcenia jako forma wsparcia metodycznego i merytorycznego nauczycieli bibliotekarzy

Opis formy

Zapoznanie uczestników z nowym systemem wspierania pracy nauczyciela. Omówienie celów Sieci jako formy wzajemnego uczenia się poprzez wymianę doświadczeń, nawiązywanie kontaktów i współpracy, wspólnego rozwiązywania problemów, dzielenia się ciekawymi pomysłami. Wspólne opracowywanie i realizacja kolejnych edycji Ogólnopolskiej Akcji „Jak nie czytam, jak czytam”, obejmującej obszar szkół z Gminy Myślibórz

Liczba godzin

10 (2 spotkania)

Prowadząca

Barbara Bycka

V/15

Sieć współpracy nauczycieli bibliotekarzy szkolnych (Świnoujście)

Zakres

Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Prezentacja dobrych praktyk oraz metod pracy z czytelnikiem. Nowe rozwiązania w organizacji i zarządzaniu biblioteką szkolną. Współpraca w zakresie realizacji ogólnopolskich Programów Rozwoju Czytelnictwa

Opis formy

Sieć współpracy i wsparcia dla nauczycieli bibliotekarzy szkolnych ma na celu wsparcie merytoryczne i metodyczne bibliotekarzy szkolnych. Składają się na nie: wymiana doświadczeń, dzielenie się pomysłami, rozwiązywanie problemów pojawiających się w codziennej pracy. Podczas spotkań wypracowane zostaną formy współpracy bibliotek pedagogicznych ze szkolnymi. Wśród planowanych zadań znajdują się: doskonalenie warsztatu informacyjno-bibliograficznego, doskonalenie własne, zdobywanie nowych umiejętności

Liczba godzin

10 (2 spotkania)

Prowadząca

Romualda Stefanowicz

Kursy

I/1

Kurs przygotowujący nauczycieli do prowadzenia zajęć w zakresie udzielania pierwszej pomocy

Zakres

Program kursu zgodny z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2009 r. w sprawie przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy

Opis formy

Kurs kierowany jest do nauczycieli edukacji dla bezpieczeństwa i innych pracowników oświaty. Szkolenie kończy się egzaminem z zakresu wiedzy i umiejętności objętych programem kursu. Egzamin składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej. Każda część egzaminu oceniana jest oddzielnie. Ukończenie kursu i zdanie egzaminu uprawnia do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy przez 5 lat

Liczba godzin

30

Koordinator

Waldemar Zaborski

Forma płatna

I/2

Kurs dla kierowników i opiekunów wycieczek szkolnych

Zakres

Krajoznawstwo i turystyka szkolna jako ważne elementy szkolnej edukacji. Prawne aspekty organizowania wycieczek szkolnych. Wycieczki szkolne w nowej podstawie programowej. Planowanie i realizacja wycieczek szkolnych. Baza turystyczna i edukacyjna wycieczek szkolnych. Ochrona zdrowia i życia uczestników wycieczek szkolnych. Udzielanie pierwszej pomocy w wypadkach podczas wycieczek

Opis formy

Znajomość prawa w zakresie związanym z organizacją wycieczek szkolnych, wiedza zapewniająca bezpieczne warunki ich przeprowadzania, a także umiejętność wieloaspektowego wykorzystania wycieczek szkolnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym są nieodzowne do pełnienia funkcji kierownika lub opiekuna. Kurs daje także możliwość zapoznania się ze stale rozwijającą się bazą szkolnego krajoznawstwa i turystyki. W aktualnym stanie prawnym kurs ma charakter doskonalący

Liczba godzin

8

Koordinator

Zdzisław Nowak

Forma płatna

I/3

Kurs na kierownika wypoczynku

Zakres

Prawne aspekty dotyczące organizacji i dokumentowania wypoczynku. Planowanie pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej w trakcie wypoczynku. Zasady i formy organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży. Organizacja pracy kadry. Prowadzenie dokumentacji wypoczynku. Bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników wypoczynku

Opis formy

Kwalifikacyjny kurs na kierownika wypoczynku jest organizowany dla pracowników pedagogicznych szkół i placówek, którzy przygotowują się do kierowania różnego rodzaju formami wypoczynku dzieci i młodzieży szkolnej. Warunkiem dodatkowym kierowania wypoczynkiem jest niekaralność oraz posiadanie minimum trzyletniego stażu pracy pedagogicznej w szkołach lub innych placówkach oświatowych. Kurs jest organizowany pod nadzorem Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Uczestnicy szkolenia otrzymają zaświadczenia o ukończeniu kursu, pod warunkiem uzyskania pozytywnego wyniku egzaminu sprawdzającego wiedzę i umiejętności zdobyte podczas zajęć

