



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

ZCDN
Zachodniopomorskie
Centrum Doskonalenia Nauczycieli

Konferencja metodyczna dla nauczycieli poprzedzająca rok szkolny 2018/2019 Innowacje pedagogiczne

mgr Beata Standio

nauczycielka konsultantka ds. edukacji wczesnoszkolnej

telefon: 91 435 06 61

e-mail: bstandio@zcdn.edu.pl

dyżur: czwartek, godz. 15.00–17.00, pokój 224, II piętro

Wspieramy efektywność nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zjednoczone w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w szkole. Wdrażamy innowacje pedagogiczne dla przedszkolaków i klas I-III zjednoczone z nową podstawą programową. Od Grotoska do Złotówki. CZYLI

Program konferencji

- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2018/2019.
- Zmiany w prawie oświatowym w nowym roku szkolnym.
- Innowacje pedagogiczne w praktyce szkolnej. Nowe uregulowania prawne.
- Prezentacja propozycji edukacyjnych - Opera na Zamku, Muzeum Narodowe w Szczecinie, Teatr Lalek „Pleciuga”, Morskie Centrum Nauki, Fundacja „Dbam o mój z@sięg”.
- Oferta szkoleń ZCDN-u oraz innych instytucji edukacyjnych na rok szkolny 2018/2019.
Sieć współpracy.
- Sprawy różne, wnioski nauczycieli.

Wspieranie jakości nauczania i rozwoju zawodowego nauczycieli. Zmiany w prawie oświatowym w nowym roku szkolnym. Innowacje pedagogiczne w praktyce szkolnej. Nowe uregulowania prawne. Prezentacja propozycji edukacyjnych - Opera na Zamku, Muzeum Narodowe w Szczecinie, Teatr Lalek „Pleciuga”, Morskie Centrum Nauki, Fundacja „Dbam o mój z@sięg”. Oferta szkoleń ZCDN-u oraz innych instytucji edukacyjnych na rok szkolny 2018/2019. Sieć współpracy. Sprawy różne, wnioski nauczycieli.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2018/2019

100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształcenie patriotycznych postaw uczniów.

Wdrażanie nowej podstawy kształcenia ogólnego.

Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.

Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.

Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedшкольnymi i klas 1-3 w celu podniesienia jakości kształcenia w szkole podstawowej. Wdrażanie innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia nauczycieli. Wdrażanie innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia nauczycieli. Wdrażanie innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia nauczycieli. Wdrażanie innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia nauczycieli.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratoriów oświaty

1. w zakresie kontroli:

- Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

2. w zakresie ewaluacji:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej;
- Uczniowie są aktywni;
- Szkoły lub placówki współpracują ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju;

3. w zakresie monitorowania:

- Prowadzenie działalności innowacyjnej i wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania;
- Organizacja kształcenia uczniów według indywidualnego programu i toku nauki;
- Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.

Kompetencje kluczowe

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- świadomość i ekspresja kulturalna

poprawy efektywności nauczania. Z wyodrębnieniem metod edukacyjnych w roli głównej. Wdrażanie do planowania, zarządzania, realizacji i oceny. Zwiększenie jakości edukacyjnych działań. Wdrażanie do planowania, zarządzania, realizacji i oceny. Zwiększenie jakości edukacyjnych działań. Wdrażanie do planowania, zarządzania, realizacji i oceny. Zwiększenie jakości edukacyjnych działań.

Zmiany w prawie oświatowym

USTAWY:

- **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty**
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe** (D. U. z dnia 11 stycznia 2017 r. Poz. 60)
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe** (D. U. z dnia 11 stycznia 2017 r. Poz. 59)
- **Ustawa Karta Nauczyciela** z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- **Ustawa z 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej** (Dz. U. z 2016 r. poz. 1927, ze zm. w 2017 r. poz. 60 i 949).
- **Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych** (Dz.U. z 2018, poz. 1000)
- **Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych**

poprawy efektywności nauczania. Z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci prowadzonymi w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w szkole. Zmiany w prawie oświatowym. Od Grodzka do Złotówki. CZYLI

Zmiany w prawie oświatowym

Rozporządzenia:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. **w sprawie podstawy programowej** wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz.356 z dnia 24 lutego 2017 r)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. **w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki **dokumentacji przebiegu nauczania**, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. poz. 1646)

Wzrost kompetencji nauczycieli, poprawa efektywności nauczania, zapewnienie warunków do realizacji programów, podnoszenie jakości edukacji, zwiększenie roli rodziny, podnoszenie jakości edukacji, zwiększenie roli rodziny, podnoszenie jakości edukacji, zwiększenie roli rodziny...

