

Szkoła po ... Konferencja dla nauczycieli języka polskiego szkoły ponadpodstawowe 24.08.2021

Anna Kondracka-Zielińska
nauczyciel konsultant ds. nauczania języka polskiego
szkoły ponadpodstawowe

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III w ramach I-III Zjednoczonej nową podstawą programową Od Groszka do Złotówki. Czujli dla prowadzących. Sławy mądrym dla przedшкольców Obserwacje i diagnoza w badaniu postępow edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Szkoła po ... Konferencja dla nauczycieli języka polskiego szkoły ponadpodstawowe 24.08.2021

Plan spotkania

- Rozporządzenia MEiN-u – zmiany w prawie oświatowym
- Kierunki polityki oświatowej
- Szkoła po ... – *Między pasją a zawodem. Raport o statusie nauczycielek i nauczycieli w Polsce 2021*. Anna Buchner, Katarzyna Ferenc-Błońska, Maria Wierzbicka. Fundacja Orange 2021
- Propozycja szkoleń – oferta edukacyjna
- Sprawy różne
- *Emocje dzieci w pandemii*, prezentacja wykładu psycholog dr Celiny Timoszyk-Tomczak

Projekty zmian w prawie oświatowym – Rozporządzenia MEiN-u

- **Projekt zmiany rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego (21 maja 2021)**

Przewiduje: likwidację ewaluacji jako narzędzia monitorowania przez organ nadzoru pedagogicznego jakości pracy szkoły w zakresie programu dydaktycznego, programu profilaktyczno-wychowawczego

- **Całkowita rezygnacja z ewaluacji (art. 1 ust. 2 PROJEKTU), zastąpienie tej formy monitorowania działalności szkoły kontrolą**
- **Usunięto art. 4-8, a kontrola (ust.9) ma dotyczyć nie tylko prawomocności funkcjonowania szkoły, ale też „b) przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole lub placówce, c) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki”**

Projekty zmian w prawie oświatowym – Rozporządzenia MEiN-u

- **Projekt zmiany ustawy Prawo Oświatowe i innych ustaw (21 czerwca 2021)**
- **ZAKŁADA:** możliwość kary więzienia dla dyrektora szkoły/placówki do lat 3 za „przekroczenie uprawnień lub niedopełnienie obowiązków w zakresie nadzoru nad małoletnim, czym działa na jego szkodę” (a jeśli następstwem jest śmierć, ciężki uszczerbek na zdrowiu lub doprowadzenie do obcowania płciowego lub poddania się innej czynności seksualnej – to do 5 lat)

Projekty zmian w prawie oświatowym – Rozporządzenia MEiN-u

- **Projekt zmiany ustawy Prawo Oświatowe i innych ustaw (21 lipca 2021)**
- **W zakresie wyboru nowego dyrektora:**
- Wprowadzenie asymetrii w składzie komisji konkursowych w wyborze dyrektora na korzyść przedstawicieli kuratorium – otrzymują 5 głosów, nawet jeśli w obradach będzie brała udział jedna osoba (organ prowadzący nadal 3 głosy obecnych na obradach); dodatkowo, możliwość działania komisji w składzie czteroosobowym, po jednym przedstawicielu kuratorium i organu prowadzącego, rady rodziców i rady pedagogicznej
- Tajne głosowanie komisji
- W wypadku braku kandydatów w konkursie, konieczność uzyskania POZYTYWNEJ OPINII kuratora dla kandydata organu prowadzącego
- Ogranicza się w ten sam sposób prawo organu prowadzącego do powierzania stanowiska dyrektora na okres krótszy niż 5 lat – uwarunkowane uzyskaniem POZYTYWNEJ OPINII kuratora
- Również w wypadku, gdy funkcję dyrektora ma sprawować osoba niebędąca nauczycielem, organ prowadzący będzie miał obowiązek uzyskania POZYTYWNEJ OPINII kuratora