Liczba godzin

10 + egzamin

Koordinator

Zdzisław Nowak

Forma płatna

Granty

III/1

Zachowania przemocowe w szkole na każdym etapie – jak im przeciwdziałać, jak wspierać młodzież w rozwiązywaniu trudnych sytuacji**Zakres**

Zachowania przemocowe w szkole/placówce. Przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym. Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwiązywaniu trudnych sytuacji. Metody i techniki wsparcia

Opis formy

Szkolenie rozpocznie się od przedstawienia istoty zachowań przemocowych przejawianych przez uczniów/wychowanków. Następnie zostanie omówione przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym w szkole/placówce (profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca). Warsztatowa część szkolenia będzie poświęcona metodom i technikom wsparcia uczniów/wychowanków w rozwiązywaniu trudnych sytuacji (budowanie społeczności klasowej, interwencja w sytuacjach trudnych, mediacje, metody: „Wspólnej sprawy” i „Bez obwiniania”, technika „Foggingu”

Liczba godzin

10

Koordynator

Mirosław Krężel

III/2

Różnorodne aspekty bezpieczeństwa w szkole, w tym wychowanie komunikacyjne**Zakres**

Poznanie podstawowych praw i zasad z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole. Tworzenie ergonomicznego stanowiska pracy. Opracowania ryzyka zawodowego w szkole na podstawie wpływu czynników szkodliwych na stanowisku pracy. Analiza podstawowej dokumentacji, obowiązującej na terenie szkoły, związanej z bezpieczeństwem pracy. Zapisy podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie wychowania komunikacyjnego oraz dotyczące udzielania pierwszej pomocy. Szkolne miasteczka ruchu drogowego

Opis formy

Forma doskonalenie obejmuje następujące zagadnienia: regulacje prawne i zasady postępowania w zakresie ochrony pracy w szkole. Ergonomia w szkole. Ryzyko zawodowe. Regulaminy i instrukcje szkolne. Kultura bezpieczeństwa w placówce oświatowej i kompetencje dyrektorów, nauczycieli, pedagogów i uczniów w zakresie BHP. Zapoznanie się ze zmianami wynikającymi z zapisów podstawy programowej w zakresie techniki z uwzględnieniem wychowania komunikacyjnego, bezpiecznej drogi ucznia do i ze szkoły oraz korzystania ze środków komunikacji miejskiej jako pieszy i rowerzysta. Dlaczego kompetencje w zakresie bhp i wychowania komunikacyjnego są tak ważne na każdym etapie edukacji? Wychowanie komunikacyjne w szkole – kompetencje uczniów i nauczycieli prowadzących szkolenia oraz egzaminujących uczniów ubiegających się o kartę rowerową w szkole. Karta rowerowa – jako zadanie szkoły

Liczba godzin

10

Prowadzący

dr Wojciech Oleszak, Waldemar Zaborski

Koordynator

Waldemar Zaborski

III/3

Indywidualizacja pracy z dzieckiem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Zakres

Zmiany w prawie oświatowym dotyczące specjalnych warunków edukacyjnych. Indywidualizacja i specyfika pracy z uczniem z różnymi niepełnosprawnościami i niedostosowaniem społecznym w szkołach i placówkach. Formy pomocy dziecku/uczniowi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Analiza dokumentacji

Opis formy

Na początku uczestnicy zostaną zapoznani z kierunkami i zmianami w prawie oświatowym w zakresie wspierania ucznia w przedszkolu, szkole i placówkach oświatowych. Poznają rolę i zadania dyrektora, nauczyciela i specjalistów pracujących z uczniem z orzeczeniem. Następnie przedstawiona zostanie im charakterystyka pracy z uczniem i jego rodzicami. Kolejnym etapem będzie zaznajomienie z rodzajami orzeczeń oraz charakterystyką pracy z dziećmi z różnymi niepełnosprawnościami. Na koniec przedstawiona zostanie dokumentacja i formy pomocy dziecku z orzeczeniem

Liczba godzin

8

Prowadząca

Weronika Dwojakowska

III/4

Rozwiązania organizacyjno-metodyczne związane z wdrażaniem nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych (nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych)