Zmiany w prawie oświatowym

Rozporządzenia:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2018, poz.1485)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. z 2018, poz.1533)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego

Zmiany w prawie oświatowym

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. z 2018, poz. 1574)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 maja 2018 r. w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz trybu postępowania odwoławczego (Dz.U. z 2018, poz.1133)

poprawy efektywności nauczania. Zmiany m.in. w zakresie oceny pracy i awansu zawodowego. Wskazanie nauczycieli do podwyższenia kwalifikacji. Wskazanie nauczycieli do podwyższenia kwalifikacji. Wskazanie nauczycieli do podwyższenia kwalifikacji.

Zmiany w prawie oświatowym

Awans zawodowy i ocena pracy:

- zastąpienie oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu oceną pracy;
- obligatoryjne terminy dokonywania oceny pracy;
- rozszerzenie skali oceny;
- nałożenie obowiązku doskonalenia się zawodowo zgodnie z potrzebami szkoły;
- określenie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli oraz upoważnienie dyrektorów szkół do ustalania regulaminu określającego wskaźniki oceny pracy nauczycieli;
- wydłużenie okresów pracy w szkole niezbędnych do rozpoczęcia stażu na kolejny stopień awansu zawodowego (powiązanie oceny pracy ze ścieżką awansu zawodowego);
- wprowadzenie dodatku za wyróżniającą pracę dla nauczycieli dyplomowanych.

Wzrost kompetencji nauczycieli, w tym w zakresie oceniania, jest jednym z najważniejszych elementów reformy oświatowej. W ramach projektu "Zmiany w prawie oświatowym" realizujemy programy doskonalenia zawodowego nauczycieli. W ramach projektu realizujemy programy doskonalenia zawodowego nauczycieli. W ramach projektu realizujemy programy doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Zmiany w prawie oświatowym

Zatrudnienie:

- zniesienie wymogu przedstawienia informacji z Krajowego Rejestru Karnego w przypadku nawiązania kolejnego stosunku pracy w tej samej szkole w ciągu 3 miesięcy od dnia ustania poprzedniego stosunku pracy;
- zniesienie możliwości przeniesienia nauczyciela do innej szkoły bez jego zgody;
- wprowadzenie obowiązku zwiększenia wymiaru zatrudnienia nauczyciela, któremu uprzednio ograniczono ten wymiar, w razie powstania możliwości podjęcia przez tego nauczyciela pracy w wymiarze wyższym niż wynikający z tego ograniczenia;
- ujednoczenie zasad rozwiązywania stosunków pracy z nauczycielami w razie czasowej niezdolności do pracy spowodowanej chorobą;
- wprowadzenie wymogu zatrudnienia nauczycieli na podstawie umowy o pracę w:
 - publicznych innych formach wychowania przedszkolnego, przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez osoby fizyczne oraz osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego,
 - niepublicznych innych formach wychowania przedszkolnego, przedszkolach, placówkach oraz szkołach niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych.

poprawę efektywności nauczania Z wykorzystaniem metod edukacyjnych i klas 2-3-4 szkoły podstawowej Zmiany organizacyjne i metodyczne w procesie nauczania w przedszkolu i w klasach I-III zgodnie z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. CZYLI

Innowacje pedagogiczne – obowiązujące przepisy prawne

- **Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.) – **art. 41 ust. 1 pkt 3, art. 50 ust. 2.**
- **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe** (Dz.U. z 2017 r. poz. 60) – **art. 15 pkt 29b.**
- **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe** (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – **art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1.**

Wspieranie efektywności nauczania. Zmodyfikowanie metod edukacyjnych w współpracy z rodzicami i zespołem dotermin. Przekazanie wiedzy w sposób atrakcyjny i zgodny z zasadami pedagogicznymi. Wykorzystanie nowoczesnych technologii edukacyjnych. Wzrost jakości edukacji. Wykorzystanie narzędzi do planowania, zarządzania i oceny. Wykorzystanie narzędzi do planowania, zarządzania i oceny. Wykorzystanie narzędzi do planowania, zarządzania i oceny.

