

# Konferencja metodyczna dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej poprzedzająca rok szkolny 2019/2020

## MYŚLĘ, DZIAŁAM, UCZĘ SIĘ

mgr Beata Standio

konsultantka ds. edukacji wczesnoszkolnej

telefon: 91 4350661, 664745740

e-mail: [bstandio@zcdn.edu.pl](mailto:bstandio@zcdn.edu.pl)

dyżur: czwartek – godz. 15.00–17.00, pokój 224 (II piętro)

Wspieramy efektywność nauczania. Zmierzamy do podniesienia jakości kształcenia i wspieramy nauczycieli w ich pracy. Wdrażamy innowacyjne metody i narzędzia. Wspieramy nauczycieli w ich rozwoju zawodowym. Wspieramy nauczycieli w ich pracy z uczniami. Wspieramy nauczycieli w ich pracy z rodzicami. Wspieramy nauczycieli w ich pracy z społecznością. Wspieramy nauczycieli w ich pracy z samymi sobą. Wspieramy nauczycieli w ich pracy z całym zespołem. Wspieramy nauczycieli w ich pracy z całym systemem. Wspieramy nauczycieli w ich pracy z całym społeczeństwem. Wspieramy nauczycieli w ich pracy z całym światem.



# Program konferencji

---

- Prezentacja propozycji edukacyjnych na rok szkolny 2019/ 2020 – Opera na Zamku, Muzeum Narodowe w Szczecinie, Teatr Lalek „Pleciuga”, Filharmonia Szczecińska.
- Oferta szkoleń ZCDN-u oraz innych instytucji edukacyjnych na rok szkolny 2019/2020. Sieć współpracy.
- Sprawy różne, wnioski nauczycieli.

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III w klasach I-III zgodnie z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czyni  
dla przedszkolników. System mierzony dla przedszkolników. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w  
oceligenym, szalenie nuczyciela Respektowanie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wyczerpania przedmiotowego Rozwoj kompetencji  
nauczycieli! Wobec reformy programowej nowo powołany lider Wąw Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości EW do planowania, zarządzić na rzecz

# Zmiany w prawie oświatowym

## USTAWY:

- **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (D. U. z 2019 r. Poz. 1481)
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe** (D. U. z dnia 11 stycznia 2017 r. Poz. 60)
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe** (D. U. z 2019 r. Poz. 1148) ze zmianami z dnia 25 kwietnia 2019 r.
- **Ustawa Karta Nauczyciela** z dnia 26 stycznia 1982 r. (ze zmianami z dnia 13 czerwca 2019 r.)
- **Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami** (Dz.U.2019 r., poz. 1078)
- **Ustawa z 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej** (Dz. U. z 2016 r. poz. 1927, ze zm. w 2017 r. poz. 60 i 949).
- **Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych** (Dz.U. z 2018, poz. 1000)
- **Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych**

poprawy efektywności nauczania. Zmiany m.in. dotyczą: monitorowania warunków oraz metod nauczania, w tym: wdrażanie metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III. Zgodnie z nową podstawą programową Od Grodzka do Złotówki. CZYLI: w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w













# Zmiany w Karcie Nauczyciela

## Kary dla nauczycieli

- Wprowadzenie obowiązku zawiadomienia rzecznika dyscyplinarnego o popełnieniu przez nauczyciela czynu naruszającego prawa i dobro dziecka;
- Z powodu ukarania nauczyciela karą porządkową za popełnienie czynu naruszającego prawa i dobro dziecka postępowanie wyjaśniające i dyscyplinarne nie będzie mogło zostać umorzone ani także komisja dyscyplinarna nie będzie mogła odmówić wszczęcia postępowania z tej przyczyny;
- Wydłużenie okresu ścigania czynu naruszającego prawa i dobro dziecka.