Projekty zmian w prawie oświatowym – Rozporządzenia MEiN-u

- **W zakresie postępowania wobec dyrektorów, którzy nie realizują zaleceń kuratorium:**
- Szybka ścieżka odwołania na wniosek kuratora, niezależnie od decyzji organu prowadzącego i bez możliwości odwołania (jeśli w ciągu 14 dni od odrzucenia zastrzeżeń do zaleceń nie nastąpi oczekiwana przez kuratorium reakcja dyrektora czy organu prowadzącego, „powierzenie stanowiska wygasa” w trakcie trwania roku szkolnego)
- **W zakresie warunków działania na terenie szkoły stowarzyszeń i innych organizacji:**
- po uzyskaniu pozytywnej opinii rady szkoły lub rady rodziców dyrektor będzie miał obowiązek przedstawienia kuratorowi programu projektowanych działań wraz z kompletem materiałów, a kurator ma 2 miesiące na podjęcie decyzji, która warunkuje zezwolenie na działalność danej organizacji
- Od tych ograniczeń wolne są działania realizowane w ramach zadań administracji rządowej

Projekt zmian w prawie oświatowym – Rozporządzenia MEiN-u

- **Od 1.09.2022 – planowane zmiany w Karcie Nauczyciela (m.in. podniesienie prestiżu i atrakcyjności zawodu, wzrost pensji, podniesienie pensum o 2 godziny, likwidacja stopnia nauczyciela kontraktowego, dodatkowe 2 godziny zajęć dla nauczycieli plastyki, muzyki, wychowania fizycznego – jako tych, którzy nie przygotowują się do zajęć i nie sprawdzają prac)**

Zmiany w prawie oświatowym – Rozporządzenia MEiN-u

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 4 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego (Dz.U. 2021 poz. 1427)
- Rozporządzenie MEiN-u z dnia 29 czerwca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków (Dz. U. 2021 poz. 1203)

Zmiany w liście lektur

- Zmiany w wykazie lektur, dodanie podstawy programowej z przedmiotu historia tańca, zmiana sposobu realizowania zajęć przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie – to najważniejsze kwestie ujęte w rozporządzeniach podpisanych przez Ministra Edukacji i Nauki (podpisane 13.08.21)
- **Zmiany dotyczą:**
- wykazu lektur z języka polskiego na wszystkich etapach kształcenia – obowiązują od 1 września 2021
- wprowadzenia dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum podstawy programowej dla przedmiotu historia tańca w zakresie rozszerzonym – zmiana wejdzie w życie 1 września 2023
- warunków i sposobu realizacji przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie – zmiana obowiązuje od 1 września 2021

Zmiany w liście lektur

- Zmieniony wykaz lektur będzie obowiązywał od 1 września 2021 na wszystkich etapach kształcenia, tj.: w klasach I–III, w klasach IV–VI oraz VII i VIII szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych
- Zmiany dotyczą głównie lektur uzupełniających (w przypadku klas I–III szkoły podstawowej – propozycji lektur do wspólnego i indywidualnego czytania) i polegają na zaproponowaniu takich pozycji książkowych, które warto omawiać z uczniami ze względu na ich walory edukacyjne i wychowawcze (czytelny system wartości), elementy konstrukcyjne utworu (konstrukcja świata przedstawionego, wyraziście zarysowana akcja) oraz warstwę językową utworu (polszczyzna staranna, pozbawiona wulgaryzmów i kolokwializmów, nadmiernych ozdobników)
- **Zestawienie zmian w liście lektur**
- Pełne zestawienie zmian w liście lektur można znaleźć w załączniku do komunikatu
- Dodatkowo dla nauczycieli języka polskiego zostanie przygotowany i opublikowany (z końcem sierpnia br.) na stronie internetowej [Ośrodka Rozwoju Edukacji](#) komentarz dydaktyczny do zmian na liście lektur w szkole podstawowej (na I i II etapie edukacyjnym) i w szkołach ponadpodstawowych