Innowacje pedagogiczne – obowiązujące przepisy prawne

- Nowe regulacje prawne dotyczące działalności innowacyjnej szkoły przeniesiono na poziom ustawy.

Akcentuje się w niej, że działalność innowacyjna jest integralnym elementem działalności szkoły.

Ustawy Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 60)

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3, służyć pełniejszemu i bardziej systematycznemu wdrożeniu w życie praktyki pedagogicznej. Wskazano na potrzebę wypracowania wspólnego języka i języka, który będzie wspierał i wzbudzał w nauczycielach poczucie odpowiedzialności za jakość edukacji. Wskazano na potrzebę wypracowania wspólnego języka i języka, który będzie wspierał i wzbudzał w nauczycielach poczucie odpowiedzialności za jakość edukacji.

Różnice przy wprowadzaniu innowacji

- zniesienie konieczności zgłaszania innowacji pedagogicznej kuratorowi oświaty i organowi prowadzącemu,
- zniesienie wymagań formalnych warunkujących rozpoczęcie działalności innowacyjnej.

Oznacza to, że szkoła będzie samodzielnie podejmowała decyzję, jakie innowacje będzie prowadziła, realizowała i w jaki sposób dokumentowała.

Regulacje dotyczące działań innowacyjnych wg Prawa oświatowego

- konieczność zapewnienia przez system oświaty kształtowania u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych (art. 1 pkt 18),
- obowiązek tworzenia przez szkoły i placówki warunków do rozwoju aktywności, w tym kreatywności uczniów (art. 44 ust. 2 pkt 3),

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową Od Grotoska do Złotówki. Czyni dla prowadzących. Szkoły mianowane dla przedszkolaków Obserwacje i osiągnięcia w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w szkole

Regulacje dotyczące działań innowacyjnych wg Prawa oświatowego

- możliwość wspierania nauczycieli, w ramach nadzoru pedagogicznego, w realizacji zadań służących poprawie istniejących lub wdrożeniu nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów oraz nauczycieli (art. 55 ust. 1 pkt 4),

Wspieranie nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego, w realizacji zadań służących poprawie istniejących lub wdrożeniu nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów oraz nauczycieli (art. 55 ust. 1 pkt 4),

Innowacja pedagogiczna – definicja

- to każde nowatorskie rozwiązanie programowe, organizacyjne lub metodyczne, mające na celu poprawę jakości pracy szkoły.

Ustawy Prawo oświatowe

Podstawowym wymogiem stawianym innowacjom jest potwierdzenie, że gwarantują realizację zadań szkoły określonych w prawie oświatowym, w szczególności w podstawie programowej.

poprawy efektywności nauczania. Zastosowanie metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej. Zestaw cyfrowych narzędzi w celu przeciwdziałania. Zestaw narzędzi dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci. CZYLI WIEKU PRZEDSZKOLNYM UCZĘ W KLASACH I-III ZJODNIE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ OD GROSIKA DO ZIOTÓWKI. CZYLI

Rodzaje innowacji pedagogicznych

programowe

dotyczą:

- modyfikacji programu nauczania (bez naruszania podstawy programowej),
- realizacji programu autorskiego,
- integrowania nauczania wokół bloków edukacyjnych,
- wprowadzenia wewnątrzszkolnych zasad oceniania uczniów.

Ważną rolę w procesie innowacji pedagogicznych w szkole odgrywa zespół pedagogiczny. Wymaga to od nauczyciela m.in. umiejętności: planowania, realizacji, oceny, refleksji i ewaluacji. Kluczową rolę w tym procesie odgrywa kierownik szkoły, który zapewnia odpowiednie warunki i wsparcie. Wskazane rodzaje innowacji programowych dotyczą modyfikacji, realizacji autorskiej, integrowania i wprowadzenia wewnętrznych zasad oceniania. Wskazane rodzaje innowacji programowych dotyczą modyfikacji, realizacji autorskiej, integrowania i wprowadzenia wewnętrznych zasad oceniania.

Rodzaje innowacji pedagogicznych

metodyczne

dotyczą:

- zmian w procesie nauczania-uczenia się w zakresie stosowania nowych metod i form pracy z uczniem,
- warsztatu pracy nauczyciela,
- prezentacji materiału, utrwalania lub sprawdzania wiadomości i umiejętności,
- sposobu sprawdzania efektywności nauczania oraz kontroli osiągnięć uczniów,
- zakresu programu nauczania, technik dydaktycznych, nowych treści, stylów uczenia i nauczania.