poprawy efektywności nauczania. Zmiany m.in. w zakresie: 1. Wzrost roli nauczyciela jako lidera i inspiratora. 2. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 3. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 4. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 5. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 6. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 7. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 8. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 9. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 10. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 11. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 12. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 13. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 14. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 15. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 16. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 17. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 18. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 19. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 20. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 21. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 22. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 23. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 24. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 25. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 26. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 27. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 28. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 29. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 30. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 31. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 32. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 33. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 34. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 35. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 36. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 37. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 38. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 39. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 40. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 41. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 42. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 43. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 44. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 45. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 46. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 47. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 48. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 49. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 50. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 51. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 52. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 53. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 54. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 55. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 56. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 57. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 58. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 59. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 60. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 61. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 62. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 63. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 64. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 65. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 66. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 67. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 68. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 69. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 70. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 71. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 72. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 73. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 74. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 75. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 76. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 77. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 78. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 79. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 80. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 81. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 82. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 83. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 84. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 85. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 86. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 87. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 88. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 89. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 90. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 91. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 92. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 93. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 94. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 95. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 96. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 97. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 98. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 99. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej. 100. Wzrost roli nauczyciela jako badacza i badanej.

# Zmiany w prawie oświatowym

---

## USTAWA z dnia 25 kwietnia 2019 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty i ustawy – Prawo oświatowe

- określono zasady wykonania zadań i kompetencji w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w przypadku niewykonania tych zadań przez nauczyciela

poprawy efektywności nauczania. Zastosowanie metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III. Zgodnie z nową podstawą programową. Od Grotoska do ZTofunki. CZYLI: dla przedszkolnych. Zestawy mierzonych dla przedszkolnych. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci. w ocenianiu nauczyciela. Respektowanie warunków realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji NAUCZYCIELI. Wobec reformy programowej. Nowo powołany lider Wzrostu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości. EW do planowania. Zarządca na rzecz

























# Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratoriów oświaty

## 1. w zakresie kontroli:

- Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach;
- Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;

poprawy efektywności nauczania. Zastosowanie metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grośka do Złotówki. CZYLI  
dla przedszkolnych. Zestaw materiałów dla przedszkolnych. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w  
oceligenyjnym zadaniem nauczyciela. Respektowanie warunków realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Rozwój kompetencji  
nauczycieli. Wobec reformy programowej nowo powołany lider Wzrostu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości dodanej. EW do planowania, realizacji i oceny





# Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratoriów oświaty

## 3. w zakresie monitorowania:

- Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole;
- Przechodzenie uczniów ze szkół ogólnodostępnych do szkół specjalnych;
- Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym;
- Prowadzenie działalności innowacyjnej;
- Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.

Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami i dziećmi przedmiotowymi i klas 1-3 w szkole podstawowej. Zestaw kompetencyjnych zadań dla nauczycieli w ramach reformy programowej. Nowo powołany lider Wzrostu Edukacji. Wykorzystanie metod edukacyjnych w procesie kształcenia. Obserwacja i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w szkole. Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratoriów oświaty. Od Grotoska do Złotówki. CZYLI

# Kompetencje kluczowe

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- świadomość i ekspresja kulturalna

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zjedynie z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czyni  
dla przedszkolników. Służby merytoryczne dla przedszkolników. Obserwacje i diagnozy w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w  
osobistym, szklanym, zjedynie z nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czyni



# Współpraca ze środowiskiem lokalnym

- Opera na Zamku,
- Muzeum Narodowe w Szczecinie,
- Teatr Lalek „Pleciuga”,
- Filharmonia Szczecińska,
- Teatr Rozmaitości „Gwitajcie”,
- Muzeum Techniki i Komunikacji,
- MZK na Klonowica – zajezdnia,
- PKP – Wzgórze Hetmańskie – przejażdżka pociągiem
- Zamek Książąt Pomorskich – cykl lekcji muzealnych
- Kino Zamek – „Spotkania dla malucha”
- Kino Pionier – „Lekcja w kinie” (cykl zajęć)
- Kino Helios – projekt „Helios dla szkoły”