Poznaj Polskę – dofinansowanie wycieczek edukacyjnych

- We wrześniu rusza pilotaż przedsięwzięcia Ministra Edukacji i Nauki, w ramach którego chętne szkoły otrzymają środki na dofinansowanie wyjazdu do znajdujących się w Polsce muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury, instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki. Przekazanych zostanie na ten cel w tym roku 15 mln zł. Przedsięwzięcie jest realizowane w ramach programu „Polski Ład”
- **W drugiej połowie sierpnia szkoły otrzymają szczegółowe informacje o przedsięwzięciu „Poznaj Polskę”. Formularz zgłoszeniowy będzie udostępniony w SIO 6 września**

Poznaj Polskę – wycieczki

- Dofinansowane będą wyjazdy organizowane w trakcie zajęć lekcyjnych, czyli od września do czerwca, których program będzie obejmował:
- w przypadku wycieczki jednodniowej – co najmniej dwa punkty edukacyjne
- w przypadku wycieczki dwudniowej – co najmniej cztery punkty edukacyjne
- w przypadku wycieczki trzydniowej – co najmniej sześć punktów edukacyjnych
- **Wycieczki będą realizowane w ramach 4 obszarów edukacyjnych:**
- Śladami Polskiego Państwa Podziemnego
- Śladami Kardynała Stefana Wyszyńskiego
- Kultura i dziedzictwo narodowe
- Największe osiągnięcia polskiej nauki
- **Kto może się ubiegać o dotację na zorganizowanie wycieczki?**
Środki finansowe, po złożeniu wniosku o dofinansowanie wycieczki, otrzymają organy prowadzące szkoły publiczne oraz niepubliczne. Przedsięwzięcie jest skierowane do uczniów ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych (publicznych i niepublicznych) **w trzech grupach wiekowych:**
- I grupa – klasy I–III ze szkół podstawowych
- II grupa – klasy IV–VIII ze szkół podstawowych
- III grupa – szkoły ponadpodstawowe

Finansowanie wycieczek

- **Kryteria dofinansowania wycieczki**
- Szkoła otrzyma dofinansowanie w wysokości do 80 proc. planowanych kosztów wycieczki, maksymalnie na:
 - wycieczkę jednodniową – do 5 tys. zł
 - wycieczkę dwudniową – do 10 tys. zł
 - wycieczkę trzydniową – do 15 tys. zł
- Pozostałe 20 proc. kosztów wycieczki organ prowadzący będzie finansować z własnych środków
- **Co szkoła może sfinansować w ramach dotacji?**
- Środki finansowe przyznane w ramach przedsięwzięcia szkoła będzie mogła przeznaczyć na sfinansowanie kosztów poniesionych na organizację wycieczek, takich jak pokrycie kosztów przejazdu, biletów wstępu, usługi przewodnika, zakwaterowania, wyżywienia oraz ubezpieczenia uczestników wycieczki

Składanie wniosków

- Organy prowadzące szkoły będą mogły składać wnioski **od 6 do 30 września br.** lub do wyczerpania środków przeznaczonych na finansowanie przedsięwzięcia w bieżącym roku. O przyznaniu środków decydować będzie kolejność wpływu do ministerstwa właściwie wypełnionych wniosków. Lista zakwalifikowanych wniosków o dofinansowanie wycieczek będzie udostępniona w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie MEiN-u. Organ prowadzący szkołę podpisze umowę z ministerstwem i otrzyma pieniądze na wyjazd uczniów
- **Jak złożyć wniosek o dofinansowanie przedsięwzięcia?**
- Procedura jest bardzo prosta. Nauczyciel zgłasza chęć wyjazdu na szkolną wycieczkę do dyrektora szkoły, który następnie przekazuje to zgłoszenie do organu prowadzącego. Z kolei organ prowadzący wypełnia tzw. formularz ogólny udostępniony w strefie pracownika SIO. Formularz po pozytywnej weryfikacji przez MEiN będzie uzupełniany wnioskami o dofinansowanie wycieczek
- Jeśli organem prowadzącym szkołę nie jest jednostka samorządu terytorialnego, wówczas zarówno tzw. formularz ogólny, jak i wniosek wypełni dyrektor szkoły po wcześniejszym uzyskaniu upoważnienia od organu prowadzącego



Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1.09.2021

- W zaleceniach ogólnych znalazły się informacje dotyczące dezynfekcji, higieny, wietrzenia, stosowania maseczek ochronnych oraz zachowywania dystansu społecznego. Rekomendowane jest także szczepienie przeciw COVID-19 dla pracowników szkół oraz uczniów w określonych grupach wiekowych

Zalecenia szczegółowe dotyczą:

- organizacji zajęć
- higieny, czyszczenia i dezynfekcji pomieszczeń i powierzchni
- gastronomii
- postępowania w przypadku podejrzenia zakażenia u pracowników

W wytycznych znalazły się także odnośniki do:

- instrukcji mycia rąk
- instrukcji dezynfekcji rąk
- instrukcji prawidłowego zdejmowania maseczki
- instrukcji prawidłowego zdejmowania rękawiczek
- wykazu produktów biobójczych
- zaleceń w zakresie systemów wentylacyjno-klimatyzacyjnych

Rządowy Program „Aktywna tablica” w 2021 – zmiana terminu składania wniosku

- Terminy składania wniosków o dofinansowanie z programu „Aktywna tablica”, wskazane w projekcie dostępnym na stronach Rządowego Procesu Legislacyjnego, oraz wzory wniosków będą zmienione. Nowa data i wzór formularza zostaną upublicznione w późniejszym terminie
- Zmiany spowodowane są trwającymi pracami nad nowelizacją rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 października 2020 w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica”
- Po zakończeniu prac nad przepisami informacja o zmianach będzie dostępna na stronie internetowej MEiN-u oraz na stronach kuratoriów oświaty

Możliwość zwiększenia liczby godzin zajęć wspomagających – nowelizacja przepisów rozporządzenia MEiN-u

- Przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 maja 2021 (Dz. U. poz. 983) zmieniającego *rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*, pozwoliły szkołom już w czerwcu br. ubiegać się o środki finansowe na organizację zajęć wspomagających uczniów w opanowaniu i utrwaleniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- Część szkół zdecydowała się na rozpoczęcie zajęć jeszcze w czerwcu. Większość planuje jednak rozpocząć ich realizację od września, w nowym roku szkolnym

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3. Szkoły potrzebują więcej cyfrowych narzędzi i sprzętu dla nauczycieli. Szkoły potrzebują więcej narzędzi i sprzętu dla nauczycieli. Szkoły potrzebują więcej narzędzi i sprzętu dla nauczycieli. Szkoły potrzebują więcej narzędzi i sprzętu dla nauczycieli.

Możliwość zwiększenia liczby godzin zajęć wspomagających – nowelizacja przepisów rozporządzenia MEiN-u

- **Najważniejsze zmiany wprowadzone w nowych przepisach to:**
- możliwość zwiększenia liczby godzin zajęć wspomagających (**z 10 do 15 godzin zajęć na oddział szkolny**)
- podwojenie limitu tygodniowej liczby godzin zajęć wspomagających, co daje szkołom jeszcze większą elastyczność ich organizacji
- uelastycznienie przepisów w zakresie organizacji zajęć wspomagających w klasie IV szkoły podstawowej (w przypadku szkoły podstawowej, w której ogólna liczba uczniów klas IV–VIII wynosi 60 lub więcej, ale w klasie IV jest mniej niż 10 uczniów, zajęcia wspomagające z danego przedmiotu będą mogły być organizowane w grupie liczącej co najmniej 5 uczniów)

Możliwość zwiększenia liczby godzin zajęć wspomagających – nowelizacja przepisów rozporządzenia MEiN-u