Wzrost efektywności nauczania. Zastosowanie metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III. Zgodnie z nową podstawą programową. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w szkole. Wzrost efektywności nauczania. Zastosowanie metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III. Zgodnie z nową podstawą programową. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w szkole.

Rodzaje innowacji pedagogicznych

organizacyjne

dotyczą:

- struktury działań pedagogicznych, które polegają na:
 - zmianie liczby uczniów w klasie,
 - wprowadzeniu zmiany czasu trwania lekcji,
 - tworzeniu zespołów problemowych w szkole,
 - prowadzeniu zajęć we współpracy z innym specjalistą,
 - organizacji klasopracowni,
 - form współpracy szkoły z innymi instytucjami w zakresie wspierania rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- mogą obejmować zmiany planu, zadań i ról ucznia i nauczyciela oraz relacji zachodzących między nimi.

Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytorskich w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w szkole. Wdrażanie innowacji pedagogicznych w ramach projektu "Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytorskich w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową".

Innowacja jest aktywnością:

- „celową – ukierunkowaną na określone efekty, jakie można dzięki niej uzyskać;
- planową – porządkowaną przez przemyślany harmonogram działań i czynności;
- zorganizowaną – przewiduje potrzebne zasoby, ludzi i środki;
- kontrolowaną – możemy śledzić przebieg aktywności innowacyjnej odnosząc ją do określonego sposobu **ewaluacji**”

K. Najder-Stefaniak, *Wstęp do innowatyki*, Wydawnictwo SSGW, Warszawa 2010, s. 12.

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zjednie z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czynli-
wstwa i kompetencje w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w
dla przedszkolnych. Zestaw mierzalnych dla przedszkolnych
nauczycieli. Wobec reformy programowej nowo powołany lider Wznowy Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości EW do planowania, realizacji na rzecz

Źródła innowacji w edukacji

- niezadowolenie z rezultatów własnej pracy;
- niedogodności wynikające z funkcjonowania szkoły lub placówki oświatowej;
- narastanie niepokojących zjawisk w pracy szkoły/placówki oświatowej;
- oczekiwania odbiorców usług edukacyjnych i chęć (konieczność) sprostanania im;
- aspiracje zawodowe, dążenie do „mistrzostwa osobistego”;
- chęć dotrzymania kroku zmianom zachodzącym w otoczeniu.

(Innowacje pedagogiczne – <http://www.edukacja.edux.pl>)

Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3 ZZZ szkoła podstawowa Zestaw cyfrowy w zakresie wczesnoelementarnej edukacji szkolnej w ramach projektu „Nowoczesna Szkoła” w ramach Programu Operacyjnego Edukacja, priorytetowy obszar 9.1.1. Wykorzystanie metod aktywizujących w nauczaniu z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3 ZZZ szkoła podstawowa

Dokumentowanie

- W statucie szkoły powinny się znaleźć zapisy na temat prowadzenia przez szkołę działań o charakterze innowacyjnym lub eksperymentalnym, ale bez szczegółowych zapisów zawartych w innej dokumentacji prowadzonej przez placówkę.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 poz. 59 ze zm.)

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zjednie z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czyni...
dla przedszkolnych i klas I-III zjednie z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czyni...
niektu przedszkolnym Uczę w klasach I-III zjednie z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czyni...

Propozycja prowadzenia dokumentacji

- Procedura wprowadzania innowacji pedagogicznej w szkole/placówce;
- Karta innowacji
 - tytuł/nazwa innowacji pedagogicznej;
 - autor innowacji; rodzaj innowacji;
 - zakres innowacji;
 - zapewnienie odpowiednich warunków kadrowych i organizacyjnych (koszty);
 - przewidywany czas realizacji innowacji;
 - źródło działań innowacyjnych;
 - cel innowacji;
 - krótki opis nowatorskich rozwiązań programowych, metodycznych, organizacyjnych;
 - opinie merytoryczne pozyskane w sprawie planowanej innowacji pedagogicznej;
 - Sposób prowadzenia ewaluacji działań innowacyjnych;
- Uchwała Rady Pedagogicznej.