Zakres

Organizacyjne i programowe zmiany w oświacie. Wymagane osiągnięcia ucznia, oczekiwane kompetencje nauczyciela. Realizowanie, zgodnie z nową podstawą, zajęć z matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Kształcenie kompetencji kluczowych na lekcjach matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Sprawdzanie i ocenianie pracy ucznia

Opis formy

Celem warsztatów jest przygotowanie dyrektorów szkół i nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych do wdrażania nowej podstawy programowej do szkół ponadpodstawowych od roku szkolnego 2018/2019. Zakłada się, że nauczyciele będą dostrzegać różnice między starą i nową podstawą programową, że rozwiną umiejętność doboru i/lub opracowania programów i podręczników oraz metod nauczania dostosowanych do nowej podstawy, że uwzględnią pozalekcyjne formy nauczania oraz włączą kształcenie umiejętności kluczowych do nauczania przedmiotowego oraz rozwiną umiejętność tworzenia materiałów edukacyjnych zgodnych z nową podstawą i zasadami oceniania kształtującego

Liczba godzin

13

Prowadzący

Beata Misiak, Małgorzata Majewska, Halina Szczepaniec, Zdzisław Nowak

Koordynator

Zdzisław Nowak

III/5

Rozwiązania organizacyjno-metodyczne związane z wdrażaniem nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych (nauczyciele przedmiotów humanistycznych)

Zakres

Organizacyjne i programowe zmiany w oświacie. Wymagane osiągnięcia ucznia i oczekiwane kompetencje nauczyciela. Omawianie nowego kanonu lektur i realizowanie, zgodnie z nową podstawą, zajęć z języka polskiego, historii i WOS-u. Kształcenie kompetencji kluczowych i umiejętności cyfrowych na lekcjach przedmiotów humanistycznych. Sprawdzanie i ocenianie pracy ucznia

Opis formy

Celem warsztatów jest przygotowanie dyrektorów szkół i nauczycieli przedmiotów humanistycznych do wdrażania nowej podstawy programowej do szkół ponadpodstawowych od roku szkolnego 2018/2019. Zakłada się, że nauczyciele będą dostrzegać różnice między starą i nową podstawą programową, że rozwiną umiejętność doboru i/lub opracowania programów i podręczników oraz metod nauczania dostosowanych do nowej podstawy, że uwzględnią pozalekcyjne formy nauczania oraz włączą kształcenie umiejętności kluczowych do nauczania przedmiotowego oraz rozwiną umiejętność tworzenia materiałów edukacyjnych zgodnych z nową podstawą i zasadami oceniania kształtującego

Liczba godzin

13

Prowadzący

dr Anna Kondracka-Zielińska, Anna Kowalczyk

Koordynator

Zdzisław Nowak

III/6

Ekspertyzy i doświadczenia na przedmiotach przyrodniczych w szkole podstawowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej**Zakres**

Obserwacje, doświadczenia i eksperymenty w nowej podstawie programowej dla szkoły podstawowej. Metodyka pracy doświadczalnej uczniów w szkole podstawowej. Realizacja obowiązkowych i uzupełniających doświadczeń i eksperymentów. Sprawdzanie i ocenianie „doświadczalnych” osiągnięć uczniów na etapie szkoły podstawowej

Opis formy

Celem warsztatów jest przygotowanie dyrektorów szkół, nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i nauczycieli przedmiotów przyrodniczych do wdrażania nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych w zakresie pracy doświadczalnej uczniów. Zakłada się, że nauczyciele usystematyzują swoją wiedzę na temat metodologii badań naukowych i rozumowania naukowego uczniów, że będą dostrzegać korzyści wynikające z systematycznego stosowania doświadczeń i eksperymentów, że rozwiną umiejętność planowania realizowania i ewaluowania zajęć z doświadczeniami i eksperymentami oraz tworzenia materiałów edukacyjnych do zajęć kształcących doświadczalne kompetencje uczniów. Szkolenie zostanie zrealizowane w ciągu dwóch dni (pt.–sob.). Uczestnicy otrzymają płytę DVD z prezentacjami i materiałami szkoleniowymi przygotowaną przez prowadzących oraz drobne zestawy pomocy doświadczalnych

Liczba godzin

13 (2 spotkania)

Prowadzący

Małgorzata Majewska, Zdzisław Nowak, Beata Standio, Halina Szczepaniec

Koordynator

Zdzisław Nowak