- Dodatkowe zgłoszenia do 30 lipca
- W związku z wprowadzonymi zmianami w rozporządzeniu zachęcamy dyrektorów do skorzystania z dodatkowych godzin na zajęcia wspomagające dla uczniów i aktualizacji złożonych dokumentów:
- informacji o planowanych zajęciach wspomagających, które będą realizowane w okresie wrzesień–grudzień 2021, w szkołach prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego i ministrów
- wniosków o udzielenie dotacji na dofinansowanie zajęć wspomagających w szkołach dotowanych przez jednostki samorządu terytorialnego lub ministra do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego
- <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/mozliwosc-zwiekszenia-liczby-godzin-zajec-wspomagajacych--nowelizacja-przepisow-rozporzadzenia-mein>



Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

- Wspomaganie przez szkołę **wychowawczej roli rodziny**, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego
- Wychowanie do **wrażliwości na prawdę i dobro**. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i **dbałości o zdrowie**
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia **kanonu edukacji klasycznej**, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. **wycieczek edukacyjnych**

poprawy efektywności nauczania. Zhorzyczenie metod edukacyjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grośka do Złotówki. CZYLI
dla przedszkolnych. Zestaw mierzonych dla przedszkolnych. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

- **Podnoszenie jakości edukacji** poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z **narzędzi i zasobów cyfrowych** oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – **rozwój umiejętności zawodowych** w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych
- Wzmocnienie **edukacji ekologicznej** w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

Jaka szkoła po ...? Wnioski z raportu

Między pasją a zawodem. Raport o statusie nauczycielek i nauczycieli w Polsce 2021

Autorki: Anna Buchner, Katarzyna Fereniec-Błońska, Maria Wierzbicka

- Fundacja Orange: <https://raport.fundacja.orange.pl/>
- <https://znp.edu.pl/zapraszamy-na-premiere-raportu-fundacji-orange-o-statusie-nauczycielek-i-nauczycieli/>

Role nauczyciela

- Motywuje
- Nadzoruje (oczy i uszy społecznego organizmu)
- Zaraża pasją
- Doksztalca się
- Pokazuje wartości
- Przekazuje wiedzę, przygotowuje do życia
- Zauważa problemy, ale też...
- Jest człowiekiem (frustruje się, siłuje, obawia...)

Blaski i cienie zawodu

Doradza, konsultuje, jest liderem, lecz sam też potrzebuje wsparcia – trudności wychowawcze

Aż 45% uczniów potwierdziło, że w klasie jest przynajmniej 1 uczeń, z którym nauczyciele nie potrafią sobie poradzić

- Dziedzina wychowawcza (30%)
- Biurokracja (70%)
- Zdalna nauka (60%)
- Zbyt liczne klasy (58%)
- Niski prestiż zawodu (52%)

Poziom satysfakcji?

- Spełnienie
- Poczucie satysfakcji
- Realizacja misji
- 78% nauczycieli deklaruje satysfakcję z wykonywanej pracy (82% nauczycieli szkół podstawowych; 70% szkół ponadpodstawowych)

Statystyka

- 62% nauczycieli uważa, że pandemia wpłynęła negatywnie na postrzeganie systemu polskiej edukacji
- 81% nauczycieli popierało strajk, 52% brało w nim udział
- 45% – pandemia obniżyła status zawodu nauczyciela, 6% podniosła – wg rodziców (10% podniosła, 27% obniżyła – wg uczniów)
- 68% nauczycieli czuje więź ze środowiskiem nauczycielskim
- Badania ilościowe i jakościowe, 20 ok. półtoragodzinnych wywiadów, łącznie 1446 osób, wysoka reprezentatywność

Jak się czujemy jako nauczyciele?

- Lubiani (46%)
- Z poczuciem misji (30%)
- Zestresowani (27%)
- Spełnieni (24%)
- Pewni siebie (22%)
- Doceniani (20%)
- Rozczarowani (17%)
- Bezsilni (17%)
- Dumni (17%)
- Wypaleni (16%)

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3. Zależy ostatecznie o jakości wykształcenia i doświadczeniach nauczycieli. Zależy ostatecznie o jakości wykształcenia i doświadczeniach nauczycieli. Zależy ostatecznie o jakości wykształcenia i doświadczeniach nauczycieli. Zależy ostatecznie o jakości wykształcenia i doświadczeniach nauczycieli.