poprawy efektywności nauczania. Zastosowanie metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3. W szkolej podstawowej. Zestaw cyfrowych narzędzi w celu przeciwdziałania. Zestaw narzędzi dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w oddziaływaniu. Szalenie naczyciele. Respektowanie warunków realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Rozwoj kompetencji nauczycieli. Wobec reformy programowej. Nowo powołany lider. Wzrost jakości edukacyjnej wartości. Edukacja do planowania. Zarządca na rzecz nauczycieli. Wzrost jakości edukacyjnej wartości. Edukacja do planowania. Zarządca na rzecz nauczycieli. Wzrost jakości edukacyjnej wartości. Edukacja do planowania. Zarządca na rzecz nauczycieli.

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III w ramach projektu „Zmiana kultury szkolnej i nauczycielskiej. Zmiana kultury nauczycielskiej”

Co jest istotne przy prowadzeniu innowacji pedagogicznych

Powinniśmy na piśmie zyskać:

- zgody nauczycieli, którzy będą uczestniczyć w innowacji (przepisy nie określają tej kwestii);
- pisemną zgodę autora lub zespołu autorskiego innowacji na jej prowadzenie w szkole, w przypadku gdy założenia innowacji nie były wcześniej opublikowane.

- Jeżeli innowacja wymaga przyznania szkole dodatkowych środków, należy uzyskać pisemną zgodę organu prowadzącego na finansowanie planowanych działań.

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zjedynie z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Człłi
dla przedsiębiorców. Słony matematyczny dla przedsiębiorców
niektu przedsiębiorcy ucze w klasach I-III zjedynie z nową podstawą programową

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

- Galeria sztuki dla dzieci i młodzieży „Tworzę się”
- Muzeum Narodowe w Szczecinie
- Teatr Lalek „Pleciuga”
- Opera na Zamku
- Morskie Centrum Nauki
- Edukacyjna Pracownia Przyrodnicza ZUK – zajęcia prowadzone przy Głębokim przez pracowników Lasów Miejskich
- Transgraniczny Ośrodek Edukacji Ekologicznej w Zalesiu,
- Ostoja. Ośrodek Szkoleniowo-Badawczy – Źródła Energii Odnawialnej
- Ośrodek Edukacji Leśnej Kliniska – Lasy Państwowe,
- Ogród Dendrologiczny w Glinnej – Lasy Państwowe,
- Ogród Dendrologiczny w Przelewicach,
- Barzkowice – Zachodniopomorski Ośrodek Doradztwa Rolniczego
- Szczecińskie Centrum Informacji Turystycznej „Smaragdowe – Źdroje”
- MZK na Klonowica – zajezdnia
- Kino Zamek „Młodzi filmowcy” – projekt
- PKP – Wzgórze Hetmańskie – przejażdżka pociągiem
- Zajęcia w Ekoporcie – portal edukacyjny Szczecin

Współpraca ze środowiskiem lokalnym jest ważnym elementem w procesie kształcenia i wychowania. Wskazuje ona na potrzebę nawiązania kontaktów z instytucjami kulturalnymi, sportowymi i naukowymi. Dzięki temu uczniowie mogą zdobyć dodatkowe umiejętności i wiedzę, które nie są dostępne w szkole. Współpraca ta może również przyczynić się do poprawy jakości nauczania i motywacji uczniów. Wskazuje ona również na potrzebę wykształcenia nauczycieli, którzy będą w stanie skutecznie współpracować z instytucjami zewnętrznymi. Wskazuje ona również na potrzebę wykształcenia uczniów, którzy będą w stanie skutecznie współpracować z instytucjami zewnętrznymi.

Internetowy

System Obsługi Szkoleń

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III w ramach I-III Zgodnie z nową podstawą programową Od Grotoska do Złotówki. Czyni dla prowadzących. Sposób mierzony dla przedszkolaków Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w szkole. Wskazanie warunków realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli. Wobec reformy programowej nowo powołany lider Wzrostu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości. EW do planowania, realizacji na rzecz

Propozycje szkoleń

- **Warsztaty:**

- „Sposoby doskonalenia umiejętności czytania u uczniów na pierwszym etapie kształcenia” (II/C/16);
- „Heurystyczne metody rozwiązywania zadań tekstowych w edukacji wczesnoszkolnej” (II/C/15);
- „Pomoc psychologiczno-pedagogiczna na pierwszym etapie kształcenia oraz jej dokumentowanie” (II/C/13);
- „Metody pracy i techniki aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej” (II/C/11);
- „Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej – budowanie informacji zwrotnej” (II/C/14);
- „Orientacja zawodowa w edukacji wczesnoszkolnej”