Współpraca ze środowiskiem lokalnym jest ważnym elementem w procesie kształcenia i wychowania. Wskazuje ona na konieczność nawiązania kontaktów z instytucjami kulturalnymi, sportowymi i naukowymi. Dzięki temu uczniowie mogą zdobyć dodatkowe umiejętności i wiedzę, które nie są dostępne w szkole. Współpraca ta może być realizowana na wiele sposobów, np. poprzez organizację wycieczek, udział w konkursach, czy też zapraszanie gości do szkoły. Ważnym elementem jest również współpraca z rodzicami, którzy mogą pomóc w realizacji różnych przedsięwzięć. Współpraca ze środowiskiem lokalnym jest nieodłączną częścią nowoczesnego systemu oświaty.

# Współpraca ze środowiskiem lokalnym

- Edukacyjna Pracownia Przyrodnicza ZUK – zajęcia prowadzone przy Głębokim przez pracowników Lasów Miejskich,
- Transgraniczny Ośrodek Edukacji Ekologicznej w Zalesiu,
- Ostoja. Ośrodek Szkoleniowo-Badawczy – Źródła Energii Odnawialnej,
- Ośrodek Edukacji Leśnej Kliniska – Lasy Państwowe,
- Ogród Dendrologiczny w Glinnej – Lasy Państwowe,
- Ogród Dendrologiczny w Przelewicach,
- Barzkowice – Zachodniopomorski Ośrodek Doradztwa Rolniczego,
- Szczecińskie Centrum Informacji Turystycznej „Szmaragdowe – Źdroje”,
- Szczecińskie Podziemne Trasy Turystyczne,
- Zajęcia w Ekoporcie
- Eureka – eksperymentowanie z zakresu fizyki i innych nauk ścisłych,
- Planetarium Cyfrowe w Szczecinie – Muzeum Narodowe,
- Centrum Ochrony Bioróżnorodności „Syrenie Stawy”.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym to nie tylko wyjazd do muzeum czy parku, ale przede wszystkim wykorzystanie potencjału lokalnego środowiska do realizacji celów edukacyjnych. W tym celu warto nawiązać współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi na terenie szkoły i w jej najbliższym otoczeniu. Dzięki temu uczniowie mogą zdobyć dodatkowe umiejętności i wiedzę, które nie są dostępne w tradycyjnym programie nauczania. Współpraca ze środowiskiem lokalnym to także sposób na zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i na budowanie ich poczucia przynależności do społeczności lokalnej. W tym celu warto organizować wyjazdy edukacyjne, spotkania z ekspertami i uczestniczyć w konkursach i imprezach kulturalnych. Dzięki temu uczniowie mogą lepiej zrozumieć świat wokół siebie i być bardziej świadomi obywatelami.





---

Zapraszamy  
na konferencję zorganizowaną  
z okazji 70-lecia ZCDN-u,  
która odbędzie się  
17 września 2019 r.

poprawy efektywności nauczania. Zastosowanie metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej. Szeregi wypracowane w ramach projektu „Wspieranie rozwoju kompetencji nauczycieli w zakresie planowania, zarządzania i realizacji zajęć edukacyjnych w szkole”.  
dla przedszkolników. Szeregi wypracowane w ramach projektu „Wspieranie rozwoju kompetencji nauczycieli w zakresie planowania, zarządzania i realizacji zajęć edukacyjnych w szkole”.  
wielu przedszkolnym Uczrę w klasach I-III zgodnie z nową podstawą programową Od Grotoska do Złotówki. Czyni

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytorywistycznych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej. Szeregi wypracowanych i zrealizowanych działań w ramach projektu "Wspieranie rozwoju edukacyjnego dzieci w przedszkolach i szkołach podstawowych" w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego "Wzrost i Pracownictwo" na lata 2014-2020, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej i budżetu państwa. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