Co nas (de-)motywuje

- Kontakt z drugim człowiekiem
- Widoczne efekty pracy
- Praca, która coś znaczy
- Rozwój razem z uczniem
- Odpowiednia ilość pracy (*work-life balance*, relacje z dyrekcją)
- Samotność nauczyciela (brak wsparcia w sprawach wychowawczych – 49% wskazało, że ma dostęp do pomocy psychologa; 13% nie ma żadnego wsparcia; 49% rodziców uważa, że szkoła może pomóc w rozwiązywaniu problemów, 27% uczniów nie liczy na pomoc nauczycieli; 44% uczniów szanuje nauczycieli za możliwość zwrócenia się do nich z problemami)
- Ciągła obserwacja

Wyzwania w pracy

- Biurokracja (70%)
- Zdalna praca (68%)
- Zbyt liczne klasy (58%; 72% chciałoby więcej czasu poświęcać na pracę indywidualną z uczniem)
- Niski prestiż zawodu (52%)
- Brak wsparcia przy rozwiązywaniu problemów (30%)
- Jesteśmy więźniami podstawy programowej (19% dobrze ocenia podstawę; 45% ocenia pozytywnie podręczniki jako wystarczające)
- 43% nie ma dostępu do interaktywnych narzędzi; 38% nie ma dostępu do internetu w salach

Szkolny outsourcing

- 45% uczniów uważa, że ma za dużo zadawane
- 43% deklaruje potrzebę korepetycji
- W szkołach ponadpodstawowych doświadczenie z korepetycjami ma 60% uczniów
- Przeładowany program, różnice w wiedzy uczniów, trudno utrzymać uwagę

Jak nas widzą?

- Postrzeganie nauczyciela przez rodzica i ucznia zależy przede wszystkim od tego, w jaki sposób przekaze on wiedzę: zdanie 50% – rodziców; 63% uczniów
- 58% szczególnie ceni tych nauczycieli, którzy mają dogłębną wiedzę ze swojego przedmiotu
- Cenią też: bycie w kontakcie, dzielenie się swoimi poglądami, indywidualne podejście do każdego ucznia, traktowanie uczniów jak partnerów
- Uczniowie szczególnie cenią atmosferę na lekcjach (60%)
- Szkoła utraciła monopol na przekazywanie wiedzy
- Uczniowie są „przebudźcowani”

Dlaczego nas nie szanują?

- niesprawiedliwość oceniania (84% uczniów i 63% rodziców podaje to jako przyczynę utraty szacunku do nauczyciela)
- Pandemia obniżyła prestiż zawodu
- Konsumpcyjne podejście do zawodu (nauka i opieka to produkt)
- Roszczeniowa postawa rodziców wobec szkoły

W jakich dziedzinach nauczyciele potrzebują wsparcia?

- Psychologia (38%)
- Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych (35%)
- Radzenie sobie ze stresem (34%)
- Zapoznanie z narzędziami do nauki zdalnej (31%)
- Podnoszenie kwalifikacji w nauczonym przedmiocie (25%)
- Negocjacje (24%)
- Umiejętności interpersonalne (23%)
- Obsługa oprogramowania (18%) i komputera (12%)
- Internet i e-administracja (8%)
- Niezainteresowani (9%)

Kto powinien (lub nie) być nauczycielem?

- Powołanie
- Silna konstrukcja psychiczna
- Chce uczyć, wolny wybór
- Przypadek
- Rodzinne tradycje
- **Co przeszkadza w zawodzie?**
- Krótka ścieżka kariery
- Wypalenie – potencjalna zmiana pracy uzależniona jest od tego, jakiego przedmiotu się uczy i jakie kierunkowe wykształcenie się zdobyło. Niechęć do zmiany zawodu rośnie wraz ze zdobywaniem wyższych stopni awansu i długością stażu pracy

poprawy efektywności nauczania. Zastosowanie metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3. Zależy od planowania, realizacji na rzecz edukacji. Wskazywanie wartości edukacyjnej w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w szkole. Wskazywanie wartości edukacyjnej w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w szkole. Wskazywanie wartości edukacyjnej w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w szkole.