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zjedynie z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czyni to dla prowadzących. Teny metodyczne dla przedszkolaków. Teny metodyczne dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w

Propozycja szkoleń na rok szkolny 2018/2019

- Sieć współpracy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (V/3);
- Rady pedagogiczne:
 - „Pomoc psychologiczno-pedagogiczna na pierwszym etapie kształcenia oraz jej dokumentowanie”;
 - „Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej – budowanie informacji zwrotnej”

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zjedynie z nową podstawą programową Od Grotoska do Złotówki. Czyni-
dla prowadzących. Sławy mianem dla przedszkolaków Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w
niektu przedszkolnym Uczę w klasach I-III zjedynie z nową podstawą programową Od Grotoska do Złotówki. Czyni-

Propozycja szkoleń na rok szkolny 2018/2019

• **Granty:**

- „Eksperymenty i doświadczenia na przedmiotach przyrodniczych w szkole podstawowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej” (III/6)
- „Indywidualizacja pracy z dzieckiem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego” (III/2)
- „Różnorodne aspekty bezpieczeństwa w szkole, w tym wychowanie komunikacyjne (III/2)
- „Zachowania przemocowe w szkole na każdym etapie – jak im przeciwdziałać, jak wspierać młodzież w rozwiązywaniu trudnych sytuacji” (III/1)

Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3 w szkole podstawowej. Zestaw kompetencyjnych zadań dla nauczycieli w ramach projektu „Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3 w szkole podstawowej”. Zestaw kompetencyjnych zadań dla nauczycieli w ramach projektu „Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3 w szkole podstawowej”. Zestaw kompetencyjnych zadań dla nauczycieli w ramach projektu „Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3 w szkole podstawowej”.

Bibliografia:

- [Ustawa z 7 września 1991 r. O systemie oświaty \(tekst jedn.: Dz.U. Z 2016 r. Poz. 1943 ze zm.\) - Art. 22 ust. 2 pkt 6.,](#)
- [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – prawo oświatowe \(dz.U. Z 2017 r. Poz. 60\) - art. 15 pkt 29b.,](#)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
- <https://www.portaloswiatowy.pl/analizy-i-interpretacje/jak-prowadzic-dzialalnosc-innowacyjna-od-wrzesnia-2017-14269.html>
- [File:///C:/users/beata/desktop/innowacje.Pdf,](File:///C:/users/beata/desktop/innowacje.Pdf)
- <https://www.edunews.pl/badania-i-debaty/opinie/3577-o-innowacji-pedagogicznej>
- <https://www.edunews.pl/badania-i-debaty/opinie/3577-o-innowacji-pedagogicznej>

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3 w szkole podstawowej. Zestaw cyfrowych narzędzi w celu przeciwdziałania skutkom pandemii COVID-19 w badaniu postępowania edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Zestaw narzędzi do pracy z dziećmi w klasach I-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grosika do Złotówki. Cz. 1 i 2 dla nauczycieli. Zdaniem nauczyciela. Respektywanie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Rozwój kompetencji nauczyciela. Wobec reformy programowej. Nowo powołany lider Wdru. Wykorzystanie metody edukacyjnej. Wartości. Edukacja. Do planowania. Zarządca. Na rzecz.

Dane kontaktowe

mgr Beata Standio

- konsultantka ds. edukacji wczesnoszkolnej
- telefon: 91 435 06 61,
- e-mail: bstandio@zcdn.edu.pl
- dyżur: czwartek, godz. 15.00–17.00
pokój 224, II piętro

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytorywistycznych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej. Zestaw cyfrowych narzędzi w celu przeciwdziałania zjawiskom wykluczenia społecznego. Zestaw narzędzi do planowania, realizacji i oceny efektów wdrażania innowacyjnych rozwiązań w edukacji. Zestaw narzędzi do planowania, realizacji i oceny efektów wdrażania innowacyjnych rozwiązań w edukacji. Zestaw narzędzi do planowania, realizacji i oceny efektów wdrażania innowacyjnych rozwiązań w edukacji.



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