Propozycja szkoleń 2021/2022

- *Zmiany w egzaminie maturalnym z języka polskiego 2023 (3 godz.)*
- *Jak twórczo omawiać lektury? (3 godz.)*
- *Tworzenie wypracowania argumentacyjnego – szkic, esej (2 godz.)*
- *Gorączka belferskiej nocy – II edycja (4 godz.)*
- *Zmiany w egzaminie maturalnym z języka polskiego 2022 – efekt pandemii (2 godz.)*
- *OLiJP – praktyczny poradnik dla polonisty w SP i SPP (3 godz.)*

Projekt grantowy

- **Cel: wsparcie nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość. Przedsięwzięcie realizowane jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Oś priorytetowa II *Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji*. Działanie 2.10 *Wysoka jakość systemu oświaty*. Projekt jest dofinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego**
- Do udziału w szkoleniach grantowych zapraszamy nauczycieli przedszkoli i szkół publicznych, niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych, ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych i zawodowych z terenu województwa zachodniopomorskiego
- W ramach grantu **każdy uczestnik może skomponować swój własny program**, wybierając szkolenia (moduły) spośród 12 zaproponowanych (udział w module 3 i 6 jest obligatoryjny)

Moduły grantu

- Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej (5 h)
- Organizacja procesu kształcenia i wychowania (7 h)
- **Metodyka edukacji zdalnej (5 h – moduł obligatoryjny)**
- Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w edukacji zdalnej (5 h)
- Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej (4 h)
- **Zintegrowana Platforma Edukacyjna (5 h – moduł obligatoryjny)**
- Zoom (5 h)
- Microsoft Teams (5 h)
- Google Meet (5 h)
- Multimedialne zasoby edukacyjne (3 h)
- Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej (2 h)
- Prawne aspekty edukacji zdalnej (2 h)
- Poszczególne moduły realizowane będą w grupach uwzględniających indywidualne potrzeby uczestników, wynikające ze specyfiki nauczanych przez nich przedmiotów.
- Osoby zainteresowane udziałem w Grantcie prosimy o zarejestrowanie się za pośrednictwem [Internetowego Systemu Obsługi Szkoleń](#) – numer formy doskonalenia: [V/1](#)

Ważne ogłoszenia

- SNaP: 2.09.21; rosz_ma@op.pl lub 609237599
Małgorzata Roszak (przewodnicząca)
- OLiJP: www.olijp.pl
- https://www.facebook.com/OLiJP.KO.Szczecin/?ref=pages_you_manage
- **Terminy dla szkoły ponadpodstawowej (LII OLiJP):**
 - 1 etap: 1.09–10.12.2021
 - 2 etap: 12.02.2022 (pisemny); 5.03.2022 (ustny)
 - 3 etap: 6–9.04.2022

Kiedy wolne?

- Rok szkolny 2021/2022: 1.09.21–24.06.22
- Święta Bożego Narodzenia: 23–31.12.21
- Święto 3 Króli: 6.01.22 (czwartek)
- Ferie (nasze województwo): 31.01–13.02.22
- Wielkanoc: 14–19.04.22
- Koniec roku maturzystów: 29.04.22
- Początek matur: 4.05.22 (środa)
- Boże Ciało: 16.06.22
- Inne święta: 14.10.21 (czwartek), 1.11.21 (poniedziałek), 11.11.21 (czwartek)

Emocje dzieci w pandemii

- psycholog, dr Celina Timoszyk-Tomczak (podczas spotkania – fragment nagrania na Youtube)
- [Nagranie w całości będzie dostępne dla uczestników grantu](#)

Dziękuję za uwagę,
zapraszam na szkolenia

Anna Kondracka-Zielińska
akondracka-zielinska@zcdn.edu.pl